



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29 10 2024

м. Київ

№ 1546

Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Відповідно до частини шостої статті 10, пункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), погодження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 22 жовтня 2024 року (протокол № 18 (68))

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – стандарт вищої освіти), що додається.

2. Увести в дію стандарт вищої освіти, затверджений цим наказом, з 2024/2025 навчального року.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Винницького М.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
29 10 2024 № *1546*

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ
2024

I Преамбула

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня) галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 228 Педіатрія (далі – Стандарт.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 № 1546

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

1. Беш Леся Василівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького
2. Белоусова Ольга Юріївна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри завідувача кафедрою педіатрії N3 та неонатології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету
3. Боярчук Оксана Романівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського
4. Виговська Оксана Валентинівна, доктор медичних наук, професор, декан медичного факультету № 3 (педіатрія) Національного медичного університету ім. О. О. Богомольця (голова робочої групи)
5. Гончарь Маргарита Олександрівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 та неонатології Харківського національного медичного університету
6. Маменко Марина Євгеніївна, доктор медичних наук, професор, декан педіатричного факультету Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
7. Синоверська Ольга Богданівна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб післядипломної освіти ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»
8. Сміян Олександр Іванович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії Сумського державного університету
9. Усачова Олена Віталіївна, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Фахову експертизу проводили:

1. Абатуров Олександр Євгенович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 та медичної генетики Дніпровського державного медичного університету

2. Антипкін Юрій Геннадійович, доктор медичних наук, професор, директор Державної установи «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології Національної академії медичних наук України»

3. Няньковський Сергій Леонідович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

Методичну експертизу проводили:

1. Бахрушин Володимир Євгенович, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри системного аналізу та обчислювальної техніки Національного університету «Запорізька політехніка»

Стандарт розглянуто Міністерством охорони здоров'я України та Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 22.10.2024 р. № 18 (68)).

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Форми здобуття освіти	Підготовка здійснюється лише за денною формою навчання
Освітня кваліфікація	Магістр педіатрії
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 228 Педіатрія Спеціалізація – (за наявності) Професійна кваліфікація –
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: діагностика, лікування і профілактика патологічних станів у педіатрії. Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері педіатрії та охорони здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: поняття принципи, концепції, наукові теорії, що стосуються медичної допомоги дітям. Методи, методики та технології: сучасні цифрові технології, професійні методики діагностики, лікування та профілактики в педіатрії. Інструменти та обладнання: сучасне діагностичне, лікувальне та аналітичне обладнання та програмне забезпечення.
Академічні права випускників	Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Право набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти відповідно до чинних вимог – навчання в інтернатурі та на циклах спеціалізації для набуття відповідної лікарської спеціальності.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на відповідні лікарські посади в закладах охорони здоров'я після проходження інтернатури (спеціалізації) за відповідною лікарською спеціальністю.

III Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

Для здобуття освітнього ступеня магістра можуть вступати особи з повною загальною середньою освітою.

Прийом на основі ступеня бакалавра, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зі спеціальності 223 Медсестринство здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у закладі вищої освіти з предметів (дисциплін), з яких не проводиться зовнішнє незалежне оцінювання.

IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра становить 360 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попереднього здобуття освіти особам, які здобули кваліфікацію рівня НРК 5 зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Мінімальний обсяг практик становить 30 кредитів ЄКТС.

V Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі педіатрії, зокрема дослідницького та/або інноваційного характеру.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>СК1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі педіатрії у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>СК2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проектів у галузі педіатрії.</p> <p>СК3. Здатність ухвалювати ефективні рішення, розв'язувати проблеми педіатрії у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації, необхідності застосування нових підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК4. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері педіатрії державною та англійською мовами до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>СК5. Здатність збирати медичну інформацію про дітей різних вікових груп, використовуючи фахову літературу, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу.</p> <p>СК6. Здатність визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати з урахуванням вікових особливостей з подальшим встановленням попереднього та клінічного діагнозу захворювання; визначати принципи та характер лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп.</p> <p>СК7. Здатність визначати необхідний режим навчання, праці, відпочинку та характеру харчування здорових, хворих дітей та дітей з особливими потребами.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати стан ментального здоров'я дітей різного віку й визначати потребу надання спеціалізованої допомоги.</p> <p>СК9. Здатність діагностувати невідкладні стани; здійснювати домедичну допомогу хворим та постраждалим різного віку у екстремальних ситуаціях та при невідкладних станах.</p> <p>СК10. Здатність організовувати та проводити лікувально-евакуаційні заходи.</p> <p>СК11. Здатність виконувати медичні маніпуляції з урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей.</p> <p>СК12. Здатність визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду, консультувати з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.</p> <p>СК13. Здатність організовувати та проводити санітарно-гігієнічні, профілактичні та протиепідемічні заходи щодо</p>
--	---

неінфекційних та інфекційних хвороб, імунопрофілактику.

