

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Полтавський державний медичний університет
Навчально-науковий медичний інститут



ЗВІТ

про проходження клінічної практики з

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	227 Терапія та реабілітація
спеціалізація	227.02 Ерготерапія
освітня кваліфікація	бакалавр терапії та реабілітації
професійна кваліфікація	асистент ерготерапевта

здобувача(ки) вищої освіти _____ курсу _____ групи

(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Полтава 20__

Робочий графік проходження клінічної практики

Тиждень	Дати	База практики	Підпис супервізора
I			
II			
III			
IV			
V			
VI			

ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- Здобувачі освіти зобов'язані:
 - ✓ своєчасно прибути на базу клінічної практики (КП);
 - ✓ якісно виконувати завдання, передбачені програмою КП;
 - ✓ дотримуватися правил внутрішнього трудового розпорядку бази КП;
 - ✓ вивчити і суворо дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
 - ✓ нести відповідальність за виконану роботу;
 - ✓ своєчасно оформити звіт і скласти підсумковий модульний контроль.
- Здобувачі освіти, які самостійно обрали базу КП, додатково:
 - ✓ сприяють укладанню договору між базою КП та Університетом;
 - ✓ надають відношення (гарантійний лист) та копію ліцензії бази КП, щоб підтвердити готовність бази КП надати можливість проходження та кваліфіковане керівництво КП (стосується лише закладів охорони здоров'я приватної форми власності);
- Тривалість робочого часу здобувачів освіти під час проходження КП регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини.

ВИМОГИ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ

Детальний звіт здобувача освіти про проходження клінічної практики повинен містити інформацію про бази практики, відповідні дати, контингент пацієнтів, консультації, тестування, втручання, детальний опис одного клінічного випадку з постановкою цілі втручання у вибраному форматі (SMART, COAST), оцінка результатів втручання, заповнення заняттєвого профілю та заняттєвого аналізу пацієнта, відгук супервізора про здобувача освіти та висноки здобувача щодо проходження практики.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Складові оцінювання практики:

- основи практичної діяльності: дотримання етичного кодексу ерготерапевтів, національних, регіональних норм та вимог; дотримання правил безпеки; розуміння цінностей, переконань та ролі ерготерапевта тощо;
- скринінг та обстеження: вибір відповідних інструментів скринінгу та обстеження; визначення заняттєвого профілю та заняттєвого аналізу клієнта та способів виконання заняттєвої активності за допомогою інтерв'ю та інших відповідних методів; визначення факторів пацієнта/клієнта, контекстів, середовищ та їх впливу на виконання заняттєвої активності; використання стандартизованих та нестандартизованих інструментів обстеження; модифікація процесу скринінгу та обстеження, за потребою; інтерпретація результатів обстеження; синтез та документування результатів скринінгу та обстеження тощо;
- втручання: створення пацієнто-/клієнто-орієнтованого плану втручання на основі результатів скринінгу та обстеження; використання науково-доказових джерел для прийняття рішень щодо втручання; впровадження пацієнто-/клієнтоорієнтованих та заняттєво-спрямованих втручань; модифікація заняття чи середовища для збільшення рівня виконання заняттєвої активності; коригування плану втручання та визначення необхідності продовження або припинення ерготерапії; документування реакції та зворотнього зв'язку від пацієнта/клієнта щодо втручання тощо;
- менеджмент ерготерапевтичних послуг: здатність організовувати власну роботу, складати розклад роботи з пацієнтом/клієнтом; розуміння системи надання реабілітаційних послуг у закладі, норм законодавства, якими вона регулюється;
- професійна поведінка та комунікація: здатність співпрацювати з іншими фахівцями з реабілітації; ефективна комунікація та співпраця із супервізорами для максимізації практичного досвіду; конструктивна реакція на зворотній зв'язок; навички тайм-менеджменту.

