НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський державний медичний університет**
Освітня програма	**59764 Терапія та реабілітація**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**227 Терапія та реабілітація**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6415**
Повна назва ЗВО	**Полтавський державний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**43937407**
ПІБ керівника ЗВО	**Ждан Вячеслав Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.pdmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6415

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**59764**
Назва ОП	**Терапія та реабілітація**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**227 Терапія та реабілітація**
Спеціалізація (за наявності)	**227.02 Ерготерапія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Полтава. вул. Шевченка, 23** **м. Полтава, вул. Макаренка, 1а** **м. Полтава, вул. О. Бідного, 2** **м. Полтава вул. О. Гончара, 27а** **м. Полтава вул. О. Гончара, 27в** **м. Полтава вул. Монастирська, 7а** **м. Полтава, вул. Івана Нечуя-Левицького, 4** **м. Полтава, вул. Миколи Дмітрієва, 6** **м. Полтава, вул. Володимира В'язуна, 35** **м. Полтава, вул. Шевченка, 34** **м. Полтава, вул. Монастирська, 10**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Ерготерапевт**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**387991**
ПІБ гаранта ОП	**Кононенко Сергій Володимирович**
Посада гаранта ОП	**доцент закладу вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**s.kononenko@pdmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-824-78-67**

Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Актуальність започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація зумовлена реформуванням галузі охорони здоров'я, модернізацією системи надання реабілітаційної допомоги та зміцненням її кадрового потенціалу, а також необхідністю розроблення та впровадження комплексу реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення та поліпшення стану здоров'я населення регіону. У 2021р. прийнято Комплексну програму соціального захисту населення Полтавської області на 2021–2025рр. та започатковано реалізацію проєкту «Формування єдиної системи реабілітаційної допомоги в Полтавській області», які стали ключовими під час ухвалення рішення щодо запровадження підготовки фахівців зазначеної спеціальності у Полтавському державному медичному університеті. Комплексна програма реабілітації, інтеграції та соціального захисту Захисників та Захисниць України, членів сімей загиблих Полтавської області на 2023–2025р. підтвердила актуальність спеціалізації ОП. Розроблення та впровадження цієї ОП – результат дослідження кон'юнктури ринку праці у сфері надання реабілітаційних послуг, численних консультацій з фахівцями практичної реабілітації та ОЗ, вивчення українського та міжнародного досвіду. Наказом МОН України від наказ МОН від 12.06.2023 № 223-л Університету надана ліцензія на підготовку фахівців за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація. ОП розроблена на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я», Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 рр., Національної стратегії у сфері прав людини, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 05.09.2022 р. № 791), Постанови КМУ від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами та доповненнями, Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, Концепції розвитку цифрових компетентностей, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, інших нормативних документів та затверджена рішенням Вченої ради Полтавського державного медичного університету від 27.11.2024р., протокол №3, уведена в дію 01.09.2023р. Перший набір здобувачів вищої освіти за ОП відбувся у 2023/2024 н.р. ОП переглядалась та вдосконалювалась з урахуванням інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців. ОП оновлена із врахуванням Закону України від 23.04.2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», Концепції розвитку цифрових компетентностей, Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України № від 30.10.2024 р. № 1549 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», Наказу Міністерства охорони здоров'я України № 1065 від 05.07.2025р. «Деякі питання підготовки та професійної діяльності за професіями у сфері охорони здоров'я».
Структурними підрозділами Університету, відповідальними за реалізацію ОП є Навчально-науковий медичний інститут (далі – ННМІ) та кафедра фізичної та реабілітаційної медицини.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	4	1	0
2 курс	2024 - 2025	75	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**57999 Фізична терапія, ерготерапія** **61646 Фізична терапія, ерготерапія**
другий (магістерський) рівень	**59764 Терапія та реабілітація**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79240	45492
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54468	20741
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24772	24751
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП 2024.pdf*	AkoTdgOo3O8MFAfu5W96wPuAV6P3gQeBO4XIFKPiO/k=
Навчальний план за ОП	*НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2024.pdf*	ICGfiaqOOnfnZbaLpVFTHgFBQJZ3On9IhNW/TtzQxvo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Ольга Юшковська.pdf*	PtsR6NMYc8qEiliVrvl6PBa5I1R5HHthows742ApOmQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Олег Неханевич.pdf*	ZEkLoxCD3ynFlq08MhDNcYjUphMxZz4N83gzh33t310=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Олександр Гавловський.pdf*	XvzTXRGDxkBSSfYlcM9+OKccvRNyLNnP5319zj7muRg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Едуард Дорошенко.pdf*	V7/cu4hc3DJmq/2eUsxQ4AakO+U7L4+ZQwpzL1HQNkw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Ірина Бриль.pdf*	ygr2SCLFZf0oW1DZ1o1Sep1Q7Mn+bQLVnwhtN983Z4k=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізації 227.02 Ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а при її розробці та оновленні враховано передбачені вимоги. ПРН, визначені ОП, відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів освіти, спрямованому на досягнення результатів навчання визначених Розділом VI Стандарту. ПРН ОП корелюють з компетентностями, визначеними Стандартом: інтегральною, загальними (ЗК 01–09) та спеціальними (фаховими, предметними) (СК 01–14). Робочою групою ОП додано ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН28, які визначають її унікальність і сприятимуть підвищенню професійного рівня випускників. Об'єкти вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання повністю узгоджені зі Стандартом. Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС; на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей спрямовано 97,5% (68,3% – ОК та 17,5% – ВК, 11,7% – КРМ); обсяг клінічного ерготерапевтичного менеджменту – 36 кредитів ЄКТС. Атестація здобувачів освіти проводиться відкрито і публічно у формі ЄДКІ та публічного захисту КРМ, що відповідає вимогам Стандарту. Матриця відповідності програмних компетентностей (Розділ 4 ОП) як і Матриця забезпечення ПРН (Розділ 5 ОП) відповідними компонентами ОП, гарантують здобувачам можливість досягти всіх РН, визначених Стандартом та ОП, опанувавши ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації "Ерготерапевт".
Проєкт професійного стандарту "Ерготерапевт" перебуває на публічному громадському обговоренні до 14.02.2026р. (https://lnk.ua/xVmBgRGNv) При проєктуванні ОП враховано:
- вимоги довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» (https://lnk.ua/be8k0d145).
- затверджений ГО "УТЕТ" документ "Сфера професійної діяльності ерготерапевта" (https://lnk.ua/xNK67EQV8);
- мінімальні стандарти освіти ерготерапевтів WFOT (https://lnk.ua/pVJ5x89eP).
Процедура присвоєння професійної кваліфікації в Університеті регулюється Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/k4xJ72QVy).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців, тому інтереси і пропозиції здобувачів цієї ОП враховано при внесенні змін/удосконаленні ОП під час її реалізації. На етапі проєктування до складу робочої групи було долучено здобувачку освіти ОП Фізична терапія, ерготерапія спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Іванну СТАРОКОЖКО, у подальшому – Ірину ЯКУШЕВУ (2023–2025 рр.) та Златославу ДЕМЕНКО (з 2025 року), здобувачок цієї ОП. При проєктуванні ОП враховано інтереси здобувачів освіти ОП Фізична терапія, ерготерапія, висловлені під час бесід та обговорень щодо можливостей їхнього майбутнього навчання (змісту і результатів) за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація. Упродовж періоду реалізації ОП гарант провів низку зустрічей та ініціював ряд анкетувань здобувачів освіти, за результатами яких було визначено, що сформовані цілі та ПРН повною мірою відповідають їхнім інтересам. За пропозиціями здобувачів освіти розширено Каталог вибіркових дисциплін, внесено зміни до форм підсумкового контролю та організації клінічного навчання. Випускників за даною ОП немає.

- роботодавці

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням інтересів роботодавців, що забезпечує підготовку фахівців з розвинутими професійними компетентностями, які мають знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері реабілітації та ерготерапії. Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки й удосконалення ОП: до складу робочої групи входять Григорій ОКСАК – PhD, головний лікар КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського ПОР»; Світлана ГРИЦЕНКО – завідувач Регіонального реабілітаційного центру RECOVERY; Людмила КЛЕЦЕНКО – ерготерапевт реабілітаційного відділення КНП «2-а міська клінічна лікарня ПМР». ОП обговорена на засіданнях Ради роботодавців ПДМУ. Шляхом рецензування ОП до її аналізу (цілей, змісту, ПРН) та удосконалення долучились: Олександр ГАВЛОВСЬКИЙ – генеральний директор ПрАТ «Миргородкурорт»; Сергій ЦЕГЕЛЬНИК – директор Полтавського казенного експериментального протезно-ортопедичного підприємства; Євген СКАЛЯНСЬКИЙ – директор ТОВ «МЦ Клініка Скалянського», Дмитро НІЖНІЧЕНКО – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, директор Комунальної установи ПОР «Центр спортивної підготовки», Сергій ЗАЙЦЕВ – директор Комунального закладу «Інклюзивно-ресурсний центр ПМР» (https://lnk.ua/PeRLoGPNY). Інтереси роботодавців враховуються також за результатами їхнього анкетування та інтерв'ювання, які проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти ПДМУ.

- академічна спільнота

При розробці ОП мета та ПРН обговорювалися НПП ПДМУ. ОП також рецензована Олегом НЕХАНЕВИЧЕМ – д.мед.н., професором, завідувачем кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології Дніпровського державного медичного університету, Марією МАЗЕПА – д.мед.н., професоркою кафедри фізичної терапії та

ерготерапії Львівського державного університету фізичної культури ім. І.Боберського, Тетяною БАКАЛЮК – д.мед.н., професоркою кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського, Ольгою ЮШКОВСЬКОЮ – д.мед.н., професором, завідувачкою кафедри спортивної медицини, фізичної реабілітації, валеології та фізичного виховання Одеського національного медичного університету, Наталією ГОЛОД – к.н. з фізичного виховання і спорту, доцентом кафедри фізичної терапії та ерготерапії Івано-Франківського національного медичного університету, Ольгою БАС – к.н. з фізичного виховання та спорту, доцентом кафедри терапії та реабілітації Львівського державного університету фізичної культури ім. І.БОБЕРСЬКОГО, Русланом БУТОВИМ – к.н. з фізичного виховання і спорту, доцентом кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.ОГІЄНКА, Дмитром БОЙКОМ – к.мед.н., доцентом, керівником Центру ветеранського розвитку ПДМУ. Група забезпечення щорічно дає оцінку ОП шляхом анкетування та інтерв'ювання, які проводяться навчально-методичним відділом забезпечення якості освіти.

- інші стейкхолдери

До рецензування ОП залучались зовнішні стейкхолдери – Юлія ЮЩЕНКО – регіональна координаторка Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», яка загалом позитивно оцінила ОП та рекомендувала її для подальшої реалізації (https://lnk.ua/pVJ57lLeP).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії ПДМУ та корелює зі Стратегією (https://lnk.ua/aV7Brm2e1) і Стратегічним планом розвитку Полтавського державного медичного університету на 2022-2027 рр. (https://lnk.ua/LVbr005Vy), цінностями й принципами Університету. Мета ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців – магістрів терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія, здатних до творчої співпраці в міждисциплінарній команді, які володіють спеціальними знаннями, уміннями і навичками щодо проведення, корекції та оптимізації ерготерапевтичного процесу, діють на засадах інтелектуальної свободи та різноманітності, толерантності і людиноцентризму, є демократичними та національно свідомими особистостями, що сповна реалізує місію Університету, визначену в «поліпшенні здоров'я суспільства шляхом використання передового досвіду при наданні вищої медичної освіти, проведенні наукових досліджень та клінічному лікуванні». Стратегія Університету визначає пріоритетами в ОП студентоцентризм і креативність, академічну свободу і доброчесність, забезпечення якості освітніх послуг шляхом застосування сучасних освітніх технологій, впровадження нових та удосконалення існуючих форм, методів і технологій навчання, створення умов для академічної мобільності та безперервності освіти й професійного зростання, проведення наукових досліджень, направлених на розроблення нових реабілітаційних методик, підвищення іміджевої політики ПДМУ і конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Стратегія розвитку спеціальності Терапія та реабілітація спрямована на удосконалення людиноцентрованої системи функціонального відновлення, інтегрованої у загальну мережу охорони здоров'я, і водночас створення нової моделі фахівця, здатного автономно розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері реабілітації, зокрема і в умовах військових дій, вільно орієнтуватися в стандартах реабілітації і електронного документообігу, проєктної діяльності, адаптивної реабілітації ветеранів війни та відновлення ментального здоров'я (https://lnk.ua/ANDxLr6Nx) тощо. Тож ПРН визначено з урахуванням розвитку спеціальності, що забезпечує оволодіння здобувачами освіти методами ефективної реабілітації за різних детермінант порушень функціонування, що визначають необхідність ерготерапевтичного втручання і обґрунтовують доцільність клінічного навчання з елементами роботи в реабілітаційних закладах. ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, визначені робочою групою ОП, імплементують тенденції розвитку науки; до ОП включено ОК "Філософія науки та сучасні методи наукового дослідження".