СК14. Здатність визначати тактику спостереження осіб із особливими потребами та визначати затримку розумового, моторного, соціально-емоційного, комунікативного розвитку за допомогою скринінгів, тестів; визначати біологічні та соціальні чинники, які до цього призвели; брати участь у роботі міждисциплінарної команди з надання послуги раннього втручання.

СК15. Здатність проводити експертизу непрацездатності.

СК16. Здатність вести медичну документацію, в тому числі електронні системи.

СК17. Здатність організовувати та проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення, зокрема дитячого; оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічні та біологічні детермінанти на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції та оброблювати медичну інформацію.

СК18. Здатність аналізувати діяльність лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечувати якість медичної допомоги і підвищувати ефективність використання медичних ресурсів; проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проводити маркетинг медичних послуг.

СК19. Здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері педіатрії з дотриманням принципів академічної доброчесності.

СК20. Здатність здійснювати наукову та/або науково-педагогічну діяльність у сфері охорони здоров'я, зокрема педіатрії у закладах вищої та фахової передвищої освіти.

СК21. Здатність до оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у сфері педіатрії та дотичних міждисциплінарних проблем.

СК22. Здатність знаходити творчі рішення або відповіді на конкретні та абстрактні проблеми у сфері педіатрії на основі ідентифікації та застосування даних.

СК23. Здатність планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у сфері педіатрії.

СК24. Здатність взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються педіатрії.

СК25. Здатність формувати суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, з питань педіатрії.

СК26. Здатність розробляти та виконувати прикладні та/або дослідницькі проекти у сфері педіатрії.

VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері педіатрії, терапії, хірургії, акушерства і гінекології, гігієни та організації охорони здоров'я на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.
- РН2. Застосовувати знання з фундаментальних і клінічних медико-біологічних наук на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.
- РН3. Викладати фахові дисципліни у закладах вищої та фахової передвищої освіти та здійснювати їх методичний супровід.
- РН4. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
- РН5. Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері педіатрії.
- РН6. Розробляти і приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач педіатрії особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів, загальної стратегії та наявних обмежень, визначати оптимальні шляхи досягнення цілей.
- РН7. Збирати необхідну медичну інформацію про пацієнтів різних вікових груп, використовуючи фахову літературу, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу.
- РН8. Розробляти і реалізовувати інноваційні проєкти у сфері педіатрії, а також дотичні міждисциплінарні проєкти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів.
- РН9. Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефахівців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей.
- РН10. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати із врахуванням вікових особливостей пацієнта (список 1); визначати провідні симптоми та синдроми захворювання (список 2); встановлювати попередній та клінічний діагноз (список 3); визначати характер та принципи лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп.
- РН11. Визначати відповідне віку та фізіологічним потребам харчування; проводити консультування з питань грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо харчування дітям із патологічними станами, хворобами і особливими потребами.
- РН12. Оцінювати стан ментального здоров'я дітей різного віку; визначати потребу надання спеціалізованої допомоги; планувати та проводити медичну реабілітацію пацієнтам різних вікових груп з урахуванням стану їх ментального здоров'я; працювати у мультидисциплінарній команді.
- РН13. Діагностувати невідкладні стани, надавати домедичну допомогу хворим та постраждалим дорослим та дітям різних вікових груп, у відповідності до прийнятих алгоритмів (список 4) при екстремальних ситуаціях та при невідкладних станах; організувати й проводити лікувально-евакуаційні заходи.