Заняттєвий профіль пацієнта

Заняттєва активність	<p>Заняттєва потреба: Причина звернення:</p> <p>Труднощі у виконанні занять: <i>Які повсякденні заняття Вам важко виконувати (вдома, на роботі, в іншому середовищі)? Чому?</i></p> <p>Успішна заняттєва участь: <i>З якими заняттями, які для Вас є важливі, Ви справляєтеся добре?</i></p> <p>Заняттєва історія: <i>Які заняття Ви раніше виконували (до травми, захворювання і тд)? Які заняття були для Вас раніше важливими?</i></p> <p>Інтереси: <i>Які інтереси/захоплення Ви маєте зараз?</i></p> <p>Виконавчі моделі:</p> <p>Заняттєві ролі: <i>Які ролі Ви маєте у житті (для прикладу, батько, донька, піклувальник, друг і тд)? Які з них є важливими для Вас? З якими ролями у Вас є труднощі?</i></p> <p>Рутини: <i>Як виглядає Ваш день? Чим Ви займаєтеся вранці/вобід/ввечері?</i></p> <p>Ранок:</p> <p>Обід:</p> <p>Вечір:</p> <p>Звички: <i>Опишіть, які звички Ви маєте?</i></p> <p>Заняттєві ритуали: <i>Опишіть, чи маєте Ви певні ритуали/ послідовності дій або традиції, які мають для Вас особливе значення (наприклад, читання або молитва перед сном і тд)</i></p>
-----------------------------	--

Середовище	<p>Фізичне середовище проживання (сприятливі фактори та бар'єри): <i>Опишіть, де Ви живете.</i></p> <p>Соціальне середовище (сприятливі фактори та бар'єри): <i>Хто є важливими людьми у Вашому житті? Як вони Вас підтримують/перешкоджають у чомусь?</i></p> <p>Середовище праці/освіти: <i>Як виглядає Ваше робоче/навчальне місце?</i></p> <p>Культурний контекст: <i>Які культурні особливості, звичаї Ви маєте?</i></p> <p>Часовий контекст: <i>Як би Ви описали стадію життя, в якій зараз перебуваєте?</i></p> <p>Віртуальний контекст: <i>В який спосіб, як часто Ви користуєтесь віртуальними засобами комунікації (чати, соц мережі, ел. пошта)</i></p>
Особа	<p>Особистий контекст: <i>Як би Ви себе описали (вік, стать, соціо-економічний статус, освіта).</i></p> <p>Пріоритети клієнта: <i>Що для Вас є важливим?</i></p> <p>Цінності/Переконання: <i>Що Ви найбільше цінуєте у житті?</i></p> <p>Мрії: <i>Які Ви маєте мрії? Чого прагнете досягнути у житті?</i></p> <p>Духовність: <i>Як би Ви описали своє духовне життя? Чи релігія для Вас є важливою? Якщо ні, то якими цінностями Ви керуєтеся?</i></p>

Пріоритет та очікувані результати	Фокус на: <i>заняттєве виконання (покращення), заняттєву участь (розширення), попередження і профілактика, компетентність у заняттєвих ролях, здоров'я та добробут, якість життя, заняттєва справедливість, ін.</i>
--	--

Заняттєвий аналіз

1. Короткий опис заняття:

2. Сфера заняттєвої активності клієнта:
 - Активність повсякденного життя
 - Інструментальна активність повсякденного життя
 - Освіта
 - Робота
 - Гра
 - Дозвілля
 - Соціальна участь

3. Необхідне обладнання, інструменти і матеріали та їх характеристики:

4. Вимоги до простору/фізичного середовища:

5. Соціальні вимоги:

6. Послідовність кроків та часові вимоги:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

7. Необхідні функції тіла:

а) Специфічні психічні функції:			
Функції	Складові	Частково впливає на виконання заняття	Суттєво впливає на виконання заняття
Пізнавальні функції високого рівня	Судження, прийняття рішення, абстрагування, метапізнання, виконавчі функції, праксис, пізнавальна гнучкість, проникливість, організація часу, організація і планування, вирішення проблем, навчання, узагальнення		
Функції уваги	Підтримання, переключення, розділення уваги, концентрація, відволікання, обсяг уваги		
Функції пам'яті	Короткотривала, довготривала, робоча		
Функції сприйняття - дискримінація	Дискримінація відчуттів (звукових, тактильних, зорових, нюхових, смакових, вестибулярних, пропріоцептивних)		
Функції обробки сприйняття	Зорово-перцептивна (постійність форм, візуальне завершення, фігура-фон, сприйняття глибини, схема тіла, просторові		