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Система реабілітації в Україні знаходиться у державному пріоритеті. У 2021р. прийнято Комплексну програму соціального захисту населення Полтавської області на 2021–2025рр. та започатковано реалізацію проєкту «Формування єдиної системи реабілітаційної допомоги в Полтавській області», які стали ключовими під час ухвалення рішення про запровадження підготовки фахівців спеціальності 227 Терапія та реабілітація в ПДМУ; Комплексна програма реабілітації, інтеграції та соціального захисту Захисників та Захисниць України, членів сімей загиблих Полтавської області на 2023–2025рр. підтвердила актуальність спеціалізації ОП. При формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано ключові пріоритети Концепції реабілітаційної політики регіону, які базуються на Стратегії розвитку Полтавської області до 2027р. та орієнтовані на створення єдиного реабілітаційного простору, мультидисциплінарний підхід з цифровою трансформацією, розвиток інклюзивної інфраструктури, враховують ветеранську політику, орієнтовану на реабілітацію та ментальне здоров'я, що забезпечить перехід від моделі «утримання» осіб з інвалідністю до моделі їх максимальної автономії, інтеграції в економічне життя громад. Робочою групою ОП враховано Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні». Досягнення цілей ОП,ПРН забезпечується ОК, що детерміновані світовими, державними та регіональними потребами. Моніторинг ринку праці, державна політика свідчать про необхідність підготовки фахівців реабілітації, зокрема ерготерапії

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети, ПРН ОП вивчався досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, проведено детальний аналіз оприлюднених ОП Національного університету фізичного виховання і спорту України (https://lnk.ua/aV7ByBae1), Українського Католицького Університету (https://lnk.ua/9ernbnRep), Дніпровського державного медичного університету (https://lnk.ua/BNE9m9JNG), Івано-Франківського національного медичного університету (https://lnk.ua/YNgoba5NZ). ПРН, визначені цими ОП, повністю відповідають визначеним Стандартом. Особливої уваги заслуговує підхід до формування ПРН робочою групою Дніпровського державного медичного університету – додано РН 25, що сприяє формуванню компетентностей з ефективного спілкування з пацієнтами/клієнтами, представниками інших професій з урахуванням професійного та міжнародного контексту. Робочою групою ОП враховано досвід розширення ПРН у порівнянні зі Стандартом і обґрунтовано додано ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28, які забезпечують компетентності щодо наукової та дослідницької діяльності, презентації її результатів; недискримінаційному наданні ерготерапевтичних послуг. Розглянуті ОП мають подібну мету, що корелює з інтегральною компетентністю та полягає у підготовці компетентних професіоналів у галузі охорони здоров'я населення. Мета ОП принципово не відрізняється від зазначених, однак акцентовано увагу на формуванні загальних компетентностей – підготовці професіоналів нової формації, які діють на засадах інтелектуальної свободи та різноманітності, толерантності і людиноцентризму, демократичних і національно свідомих особистостей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки проєкту ОП, зокрема формування мети, програмних результатів навчання, аналізувалися доступні у відкритих джерелах освітні програми іноземних закладів освіти. Враховано позитивні практики реалізації подібних освітніх програм в Академії Фізичного Виховання та Спорту в Гданську (https://lnk.ua/1V9YMgOVg), Гуманітарно-Природничому Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (https://lnk.ua/k4kRbgzNL), Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського (https://lnk.ua/y4Xlpz64X), Вищої суспільно-природничої школи імені Вінцета Поля в Любліні (https://lnk.ua/LVbrvz7Vy), а також стандарти Європейської мережі ерготерапії в вищій школі (https://enothe.eu/). Зокрема, для забезпечення відповідності магістерському рівню було проаналізовано та імплементовано досвід Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, яка є однією з небагатьох у регіоні, що здійснює підготовку ерготерапевтів на другому (магістерському) рівні. Їхній підхід до поглибленої клінічної практики та менеджменту в ерготерапії став основою для формування ОК клінічної практики в ОП (ОК15–19) (https://lnk.ua/PeRLgZMNY). Також враховано методичні напрацювання Академії фізичного виховання і спорту в Гданську (https://lnk.ua/be8kxwx45). Окрему увагу було приділено аналізу спільної європейської магістерської програми «European Master of Science in Occupational Therapy», що реалізується консорціумом університетів (Амстердамський університет прикладних наук, Університет Брайтона та ін.). Саме з цієї програми було запозичено структуру науково-дослідницького компонента нашої ОП. Модулі, присвячені якісним та кількісним методам досліджень в Occupational Science, знайшли відображення у ПРН 25–27 (здатність застосовувати дослідницькі методи та презентувати результати). Крім того, модуль «Diversity, Culture and Participation» знайшов своє відображення в ПРН 28, який акцентує на наданні послуг незалежно від культурних, релігійних чи політичних переконань, що відповідає сучасним європейським цінностям інклюзії (https://lnk.ua/J4PbEZaVz). Таким чином, мета та зміст ОП не лише враховують національні особливості системи охорони здоров'я, але й синхронізовані з європейськими освітніми стандартами, що забезпечує конкурентоспроможність та можливість академічної мобільності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

99

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

21

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП Терапія та реабілітація повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Об'єктом вивчення є комплексні обмеження заняттєвої активності та участі окремих осіб, груп та популяцій; адаптація середовища та виконання заняттєвої активності, терапевтичний вплив на різні функції організму для досягнення максимально можливого рівня функціонування. Зміст ОПП спрямований на забезпечення досягнення цілей навчання, які відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня полягають у підготовці фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність ерготерапевта, розв'язувати задачі практичного, освітнього, організаційного, дослідницького та/або

інноваційного характеру, що стосується ерготерапії. З метою охоплення складових предметної області освітня програма передбачає логічне поєднання обов'язкових освітніх компонент, які забезпечують вивчення детермінант здоров'я та промоції здоров'я (ОК4), формування навичок організаційної, управлінської та лідерської діяльності (менеджмент) (ОК2, ОК3, ОК6) науково-дослідної діяльності (ОК5). Теоретичний зміст предметної області відповідає змісту ОП: концепції універсального дизайну та інклюзивного середовища вивчаються в ОК8; ортезування та адаптація – в ОК9; специфіка ерготерапевтичного менеджменту для різних вікових та нозологічних груп визначається при вивченні ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14. Принципи, концепції, теорії та методи заняттєво-орієнтованої та клієнто-орієнтованої ерготерапії опановуються на ОК циклу професійної підготовки. ОП передбачає опанування здобувачами освіти ряду методів, методик та технологій: методи ерготерапевтичного скринінгу та оцінювання, створення заняттєвого профілю, аналіз досягнення цілей, планування та корекція програм ерготерапії, методи профілактики ускладнень, методи практики заснованої на доказах та сучасні цифрові технології, – на ОК циклу професійної підготовки за спеціалізацією. З метою закріплення отриманих теоретичних знань і застосування їх на практиці ОП передбачає проходження практичної підготовки – клінічного ерготерапевтичного менеджменту: ОК15–ОК19 (сумарно 36 кредитів ЄКТС). Усі освітні компоненти ОП спрямовані на досягнення ПРН, які сукупно забезпечують здатність розв'язувати автономно та у міжпрофесійному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з функціонуванням та обмеженнями життєдіяльності окремих осіб, груп та популяцій, зокрема порушеннями заняттєвої активності, заняттєвої участі та ефективною взаємодією осіб, груп та популяцій з середовищем їх життєдіяльності; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у ерготерапії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відбувається згідно Законів України «Про вищу освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» і регулюється Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету, Положенням щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу ПДМУ, Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ПДМУ, Положенням про організацію та проведення практики здобувачів освіти (https://lnk.ua/q46KrzoeJ). Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору дисциплін, представлених у вибірковій частині цієї ОП та інших ОП (окрім випадків, коли вивчення ВК передбачає опанування дисциплін-передумов); реалізації права на академічну мобільність з наступною можливістю перезарахування ОК за результатами їх вивчення в інших ЗВО (у тому числі закордонних); можливістю визнання результатів неформальної освіти; вибору теми кваліфікаційної роботи магістра; опануванням сертифікатних програм, що реалізуються в ПДМУ. На сторінці ННМІ сайту ПДМУ представлено Каталог вибіркових дисциплін (https://lnk.ua/MNj51zrVE). Організаційну та інформаційну підтримки щодо процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачам освіти забезпечує гарант ОП, кафедри та адміністрація ННМІ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізми реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету, у якому визначено процедури вибору. На сторінці ННМІ сайту Університету щорічно оприлюднюється оновлений перелік вибіркових дисциплін за кожною ОП на наступний навчальний рік – Каталог вибіркових дисциплін та портфоліо вибіркових компонент, які презентують кафедри (https://lnk.ua/MNj51zrVE). Здобувач освіти самостійно обирає вибіркові компоненти з урахуванням особистих інтересів. Результати індивідуального вибору фіксує у заявах, які на першому курсі подає до 15 вересня – дисципліни вивчатимуться на першому курсі та до 5 лютого поточного навчального року – дисципліни вивчатимуться на другому курсі. Заяву надає особисто або надсилає на електронну пошту адміністрації ННМІ. На підставі поданих заяв формуються академічні групи для вивчення ВК. Обрані дисципліни вносяться до робочого навчального плану, який визначає навчальне навантаження на навчальний рік, та до індивідуального плану здобувача освіти – з цього моменту вибіркова компонента стає обов'язковою для вивчення здобувачем. За період реалізації ОП здобувачі освіти формували індивідуальні освітні траєкторії не лише за рахунок вибіркових компонент, а й за рахунок сертифікатних програм, що реалізуються в ПДМУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка забезпечується практичними заняттями ОК циклу професійної підготовки (ОК8–ОК14) та практикою/клінічним навчанням (https://lnk.ua/B4O9zYEVG) – ОК15 «Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії», ОК16 «Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії», ОК17 «Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах. Ерготерапевтичні програми для військовослужбовців і ветеранів війни», ОК18 «Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та
гінекології», ОК19 «Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології». Загальний обсяг практики/клінічного навчання відповідає вимогам Стандарту і становить 36 кредитів ЄКТС, які розподіляються між п'ятьма напрямками (ОК15–ОК19) обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС кожна, а ОК17 має обсяг 12 кредитів ЄКТС. Такий обсяг практичної підготовки відповідає й вимогам WFOT (https://wfot.org/). Здобувачі можуть самостійно обирати базу клінічного навчання/практики із запропонованих ПДМУ (https://lnk.ua/9ernlD3ep) або проходити її за

місцем проживання/роботи (за умови відповідності бази програмі практики та укладання договору). Практична підготовка забезпечує досягнення ПРН, сприяє наближенню освітнього процесу до потреб роботодавців, адаптації здобувачів до реальних умов професійного середовища, підвищує якість освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП спрямована на комплексне формування у здобувачів soft skills, які гармонійно доповнюють hard skills та відповідають сучасним запитам ринку праці. Зміст програми та методи навчання сприяють відпрацюванню ключових навичок міжособистісної взаємодії, лідерства та емоційного інтелекту під час вивчення ОК. Зокрема, навички професійної комунікації, етики формуються в рамках ОК1 та ОК2. Здатність до критичного мислення, системного аналізу та наукової дискусії розвивається під час вивчення ОК5. Навички менеджменту, лідерства, управління змінами та цифрової грамотності – вивченням ОК6. Здатність працювати в міждисциплінарній команді – ОК2–ОК4, ОК6–ОК19. Особливий акцент зроблено на формуванні емпатії, соціальної відповідальності та інклюзивності, що реалізується через ОК8. Для поглибленого формування soft skills до ОП також включено ВК, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, комунікації та роботи в команді: «Менеджмент роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди з пацієнтами/клієнтами різних соціальних, етнічних, релігійних груп», «Майстерність викладацька. Мистецтво риторики та руху», «Логіка та мислення. Філософія в терапії та реабілітації», «Психологія спілкування» та ін. ПДМУ провадить Політику розвитку soft skills в учасників освітнього процесу (https://lnk.ua/J4ZRrnO4E). Здобувачі долучаються до неформальної освіти (гостьові лекції, тренінги, майстер-класи, відкриті онлайн-платформи тощо), беруть участь у громадському житті, займаються волонтерством.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру: профіль програми, перелік компонент та їх логічна послідовність; обґрунтовано форму атестації; наведено матриці відповідностей компетентностей та забезпечення ПРН. Зміст ОП складається з обов'язкових та вибіркових компонентів, які формують цілісний комплекс знань, умінь і навичок. Обов'язкові компоненти розподілено на два цикли – загальної та професійної підготовки (за спеціальністю та спеціалізацією). Кожен освітній компонент логічно пов'язаний з іншим, забезпечуючи послідовне засвоєння матеріалу, інтегрований. Логічність такого взаємозв'язку закріплено структурно-логічною схемою ОП та рекомендованим розподілом ВК за курсами вивчення. Така система дозволяє здобувачам освіти ефективно оволодівати знаннями та формувати необхідні компетенції – досягати мети і ПРН. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, оскільки вона спрямована не лише на професійні знання, а й на розвиток відповідального ставлення до здоров'я суспільства (ОК4), етичних норм (ОК2), комунікативних навичок (ОК1, ОК2). ОП включає ОК, що формують навички критичного мислення, ефективної комунікації, роботи в команді та ухвалення рішень, здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (ОК5–ОК19). Вивчення питань правового та антикорупційного забезпечення (ОК3), детермінант та промоції здоров'я (ОК4) та універсального дизайну (ОК8) сприяє розвитку громадянської свідомості та відповідальності за добробут суспільства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові компоненти – 82 кредити ЄКТС, вибіркові – 21 кредит ЄКТС, написання КРМ – 14 кредитів ЄКТС та ЄДКІ – 3 кредити ЄКТС. Тривалість програми становить 1 рік 10 місяців, навчального року (без урахування канікул) – 40 тижнів. На навчальний рік планується 60 кредитів ЄКТС. Середнє тижневе навантаження складає 1,5 кредиту ЄКТС (45 год). Співвіднесення обсягу аудиторної та самостійної робіт визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ПДМУ (https://lnk.ua/geqrvjaV5): у межах 1 кредиту ЄКТС години розподіляються на 10 аудиторних та 20 – самостійна робота. Для оцінки співвіднесення обсягу окремих ОК ОП з фактичним навантаженням застосовується педагогічно обґрунтований підхід, який реалізується через принципи студентоцентризму та зворотного зв'язку. Цей підхід передбачає декілька етапів: аналіз навчального плану (визначається рівноважність між теоретичними лекційними та практичними заняттями); оцінка фактичного навантаження здобувачів освіти (через опитування та комунікацію зі студентами); зворотний зв'язок від викладачів та здобувачів (обговорення рівня навантаження дозволяє коригувати робочі програми дисциплін для досягнення оптимального балансу). 100% здобувачів задоволені фактичним обсягом навчального навантаження (кількістю дисциплін на семестр та годин на тиждень, обсягом аудиторної і самостійної роботи) (https://lnk.ua/R4aoR9aVJ).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП визначається її спрямованістю на формування у здобувачів освіти фахових компетентностей через зміст навчання, організацію практичної підготовки, використання реальних професійних середовищ. Структура ОП та зміст освітніх компонентів системно забезпечують її практикоорієнтованість. В ОП виділено цикл професійної підготовки загальним обсягом 68 кредитів ЄКТС: за спеціальністю (ОК5–ОК7) – 10

кредитів ЄКТС, за спеціалізацією (ОК8–ОК19) – 58 кредитів ЄКТС. Основою практичної підготовки є клінічне навчання/практика (ОК15–ОК19) загальним обсягом 36 кредитів ЄКТС. Співвідношення лекційних і практичних занять ОК становить здебільшого 1:2; для ВК ОП передбачено тільки практичні заняття. Під час освітнього процесу викладачі застосовують методи навчання, що передбачають активну діяльність здобувачів, формування професійних компетентностей (тренінги, майстер-класи, кейс-стаді, командна робота, проєктна діяльність). Здобувачі освіти долучаються до роботи студентської наукової групи кафедри фізичної та реабілітаційної медицини. Практичні заняття циклу професійної підготовки за спеціалізацією проходять на клінічних кафедрах та базах закладів-партнерів університету. Практикоорієнтованості навчання сприяє залучення роботодавців до формування змісту ОП, проведення занять, керівництва практикою, оцінювання результатів навчання та рецензування ОП. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