- PH14. Виконувати медичні маніпуляції (список 5) із дотриманням правил безпеки і інфекційного контролю.
- PH15. Діагностувати вагітність, вести фізіологічну вагітність, приймати фізіологічні пологи та спостерігати за жінкою у післяпологовому періоді; консультувати з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.
- PH16. Планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи задля попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань серед населення, зокрема в дитячих колективах; складати індивідуальний план вакцинації у відповідності до Національного графіку щеплень та проводити вакцинацію здоровим особам, пацієнтам груп ризику і дітям із порушеннями календаря щеплень, призначати екстрену імунопрофілактику.
- PH17. Організовувати та проводити скринінг поширених та рідкісних хвороб, зокрема неонатальний, виявляти осіб, що потребують особливого нагляду, та планувати спостереження за ними, реалізовувати стратегію раннього втручання; проводити базове медико-генетичне консультування родини із дотриманням етичних та юридичних норм, складати генеалогічне древо.
- PH18. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності; вид, ступень та тривалість непрацездатності; проводити діагностику клінічної, біологічної смерті та визначати вид тілесних ушкоджень; повідомляти пацієнту та родині неприємні новини із дотриманням етичних, юридичних норм та громадянських прав.
- PH19. Вести медичну документацію із використанням паперових носіїв та спеціалізованого програмного забезпечення державною та іноземними мовами.
- PH20. Проводити збір та медико-статистичний аналіз інформації про показники здоров'я дітей; оцінювати якість надання медичної допомоги дітям; планувати діяльність із врахуванням отриманих результатів.
- PH21. Організовувати та проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення; здійснювати оцінку стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів для запобігання розвитку патологічних станів та хвороб.
- PH22. Проводити санітарно-просвітницьку роботу з населенням, середнім і молодшим медичним персоналом, працювати в групах рівних.
- PH23. Здійснювати науковий пошук, аналізувати дані наукової літератури.
- PH24. Організовувати медичну допомогу дітям в умовах реального часу; проводити маркетинг медичних послуг; здійснювати ефективні комунікації із колегами під час роботи в команді.

VII Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Заклади вищої освіти мають право встановлювати додаткові форми атестації
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного	Здобувачі третього року навчання складають етап 1 ЄДКІ, обов'язковими компонентами якого є: Інтегрований тестовий іспит «Крок 1» та Іспит з англійської мови професійного спрямування та практичний клінічний іспит. Здобувачі шостого року навчання складають етап 2 ЄДКІ,

іспиту (іспитів)	обов'язковим компонентом якого є інтегрований тестовий іспит «Крок 2» та практичний клінічний іспит.
------------------	--

VIII Вимоги до створення освітніх програм підготовки та галузю знань або групою спеціальностей міждисциплінарних освітньо-наукових програм

Міждисциплінарні магістерські програми не передбачені.

IX Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Професійні стандарти відсутні.

X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)

Додаткові вимоги до організації освітнього процесу відсутні.

XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Додаткові вимоги до структури освітніх програм відсутні.

XII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Основи законодавства України про охорону здоров'я. 2801-XII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції Постанова Кабінету Міністрів від 16.12.2022 № 1392).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2020 № 1337 «Про затвердження Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров'я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1337-2020-%D0%BF>
7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 29.02.2019 № 95-р «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80>

8. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

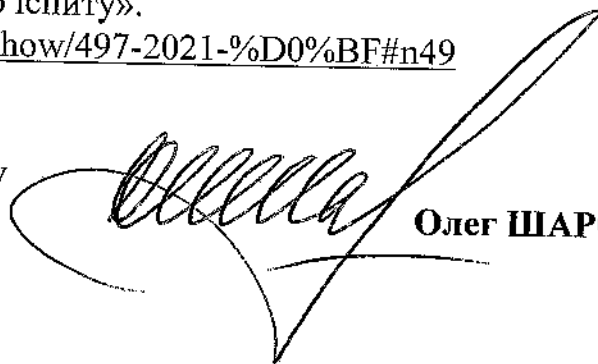
10. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF>

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#n49>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти



Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка

Стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки магістрів зі спеціальності 228 Педіатрія стосовно:

- обсягу освітньої програми для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 228 Педіатрія
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їх навчання
- переліку обов'язкових компетентностей випускника
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Таблиця 1 демонструє відповідність визначених Стандартом компетентностей та дескрипторів НРК, а таблиця 2 – відповідність результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів, форм організації освітнього процесу, видів навчальних занять, необхідних для задоволення визначених Стандартом вимог. Наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання, що враховують унікальність програми, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, притому забезпечувати, щоб сукупність вимог освітньої програми повністю охоплювала всі вимоги Стандарту. Заклад вищої освіти має право запроваджувати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

Після закінчення магістратури та проходження інтернатури (спеціалізації) за відповідною лікарською спеціальністю фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу лікаря-спеціаліста за відповідною лікарською спеціальністю.

Інші рекомендовані джерела

1. International Standard Classification of Education (ISCED 2011)
<https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G294.html#:~:text=ISCED%20was%20developed%20by%20UNESCO,facilitating%20national%20and%20international%20comparisons>
2. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013)
<https://www.chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgglefindmkaj/http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>
3. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and CrossBorder Mobility.