	відносини, розрізнення правої- лівої сторони, топографічна орієнтація та ін)		
Функції мислення	Контроль та зміст думки, усвідомлення реальності (або галюцинації), логічне та послідовне мислення		
Розумова функція послідовних складних рухів	Швидкість, відповідь, якість і часові характеристики рухової дії		
Психомоторна функція	Контроль рухових та психологічних подій на рівні тіла (неспокійна поведінка, хаотичні рухи руками у відповідь на внутрішню напругу)		
Функція емоцій	Регуляція та діапазон емоцій, адекватність емоцій, в т.ч. гнів, любов, напруга, тривожність; емоційна лабільність		
Усвідомлення себе і часу	Усвідомлення власної особи, тіла і положення стосовно реальності у середовищі та часі		
Свідомості	Ясність, безперервність та		

	якість свідомості		
Орієнтованість	Орієнтованість на особу, місце, час, власну особу та інших		
Темперамент і особистість	Екстраверсія, інтроверсія, компроміс, добросовісність, емоційна стабільність, відкритість до досвіду, самоконтроль, самовираження, впевненість, мотивація		
Вольові та спонукальні функції	Вольовий рівень, мотивація, апетит, контроль імпульсивних спонукань		
Сон	Фізіологічний процес, якість сну		
б) Сенсорні функції:			
Функція зору	Якість зору, гострота зору, стабільність зору, поля зору для зорового усвідомлення середовища на різній відстані для активності у житті		
Функція слуху	Сприйняття, дискримінація, локалізація джерела звуку		
Вестибулярна функція	Відчуття, які стосуються положення тіла, рівноваги, впевнених рухів		

	проти сили тяжіння		
Функція смаку	Смакові відчуття гіркого, солодкого, кислого, солоного		
Функція нюху	Відчуття запахів		
Пропріоцептивна функція	Усвідомлення положення тіла у просторі		
Функція дотику	Відчуття дотику від інших, та різних текстур, їжі, присутність заніміння, парестезії, гіперестезії		
Біль (дифузний, тупий, гострий, фантомний)	Неприємні відчуття, що свідчать про потенційне або наявне пошкодження тіла, відчуття генералізованого або локалізованого болю		
Чутливість до температури та тиску	Відчуття температури (холод, спека), відчуття натиску на тіло		
с) Нервово-м'язові функції та функції, пов'язані з рухом:			
Функції суглобів та кісток			
Мобільність суглобів	Рухливість, діапазон руху суглобів		
Стабільність суглобів	Підтримка структурної цілісності суглобів у тілі, фізіологічна стабільність суглобів стосовно		

	структурної цілісності		
Функції м'язів			
Сила м'язів	Сила		
Тонус м'язів	Ступінь м'язової напруги (гіпотонія, спастичність, змінний тонус)		
Витривалість м'язів	Підтримання м'язового скорочення		
Рухові функції			
Моторно-рефлекторні	Мимовільні скорочення м'язів у відповідь на стимул		
Функції мимовільних рухових реакцій	Постуральні реакції, вирівнювання положення, реакції рівноваги, підтримання пози		
Контроль довільних рухів	Координація тіла, двостороння координація, перетинання середньої лінії тіла, дрібна і велика моторика, спритність рухів, зорово-рухова моторика (саккадичні рухи, повільне переслідування, бінокулярність), оральна моторика		
Стереотип ходи	Хода і мобільність оцінюються стосовно їх впливу на повсякденну активність		
d) Серцево-судинні, респіраторні функції, функції пов'язані			

з голосом та мовленням, шкірою та покриттями (інші):			
Серцево- судинна функція	Підтримка кров'яного тиску (гіпертонія, гіпотонія, постуральна гіпотонія), ритм та частота серцевих скорочень		
Дихальна функція	Частота, ритм та глибина дихання		
Додаткові функції та відчуття серцево-судинної та дихальної систем	Фізична витривалість, аеробна здатність, витримка, втомлюваність		
Функції голосу та мовлення	Вільність та ритм, функції альтернативних вокалізацій		
Функції шкіри, волосся та нігтів	Захист (присутність чи відсутність ран, порізів), стадії загоєння ран		

8. Біомеханічний аналіз необхідних ключових рухів:

Рухи	Частково необхідне для виконання заняття	Критично необхідне для виконання заняття
Згинання плеча		
Розгинання плеча		
Відведення плеча		
Приведення плеча		
Внутрішня ротація плеча		
Зовнішня ротація плеча		
Згинання ліктя		
Розгинання ліктя		
Супінація зап'ястя		
Пронація зап'ястя		
Згинання зап'ястя		