З метою досягнення цілей сталого розвитку в Університеті реалізується Стратегічний план Полтавського державного медичного університету щодо покращення показників оцінювання діяльності на період 2024–2027 роки, з урахуванням вимог воєнного стану, розділом 4 якого «Цілі сталого розвитку ООН (The University ImpactRankings)» визначено основні заходи щодо їх досягнення (https://lnk.ua/b4AqBnR4Q). Надання освітніх послуг за ОП сприяє реалізації цього плану щодо досягнення ЦСР. Зміст освітніх компонентів системно забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на реалізацію цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, досягнення цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» забезпечується через вивчення ОК4; ціль 4 «Якісна освіта»: ОП забезпечує доступ до сучасних знань, практичних навичок та симуляційного навчання, інтегрує міжнародні стандарти; ціль 5 «Гендерна рівність»: доступ до ОП не обмежується гендерними ознаками; ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання»: підготовка висококваліфікованих фахівців для ринку праці ОК1–ОК19; ціль 10 «Зменшення нерівності»: ОК8–ОК19; ціль 16 «Мир та справедливість»: ОК2, ОК3, ОК4 та ін. ОП сприяє розвитку soft skills та відповідальності, зокрема, формуванню екологічної свідомості і культури здоров'я, навчає принципам соціальної відповідальності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.pdmu.edu.ua/admission-rules

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників висвітлено на сайті ПДМУ (https://lnk.ua/LVbrx55Vy). Правила прийому щорічно розробляються приймальною комісією та затверджуються вченою радою відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України. Правила прийому на навчання містять вимоги до вступників, враховують особливості ОП, які обумовлюють термін навчання. Вступ для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП здійснюється на основі НРК 6 (освітній ступінь бакалавра). Конкурсний відбір вступників на основі НРК6 здійснювався за результатами ЄВІ (2023–2025), ТЗНК (2023–2025), за результатами фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. Основні критерії оцінювання мотиваційного листа, серед яких – рівень мотивації щодо вступу на відповідну ОП, рівень цілепокладання (розуміння цілей та шляхів реалізації); рівень усвідомлення відповідності якостей вступника вимогам до професії, дозволяють визначити вмотивованість вступників та рівень початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОП. Конкурсний бал обчислювався як сума балів, помножених на відповідний ваговий коефіцієнт за кожен іспит: ЄВІ становив 0,2; ТЗНК – 0,2; фахового іспиту – 0,6. Програма фахового іспиту затверджується головою приймальної комісії. Форма, програма, критерії оцінювання, порядок проведення для вступу розробляються групою забезпечення ОП відповідно до її особливостей і фахових компетентностей. Програма фахового іспиту оприлюднюється на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті, Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Полтавському державному медичному університеті, Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті, Положенням щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету, Положенням про академічне визнання в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/geqrvjaV5). Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу: нормативні документи розміщені на сайті Університету, доводяться до відома учасників освітнього процесу на виробничих зборах. При необхідності здобувачам освіти надається консультативна підтримка адміністрацією ННМІ та відповідними сервісними службами Університету

(навчальним й міжнародним відділами).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), за період реалізації ОП немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті, яке розроблено в межах автономії закладу освіти та оприлюднено на офіційному сайті і є доступним для всіх учасників освітнього процесу (https://lnk.ua/geqrvjaV5). Також інформація про можливості неформальної освіти доводиться до відома здобувачів освіти гарантом та адміністрацією ННМІ на виробничих зборах, викладачами при реалізації освітньої компоненти. Силабуси містять рекомендації щодо проходження онлайн-курсів, дотичних до змісту освітньої компоненти і розміщених на відкритих освітніх онлайн-платформах. Сертифікати про проходження курсів (обов'язково з результатом досягнень) та заяви на їх визнання надаються викладачу або надсилаються електронною поштою; рішенням кафедри результати визнаються або здобувач отримує обґрунтовану відмову. Форма індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти передбачає окремий розділ, де фіксуються визнані результати неформальної освіти та суб'єкти надання освітньої послуги.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП реалізується практика визнання РН, здобутих у неформальній освіті, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, здобувачці Златі ДЕМЕНКО за результатами успішного завершення курсів на платформі «Physiopedia Plus» зараховано теми у межах ОК: сертифікований курс «Новітні технології в реабілітації при складних травмах та станах» визнано як складову вивчення ОК6, курс «Вступ до ортезування» – у межах ОК9. Результати проходження онлайн-курсу «Фізична та ерготерапія для дітей, поранених внаслідок бойових дій та інших надзвичайних ситуацій» зараховано при вивченні окремих тем ОК10. Отримані здобувачкою сертифікати «Оцінювання сили м'язів», «Оцінювання амплітуди рухів», «Відхилення у ходьбі», «Переломи гомілковостопного суглоба» та спеціалізовані курси «Реабілітація переломів в умовах катастроф і конфліктів» і «Реабілітація у разі уражень периферичних нервів в умовах катастроф і конфліктів» зараховано в рамках ОК12 та ОК17, оскільки ці теми безпосередньо формують фахові компетентності роботи з травмами, зокрема бойовими. Окрім цього, здобувачу Віталію ГРИМОВУ за результатами участі у спеціалізованому офлайн-тренінгу «Асистивні технології для позиціонування та мобільності як запорука якості життя та соціалізації дітей з моторними порушеннями» зараховано відповідні змістові складові ОК10 та окремі теми ОК11 за результатами успішного навчання за програмою «Основи лікувально-оздоровчого масажу», що підтверджує практикоорієнтованість підготовки та гнучкість ОП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП реалізується згідно Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (https://lnk.ua/1V9YORPVg), Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню ПРН через їх інноваційність, оптимальне поєднання, доцільність застосування, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ (https://lnk.ua/geqrvjaV5). Академічний персонал забезпечує узгодженість між запланованими результатами та способами їх досягнення: провадиться читання лекцій з використанням проблемного підходу, візуалізації, дискусій та інтерактивних технологій, а практичні заняття орієнтовані на відпрацювання клінічних навичок та клінічного мислення. Конкретний набір методів навчання за кожною дисципліною зазначається у силабусі, який проходить методичне обговорення та затвердження на засіданні кафедри. На ОП перевага надається активним формам занять в малих групах та студентоцентрованому підходу на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення, активної пізнавальної діяльності та набуттю здобувачами фахових компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності у сфері реабілітації та досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є ключовим принципом реалізації ОП. Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу завдяки орієнтації на активну роль здобувачів освіти, індивідуалізацію навчання, поєднання теорії з практикою, використання інтерактивних і цифрових технологій та забезпечення зворотного зв'язку. Форми і методи навчання викладачі застосовують відповідно до змісту освітніх компонентів, їх студентоцентрованість полягає, передусім, у найкращих практиках викладання. Такий підхід забезпечується через активне залучення студентів до удосконалення ОП, її змісту. Для цього проводяться анкетування, обговорення ОП на виробничих зборах, до робочої групи ОП включено представника здобувачів (Ірину ЯКУШУ). У рамках реалізації ОП та з метою реалізації студентоцентрованого підходу викладачі активно залучають здобувачів до інтерактивного навчання, використовуючи методи аналізу клінічних випадків та роботу в мультидисциплінарних командах, а також стимулюють використання можливостей неформальної освіти. Методи, засоби та технології навчання спрямовані на активну взаємодію, гнучкість, самостійність і персоналізацію освітнього процесу. Тож студентоцентрованість проявляється від формування індивідуальної освітньої траєкторії до узгодженості зручних форм та методів надання освітніх послуг, вибору бази практики. Аналіз анкетного опитування здобувачів підтверджує доцільність обраних форм та методів навчання (https://lnk.ua/zN2rJzYN7).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через створення гнучких умов для навчання, розвитку критичного мислення, автономії НПП та здобувачів. Принципи академічної свободи реалізуються через вільний вибір методів навчання та досліджень, доступ до широкого спектра інформаційних ресурсів, гнучкість у форматах навчання, самостійність студентів у формуванні ІОТ, відсутність обмежень на науковий пошук та критику. Реалізуючи основні принципи академічної свободи, НПП самостійно обирають і запроваджують педагогічно обґрунтовані форми і методи навчання та викладання. Викладачі мають право на розробку і впровадження авторських форм і методик навчання, майстер-класів, курсів, проєктів тощо. Також передбачено вільний доступ НПП до інформаційних ресурсів, широкий спектр можливостей професійного розвитку. Викладачі вільні від інституційної цензури. Для здобувачів цей принцип реалізується через право отримувати знання, які відповідають їхнім індивідуальним потребам та здібностям: вони вільно формують свою ІОТ шляхом обрання ВК, самостійно визначають теми КРМ. Належна академічна свобода студентів підтримується викладачами під час дискусій, де заохочується вільний обмін думками, критичний аналіз контраверсійних суджень, плюралізм поглядів. Таким чином, застосовані методи та технології навчання спрямовані на розвиток інтелектуальної незалежності, критичного мислення, творчого підходу до вирішення професійних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі учасники освітнього процесу вчасно та у повному обсязі отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих дисциплін. Цей процес розпочинається на рівні науково-педагогічних працівників, які долучені до активного обговорення наповнення дисциплін та ухвалюють їх параметри на засіданнях кафедри, узгоджуючи з гарантом ОП та фіксуючи у відповідних силабусах. Інформування здобувачів освіти реалізується шляхом оприлюднення освітньої програми та силабусів дисциплін на офіційному сайті Університету, а також через презентацію ОП гарантом та представниками адміністрації інституту на виробничих зборах на початку навчального року. Ключовим етапом інформування є перше контактне заняття, на якому викладач регламентує роботу з силабусом, детально роз'яснюючи цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також порядок та критерії оцінювання у межах конкретної дисципліни. Крім того, інформація систематично доводиться та уточнюється під час проведення поточних консультацій, щосеместрових зборів та круглих столів, де здобувачі мають змогу отримати роз'яснення щодо впровадження нормативних документів та внести свої пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Протягом надання освітніх послуг за програмою проблем із інформуванням здобувачів щодо цілей, змісту та системи оцінювання не виникало, про що свідчать результати анкетування (https://lnk.ua/zN2rJzYN7).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В основу освітнього процесу ОП покладена ідея органічного поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь і навичок у клінічну практику. Освітній процес реалізується у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти, що відбувається як в межах аудиторного навчання, так і поза ним. Лекції та практичні заняття мають проблемний дискусійний характер, базуються на принципах доказової реабілітації та спрямовані на отримання фундаментальних знань, необхідних для виконання науково-дослідної роботи. Ключовим елементом підготовки є написання та захист кваліфікаційної роботи магістра, що передбачає безпосереднє застосування сучасних наукових методів дослідження, статистичний аналіз та інтерпретацію результатів наукового пошуку. Слід зазначити, що такі освітні компоненти, як ОК5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження, профільні дисципліни, навчають алгоритмів доказової практики, формують у здобувачів вміння проводити цільову та профільну наукову роботу, працювати із фаховими джерелами інформації та міжнародними наукометричними базами, ефективно використовувати методи планування та проведення досліджень, а також методично грамотно оформлювати отримані наукові результати. Здобувачі активно долучені до роботи СНГ кафедри фізичної та реабілітаційної медицини (https://lnk.ua/zN2rvmPN7). Здобувачі стали учасниками конференцій різного рівня: під час навчання здобувачі освіти мають можливість розвивати науковий потенціал і творчі здібності через участь у роботі студентських наукових груп кафедр ПДМУ, результати досліджень презентувати на науково-практичних конференціях,

олімпіадах, конкурсах, круглих столах, тощо. Віталій ГРИМОВ брав участь у X Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії та перспективи»; Злата ДЕМЕНКО та Ірина ЯКУША взяли участь у XXI Студентській науковій конференції з міжнародною участю «Перший крок у науку – 2024»; Злата ДЕМЕНКО посіла ІІІ місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (м. Полтава, 2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітньої компоненти щорічно актуалізується з урахуванням нових наукових здобутків і сучасних практик у сфері охорони здоров'я, тенденцій розвитку реабілітації та пріоритетів наукових досліджень кафедр. Змістова частина ОК переглядається на підставі наукових і навчально-методичних публікацій НПП кафедр, а результати виконаних досліджень упроваджуються та системно використовуються в освітньому процесі. На кафедрі фізичної та реабілітаційної медицини затверджена НДР на тему: «Розроблення програм реабілітації шляхом оцінки обмеження функціонування та життєдіяльності осіб вразливих груп населення в умовах воєнного стану» (номер державної реєстрації 0125U002470).

Зокрема, під час формування змісту відповідних освітніх компонентів було використано результати авторських наукових розробок. До навчальних матеріалів інтегровано: «Алгоритм раннього виявлення біомеханічних змін в організмі вагітних жінок, що можуть призвести до змін у їх постуральному контролі» (Страшко Є. Ю., Мороховець Г. Ю., Стеценко С. А., Лисанець Ю. В., Бережна В. А., Кондратьєва Є. О., Стецук Є. В., Горша О. В.), а також науковий твір «Військова експрес превентивна реабілітація» (Страшко Є. Ю., Лебедєв В. А., Рудь В. О., Павленко М. О., Афанас'єв Є. І., Кондратьєва Є. О.). НПП є упорядниками низки навчально-методичних посібників, підручників, рекомендованих для здобувачів освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, серед яких «Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах» – Д. С. Аветіков, О. В. Пелипенко, С. В. Кононенко, Є. О. Скріннік, А. В. Ємець, О. С. Ковальов, «Професійне мислення ерготерапевта» – Скріннік Є.О., Кононенко С.В., Ємець А.В., «Основи практичної діяльності в ерготерапії (вступ до спеціальності)» – Страшко Є. Ю., Донченко В. І., Жамардій В. О., «Заходи реабілітації та використання мануальних технік, терапевтичних і хірургічних прийомів при патології органів і тканин з врахуванням клінічної та функціональної анатомії м'язів» – Аветіков Д.С., Жамардій В.О., Рябушко М.М., Страшко Є.Ю., Кондратьєва Є.О., Іваницька О.С., «Скронево-нижньощелепний суглоб як складова опорно-рухового апарату людини» – Аветіков Д. С., Жамардій В. О., Страшко Є. Ю., Кондратьєва Є. О., Локес К. П. Окрім оновлення змісту ОК, відповідно до тематичного наповнення удосконалюються й методики викладання. Наукові досягнення щорічно відображаються через актуалізацію переліків рекомендованих джерел у силабусах і оновлення посилань на інтернет-ресурси. Сучасні практики, доцільні для використання під час формування змісту навчання, визначаються на основі аналізу вітчизняного законодавства, зарубіжного досвіду та аналітичних матеріалів МОН України, МОЗ України, НСЗУ і Центру громадського здоров'я МОЗ України. Ці підходи враховуються під час укладання силабусів і надалі застосовуються в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет активно розширює міжнародні партнерства та бере участь у програмах академічної мобільності Erasmus+ (КА1, КА2), Програмах обмінів для викладачів BridgeUSA, програмах академічних обмінів імені Фулбрайта. ОПП інтернаціоналізується через посилення іншомовної підготовки НПП; академічну мобільність за програмою Erasmus+ (Сергій КОНОНЕНКО – Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія та Університет Порто, Португалія; Юлія ЛИСАНЕЦЬ – Університет Віго, м.Віго, Іспанія; Людмила БУБИР – Факультет наук про здоров'я Університету Ла-Ріоха, м.Логроньо, Іспанія); міжнародних стажувань (Людмила БУБИР – Вільнюський університет, Литва); участь у тренінгах (Євгенія СКРІННІК – ВООЗ, тренінг «Early Rehabilitation in Conflict», в рамках проєкту Austrian Cooperation Ukraine Rehabilitation), програмах підвищення кваліфікації (Людмила КЛЕЦЕНКО – Ягеллонський університет (м. Краків, Республіка Польща), фундація «Зустріч» (м. Краків, Республіка Польща). Викладачі представляють свої здобутки на міжнародних наукових форумах, мають публікації у виданнях Scopus, WoS. Для здобувачів освіти прочитано гостьові лекції: Юлієм ТРЕГЕРОМ – директором Медичного центру реабілітації Університету Сорока, Президентом Ізраїльської асоціації ФРМ, секретарем Комітету з клінічних питань секції ФРМ та правління ФРМ Європейського союзу медичних спеціалістів (Ізраїль), Мангурою ДЖАЯСІНГХЕ – професором університету Sri Jayewardenupura (Шрі-Ланка), професором Вільнюського університету (Литва) Арунасом ВАЛІУЛІСОМ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи та критерії оцінювання спрямовані на об'єктивне встановлення рівня досягнення здобувачами ПРН для конкретного ОК або всієї ОП. Якісне оцінювання досягнення ПРН в Університеті забезпечується поєднанням різних видів, форм і методів контролю. Кожен освітній компонент має чітко визначені результати навчання, які закладені в ОП. Контрольні заходи перевіряють, чи здобувач освіти опанував ці результати, а критерії оцінювання дозволяють встановити рівень їх досягнення. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь. Оскільки ці параметри перевіряються на різних етапах вивчення ОК, то їм відповідають різні види контролю: вхідний, поточний (у процесі навчання) та підсумковий. Їх використання