- http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.
 5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).
https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
 6. Higher Education in the World 8 - Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022.
https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_-_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf
 7. TUNING Educational Structures in Europe (Проект Європейської Комісії "Налаштування освітніх систем в Європі (для ознайомлення з прикладами стандартів та вимог до компетентностей для різних предметних областей)
<http://www.ehea.info/cid101886/tuning-educational-structures-europe.html>
 8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
 9. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.
https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/4_Bakhrushin_29_2020_50_66.pdf
 10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес: історія, стан та перспективи. Освітня аналітика України” • 2018, № 3 (4), С. 5–16
https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2018/12/5_16_Rashkevich.pdf
 11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд
https://lib.iitta.gov.ua/9412/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
 12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
<https://core.ac.uk/download/pdf/32308651.pdf>
 13. Basic Medical Education WFME Global Standards 2020 :
<https://www.wfme.org/wp-content/uploads/2020/12/WFME-BME-Standards-2020.pdf>
 14. European Academy of Teachers in General Practice/Family Medicine
<https://www.euract.eu>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 7-м рівнем, магістерським) зі спеціальності 228 Педіатрія

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або проведення інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле донесення знань, висновків та аргументації фахівців і нефхівців зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів до АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команди та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК1	Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ2
ЗК2	Зн2	Ум1, Ум2	К1	АВ2
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1
ЗК4	Зн1	Ум1	К1	АВ3
ЗК5	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК6	Зн2	Ум1, Ум2	К1	АВ1
ЗК7	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ЗК8	Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
ЗК9	Зн2	Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ3
ЗК11	Зн12	Ум1, Ум3	К1	АВ1, АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1

CK3	3H1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1
CK4	3H2	УМ1, УМ2	К1	АВ3
CK5	3H1	УМ1	К1	АВ1
CK6	3H1	УМ1, УМ2	К1	АВ1
CK7	3H1	УМ1, УМ2	К1	АВ1
CK8	3H1, 3H2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
CK9	3H1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1
CK10	3H1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1
CK11	3H1	УМ1, УМ2	К1	АВ1
CK12	3H2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1
CK13	3H2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1
CK14	3H2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1
CK15	3H2	УМ1	К1	АВ1
CK16	3H2	УМ1	К1	АВ1
CK17	3H2	УМ1, УМ2	К1	АВ1, АВ2
CK18	3H2	УМ1, УМ2	К1	АВ2
CK19	3H1	УМ1	К1	АВ1
CK20	3H2	УМ1, УМ2	К1	АВ3
CK21	3H1, 3H2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
CK22	3H1, 3H2	УМ3	К1	АВ2
CK23	3H1	УМ1, УМ2	К1	АВ1, АВ2
CK24	3H1, 3H2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2
CK25	3H1	УМ3	К1	АВ2, АВ3
CK26	3H1, 3H2	УМ1, УМ2, УМ3	К1	АВ1, АВ2, АВ3

Список 1 (лабораторні та інструментальні дослідження)