Розгинання зап'ястя		
Згинання великого пальця		
Відведення великого пальця		
Згинання пальців		
Розгинання пальців		
Згинання тулуба		
Розгинання тулуба		
Обертання тулуба		

9. Необхідні виконавчі навички:

Уміння і навички	Опис	Частково необхідне для виконання заняття	Критично необхідне для виконання заняття
а) Рухові:			
Стоїть без підтримки (вирівнюється)	Взаємодіє з предметами та матеріалами без ознак постійної підтримки чи постійної потреби опори		
Стабілізується	Рухається у середовищі виконання дії та взаємодіє з предметами без потреби опори або втрати рівноваги		
Розміщується	Розміщує власне тіло на адекватній відстані від предметів та матеріалів без ознак незграбного/незручного положення тіла		
Дотягується	Адекватно		

	<p>протягає руку і при потребі нахилиє тулуб для ефективної взаємодії з предметами, які знаходяться на відстані</p>		
Нахилиється	<p>Згинає або повертає тулуб відповідно до потреб завдання для ефективної взаємодії з предметами, які знаходяться на відстані, або під час сидіння</p>		
Хапає	<p>Ефективно захоплює предмети таким чином, щоб вони не змогли вислизнути з руки (з долоні, пальців, з-поміж зубів)</p>		
Маніпулює	<p>Використовує спритні рухи пальців без ознак незграбних рухів під час взаємодії з предметами або матеріалами (наприклад, гудзиків)</p>		
Координує	<p>Використовує разом дві або більше частин тіла для маніпуляції, підтримки та/або стабілізації предметів та матеріалів без ознак незграбних рухів або</p>		

	незграбного тримання у руці		
Рухає	Ефективно та адекватно рухає предмети на/вздовж поверхні (підтягує або відштовхує), відкриває та закриває двері, шухляди, рухає колесами для руху крісла колісного		
Піднімає	Ефективно піднімає предмети або матеріали без ознак надмірного зусилля		
Ходить	Під час виконання дії, ходить не човгаючи ногами, без втрати рівноваги, пошуку опори, або використання допоміжних засобів для пересування		
Переміщує	Переносить предмети з одного місця на інше під час ходьби або руху у кріслі колісному		
Пристосовує	Використовує рухи відповідної сили, швидкості або навантаження під час взаємодії з предметами або матеріалами (не роздавлюючи предмети, штовхаючи двері з		

	потрібною силою для закривання)		
Рухається плавно	Використовує плавні та цілісні рухи рук, кистей, пальців під час взаємодії з предметами		
Витримує	Наполягає та завершує завдання без явних ознак фізичної втоми, пауз на відпочинок, пауз для відновлення дихання		
Підтримує темп	Підтримує ефективний та адекватний темп виконання протягом усього завдання		
б) Процесуальні:			
Підтримує темп	Підтримує ефективний та адекватний темп виконання протягом усього завдання		
Підтримує увагу	Не відволікається від завдання		
Враховує план дії	Виконує та завершує заплановане завдання		
Обирає	Обирає необхідний вид і кількість інструментів та матеріалів для завдання, враховуючи ті інструменти, які людина має у		

	наявності або була інструктована використати		
Використовує	Використовує інструменти та матеріали за призначенням та у гігієнічний спосіб (використовує точилку для олівців з олівцями, а не маркерами)		
Поводиться	Адекватно підтримує або стабілізує інструменти та матеріали, захищаючи їх від пошкодження, висковзування, зміщування або падіння		
Запитує	1) Шукає вербальну або письмову інформацію задаючи питання або читаючи інструкції або етикетки; 2) не шукає додаткової інформації у випадку повного розуміння завдання та орієнтації у середовищі та знання відповіді на питання		
Ініціює	Починає наступну дію або крок без вагання		
Продовжує	Виконує окремі		

	<p>послідовні дії без переривання: розпочате завдання або дію виконує без пауз або затримки</p>		
Діє послідовно	<p>Виконує кроки у логічній або ефективній послідовності та без 1) хаотичної або нелогічної послідовності; 2) нелогічного повторення кроків</p>		
Завершує	<p>Доводить окремі дії до кінця без неадекватного повторення або передчасного завершення</p>		
Шукає/знаходить	<p>Шукає і знаходить інструменти та матеріали у логічний спосіб, як у безпосередньому середовищі виконання дії, так і поза ним</p>		
Збирає	<p>Збирає потрібні або споріднені інструменти та матеріали у один робочий простір; якщо інструменти або матеріали впали, розлилися або були поставлені на інше місце, збирає їх до купи.</p>		
Організовує	<p>Логічно впорядковує у</p>		