дозволяє здійснювати моніторинг процесу вивчення дисципліни та вчасно його корегувати. Атестація здобувачів вищої освіти за даною програмою буде проходити у формі ЄДКІ Крок 2 Ерготерапія, який підтверджує системність досягнення результатів навчання всієї ОП, та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що передбачає розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері терапії та реабілітації. Чіткі критерії оцінювання допомагають об'єктивно визначити рівень досягнень результатів навчання здобувачів освіти. Змістові критерії: знання та розуміння матеріалу – перевіряється через тести, усні відповіді, екзамен, заліки, ПМК; застосування знань на практиці – оцінюється через вирішення ситуаційних задач, кейсів, відпрацювання практичних навичок, клінічне навчання; комунікативні навички – перевіряються під час презентацій, дебатів, обговорень, усних відповідей, тощо; креативність та інноваційність – оцінюється через нестандартні підходи до розв'язання проблем. При поточному оцінюванні застосовується чотирибальна шкала – відмінно, добре, задовільно, незадовільно; при підсумковому – двохсотбальна та зіставляється з європейськими стандартами ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якщо студент успішно виконав усі вимоги ОП (склав заліки, ПМК, іспити, ЄДКІ), це підтверджує його готовність до професійної діяльності. Процедура проведення, види та форми контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ та Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ (https://lnk.ua/geqrvjaV5). Види підсумкового контролю визначено ОП та навчальним планом; вхідний, поточний – кафедрами, зазначено в силабусі і доводяться до відома здобувачів освіти на першому контактному занятті, оприлюднюються на сайтах кафедр.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена дотриманням принципів об'єктивності, систематичності, плановості, єдності вимог, відкритості та доступності методик оцінювання, ґрунтовним підходом до їх планування та формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінках ННМІ та кафедр сайту ПДМУ відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, де здобувачі ознайомлюються з нормативними документами, отримують роз'яснення щодо їх імплементації, вносять свої пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Основні нормативні документи, що регулюють контрольні заходи, порядок та критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти – Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ та Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ (https://lnk.ua/geqrvjaV5) – оприлюднено на сайті Університету. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачів забезпечується й силабусом освітньої компоненти, який доводиться до відома здобувачів на першому аудиторному занятті та оприлюднений на сайті кафедри. За результатами опитування для 100% здобувачів форми контрольних заходів, критерії оцінювання – чіткі та зрозумілі (пп.21, 23 анкети https://lnk.ua/zN2rJzYN7).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у декілька етапів та у різних формах, що забезпечує прозорість освітнього процесу. Насамперед, це відбувається за участі гаранта ОП та представників адміністрації ННМІ на виробничих зборах на початку навчального року, де при обговоренні ОП наголошується на видах і формах підсумкового контролю за кожним обов'язковим та вибірковим компонентом. Безпосередньо під час вивчення дисципліни, на першому контактному занятті, викладач презентує силабус, чітко зазначаючи види та форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання; додатково науково-педагогічні працівники деталізують процедуру проведення контролю та критерії оцінювання на занятті, що передує контрольному заходу, та безпосередньо перед ним. За місяць до проведення семестрової підсумкової атестації адміністрація ННМІ ознайомлює здобувачів з наказом ректора про семестрову підсумкову атестацію та оприлюднює відповідний наказ на сторінці ННМІ сайту ПДМУ. Протягом надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати інтерв'ювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація виконує функцію фінальної інтегральної оцінки сформованих компетентностей і досягнутих ПРН здобувачів, підтверджуючи готовність випускників до професійної діяльності. Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022р. № 791 (зі змінами від 30.10.2024 р. наказ МОН України № 1549) атестація випускників здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що чітко визначено в освітній програмі та навчальному плані підготовки. Результати атестації слугують підсумковим показником ефективності ОП та якості підготовки здобувачів освіти. У 2026 році здобувачі цієї ОП ЄДКІ складатимуть вперше.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/94yQEE74M) та Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/AVMlrrDeo). Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів із кожної навчальної дисципліни викладена у силабусах, які оприлюднені на сторінках кафедр сайту ПДМУ,

обов'язково доводяться до відома здобувачів на першому контактному занятті. Також на сторінці ННМІ у рубриці «Здобувачу освіти» (https://lnk.ua/5V100dw4d) оприлюднюються графік освітнього процесу, розклади занять, консультацій, іспитів тощо. Таким чином, уся інформація щодо проведення контрольних заходів є загальнодоступною для усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість, неупередженість та об'єктивність оцінювання досягнень здобувачів освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу Університету. Об'єктивність оцінювання екзаменаторами навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується чіткою регламентацією дій усіх суб'єктів освітнього процесу, єдиними критеріями оцінювання, дотриманням графіку проведення іспитів та «Кодексу академічної доброчесності ПДМУ» (https://lnk.ua/MNj5170VE); відкритістю інформації щодо умов проведення контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень здобувачів; відсутністю корупційних правопорушень, реальних і потенційних конфліктів інтересів. Складання екзаменів проводиться відкрито і гласно. Для проведення іспитів з дисциплін наказом ректора призначаються екзаменатори (не менше 2 осіб) з числа НПП кафедри, котрі мають достатній досвід викладання відповідної дисципліни, залучаються роботодавці. Хід екзаменаційної сесії перевіряють на відповідність вимогам законодавству проректори та особи, уповноважені на це наказом ректора. Відповідно до Статуту Університету, посадові та службові особи, інші особи, які виконують роботу та перебувають із Університетом у трудових відносинах, зобов'язані інформувати про виникнення реального або потенційного конфлікту інтересів. Також на забезпечення об'єктивності НПП спрямовані антикорупційні заходи ПДМУ (https://lnk.ua/aV7BrL0e1). Під час реалізації ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/94yQEE74M) та Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/AVMlrrDeo). Здобувачі освіти мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Здобувач має право на перескладання контролю не більше двох разів з кожної ОК: перший раз – екзаменаторам (до складу яких обов'язково включено завідувача кафедри), другий – комісії за участі директора інституту чи його заступника за графіком, затвердженим першим проректором університету. Університет має практику залучень до складу таких комісій представників роботодавців та планує долучати за згодою НПП інших ЗВО, які викладають аналогічну ОК. Дозвіл на перескладання контролю видається директором інституту (або його заступником) у вигляді «Персональної відомості перескладання підсумкового контролю», яку здобувач освіти отримує у двох екземплярах за пред'явленням індивідуального навчального плану. Результат перескладання засвідчується підписами всіх членів комісії. За період реалізації ОП не було повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://lnk.ua/ANDxbyvNx), яке доводиться до відома здобувачів освіти на виробничих зборах на початку навчального року та НПП безпосередньо перед контрольним заходом. Про можливість оскарження процедури та результатів контрольних заходів зазначається у наказі ректора про семестрову підсумкову атестацію; у силабусах ОК є посилання на згадане положення. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача освіти щодо оскарження результату підсумкового контролю знань, яка подається в день оголошення результатів оцінювання першому проректору з візою директора інституту й розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. По завершенню засідання протокол із висновками підписується всіма членами апеляційної комісії, а результати одразу оголошуються здобувачу, про що він особисто робить відповідний запис у протоколі засідання. Важливо зазначити, що оцінка за результатами апеляції не може бути нижчою за отриману під час контролю. За період реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти не було. За результатами анкетування 100% здобувачів ознайомлені з зазначеним порядком (п.24 анкети https://lnk.ua/zN2rJzYN7).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є ключовою цінністю ПДМУ. У Статуті ПДМУ зазначено: головними завданнями є дотримання принципів, правил та популяризація академічної доброчесності (п.6.14 Ч.1); Університет зобов'язаний мати затверджену політику забезпечення академічної доброчесності (п.9.1 Ч.1) (https://lnk.ua/94yQjxY4M). Тож загальні засади, цінності, принципи, норми академічної доброчесності, політика і процедури забезпечення визначені Кодексом академічної доброчесності й Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ. Положення про порядок перевірки у ПДМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти усіх рівнів на наявність плагіату встановлює норми та правила академічної доброчесності при виконанні письмових робіт (https://lnk.ua/R4a05OaVJ). Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу

також визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ (https://lnk.ua/RVdogkRV3) та Р.6. Правил внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу ПДМУ (https://lnk.ua/1V9YrDOVg).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його використання. Для визначення унікальності текстів в ПДМУ застосовується програма «Strike plagiarism» та «Identific», до 2025 року використовувались програми «Strike plagiarism», «Turnitin» та Unicheck (реалізація за сприяння МОН та онлайн-сервісу Unicheck), які є якісними технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності. Протидія порушенням академічної доброчесності регламентується Положенням про порядок перевірки в ПДМУ текстових документів – кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату (https://lnk.ua/aVpR3Ag4D). Перевірці на плагіат підлягають рукописи наукових статей, тези конференцій тощо. Сприяє протидії академічному плагіату репозитарій ПДМУ (https://lnk.ua/zN2rZ1rN7) – відкритий електронний архів матеріалів наукового, освітнього, навчально-методичного призначення, створених викладачами та здобувачами освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури ПДМУ. Популяризація академічної доброчесності проводиться за трьома рівнями:
– кафедральний – під час занять НПП знайомлять здобувачів із відповідною нормативною базою, формують культуру академічної доброчесності та навички її дотримання;
– факультетський – на кожному факультеті/інституті функціонують групи сприяння академічній доброчесності, метою діяльності яких є популяризація академічної доброчесності, формування її культури;
– університетський – популяризація академічної доброчесності науковим відділом, відділом управління освітньо-виховною та гуманітарною роботою з молоддю. У ННМІ функціонує група сприяння академічній доброчесності (https://lnk.ua/MenlZBKNg), яка сприяння ознайомлює з нормативними документами та інформаційними ресурсами щодо дотримання правил академічної доброчесності; організовує ряд заходів з метою запобігання порушення принципів академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр; сторінки яких містять рубрику «Академічна доброчесність». Безпосередньо в освітньому процесі принципи академічної доброчесності інтегровані у зміст ОК: «Етика та комунікація у професійній діяльності» (ОК2) та «Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності» (ОК3). Цикл відповідних заходів проводить бібліотека. Здобувачів також активно залучають до проходження онлайн-курсів за даною тематикою на освітніх платформах EdEra, ВУМ, Prometheus.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Притягнення до дисциплінарної відповідальності за порушення академічної доброчесності визначено Статутом ПДМУ (п.9.2 Ч.1) (https://lnk.ua/RVdolZ5V3). Перелік основних порушень академічної доброчесності та реакція на такі порушення визначені Кодексом академічної доброчесності та Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників (https://lnk.ua/MVwJ8D8ez). Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами (в межах ОК). За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; повторне проходження контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; відрахування із ПДМУ. В Університеті створено комісію з академічної доброчесності під керівництвом проректора ЗВО з наукової роботи, професора Ігора КАЙДАШЕВА, (https://lnk.ua/LVbrok7Vy), яка розглядає питання щодо виявлених порушень академічної доброчесності. За порушення принципів академічної доброчесності НПП притягуються до відповідальності згідно із чинним законодавством. За період реалізації ОП випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП здійснюють викладання освітніх компонентів з урахуванням наявної освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації підтверджується спеціальністю, зазначеною в документі про вищу освіту чи науковий ступінь, або наявністю практичного досвіду роботи за відповідним фахом щонайменше п'ять років. Освітній процес на ОП забезпечують 22 викладачі, з них: 21 (95,5%) – штатні працівники, 1 (4,5%) – зовнішні сумісники. 20 (91%)