<p>1. ампліфікаційні методи при інфекційних та генетичних хворобах (ПЦР, ДЛР)</p> <p>2. аналіз асцитичної рідини</p> <p>3. аналіз калу на яйця гельмінтів та цисти найпростіших</p> <p>4. аналіз синовіальної рідини</p> <p>5. аналіз сечі за Зимницьким</p> <p>6. аналіз сечі за Нечипоренком</p> <p>7. аналіз плевральної рідини</p> <p>8. антитіла до цитоплазми нейтрофілів (АНЦА)</p> <p>9. активність альфа-амілази у крові та сечі</p> <p>10. амінотрансферази крові</p> <p>11. вимірювання внутрішньочеревного тиску</p> <p>12. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого)</p> <p>13. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці</p> <p>14. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів</p> <p>15. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів</p> <p>16. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри</p> <p>17. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок</p> <p>18. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін</p> <p>19. гормони крові</p> <p>20. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).</p>	<p>21. дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту)</p> <p>22. дослідження функції зовнішнього дихання</p> <p>23. доплерографія</p> <p>24. експрес-тести на вірусні захворювання</p> <p>25. електроліти крові ендоскопічне дослідження бронхів</p> <p>26. ендоскопічне дослідження травного тракту</p> <p>27. ехокардіографія</p> <p>28. загальний білірубін крові та його фракції</p> <p>29. загальний аналіз крові</p> <p>30. загальний аналіз сечі</p> <p>31. загальний аналіз спинномозкової рідини</p> <p>32. загальний аналіз стернального пунктату</p> <p>33. загальний аналіз харкотиння</p> <p>34. загальний імунологічний профіль крові</p> <p>35. індивідуальна радіометрія</p> <p>36. кальпротектин крові та калу</p> <p>37. коагулограма</p> <p>38. копрограма</p> <p>39. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації</p> <p>40. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції</p> <p>лужна фосфатаза крові</p> <p>41. методи алергодіагностики</p> <p>42. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини</p> <p>43. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини</p> <p>44. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи</p> <p>45. методи інструментальної візуалізації плода</p> <p>46. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, головного та спинного мозку, кісток та суглобів</p> <p>47. методи інструментальної візуалізації грудної залози</p> <p>методи нейрофункціональної діагностики</p> <p>48. (БЕГ, РеоБЕГ, доплер судин головного мозку)</p> <p>49. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози</p> <p>50. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень</p> <p>51. протеїни крові та їх фракції</p> <p>52. прокальцитонін</p>	<p>53. пероральний тест толерантності до глюкози</p> <p>54. пілокарпіновий тест</p> <p>55. рентгеноконтрастна ангіографія</p> <p>56. рН-метрія шлунка та стравоходу</p> <p>57. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)</p> <p>58. серологічні реакції при інфекційних хворобах, ІФА, імунохроматографічний метод, імуноблот</p> <p>59. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях</p> <p>60. серологічні маркери целіакії</p> <p>61. сечова кислота крові</p> <p>62. скринінгові методи дослідження вродженої та спадкової патології</p> <p>63. С-пептид</p> <p>64. С-реактивний протеїн</p> <p>65. туберкулінодіагностика</p> <p>66. феритин, залізо та мідь сироватки крові</p> <p>67. фекальна еластаза</p> <p>68. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води</p> <p>69. хімічні та бактеріологічні</p> <p>70. цитологічне дослідження з шийки матки</p> <p>71. цитогенетичні методи</p>
--	--	--

Список 2 (синдроми та симптоми у дітей)

1. аменорея	36. енкопрез	71. раптова зупинка серця
2. анемічний синдром	37. жовтяниця	72. свербіж шкіри
3. аномальні вагінальні виділення	38. задишка	73. сечовий синдром
4. анурія та олігурія	39. закреп	74. синдром гострого живота
5. артеріальна гіпертензія	40. запаморочення	75. синдром деменції
6. артеріальна гіпотензія	41. затримка внутрішньоутробного розвитку	76. синдром дегідратації
7. асфіксія	42. затримка фізичного та психомоторного розвитку	77. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові
8. асцит	43. зригування	78. синдром жорстокого поводження з дітьми
9. білково-енергетична недостатність	44. кардіомегалія	79. синдром кишкової кольки
10. біль в грудній клітці	45. кашель	80. синдром короткої кишки
11. біль в животі	46. кишкова непрохідність	81. синдром лихоманки невідомої етіології
12. біль в кінцівках та спині	47. кровотеча зовнішня	82. синдром мальабсорбції
13. біль в промежині	48. кровотеча внутрішня	83. синдром мальротатії
14. біль у вусі	49. кровохаркання	84. синдром набряклої калитки
15. біль у горлі	50. лімфаденопатія	85. синдром надлишкового бактеріального росту
16. блідість	51. менингеальний синдром	86. синдром недостатності травлення
17. блювання	52. маткова кровотеча	87. синдром передчасної статевої зрілості
18. бронхообструктивний синдром	53. метаболічний синдром	88. синдром раптової смерті
19. бульбарний синдром	54. набряковий синдром	89. синдром токсикозу
20. випіт у плевральну порожнину	55. нежить	90. спленомегалія
21. галюцинаторно-параноїдальний синдром	56. парези, паралічі	91. спрага
22. гарячка	57. полідипсія	92. стридор
23. геморагічний синдром	58. ожиріння	93. суглобовий синдром
24. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром	59. переломи трубчастих костей	94. судоми
25. гідроцефалія	60. пневмоторакс напружений (закритий)	95. схуднення
26. гіпертиреоз	61. пневмоторакс ненапружений (відкритий)	96. фекальна інконтиненція
27. гіпотиреоз	62. пневмоперитонеум	97. харчова алергія
28. головний біль	63. поліурія	98. харчова непереносимість
29. дизурія	64. полідипсія	99. ціаноз
30. дисменорея	65. портальна гіпертензія	100. часткова або повна втрата зору
31. диспепсія	66. порушення мови (афазія)	101. часткова або повна втрата слуху
32. дисфагія	67. порушення серцевого ритму та провідності	
33. діарея	68. порушення росту	
34. екзантема, енантема	69. порушення сечовипускання	
35. енурез	70. проблеми з апетитом	