	<p>просторі інструменти та матеріали у єдиному робочому просторі та між різними робочими середовищами таким чином, що робоче місце не надто розширене та не надто захищене</p>		
Відновлює	<p>Кладе інструменти та матеріали на відповідне місце та переконується, що робоче місце виглядає як до початку діяльності</p>		
Обходить перешкоди	<p>Рухає рукою, тілом або рухається на візку не стикаючись із перешкодами під час взаємодії з предметами та виконання завдання</p>		
Помічає/реагує	<p>Адекватно реагує на: 1) невербальні підказки, що стосуються завдання (температура, рух); 2) просторове розташування предметів по відношенню один до одного; 3) відкриті двері або дверцята шаф</p>		
Упорядковує	<p>Ефективно 1) входить у новий</p>		

	робочий простір; 2) рухає інструменти та матеріали у межах та за межі робочого простору; 3) пристосовує і маніпулює ручками, циферблатами, кнопками, кранами дл вирішення проблем у виконанні завдання		
Пристосовується	Попереджає неефективне виконання завдання		
Вчиться	Попереджає повторення проблем із виконанням завдання		
с) Соціальної взаємодії:			
Підходить/розпочинає взаємодію			
Завершує взаємодію			
Говорить			
Жестикулює			
Вільно розмовляє			
Повертається/розвертається до іншої людини			
Підтримує зоровий контакт			
Доторкається			
Регулює свої емоції			
Запитує			
Відповідає			
Виражає емоції			
Не погоджується			
Дякує			
Здійснює потрібні переходи під час заняття			
Діє по черзі			

Враховує часовий аспект			
Мовлення відповідне до заняття			
Уточнює			
Наголошує			
Пристосовується			

Кількісні показники	тиждень						підпис
	1	2	3	4	5	6	
Кількість проведених первинних опитувань пацієнтів							
Кількість проведених інтерв'ю							
Кількість проведених оцінок за допомогою опитувальна ADL (щоденної активності) та Індексу Бартела							
Кількість проведених тестів на визначення рівня болю за ВАШ							
Кількість проведених оцінок рухових функцій, тестів ходьби на 10 метрів, тестів на рівновагу та координацію (тест Берга)							
Кількість проведених мануальних м'язових тестувань та динамометрій							
Кількість проведених суб'єктивних оцінок тяжкості виконання навантажень (шкала Борга)							
Кількість проведених оцінок та інтерпретованих даних, які були отримані під час проведення оцінювання за МКФ							
Кількість спланованих реабілітаційних програм у SMART форматі							
Кількість сформованих цілей ерготерапевтичних втручань у форматі COAST							
Кількість проведених функціональних тестів МОСА, тестів для руки Френчай							
Кількість проведених інструктажів для пацієнтів та їх родичів							
Кількість складених комплексів ерготерапевтичних втручань							
Кількість складених реабілітаційних маршрутів пацієнтів							
Кількість проведених масажів рубця після хірургічних втручань							
Кількість визначених станів свідомості за шкалою ком Глазго							
Кількість досліджених функцій зовнішнього дихання. Досліджень насиченості крові киснем							
Кількість проведених досліджень за допомогою методики обстеження контекстуальних факторів для пацієнта							
Кількість проведених занять на тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування)							
Кількість пояснень щодо терапевтичного використання заняттєвої активності							
Кількість адаптованих інструментів для діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта							
Кількість модифікованих завдань (встановлення візуальних, звукових або сенсорних підказок)							