НПП мають вчене звання та/або науковий ступінь: 6 (27,3%) – професорів, докторів наук, 10 (45,5%) – доцентів, кандидатів наук, з них Людмила КЛЕЦЕНКО – представник роботодавців; 4 (18,2%) – кандидатів наук. 2 викладачі (9%) не мають наукового ступеня, з них Віталій КОЛАЧИНСЬКИЙ забезпечує реалізацію ОК7 Тактична медицина, полковник медичної служби, є військовим лікарем за дипломом. Євгенія СКРІННІК є координатором клінічного навчання від Університету. Важливим показником є асоційоване членство в ГО «Українське товариство ерготерапевтів» НПП Валерія ЖАМАРДІЯ, Сергія КОНОНЕНКА, Євгенії СКРІННІК. Серед штатних викладачів ОП є професіонали-практики, які поєднують викладацьку та практичну діяльність у реабілітаційних відділеннях та центрах, зокрема, НПП кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Валерій ЖАМАРДІЙ, Євген СТРАШКО, Євгенія СКРІННІК, Інна БАРАНЕЦЬ. Понад 27% викладачів мають сертифіковане підтвердження рівня володіння іноземною мовою (В2 та вище). Кваліфікація та досвід професійної діяльності всіх викладачів, залучених до реалізації ОП, відповідає змісту ОК та Ліцензійним умовам, що відображено у самоаналізі (таблиця 2. Зведена інформація про викладачів).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Професіоналізм НПП визнається ПДМУ як провідний чинник якості надання освітніх послуг і є головним критерієм проходження конкурсного добору, який регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу НПП (https://lnk.ua/k4xJlq9Vy). Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується у друкованих засобах масової інформації та розміщується на сайті ПДМУ. Участь у конкурсі можуть брати як особи, що працюють в ПДМУ, так і інші кандидати, які можуть ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Недискримінаційність процедури гарантує п.1.6. зазначеного Положення. Кандидатури попередньо обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, за результатами складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Під час конкурсного добору беруться до уваги наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова та професійна діяльність, відповідність п. 37 та 38 Ліцензійних умов, публікаційна активність, досвід роботи, володіння державною та іноземною мовами, рейтингові показники та оцінка діяльності кандидата здобувачами освіти (для штатних працівників). Поетапний розгляд справи, супровід процедури освітнім омбудсменом гарантує перевагу досягнень та професіоналізму, дотримання принципів академічної доброчесності та гендерної політики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці у повній мірі залучені на всіх етапах організації та реалізації освітнього процесу в Університеті через представництво у Вченій раді ПДМУ (https://lnk.ua/R4aoKxaVJ), вченій раді ННМІ (https://lnk.ua/zN2rQ9gN7), Раді якості (https://lnk.ua/R4aoKqnVJ), участь у розробці та удосконаленні освітніх програм, наданні відгуків, рецензій, організації та керівництва практикою, викладання дисциплін на умовах сумісництва тощо, що забезпечує відповідність підготовки фахівців реальним потребам ринку праці. До реалізації ОП долучено Людмилу КЛЕЦЕНКО – ерготерапевта КП «2-а МКЛ ПМР». Для здобувачів освіти прочитані гостьові лекції Олександрою КАЛІНКІНОЮ – головою правління ГО «Українське товариство ерготерапевтів», Юлією ТЕРЕШКОВИЧ – ерготерапевтом КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» РОР, Юлієм ТРЕГЕРОМ – директором Медичного центру реабілітації Університету Сорока, Президентом Ізраїльської асоціації ФРМ, секретарем Комітету з клінічних питань секції ФРМ та правління ФРМ Європейського союзу медичних спеціалістів (Ізраїль), Геннадієм ХРИСТЯН – к. мед. н., лікарем-імплантологом, засновником клініки Полімед (м.Дніпро). Залучення фахівців-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу дозволяє здобувачам ґрунтовно набути окреслених ОП ПРН та фахових компетентностей.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ПДМУ створено комплексну систему професійного розвитку викладачів. Університет розробляє та реалізує власні програми підвищення кваліфікації (https://lnk.ua/QVolrxMVg), тренінги, майстер-класи, спрямовані на розвиток ключових викладацьких компетентностей; тісно співпрацює з закладами-партнерами з підвищення кваліфікації (https://lnk.ua/MenlZdKNg). Підвищення кваліфікації регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ПДМУ (https://lnk.ua/xNK6bypV8); щорічно розробляється План підвищення кваліфікації та стажування НПП (https://lnk.ua/y4z3QlPej). Професійному розвитку НПП сприяє проходження стажувань у вітчизняних і закордонних закладах освіти та охорони здоров'я, популяризація неформальної освіти. Наприклад, академічну мобільність за програмою Erasmus+ пройшли Юлія ЛИСАНЕЦЬ, Людмила БУБИР, Сергій КОНОНЕНКО. НПП навчалися на програмах підвищення кваліфікації Університету (https://lnk.ua/mNBdYLpeG) та інших закладів освіти (https://lnk.ua/94yQEoG4M). З метою вдосконалення професійних компетентностей НПП проходять онлайн-курси на українських та міжнародних платформах (Prometheus, Coursera, Cisco Academy). Результати професійного розвитку НПП, що забезпечують реалізацію ОП, відображено у Таблиці 2 Зведена інформація про викладачів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Серед основних завдань Університету, визначених Стратегією (https://lnk.ua/LVbroZ7Vy), – ефективна мотивація співробітників до підвищення якості професійної діяльності. Підвищення професійного рівня НПП, їх викладацької

майстерності керівництво ПДМУ стимулює через систему матеріальних та моральних заохочень, що регламентується Колективним договором між роботодавцем та первинною організацією Професійної спілки працівників охорони здоров'я України ПДМУ (https://lnk.ua/ANDxbvlNx) і передбачає премії, відзнаки, звання, нагороди. ПДМУ клопоче про відзнаки НПП на регіональному та державному рівнях. У ЗВО запроваджено систему рейтингової оцінки результатів роботи НПП, яка є підставою для матеріального й морального заохочення і береться до уваги під час конкурсного добору НПП (https://lnk.ua/AVMlr1Peo). Щорічно НПП, які займають лідируючі позиції в рейтингах, преміюються. Відзнакою ректора ПДМУ нагороджено доц. Євгенію СКРІННІК, доц. Інну БЄЛІКОВУ, викл. Валерія РОЖНОВА, Подякою департаменту охорони здоров'я ОВА – Сергія КОНОНЕНКА, Грамотою Полтавської ОВА – проф. Ірину ГОЛОВАНОВУ, доц. Валерія ЖАМАРДІЯ, Почесною грамотою МОЗ нагороджено доц. Миколу РЯБУШКА, проф. Тетяну КРЮЧКО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ПДМУ має потужні ресурси для організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Навчально-методичне забезпечення ОК відповідає нормативним вимогам та оприлюднено на сторінках кафедр, ННМІ, репозитарію ПДМУ(lnk.ua/MVwJ71jez).Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Досягненню ПРН на ОП сприяє матеріально-технічна база, яка включає достатню кількість аудиторій з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи та спеціалізовані кабінети; практична підготовка реалізується на клінічних базах відповідно до чинних договорів про співпрацю(багатопрофільні лікарні, спеціалізовані реабілітаційні центри, заклади санаторно-курортного типу та інклюзивно-ресурсні центри державної, комунальної та приватної форм власності)(lnk.ua/AVMl7qDeo). Заклади оснащені сучасним ерготерапевтичним обладнанням, що дозволяє здобувачам опановувати професійні навички. Функціонування Симуляційного центру, навчально-наукового Центру ментального здоров'я, Центру ветеранського розвитку; бездротовий доступ до мережі Інтернет; бібліотечний фонд, безоплатність і доступність її інформаційних сервісів; доступ до додаткових освітніх та інформаційних Е-ресурсів; відповідність площ навчальних приміщень для проведення освітнього процесу Ліцензійним умовам. Зазначені ресурси у своїй сукупності забезпечують ефективну реалізацію ОП та досягнення мети й визначених ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДМУ забезпечує вільний та рівний доступ учасникам освітнього процесу до освітньої інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Здобувачі мають можливість користуватися навчальними корпусами, клінічними базами, базами закладів охорони здоров'я та соціального захисту, базами закладів освіти (https://lnk.ua/MNj5057VE), симуляційним центром, навчально-науковим Центром ментального здоров'я, Центром ветеранського розвитку, бібліотекою, комп'ютерними класами відповідно до встановленого режиму роботи. Основним інформаційним ресурсом для учасників освітнього процесу є офіційний сайт ПДМУ (https://pdmu.edu.ua/), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію. Викладачі та здобувачі у процесі освітньої діяльності та наукової роботи мають повний доступ до бібліотечного фонду, електронних ресурсів, інформаційних сервісів, міжнародних наукометричних баз та репозитарію ПДМУ (http://repository.pdmu.edu.ua/). Безоплатний доступ учасникам освітнього процесу надано до користування мережею «Інтернет», онлайн-платформи «Physiopedia Plus». У вільному доступі для учасників освітнього процесу також об'єкти соціальної інфраструктури. Доступ до ресурсів є безоплатним. У ПДМУ створено відкрите та доступне освітнє середовище, яке гарантує вільний доступ до інфраструктурних та інформаційних ресурсів, забезпечує якісну реалізацію ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в ПДМУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії. Здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. ПДМУ гарантує права учасників освітнього процесу на безпечні і нешкідливі умови навчання та роботи, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, дій, що порушують права або принижують честь і гідність, що передбачено Положенням про безпечне освітнє середовище ПДМУ (https://lnk.ua/RVdogdRV3). Всі залучені до освітнього процесу приміщення відповідають будівельним, санітарним та протипожежним нормам: обладнані пожежною сигналізацією, системою оповіщення про небезпечні ситуації, аварійними виходами, протипожежним інвентарем. В Університеті облаштовано п'ять найпростіших укриттів загальною місткістю 2628 осіб. Для збереження психічного здоров'я учасникам освітнього процесу надає послуги Навчально-науковий центр ментального здоров'я. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться онлайн опитування (https://lnk.ua/aV7BbBae1), функціонують скриньки довіри, проходять зустрічі адміністрації та гаранта ОП зі студентами, результати яких аналізуються та враховуються задля вдосконалення освітнього середовища. Здобувачі

освіти мають можливість звернутися до студентського омбудсмена у випадку проявів дискримінації або порушення прав (https://lnk.ua/pVJ5O9peP).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

На ОП «Терапія та реабілітація» реалізується особистісно-орієнтований підхід до навчання, тож механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів освіти є складовими єдиної системи, які забезпечуються гарантом ОП, адміністрацією ННМІ, органами студентського самоврядування, кафедрами Університету, випусковою кафедрою фізичної та реабілітаційної медицини та сервісними службами Університету. Інформацію щодо всіх сфер діяльності ПДМУ та нормативну базу оприлюднено на офіційному сайті (https://www.pdmu.edu.ua). З метою оперативної комунікації та інформування стейкхолдерів активно використовуються офіційні сторінки в соціальних мережах Facebook (https://www.facebook.com/poltavapdmu) та Instagram-. Враховуючи специфіку програми, потужна інформаційна підтримка здійснюється через ресурси профільної кафедри фізичної та реабілітаційної медицини у Facebook (https://lnk.ua/LVbrdpgVy) та Instagram (https://lnk.ua/zeGyAKGNr), де висвітлюються новини освітнього процесу, події з клінічних баз та можливості неформальної освіти.
Для забезпечення організаційної та інформаційної підтримки на сторінці ННМІ створено вкладку «Здобувачу освіти» (https://lnk.ua/9erngJRep), де розміщено положення, що регулюють освітній процес, графік освітнього процесу, розклади занять, Каталог вибіркових дисциплін та інші корисні посилання. Інформаційна та освітня підтримки також здійснюються за допомогою кафедральних сайтів. Всебічну підтримку НПП надають здобувачам при опануванні ними ОК; комунікація відбувається очно, онлайн, через електронну пошту, з використанням відкритих, доступних месенджерів. Студенти використовують можливості індивідуального/групового дистанційного консультування з викладачами у зручний час у зручній формі. З питань навчальної діяльності організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачам також надають адміністрація, бібліотека, навчальний та міжнародний відділи. Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується відповідно до вимог законодавства й забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою. З метою всебічної підтримки призначається куратор з числа НПП, який завдяки безпосередній комунікації вирішує цілий спектр навчальних, побутових і соціальних проблем. Також інформаційна, організаційна, консультаційна підтримки здобувачів освіти забезпечуються студентським парламентом (https://lnk.ua/k4xJl6kVy) та студентським омбудсменом (https://lnk.ua/AVMlzLdeo). Навчально-науковим центром ментального здоров'я надається психологічна підтримка у формі індивідуальних та групових консультацій, тренінгів, онлайн-лекторіїв. За результатами опитувань здобувачі освіти задоволені освітньою, організаційною та інформаційною, консультативною підтримками (https://lnk.ua/be8kzGa45).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На освітній програмі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте матеріально-технічна база ПДМУ повністю адаптована до прийому осіб із числа осіб з особливими освітніми потребами. Університет забезпечує безбар'єрне середовище: наявні пандуси, кнопки виклику, ліфти, спеціалізовані розмітки, початок і кінець поручнів сходів у корпусах позначено шрифтом Брайля, облаштовано адаптовані кімнати загального користування. Територія, прилегла до корпусів ПДМУ, не містить перешкод для руху маломобільних груп населення, відведені місця для паркування авто осіб з інвалідністю. В Університеті діє Положення про підтримку осіб з особливими освітніми потребами в ПДМУ (https://lnk.ua/AVMlY2Deo). Проєктування та реконструкція будівель і приміщень, що використовуються в освітньому процесі, здійснюються з урахуванням потреб осіб з інвалідністю та відповідають вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Умови участі в конкурсному відборі на навчання за ОПП осіб з особливими освітніми потребами представлені в Правилах прийому до Університету (https://vstup.pdmu.edu.ua/admission-rules).
ЗВО значно розширена категорія осіб з ООП – додаткову постійну чи тимчасову підтримку в освітньому процесі отримують сироти, внутрішньо переміщені особи, вагітні, годувальниці.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У процесі своєї діяльності Університет здійснює роботу з дотримання вимог законодавства України у сфері виявлення, запобігання та протидії корупції, забезпечення гендерної рівності, а також недопущення дискримінації й сексуальних домагань. Для упередження виникнення конфліктних ситуацій розроблена Політика запобігання та управління конфліктами в освітньому процесі (https://lnk.ua/MVwJxqqez), яка містить Дорожню карту звернень у разі виникнення конфліктної ситуації, створена Комісія з етики та управління конфліктами і розгляду випадків булінгу в ПДМУ, розроблений План заходів, спрямований на налагодження морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії (https://lnk.ua/YNgolZMNZ), здійснюється низка заходів профілактичного характеру: психологічні тренінги для викладачів і студентів; тестування здобувачів вищої освіти, спрямоване на вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня індивідуальної агресивності та інших характеристик; проведення заходів виховного характеру з питань упередження протиправної поведінки у процесі освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу ПДМУ також дотримуються чіткої Політики попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями (https://lnk.ua/MenlEK9Ng), функціонує Комітет із попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними

домаганнями. Освітній та студентський омбудсмени Університету (https://lnk.ua/BNE92r2NG) надають інформаційну та консультативну підтримку учасникам освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій, отримують і розглядають скарги у випадках виникнення таких ситуацій. Здобувачі освіти можуть також звернутися до адміністрації Університету з заявами, скаргами, пропозиціями (зауваженнями). Ця процедура прописана Положенням про розгляд звернень та скарг осіб, що навчаються в ПДМУ (https://lnk.ua/x4LgJnYNn). На виконання та з метою забезпечення дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції» наказом ректора призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, проводиться оцінка корупційних ризиків, розроблений План заходів, спрямований на запобігання корупції, визначені контактні дані (телефон, електронна адреса) для повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (https://lnk.ua/x4Lgzl7Nn). Політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються зі здобувачами освіти на виробничих зборах, засіданнях студентського самоврядування; всі локальні нормативні документи та інформаційні матеріали розміщені на сайті Університету. За період реалізації ОП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються:
Положенням про освітні програми в Полтавському державному медичному університеті, (https://lnk.ua/xNK6bpEV8),
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/PeRLJEbNY),
Положенням про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/LVbroGPVy),
Положенням про Раду із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/k4kRoP8NL),
Положенням про опитування стейкхолдерів Полтавського державного медичного університету (https://lnk.ua/B4O9OZ9VG),
Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/q46KrlweJ).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про освітні програми в Полтавському державному медичному університеті (https://lnk.ua/k4kRyKANL) ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню з метою забезпечення її відповідності чинному законодавству та актуальним потребам стейкхолдерів. Робота над аналізом ОП проводиться паралельно з аналізуванням навчального плану, освітнього середовища. Обговорення ОП відбувається із залученням всіх груп стейкхолдерів. Моніторинг ОП проводять навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти Університету (https://lnk.ua/QVOlOG3Vg), адміністрація ННМІ, кафедри та інші стейкхолдери у різний спосіб: анкетування, опитування, інтерв'ювання, аналізування досягнутих РН, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. ОП надсилалася для рецензування потенційним роботодавцям, оприлюднена для публічного обговорення на сайті ПДМУ (https://lnk.ua/b4Aq2BB4Q); на засіданнях Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ПДМУ, на вченій раді ННМІ заслуховувалися питання щодо її реалізації. Всі рекомендації та пропозиції передавались гаранту. Робоча група розглядала внесені пропозиції та оновлювала ОП врахувавши, або обґрунтовано відхиливши рекомендації. У 2024 році ОП оновлювалась із врахуванням Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» – зменшено обсяг ВК із 25% до 17,5% обсягу ОП, що посилило фокус на ОК. Останнє оновлення ОП проведено у 2025 році: у серпні Вчена рада університету затвердила ОП, до якої робочою групою було внесено зміни зумовлені Постановою КМУ від 21 лютого 2025 р. №188 «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (змінено шифр спеціальності на І7 Терапія та реабілітація та галузі знань на І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення), наказом МОЗ «Деякі питання підготовки та професійної діяльності за професіями у сфері охорони здоров'я» (змінено освітню кваліфікацію у такій редакції: магістр з ерготерапії), пропозиціями стейкхолдерів: за пропозицією здобувачів розширена вибіркова компонента ОП дисциплінами «Перед- та післяопераційна ерготерапія у загальній та реконструктивній хірургії» та «Ерготерапія в неонатології та педіатрії: біопсихосоціальна парадигма і етика практики». За ініціативи роботодавців доповнено вибіркові компоненти ОП: ВК «Особливості ерготерапевтичного менеджменту у пацієнтів після ендопротезування великих суглобів», ВК «Терапія та реабілітація пацієнтів з хворобою Альцгеймера». За пропозицією кафедри фізичної та реабілітаційної медицини до ОП включено ОК «Професійна парадигма мислення ерготерапевта» та ОК «Педагогічні основи ерготерапії та терапевтичної практики», за пропозицією кафедри філософії та суспільних наук до ОП включено ОК «Академічна доброчесність у науковій та професійній діяльності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ» (https://lnk.ua/PeRLJEbNY), у процесі перегляду та оновлення ОП забезпечується участь здобувачів освіти як ключових стейкхолдерів, що реалізується через системний збір і аналіз їхніх пропозицій. Ще на етапі розробки ОП ввійшла до складу робочої групи Іванна СТАРОКОЖКО, представляла інтереси здобувачів протягом двох навчальних років Ірина ЯКУША, а з 2025 року – Златослава ДЕМЕНКО. Всі здобувачі долучалися до процедур забезпечення якості ОП шляхом участі в анкетуванні, опитуванні (https://lnk.ua/QVolJlJVg), активностями на відкритих зустрічах та обговореннях освітньої програми з гарантом, за результатом яких було покращено окремі аспекти організації освітнього процесу. Робочою групою враховано рекомендації щодо розширення вибіркової компоненти ОП: включено ВК «Перед- та післяопераційна ерготерапія у загальній та реконструктивній хірургії» та «Ерготерапія в неонатології та педіатрії: біопсихосоціальна парадигма і етика практика»; під час формування розкладу враховуються пропозиції здобувачів щодо розподілу навчального навантаження та зручності розміщення занять між кафедрами, розширюються бази практик.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано Статутом Університету (https://lnk.ua/aVpRgyQ4D), Положенням про студентське самоврядування ПДМУ (https://lnk.ua/MenlEXQNg), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ (https://lnk.ua/PeRLJEbNY), Положенням про опитування стейкхолдерів ПДМУ (https://lnk.ua/1V9YgjKVg). Студентське самоврядування включено у 5-рівневу модель ВСЗЯВО на рівнях: користувачів освітніх послуг, упровадження й адміністрування ОП, щорічного моніторингу ОП; розробки, експертизи, апробації, моніторингу політики Університету; прийняття загальноуніверситетських рішень. Студентський парламент (https://lnk.ua/R4aoPLAVJ) делегує своїх представників до робочих, дорадчих, консультативно-дорадчих органів, бере участь в обговоренні і вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій тощо. Університет забезпечує представництво студентів у Вченій раді ПДМУ (https://lnk.ua/mNBdYj1eG), вченій раді ННМІ (https://lnk.ua/dNYalgjNM), Раді із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ПДМУ (https://lnk.ua/J4PbZ93Vz).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пріоритетом для ПДМУ є зв'язок з роботодавцями, який забезпечує якість підготовки здобувачів та її відповідність запитам ринку праці. Система забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає залучення роботодавців до групи розробників ОП, до процесу оновлення та процедур забезпечення її якості. До складу групи розробників увійшли: Григорій ОКСАК – головний лікар КП «ПОКЛ ім. М.В.Скліфосовського ПОР», Світлана ГРИЦЕНКО – завідувач Регіонального реабілітаційного центру RECOVERY; потенційні роботодавці надавали оцінку ОП(https://lnk.ua/YNgodarNZ). Представники роботодавців є членами Вченої ради ПДМУ (https://lnk.ua/mNBdYj1eG), вченої ради ННМІ (https://lnk.ua/dNYalgjNM), Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://lnk.ua/J4PbZ93Vz), беруть участь або консультують НПП при укладанні силабусів, долучені до проведення аудиторних занять, до роботи ЕК, забезпечують базами практик та здійснюють її керівництво. У ПДМУ функціонує Рада роботодавців, яку очолює Олександр ОГЛОБЛЯ, начальник відділу управління персоналом та медичними кадрами управління лікувально-профілактичної допомоги населенню та медичних кадрів ДОЗ ПОДА; він є членом Ради із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності. Навчально-методичним відділом забезпечення якості освіти проводиться опитування роботодавців (https://lnk.ua/1V9Y10jVg). У рамках забезпечення якості ОП ПДМУ співпрацює з закладами освіти, охорони здоров'я різних форм власності та соціального захисту, має інших партнерів (https://lnk.ua/k4xJgR1Vy).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує Рада випускників (https://lnk.ua/dNYajRENM), яка надає інформаційні, організаційні та консультативні послуги щодо можливостей працевлаштування, кар'єрного та професійного зростання, сприяє обміну досвідом та професійною інформацією, організовує та проводить зустрічі випускників, бере участь у розробці, перегляді, оновленні та підвищенні якості освітніх програм. Результати працевлаштування випускників узагальнюються структурними підрозділами, відповідальними за реалізацію ОП, з метою подальшого зворотного зв'язку для підтримки та сприяння кар'єрному розвитку, удосконалення ОП, залучення до співпраці у формі професійних зустрічей, конференцій, гостьових лекцій тощо. Збирання інформації щодо траєкторій працевлаштування та кар'єрного зростання випускників ОП Терапія та реабілітація розпочнеться із першим випуском, який заплановано на червень 2026 року.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості ОП, її реалізації, освітнього середовища врегульований локальними нормативними документами (https://lnk.ua/YN30qga4J) і забезпечується шляхом анкетування, яке здійснюється навчально-методичним відділом забезпечення якості освіти відповідно до Плану-графіка моніторингу освітніх програм і організації освітнього процесу в ПДМУ (https://lnk.ua/Y4Qvo56e9), експертним розглядом на засіданнях Ради із забезпечення

якості вищої освіти й освітньої діяльності ПДМУ тощо. За результатами анкетування навчально-методичним відділом забезпечення якості освіти складається аналітична довідка, яка надсилається адміністрації ПДМУ, директору ННМІ, гаранту ОП, студентському парламенту; за результатами моніторингу приймаються відповідні рішення щодо удосконалення ОП, освітнього середовища, якості викладання тощо. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Про виконання заходів щодо усунення слабких сторін ОП/освітнього середовища, виявлених при моніторингу, відповідальні особи звітують на Раді із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності, апаратних нарадах та ректораті, Вченій раді ПДМУ (залежно від розподілу повноважень 5-рівневої моделі у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти ПДМУ та посадових обов'язків відповідальних осіб).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше. При її розробці, оновленні та реалізації враховано рекомендації, зауваження та пропозиції експертних груп та Галузевої експертної ради НАЗЯВО за результатами акредитації інших ОП Університету. (https://lnk.ua/pVJ5bbMeP).
На виконання цих заходів в Університеті:
– створено потужний навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти (шляхом реорганізації відділу моніторингу і забезпечення якості освіти та навчально-методичного відділу) із залученням до його роботи з питань моніторингу якості ОПП, процесів її реалізації, процедури переглядів і оновлення представника студентського самоврядування (https://lnk.ua/k4xJLR8Vy);
– удосконалено процедури моніторингу ОПП та освітнього середовища;
– активізується міжнародна діяльність учасників освітнього процесу;
– створено Раду роботодавців (https://lnk.ua/R4aoK56VJ) та Раду випускників (https://lnk.ua/aVpRk304D);
– оновлено Положення про матеріальне заохочення за успіхи в навчанні здобувачів освіти Полтавського державного медичного університету (https://lnk.ua/zeGy3pRNr);
– здобувачів ОП долучено до СНГ кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, наукові дослідження здобувачів опубліковано в матеріалах студентських наукових конференцій;
– для популяризації академічної доброчесності бібліотекою ПДМУ проводиться серія тренінгів, семінарів, вебінарів для здобувачів та НПП на теми академічної доброчесності, норм цитування, правил оформлення списків використаної літератури;
– бібліотечний фонд поповнено підручниками та посібниками;
– оновлення інформації на сайті ПДМУ відбувається регулярно, здобувачі освіти та викладачі мають змогу своєчасно з нею ознайомлюватись.
Усі внесені зміни позитивно вплинули на якість ОП та ефективність її реалізації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти Університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом запровадження 5-рівневої моделі внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ПДМУ. Зокрема, активності НПП передбачено на другому та третьому рівнях:
- другий рівень – гарант ОП, члени робочої групи, науково-педагогічні працівники кафедр, які забезпечують реалізацію ОП. На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у обговоренні силабусів, політики викладання, оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін; методик викладання, інформаційних та матеріально-технічних ресурсів забезпечення освітніх компонент;
- третій рівень – упровадження й адміністрування ОП, систематичний моніторинг програм і потреб галузевого ринку праці. НПП входять до складу Вченої ради Університету, Ради із забезпечення якості освіти й освітньої діяльності ПДМУ; вченої ради ННМІ; впливають на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП. Здобувачі освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на всіх 5-ти рівнях. Адміністрація – на 2–5 рівнях. Обов'язкове залучення учасників академічної спільноти Університету до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається на етапах її розроблення та провадження.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності визначено в Стратегії (https://lnk.ua/aV7Brm2e1) та Стратегічному плані розвитку ПДМУ (https://lnk.ua/LVbr005Vy), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://lnk.ua/PeRLJEbNY). Для чіткого розподілу повноважень та відповідальності за здійснювані процедури системи внутрішнього забезпечення якості запроваджено 5-рівневу модель внутрішньої системи забезпечення якості, кожен із рівнів якої відповідає за певний перелік завдань. Важливу роль відіграє Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://lnk.ua/J4ZRj9Q4E), у структурі якої функціонують комісії: експертизи якості освітніх програм; діагностики результатів навчання здобувачів вищої освіти; забезпечення якості викладацького складу; моніторингу якості освітнього процесу, які щоквартально проводять перевірку вище зазначених питань, доповідають результати на засіданнях Ради, рекомендують шляхи удосконалення освітнього процесу. У ПДМУ провадиться Політика забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності (https://lnk.ua/LVbrK17Vy). До її реалізації залучені всі учасники освітнього процесу і структурні підрозділи. Політика забезпечення якості поширюється на всі рівні управління Університету. Кожен працівник в межах своїх повноважень несе персональну відповідальність за її

реалізацію.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПДМУ регулюються Статутом Полтавського державного медичного університету (https://u.to/gJ70IA); Правилами внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету (https://u.to/jJ70IA); Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (https://u.to/8hZgIA), Кодексом академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (https://lnk.ua/MNj5170VE). Усі документи оприлюднено на сайті Університету у відкритому доступі, що забезпечує прозорість та публічність освітнього процесу (https://pdmu.edu.ua/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://lnk.ua/YN30n2R4J

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

освітня програма https://lnk.ua/2V5gmXQ4M
навчальні плани https://lnk.ua/q46K008eJ
силабуси навчальних дисциплін https://lnk.ua/BNE9Pz1NG
можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти https://lnk.ua/LVbrK07Vy

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:
- відповідність цілей та програмних результатів навчання Стратегії розвитку ПДМУ та пріоритетам державної політики в сфері охорони здоров'я, що забезпечує сталість ОП;
- зміст ОП адаптовано до викликів воєнного стану та потреб повоєнного відновлення, зокрема з урахуванням регіональної специфіки надання реабілітаційної допомоги;
- наявність потужної матеріально-технічної бази та розвиненої цифрової інфраструктури;
- збалансоване поєднання теоретичної підготовки з клінічним навчанням завдяки конструктивній співпраці з роботодавцями та провідними закладами охорони здоров'я, соціального забезпечення та освіти;
- широкий каталог вибіркових дисциплін, що реально забезпечує індивідуалізацію навчання відповідно до інтересів здобувача;
- постійне використання інтерактивних методів навчання, симуляційних технологій та проблемно-орієнтованого підходу.

Слабкі сторони:
- дефіцит науково-педагогічних працівників, які мають ступінь PhD саме за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», що є об'єктивним наслідком ситуації на ринку праці та потребує цілеспрямованої кадрової політики;
- недостатній рівень промоції освітньої програми в інформаційному просторі, що впливає на формування контингенту вступників;
- низька динаміка участі здобувачів у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначено у межах реалізації Стратегії розвитку ПДМУ та включають наступне:
1. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості шляхом переходу до системного моніторингу якості ОП на основі принципів TQM і поглиблення взаємодії у трикутнику «університет-влада-громада» для актуалізації ціннісних очікувань стейкхолдерів.
2. Розвиток кадрового потенціалу: пріоритетне залучення до викладання на ОП фахівців, які мають третій (PhD) рівень вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація і постійне стимулювання наявних НПП до професійного розвитку.
3. Впровадження новітніх технологічних освітніх сервісів.