Список 3 (захворювання у дітей)

<p>I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анемії 2. гемолітична хвороба новонароджених 3. геморагічна хвороба новонароджених 4. гемофілія 5. лейкемії 6. лімфоми 7. коагулопатії 8. природжені та набуті імунодефіцитні стани 9. сепсис новонароджених 10. сепсис хірургічний 11. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові 12. тромбоцитопенії, тромбоцитопатії 13. хронічні променеві ураження 	<p>VI) Хвороби органів травлення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 89. аноректальні мальформації 90. випадіння прямої кишки 91. виразкова хвороба 92. вроджені вади розвитку органів травлення 93. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти 94. гастрити, дуоденіти 95. гіперчутливість до глютену, без целіакії 96. гострі та хронічні гепатити 97. гостра непрохідність кишечника 98. гострий та хронічний апендицит 99. гострий та хронічний панкреатит 100. доброякісні захворювання стравоходу 101. доліхоколон 102. ентерити, коліти 103. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області 104. защемлені і незашемлені киля живота 105. мегаколон 106. набута кишкова непрохідність 107. некротичний ентероколіт 108. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози 109. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки 110. перитоніт 111. перфорація порожнистого органу 112. печінкова недостатність 113. пухлини органів травлення 114. синдром мальабсорбції 115. спадкові гепатози 116. стеноз пілоруса шлунка 117. травми живота (поверхнева, відкрита) 118. функціональні гастроінтестинальні розлади 119. функціональні розлади біліарного тракту 120. хвороби оперованого шлунку 121. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз 122. цирози печінки 123. шлунково-кишкова кровотеча 	<p>X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 180. акромегалія 181. білково-енергетична недостатність 182. гіперплазія тімуса 183. гіпопітуїтаризм 184. гіпоталамічний синдром 185. гіпотиреоз 186. гіпофізарний нанізм 187. дифузний токсичний зоб 188. захворювання паразитоподібних залоз 189. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози 190. крипторхізм 191. нецукровий діабет 192. новоутворення ендокринних залоз 193. ожиріння 194. порушення статевої диференціації 195. порушення статевого дозрівання: передчасне або запізнений статевої розвиток 196. природжена дисфункція кори наднирників 197. рахіт, спазмофілія, 198. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія) 199. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера, Кляйнфельтера, Патау, Едвардса) 200. тиреоїдити 201. тиреотоксикоз 202. хвороба та синдром Іценко-Кушинга 203. хронічна недостатність наднирникових залоз 204. цукровий діабет
<p>II) Розлади психіки та поведінки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. біполярний афективний розлад 15. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій 16. епілепсія 17. невротичні розлади 18. посттравматичний стресовий розлад 19. розлади аутистичного спектру 20. розлади особистості 21. шизофренія <p>III) Хвороби нервової системи</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. внутрішньочерепна травма 23. внутрішньо-черепні крововиливи новонароджених 24. менінгіти, енцефаліти 25. мігрень та інші види головного болю 26. неонатальна енцефалопатія 27. порушення вегетативної нервової системи 28. порушення мозкового кровообігу 29. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії 30. розсіяний склероз 31. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії) 32. інсульти (ішемічний, 	<p>VII) Хвороби сечостатевої системи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 124. амілоїдоз нирок 125. баланит, баланопостит 126. варікоцеле 127. вроджені вади розвитку сечової 	<p>XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:</p> <ol style="list-style-type: none"> 205. бактеріальні харчові отруєння 206. бешіха 207. ботулізм 208. вірусні гепатити 209. вітряна віспа 210. вроджені інфекції новонародженого 211. гелмінтози 212. геморагічні лихоманки 213. герпесвірусні хвороби 214. грип, COVID-19 та інші гострі респіраторні вірусні інфекції 215. дифтерія 216. інфекційний мононуклеоз 217. кандидози 218. кашлюк 219. кишкові бактеріальні інфекції 220. кишкові вірусні інфекції 221. кір 222. кліщовий вірусний енцефаліт 223. краснуха

геморагічний)

Хвороби ока

- 33. блефарит
- 34. гострий напад глаукоми
- 35. кон'юнктивіт
- 36. стороннє тіло ока
- 37. травми ока
- 38. ретинопатії