Супервізор клінічної практики

_____ (підпис)

_____ (ім'я, прізвище)

Шкала оцінювання

Розділ	Підпункт	Критерій	Макс. балів
1. Базові вимоги до практичної діяльності	a	дотримання етичних норм практичної діяльності, вимог національних та місцевих регуляторних документів	0–5
	b	безпечне використання реабілітаційного обладнання, дотримання правил безпеки та своєчасне повідомлення керівників про екстренні ситуації	0–5
	c	забезпечення власної безпеки та безпеки інших під час навчальної практики шляхом передбачення потенційно небезпечних ситуацій і вживання заходів щодо їх запобігання	0–6
2. Основні принципи ерготерапії	a	чітко, впевнено та точно пояснювати цінності, переконання та особливу філософію ерготерапії клієнтам, їх родинам, членам реабілітаційної команди та іншим стейкхолдерам	0–6
	b	чітко, впевнено та точно пояснювати цінність заняттєвої активності як методу і бажаного результату ерготерапії клієнтам, їх родинам, членам реабілітаційної команди та іншим стейкхолдерам	0–6
	c	чітко, впевнено та точно пояснювати роль практикуючих фахівців ерготерапії клієнтам, їх родинам, членам реабілітаційної команди та іншим стейкхолдерам	0–6
3. Скринінг та оцінювання	a	збирати з відповідних джерел важливу та необхідну інформацію про фактори, які сприяють та перешкоджають виконанню заняттєвої активності шляхом процесу оцінювання	0–7
	b	демонструвати компетентність у виконанні елементів оцінювання відповідно до правил та процедур установи та в межах власної професійної компетентності шляхом застосування інструментів оцінювання точно та ефективно для забезпечення валідності, надійності та своєчасності результатів	0–7
	c	виконувати делеговані елементи процесу оцінювання, застосовуючи відповідні методики та протоколи	0–7
	d	допомагати ерготерапевту з інтерпретацією інформації відповідно до потреб, факторів клієнта та виконання заняттєвої активності	0–7
	e	чітко, точно та лаконічно звітувати про результати оцінювання, описуючи виконання заняттєвої активності клієнтом	0–7
4. Втручання	a	чітко та логічно обґрунтовувати процес втручання на основі результатів оцінювання та професійного мислення	0–7

	b	під супервізією та спільно з практикуючим ерготерапевтом використовувати науково доказову базу з професійної літератури для прийняття обґрунтованих рішень щодо втручань	0–7
	c	обирати пацієнто/клієнто-орієнтовані та заняттєво-орієнтовані втручання, які мотивують створюють відповідний виклик для пацієнта/ клієнта щодо встановлених цілей	0–7
	d	здійснювати пацієнто/клієнто-орієнтовані та заняттєво-орієнтовані втручання	0–7
	e	модифікувати завдання та/або середовище для оптимізації виконання клієнтом заняттєвої активності	0–7
	f	рекомендувати зміни чи завершення плану втручань на основі стану клієнта	0–7
	g	документувати суб'єктивне сприйняття клієнтом результативності ерготерапевтичних втручань	0–7
5. Менеджмент ерготерапевтичних послуг	a	демонструвати у практичній діяльності здатність співпрацювати з іншими членами реабілітаційної команди, залучати членів родини до процесу реабілітації	0–7
	b	демонструвати знання національних, регіональних і приватних систем та правил оплати ерготерапевтичних послуг	0–7
	c	демонструвати у практичній діяльності або дискусії знання та розуміння форми організації закладу	0–7
	d	відповідати стандартам продуктивності праці чи об'єму роботи, який очікується від студента	0–7
6. Спілкування та професійна поведінка	a	чітко та ефективно спілкуватися у вербальний та невербальний спосіб	0–6
	b	чітко та точно вести документацію	0–6
	c	співпрацювати з супервізором навчальної практики для отримання максимальної користі від досвіду навчальної практики	0–6
	d	брати на себе відповідальність за опанування нових професійних умінь і навичок шляхом пошуку можливостей для навчання та взаємодії з супервізорами навчальної практики та іншими	0–6
	e	конструктивно та своєчасно відповідати на зворотній зв'язок	0–6
	f	демонструвати послідовну та прийнятну робочу поведінку	0–6
	g	демонструвати ефективний менеджмент часу	0–6
	h	ефективно формувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною через терапевтичне використання особи терапевта та коригувати підхід відповідно до потреб клієнтів та інших стейкхолдерів	0–6

	і	демонструвати повагу до факторів різноманітності інших осіб	0–6
--	---	---	-----

Примітки:

Відгук і оцінка роботи здобувача вищої освіти на практиці

(назва підприємства, організації, установи)

Висновки здобувача освіти щодо результатів проходження практики

Завідувач практики

(підпис)

Олег НЕСТЕРЕНКО

(ім'я, прізвище)

Координатор

клінічної практики

(підпис)

Євгенія СКРІННІК

(ім'я, прізвище)

Керівник закладу / заступник керівника

(підприємства, установи, організації)

(підпис)

(ім'я, прізвище)