4. Ребрендинг профорієнтаційної роботи: вдосконалення інформаційної кампанії для підвищення пріоритетності ОП, створення кластерів співпраці з профільними закладами освіти.
5. Інтернаціоналізація та академічна мобільність: імплементація англомовних вибіркових компонентів (за вибором здобувачів), активізація участі учасників освітнього процесу в програмах обміну, стажуваннях та грантових проєктах.
6. Об'єктивізація системи оцінювання: перегляд та деталізація критеріїв оцінювання для кожного виду навчальної діяльності в межах ОК, інтеграція результатів поточного та підсумкового контролю з електронним журналом для забезпечення прозорості.
7. Інтеграція Глобальних цілей: оновлення змісту ОК через призму Цілей сталого розвитку, з акцентом на соціальну відповідальність, екологічну свідомість та розвиток соціальних навичок.
8. Розробка нормативної бази та пілотне впровадження дуальної форми здобуття освіти, що дозволить здобувачам поєднувати навчання з роботою за фахом.
9. Оптимізація комунікації зі стейкхолдерами, впровадження нових форматів зворотного зв'язку для оперативного реагування на потреби ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ждан Вячеслав Миколайович

Дата: 02.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	практика	*ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології.pdf*	tYhSDCgJCom9XUUiFctfoaQoqCIKpKqFkenCNvcskss=	*Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВІПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Elegantza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень*

				рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт., *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на попериково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових*

				кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт., *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	практика	*ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмвх, політравмах.pdf*	EXOlc1m2+wbChaoGBDSL3S7A4mk3/A8YLi4MtsLjKR8=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2*

				шт., *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла,* *Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією TP, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Строна Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-*

				2, 2023 р. – 1 шт., *Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт.,* *Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт.,* *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,*

				Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт., *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3,*

				2024 р. – 1 шт., *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	практика	*ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії.pdf*	s9MaG6myRHHOXNjpPgZLqRF/eRF8Ce/us0vXQL+y3QA=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад*

					*CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт., Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт., Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт., Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла, Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт., Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт., Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт., Стропа Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт., Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт., Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт., Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт., Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт., Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт.,*

				Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт., *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06,*

				2025 р. – 1 шт., *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,*

				Стільці – 14 шт., *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	практика	*ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії.pdf*	4/CuYZpBU3ozqbMoHajFuNnOyU4AMGKaLqXMkJcD2TA=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня 2024 р. – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J 2019 р. – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт.,* *Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр педіатричний, 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці дитячі передпліччні та пахвові – 2 пари,* *Ходунки-рамка дитячі – 4 шт.,* *Крісла колісні дитячі – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВІПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла,* *Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Стропа Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт.,*

				*Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт., Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт., Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт., Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт., Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт., Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт., Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт., Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт., Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт., Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт., Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт., Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт., Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,*

				Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт., *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Набір для годування дитячий (пляшечка дитяча, силіконова ложка для годування, дитяча тарілка на присосках), 2025 р. – 1 шт.* *Набір засобів особистої гігієни (зубні щітки, склянка для ополіскування, зубна паста, гребінець для розчісування волосся, ножиці манікюрні), 2025 р. – 2 шт.* *Стілець туалетний сталевий регульований дитячий, 2024 р. – 1 шт.* *Накладка на туалетне сидіння адаптована дитяча, 2025 р. – 2 шт.* *Набір засобів для одягання та роздягання (ложка для взуття, засіб для надягання шкарпеток, прилад для застібання гудзиків), 2024 р. – 1 шт.,* *Контейнер-органайзер для прийому медикаментів, 2024 р. –*

					2 шт. *Розчинний згущувач для рідин та напоїв Nutricia Nutilis Clear, 2025 р. – 2 шт.* *Засоби альтернативної та допоміжної комунікації (комунікативні дошки з картками PECs) , 2024 р. –2 шт.,* *Набір карток Домана українською мовою, 2024 р. – 1 шт.* *Ігрові матеріали для дітей:* *Пірамідка, 2024 р. –2 шт.,* *Мозаїка, 2023 р. –2 шт.,* *Сортер, 2023 р. –2 шт.,* *Планшет, 2024 р. –2 шт.,* *Тісто для ліплення, 2025 р. –8 шт.,* *Конструктор пластиковий, 2023 р. –2 шт.,* *Конструктор магнітний, 2024 р. –2 шт.,* *Пазли, 2022 р. – 5 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,*

				Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт., *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	навчальна дисципліна	*ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології.pdf*	7Zs4xL4mosr0F/cI1bX8tknpT+3SMBaBAIDfFo9Qow0=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт.,*

				*Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла, Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт., Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт., Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт., Строна Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт., Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт., Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт., Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт., Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт., Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт., Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт., Підвісна система*

				LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт., *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий*

				відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт., *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 13	навчальна	*ОК 13*	VVqORVXrYMWCYx	*MS Windows, MS Office, 7Zip,*

Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	дисципліна	*Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології.pdf*	3RJ9OQTDO6BxCCp/N5Zaiwz4esDwo=	*360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,*

				Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт., *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,*

				Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт., *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	навчальна дисципліна	*ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах.pdf*	DVntGXLIqM+WRWz3K3gSVlTyrCpEq37cH4THROtM7vw=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт., Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,*

					10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт., *Ваги, 2024 р. – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла,* *Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Стропа Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренувальний стіл Reha-Line 2.0,*

				2024 р. – 1 шт., *Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт.,* *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,*

				Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт., *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного*

				пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт., *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	навчальна дисципліна	*ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії.pdf*	oCj2QvyeoPKnl+zMFuE0m4nYc7BWHyZmvQJvWDxnM4Q=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles*

				*Professional 2023 р. – 1 шт., Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт., Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт., Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла, Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт., Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт., Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт., Стропа Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт., Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт., Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт., Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт., Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт., Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс*

				BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт., *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,*

				Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт., *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,*

				Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.
ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	практика	*ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології.pdf*	T1jdjH8i9p0bTPjy4pakc0eYUvU1kJE8ZtP+GkQiPLc=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт.,* *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові – 2 пари,* *Палиці для ходіння – 6 шт.,* *Ходунки-рамка – 4 шт.,* *Крісла колісні – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВІПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла,* *Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Строна Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт.,*

				*Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт., Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт., Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт., Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт., Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт., Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт., Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт., Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт., Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт., Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт., Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт., Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт., Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,*

				Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт., *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,*

				Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт., *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	навчальна дисципліна	*ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії.pdf*	REroPfusdxvFSEvcHuJNUWamynxMXO1Kr3to+f8LKJo=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня 2024 р. – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J 2019 р. – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт.,*

				Манекен – тренажер анатомічний людського тіла – 2 шт., *Шведська стінка–1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка – 1 шт.,* *Ваги – 1 шт.,* *Ростомір – 1 шт.,* *Гоніометр - 2 шт.,* *Динамометр – 2 шт.,* *Пульсоксиметр -2 шт.,* *Тонометр педіатричний, 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки – 5 шт.,* *Милиці дитячі передплічні та пахвові – 2 пари,* *Ходунки-рамка дитячі – 4 шт.,* *Крісла колісні дитячі – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.* *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла,* *Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією TP, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Стропа Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-*

				2, 2023 р. – 1 шт., *Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт.,* *Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт.,* *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,*

				Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт., *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Набір для годування дитячий (пляшечка дитяча, силіконова ложка для годування, дитяча тарілка на присосках), 2025 р. – 1 шт.* *Набір засобів особистої гігієни (зубні щітки, склянка для ополіскування, зубна паста, гребінець для розчісування волосся, ножиці манікюрні), 2025 р. – 2 шт.* *Стілець туалетний сталевий регульований дитячий, 2024 р. – 1 шт.* *Накладка на туалетне сидіння адаптована дитяча, 2025 р. – 2 шт.* *Набір засобів для одягання та роздягання (ложка для взуття, засіб для надягання шкарпеток, прилад для застібання ґудзиків), 2024 р. – 1 шт.,* *Контейнер-органайзер для прийому медикаментів, 2024 р. – 2 шт.* *Розчинний згущувач для рідин та напоїв Nutricia Nutilis Clear, 2025 р. – 2 шт.* *Засоби альтернативної та допоміжної комунікації (комунікативні дошки з картками PECs) , 2024 р. –2 шт.,* *Набір карток Домана українською мовою, 2024 р. – 1 шт.* *Ігрові матеріали для дітей: Пірамідка, 2024 р. –2 шт.,* *Мозаїка, 2023 р. –2 шт.,* *Сортер, 2023 р. –2 шт.,* *Планшет, 2024 р. –2 шт.,* *Тісто для ліплення, 2025 р. –8 шт.,* *Конструктор пластиковий, 2023 р. –2 шт.,* *Конструктор магнітний, 2024 р. –2 шт.,* *Пазли, 2022 р. – 5 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01,*

				2024 р. – 1 шт., *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 8 Універсальний дизайн та інклюзивне	навчальна дисципліна	*ОК 8 Універсальний дизайн та*	WbIJpZyQktJgEuRS Oxfh4NBcGu1SBEQ	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,*

середовище		*інклюзивне середовище.pdf*	+6H2eMw5cu/w=	*Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Ерготерапевтична кухня, 2024 р. – 1 шт., Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт., Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW, Профілактор Євмінова – 1 шт., Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла, 2020 р. – 2 шт., Шведська стінка, 2018 р. – 1шт., 10-метрова вимірювальна стрічка, 2022 р. – 1 шт., Ваги, 2023 р. – 1 шт., Ростомір, 2019 р. – 1 шт., Гоніометр, 2020 р. – 2 шт., Динамометр, 2020 р. – 2 шт., Пульсоксиметр, 2020 р. – 2 шт., Тонометр, 2024 р. – 2 шт., Спірометр, 2020 р. – 1шт., Сантиметрові стрічки, 2023 р. – 5 шт., Милиці передплічні та пахвові, 2023 р. – 2 пари, Палиці для ходіння, 2023 р. – 6 шт., Ходунки-рамка, 2023 р. – 4 шт., Крісла колісні, 2021 р. – 2 шт., Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт. Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт., Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт., Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт., Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт., Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла, Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт., Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт., Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт., Строна Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт., Тренажер «Згиначі-розгиначі*

				*ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт., Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт., Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт., Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт., Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт., Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт., Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт., Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт., Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт., Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт., Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт., Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт., Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт., Пристрій пасивної мобілізації*

				колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт., *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт.,* *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,*

				Стаціонарний підйомник для басейнів, 2024 р. – 1 шт., *Мобільний підйомник для басейнів, 2024 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Крісло-каталка для басейну, 2023 р. – 1 шт.,* *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Обладнаний навчальний клас, зі спеціальними засобами пересування та переобладнаний автомобіль ТОЙОТА-ПРІУС для безбар'єрної автошколи, Science. 2025 р. – 1 шт.* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 7 Тактична медицина	навчальна дисципліна	*ОК 7 Тактична медицина.pdf*	iMk9U4d7rJ+Dg8QvnzilIMflPjY20M8bWbc4mIUJBaI=	*Мультимедійний проектор Terco PJ-2030/p.8013м; рік Випуску 2018 – 1 шт.,* *Ноутбук Asus X540 NA/p.8013м; рік випуску 2018 – 1 шт..* *Комплект манекенів для базової та серцево-легеневої реанімації – 1 шт..* *Модель для відпрацювання навичок кріоконікотомії – 1 шт.,* *Манекен повнолітній реанімаційний з контролем – 1 шт.,* *Тренажер економ для проведення*

				процедур дихальних шляхів – 1 шт., *Манекен-навчальний для надання медичної допомоги – 1 шт.,* *Джгут САТ – 6 шт.* *Матеріально-технічна база Симуляційного центру ПДМУ(муляжно-симулятивний комплекс), 2018 р. – 1 шт.,* *КП «Полтавський обласний Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф ПОР» (муляжно-симулятивний комплекс), 2024 р. – 1 шт.,* *MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Аудиторна дошка – 1 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.,*
ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	навчальна дисципліна	*ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями. pdf*	HIf8E3P5/WF6lYggpLh9P/CCgepHupMJQlCNcWBhhoo=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ноутбук ASUS K52J 2019 р. – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW, 2019 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження	навчальна дисципліна	*ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження.pdf*	aMh7/9LsII4oXBneJXOQWrJbfxBfBDU2FBgwO/FbGbY=	*Аудиторна дошка – 1 шт.,* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA), 2019 р. – 1 шт.,* *MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 4 Детермінанти та промоція здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК 4 Детермінанти та промоція здоров'я.pdf*	ubVIxuNNdO31ygILEDOoks8uoqZQq773N8xUgEAwlgw=	*Ерготерапевтична кухня – 1 шт.,* *Сенсорна дошка – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J (2019р.) – 1 шт.,* *MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до*

				Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Столи – 6 шт., Стільці – 14 шт., Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.
ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності.pdf*	jQ0gBAoUV6EbAgKaA192X7OjohI4DlWAXme/ZQ1Xswo=	*Ноутбук LenovoIdeaPad 330-15 AST(81D600MORA), 2019 р. – 1 шт., MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security, Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Столи – 6 шт., Стільці – 14 шт., Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності.pdf*	lJvKmFUALk+cAMwm+H2RIhyUsoyhmxsFUH9Yr9pu6Gw=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security, Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Ерготерапевтична кухня, 2024 р. – 1 шт., Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J, 2019 р. – 1 шт., Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW, 2019 р. – 1 шт., Профілактор Євмінова, 2020 р. – 1 шт., Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM, 2020 р. – 2 шт., Манекен – тренажер анатомічний людського тіла, 2020 р. – 2 шт., Шведська стінка, 2018 р. – 1шт., 10-метрова вимірювальна стрічка, 2022 р. – 1 шт., Ваги, 2023 р. – 1 шт., Ростомір, 2019 р. – 1 шт., Гоніометр, 2020 р. – 2 шт., Динамометр, 2020 р. – 2 шт., Пульсоксиметр, 2020 р. – 2 шт., Тонометр, 2024 р. – 2 шт., Спірометр, 2020 р. – 1шт., Сантиметрові стрічки, 2023 р. – 5 шт., Милиці передплічні та пахвові, 2023 р. – 2 пари, Палиці для ходіння, 2023 р. – 6 шт., Ходунки-рамка, 2023 р. – 4 шт., Крісла колісні, 2021 р. – 2 шт., Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник)*

				2023 р. – 1 шт. *Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт.,* *Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт.,* *Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт.,* *Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла,* *Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт.,* *Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією TP, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт.,* *Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт.,* *Строна Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт.,* *Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт.,* *Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс*

				BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт., *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт.,* *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт.,* *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,*

				Ніж столовий Арт – СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт., *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1,*