Хвороби горла, вуха, носа

- 39. ларингіти
- 40. отити
- 41. перитонзиллярний абсцес
- 42. синусити
- 43. тонзиліти
- 44. травми горла, вуха, носа

IV) Хвороби серцево-судинної системи:

- 45. аневризми аорти
- 46. атеросклероз
- 47. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
- 48. вроджені вади серця
- 49. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;

- 50. ендокардити
- 51. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
- 52. ішемічна хвороба серця
- 53. кардити
- 54. кардіоміопатії
- 55. легенева серце
- 56. набуті вади серця
- 57. облітеруючий ендартеріт

- 58. первинна легенева гіпертензія
- 59. перикардити
- 60. порушення серцевого ритму та провідності
- 61. серцева недостатність
- 62. травми серця та

- кровоносних судин
- 63. тромбоемболія легеневої артерії
- 64. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

- 65. абсцеси легень
- 66. асфіксія
- 67. бронхіальна астма
- 68. бронхіти
- 69. бронхоектатична хвороба
- 70. бронхо-легенева дисплазія
- 71. бульозна хвороба легень
- 72. вроджені вади розвитку органів дихання
- 73. гострий респіраторний дистрес-синдром

системи

- 128. гідроцеле
- 129. гіпоспадія
- 130. гломерулонефрити
- 131. дисметаболичні нефропатії
- 132. епіспадія
- 133. крипторхізм
- 134. нефротичний синдром
- 135. ниркова недостатність
- 136. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
- 137. орхоепідіміт
- 138. пієлонефрити
- 139. простатит
- 140. сечокам'яна хвороба
- 141. спадковий нефрит
- 142. травми нирок і сечових шляхів
- 143. тубулоінтерстиційний нефрит
- 144. тубулопатії
- 145. уретрит
- 146. хронічна хвороба нирок
- 147. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

- 148. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
- 149. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
- 150. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
- 151. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
- 152. мікози
- 153. опіки та обмороження
- 154. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
- 155. псоріаз
- 156. пухирні дерматози специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

- 157. анкілозуючий спондилоартрит
- 158. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
- 159. гостра ревматична лихоманка
- 160. ювенільний дерматоміозит та поліміозит
- 161. новоутворення кістково-м'язової системи
- 162. остеоартроз
- 163. остеомієліт
- 164. остеохондропатії
- 165. подагра
- 166. політравма
- 167. пологова травма новонародженого
- 168. реактивні артрити та артропатії

- 224. лептоспіроз
- 225. малярія
- 226. менінгококова інфекція
- 227. мікоплазмозна інфекція
- 228. особливо небезпечні вірусні інфекції
- 229. паротитна інфекція
- 230. поліомієліт
- 231. правець
- 232. протозойні інфекції
- 233. рикетсиоз
- 234. сибірка
- 235. сказ
- 236. скарлатина
- 237. туберкульоз різної локалізації
- 238. хвороба Лайма
- 239. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
- 240. хламідійні інфекції
- 241. холера
- 242. чума

- інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:

- 243. гонококова інфекція
- 244. сифіліс

XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи

патології вагітності:

- 245. багатоплідна вагітність
- 246. блювання вагітних
- 247. вагітність при екстрагенітальній патології
- 248. дистрес плоду при вагітності
- 249. затримка росту плода
- 250. імуний конфлікт при вагітності
- 251. міхурцевий занесок
- 252. передлежання плаценти
- 253. передчасне відшарування нормально розташованої плаценти
- 254. передчасні пологи
- 255. переношена вагітність
- 256. позаматкова вагітність
- 257. прееклампсія та еклампсія
- 258. самовільний аборт

патологія пологів та післяпологового періоду:

- 259. аномалії пологової діяльності
- 260. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
- 261. дистрес плоду під час пологів
- 262. післяпологова кровотеча неправильні положення та передлежання плода
- 263. післяпологові септичні захворювання
- 264. травми матки і пологових шляхів
- гінекологічні захворювання:*
- 265. аномальні маткові кровотечі
- 266. апоплексія яєчника
- 267. непліддя
- 268. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів

74. дихальна недостатність	169. ревматоїдний артрит	269. доброякісна дисплазія молочних залоз
75. діафрагмальна кила	170. синдром доброякісної гіпермобільності	270. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
76. інфекційно-деструктивні захворювання легень	171. системна склеродермія	271. ендометріоз
77. легенева недостатність	172. системний червоний вовчак	272. запальні захворювання жіночих статевих органів
78. медіастиніти	173. системні васкуліти	273. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів
79. муковісцидоз	174. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи	274. мастит
80. новоутворення легень та середостіння	175. травма тазу	275. нейроендокринні синдроми новоутворення молочної залози
81. плеврити	176. травма хребта	
82. пневмоконоіози	177. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)	
83. пневмонії	178. хронічна ревматична хвороба серця	
84. пневмоторакс	179. ювенільний ідіопатичний (ревматоїдний) артрит	
85. синдром дихальних розладів новонароджених		
86. стороннє тіло в дихальних шляхах		
87. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)		
88. хронічне обструктивне захворювання легень		

Список 4 (невідкладні стани у дітей)

1. абдомінальний компартмент синдром	19. гостра церебральна недостатність	35. набряк-набухання головного мозку
2. апное при кашлюку	20. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами	36. нефротичний синдром
3. арегенераторний криз	21. гострий психоз	37. ниркова колика
4. астматичний стан	22. гострий стенозуючий ларинготрахеїт	38. нормальні пологи
5. асфіксія (у тому числі неонатальна)	23. гострі анафілактичні реакції	39. опіки, в т.ч. у польових умовах
6. гемолітико-уремічний синдром	24. гострі порушення серцевого ритму	40. порушення свідомості та комато
7. гемолітичний криз	25. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах	41. проникаючі поранення, в т.ч. бойових дій
8. гіпертензивний криз	26. дифтерійний круп	42. синдром гострої крововтрати, польових умовах та при надзвичайних станах
9. гіпертермічний синдром	27. діабетичні коми	43. сторонні тіла дихальних шлунково-кишкового тракту, ЛОР-ока
10. гостра дихальна недостатність	28. жовчна колика	44. странгуляційна асфіксія
11. гостра затримка сечі	29. зневоднення при гострих кишкових інфекціях	45. судомний синдром
12. гострий коронарний синдром	30. зупинка серця	46. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
13. гостра кровотеча	31. електротравма	47. тромбоемболії венозні та артеріальні
14. гостра наднирникова недостатність	32. епілептичний статус	48. тяжка прееклампсія
15. гостра печінкова недостатність	33. інфекційно-токсичний шок	49. укуси змії, комах, тварин
16. гостре пошкодження нирок	34. колапс	50. утоплення
17. гостра реакція на стрес		51. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
18. гостра серцева недостатність		52. шоки

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. визначення показань до первинної реанімації новонароджених	23. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження	40. проводити забір мазків на бактеріоскопічне, бактеріологічне, цитологічне дослідження
2. визначити покази до інтубації трахеї під час проведення первинної реанімації новонародженого	24. здійснювати аускультацию плода	41. проводити промивання шлунка
3. визначати групи крові, резус-належність	25. лікування пролежнів в залежності від стадії у дітей з невиліковними хворобами	42. проводити промивання кишечника.
4. виконувати бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах	26. накласти маску, застосовувати мішок Амбу для	43. проводити постановку трахеостоми, догляд за нею
5. виконувати непрямий масаж серця		44. проводити постановку через шкірної гастростоми, догляд за

<p>6. виконувати прийом Сафара 7. виконувати плевральну пункцію 8. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей 9. виконувати штучне дихання 10. використовувати шкали оцінки розвитку дітей різного віку здорових та з хронічними захворюваннями 11. використовувати техніку знеболення, у тому числі методику підшкірного введення опіоїдів, у дітей з больовим синдромом 12. відновлювати прохідність дихальних шляхів 13. встановлення факту і давності біологічної смерті 14. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі 15. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах 16. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз 17. накладати кровоспинні турнікети і використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах 18. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд 19. проводити транспортну іммобілізацію 20. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), постановка внутрішньовенного шприцевого насоса, польових умовах 21. забезпечувати периферичний венозний доступ 22. вимірювати артеріальний тиск</p>	<p>проведення реанімаційних заходів дітям різних вікових груп 27. оцінювання загального стану новонародженого 28. оцінка зрілості новонародженого 29. оцінювання стану новонародженого за шкалою Апгар 30. оцінювати рівень болю у дітей за допомогою шкали болю 31. опис трупа на місці його знайдення 32. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом 33. проводити тампонаду носа 34. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера 35. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях 36. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера (догоспітальний етап) 37. проводити консервативну дезінвагінацію 38. переливати компоненти крові й кровозамінники 39. проводити пельвіометрію</p>	<p>нею 45. фіксація (опис) тілесних ушкоджень у медичних документах</p>
---	---	--