				2024 р. – 1 шт., *Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт.,* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт.*
ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	навчальна дисципліна	*ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови.pdf*	ac1uMZkgKyq7CqKqE87P2vXJeDQV/GFq6gQXyUTiwm8=	*Комп'ютери персональні (монітор Asus, системний блок LogicPowerS 601) – 15 шт.,* *навушники з мікрофоном SVENAP 670MV/PC 3 CHAT – 17 шт.,* *MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Програмне забезпечення «Nibelung»* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Столи – 6 шт.,* *Стільці – 14 шт.,* *Вогнегасник ВВК-1,4 (ОУ-2) - 1шт.*
ОК 9 Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці	навчальна дисципліна	*ОК 9 Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці.pdf*	4IZdHAUKs6eHdx2gNuAhod7V6331017z7JdORYi1Q6U=	*MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security,* *Доступ до мережі Internet, до Міжнародної on-line платформи Physiopedia Plus, до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.* *Ерготерапевтична кухня 2024 р. – 1 шт.,* *Пластичні та графічні матеріали для творчої діяльності. Ноутбук ASUS K52J 2019 р. – 1 шт.,* *Системний блок на базі Sempron Le 145/2GB/320/DVD-RW,* *Профілактор Євмінова – 1 шт.,* *Функціональне електро-механічне ліжко HILL-ROM – 2 шт.,* *Манекен – тренажер анатомічний людського тіла, 2020 р. – 2 шт.,* *Шведська стінка, 2018 р. – 1шт.,* *10-метрова вимірювальна стрічка, 2022 р. – 1 шт.,* *Ваги, 2023 р. – 1 шт.,* *Ростомір, 2019 р. – 1 шт.,* *Гоніометр, 2020 р. – 2 шт.,* *Динамометр, 2020 р. – 2 шт.,* *Пульсоксиметр, 2020 р. – 2 шт.,* *Тонометр, 2024 р. – 2 шт.,* *Спірометр, 2020 р. – 1шт.,* *Сантиметрові стрічки, 2023 р. – 5 шт.,* *Милиці передплічні та пахвові, 2023 р. – 2 пари,* *Палиці для ходіння, 2023 р. – 6 шт.,* *Ходунки-рамка, 2023 р. – 4 шт.,* *Крісла колісні, 2021 р. – 2 шт.,* *Платформа підіймальна для осіб з обмеженими фізичними можливостями вертикальна приводна типу ВПП (підйомник) 2023 р. – 1 шт.*

				*Бігова доріжка Fitlogic реабілітаційна 2023 р. – 1 шт., Електро-стимуляційний прилад CHATTANOGA R Wireles Professional 2023 р. – 1 шт., Мобільний підйомник GLS Модель: GL5, 2024 р. – 1 шт., Прилад низькочастотної електрорадіотерапії «Радіус-01», 2024 р. – 1 шт., Прилад для механотерапії MOTOmed viva2, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для пресо терапії, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок BIMEO PRO, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для реабілітації верхніх кінцівок Sinfonia, 2024 р. – 1 шт., Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла, Тера-Трейнер мобі Модель: Тера-Трейнер мобі, 2024 р. – 1 шт., Регульоване електричне ліжко Eleganza 1 з функцією ТР, включно з матрацом Effectacare 10, 2024 р. – 1 шт., Система вимірювання сили Iso-Check, 2024 р. – 1 шт., Стропа Sit-On Comfort High (XXL), 2024 р. – 1 шт., Тренажер «Згиначі-розгиначі ніг» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Тягнути вниз/ Провалля» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер «Функціональний прес» Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер маятниковий для верхніх кінцівок кистевий 250*100*600, 2023 р. – 1 шт., Тренажер обертання Reha-Line 2.0, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок маховий 340*100*600*770, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для верхніх кінцівок настінний 300*400*340, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок ліжковий 600*900*500*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний для нижніх кінцівок підлоговий 500*450*260, 2023 р. – 1 шт., Тренажер ротаційний комбінований 900*500*1000 ТРК-2, 2023 р. – 1 шт., Тренувальний стіл Reha-Line 2.0, 2024 р. – 1 шт., Тяговий пристрій EXPLOSIV Medikal pro Serrie, 2024 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4625 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4710 Premium, 2023 р. – 1 шт., Вакуумний прилад для електротерапії BTL-Vac II, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4110 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-4920 Premium, 2023 р. – 1 шт., Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 FSWT, 2023 р. – 1 шт.,*

				Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 Super Inductive System Elite, 2022 р. – 1 шт., *Фізіотерапевтичний комплекс BTL-6000 High Intensity Laser 30 W, 2022 р. – 1 шт.,* *Система для підвісної слінг-терапії LEVITAS PRO I, 2023 р. – 1 шт.,* *Підвісна система LUNA/200кг/Горизонтальна з штиковим кріпленням, 2023 р. – 1 шт.,* *Стіл терапевтичний для вертикалізації AZURIT II, 2024 р. – 1 шт.,* *Апарат для реабілітації руки SY-HR06E, 2024 р. – 1 шт.,* *Бруси для відновлення навиків ходьби з перешкодами Т/У, 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа стабілометрична ALFA (в комплекті з: платформа з поручнями, ноутбук, стійка з телевізором, штатив, камера, програмне забезпечення для ПК), 2023 р. – 1 шт.,* *Сходи для відновлення навиків ходьби з похилою рампою С/У, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для корекції порушень рівноваги та координації Тера-Трейнер бало, 2023 р. – 2 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації колінних суглобів модель SPECTRA в комплекті з комфортними пластиковими опорами (Комфортні пластикові опори), 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій пасивної мобілізації плечових суглобів CENTURA TM з модулем для пасивної мобілізації, 2025 р. – 1 шт.,* *Пристрій для тренування верхньої та нижньої частини тіла Тера-Трейнер Tiro, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії нижніх кінцівок Омего, 2025 р. – 1 шт.,* *Апарат терапії плеча та передпліччя ДІЄГО (VR), 2024 р. – 1 шт.,* *Багатофункціональний реабілітаційний комплекс КОЛІЗ, Трак 60Е, 2023 р. – 1 шт.,* *Пристрій для пасивної мобілізації суглобів стопи BREVA, 2023 р. – 1 шт.,* *Кушетка терапевтична BTL-1300, 2023 р. – 3 шт.,* *Кушетка терапевтична, BTL-1300 Bobath, 2024 р. – 3 шт.,* *Дошка кухонна Арт-СПА.К.00.01, 2024 р. – 1 шт.,* *Щітка вертикальна для миття пляшок та чашок Арт-СПА.К.00.03., 2024 р. – 1 шт.,* *Овочечистка універсальна Арт-СПА.К.00.05, 2024 р. – 1 шт.,* *Пристрій нахилу для електричного чайника Арт – СПА.К.00.08, 2024 р. – 1 шт.,* *Столове приладдя Арт – СПА.К.ОК, 2025 р. – 1 шт.,* *Ложка – чайна Арт – СПА.К.ОК.01, 2025 р. – 2 шт.,* *Ложка столова Арт – СПА.К.ОК.03, 2025 р. – 2 шт.,* *Виделка Арт СПА.К.ОК.04, 2025 р. – 1 шт.,* *Ніж столовий Арт –*

				СПА.К.ОК.05, 2025 р. – 1 шт., *Утримувач Арт – СПА.К.ОК.06, 2025 р. – 1 шт.,* *Стакан для пиття з носиком Арт – СПА.К.00.11, 2024 р. – 1 шт.,* *Обмежувач для тарілки Арт – СПА.К.00.12, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на грудний – поперековий відділ хребта реклінуючий (корсет коректор) ОТ – Х – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на поперіково крижовий відділ хребта еластичний(корсет) ОТ – Х – 03, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на шийний відділ хребта жорсткий(колір філадельфія) ОТ – Х – 07, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на променевозап'ясний суглоб ОТ – В – 02, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на колінний суглоб ОТ – Н – 01, 2024 р. – 1 шт.,* *Ортез на гомілко-стоповий суглоб – стопу (ортопедичний чобіток) ОТ – Н – 05, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні і опори, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні для ванних, душових кімнат та санвузлів, 2025 р. – 1 шт.,* *Пандуси переносні портативні, 2025 р. – 1 шт.,* *Сходи реабілітаційні для відновлення навиків ходьби, 2022 р. – 1 шт.,* *Вертикакалізатор ортопедичний з електричним приводом «ВО – 03», 2024 р. – 1 шт.,* *Платформа балансир, 2024 р. – 2 шт.,* *Дзеркало коригуюче для реабілітації ДРК – 01 М, 2024 р. – 1 шт.,* *Планшет дзеркальної терапії ПДТ-1, 2022 р. – 1 шт.,* *Тренувально-реабілітаційний пристрій «СИМУЛЯТОР ПОБУТУ», 2024 р. – 1 шт.,* *Стіл-вертикалізатор з регулюванням висоти по горизонталі і вертикалі з електричним приводом НТ-СВР-1, 2025 р. – 1 шт.,* *Вертикалізатор дитячий з електричним приводом ВО-3, 2024 р. – 1 шт.,* *Системи безперервного пасивного руху суглобів (на різні суглобові групи з наборами тренувальних модулів), 2022 р. – 1 шт.,* *Гімнастичні м'ячі, гантелі, обтяжувачі, 2022 р. – 3 шт.,* *Засоби для позиціонування в асортименті, 2024 р. – 1 шт.,* *Пояси для фіксації людини в інвалідному візку та для підіймання людини, що знаходиться в інвалідному візку, 2024 р. – 1 шт.,* *Ложемент Л-1, 2024 р. – 1 шт.,* *Поручні та опори для ванних та туалетних кімнат, 2024 р. – 2 шт.,* *Сидіння, східці та табурети для душу та ванни, 2024 р. – 2 шт.,* *Реабілітаційний комплекс РК-1, 2024 р. – 1 шт.,*

				Комплект механотерапевтичного обладнання для кінезотерапії «ГРАВІТОН», 2023 р. – 1 шт., Столи – 6 шт., Стільці – 14 шт., Вогнегасник ВВК-1,4(ОУ-2) - 1шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
508075	Клеценко Людмила Василівна	доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський	19	ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: 1. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (Полтавський інститут економіки і права), 2018 рік, отримала вищу освіту за спеціальністю «Спеціальна освіта» та здобула професійну кваліфікацію «Магістр з адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання», отримано диплом М18 № 048456. 2. Класичний приватний університет: 29.03.2024 р. отримала диплом за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» М24 №056417. 3. Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, отримано атестат доцента МОН України АД № 011157 від 09.08.2022 р. ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання 1. Особливості використання здоровязбережувальних технологій

				інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Миколаївський інститут розвитку людини, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 009542, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011157, виданий 09.08.2022			фахівцями з фізичної реабілітації у професійній діяльності / Л. Клеценко, Є. Вишар. Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»). Київ: «Наукові перспективи», 2022 р. № 2(7) 2022. С. 1012-1025. (DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)) 2. Сучасні аспекти використання педагогічних здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності / Л. Клеценко, Є. Вишар, А. Гета. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицьк. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Вип. № 45. 2022. С. 317-321. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_1/47-1_2022.pdf 3. Клеценко Л.В. Формування мотивації професійного здоров'я майбутніх фізичних терапевтів при вивченні медико-біологічних дисциплін. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. №17. С. 247-252. (категорія В) 4. Kletsenko L., Vyshar Ye. Theoretical framework of formation of value-based orientations of future physical therapists in the process of professional training (Теоретичні засади формування ціннісних орієнтацій майбутніх фізичних терапевтів у процесі професійної підготовки). New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine fnd EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 367-373. Web of Science 5. Legal, organizational and economic aspects of physical

							rehabilitation and reintegration of combat veterans / N. Pantielieieva, N. Rogova, L. Kletsenko, S. Braichenko, S. Dzholos // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, July-August 2020. Almaty, Nas RK 2020. – P. 242-250. http://eprints.cdu.edu.ua/4368/1/242-250.pdf 6. Grynova M., Vyshar Y., Kletsenko L., Zhamardiy V., Kononets N., Donchenko V., Yudina K. Peculiarities of formation of readiness of future specialists in physical rehabilitation to use health-preserving technologies / M. Grynova, Y. Vyshar, L. Kletsenko, V. Zhamardiy, N. Kononets, V. Donchenko, K. Yudina // Acta balneologica, – 2025. – LXVII (1). – C. 66-71. III. Є співавтором навчальних посібників: Клеценко Л.В., Левков А.А. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Кінезіологія» для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». – Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023 р. – 102 с. IV. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Клеценко Л., Вишар Є. Особливості фізичної терапії при хронічному обструктивному захворюванні легень // Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики : збірник матеріалів XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 листопада 2023 р. Київ: Університет «Україна», 2023. С. 63-65. 2. Клеценко Л., Вишар Є. Особливості

							фізичної терапії особи із геморагічним інсультом у відновлювальний період: клінічний випадок // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії та перспективи: збірник наукових матеріалів IX Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю, 15 листопада 2023 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. – 221 с. 3. Клеценко Людмила Фізичні вправи при хронічному обструктивному захворюванні легень як дієвий метод реабілітації / Клеценко Людмила, Вишар Євгенія, Левков Анатолій // Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди, 27-28 жовтня 2022 року, Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2022. С. 22-27. 4. Клеценко Л.В. Вишар Є.В. Сучасні аспекти використання здоровязбережувальних технологій фахівцями з фізичної реабілітації у професійній діяльності // Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (м. Чернівці 10.02.2022 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. – С. 28-32. 5. Дубінін С.І., Горошко В.І., Клеценко Л.В. Способи відновлення рухової активності після перенесеного інсульта // 74-а наукова конференція професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів

							на базі Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”. Секція “Фізична терапія, ерготерапія” 28 квітня 2022 року. – С. 343 – 344. 6. Клеценко Л.В. Теоретичні засади формування ціннісної свідомості майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів // 74-а наукова конференція професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів на базі Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”. Секція “Фізична терапія, ерготерапія” 28 квітня 2022 року. – С. 350 – 352. 7. Клеценко Л.В., Вишар Є.В. Психолого-педагогічні аспекти формування системи професійних цінностей студентів соціономічних спеціальностей / Клеценко Л.В., Вишар Є.В. ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. пр. за матеріалами ІІ Міжнар. наук.-метод. конф., 4- 5 квіт. 2021 р. Полтава., 2021. С. 104-108. V. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади:: 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Сакова М. (гр. 201 пФР), І тур Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», грудень 2023 року), результат – призер конкурсу (диплом 2 ступеня). 2. Керівництво

							науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Халітов А. (гр. 301 пФР), І тур Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», листопад 2022 року), результат – призер конкурсу (диплом 3 ступеня). 3. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Бондаренко А. (гр. 201 пГЗ), Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Чернівці, 23-24 квітня 2021 року), результат – призер конкурсу (диплом 3 ступеня). 4. Керівництво науковими роботами студенток спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Бондаренко А. (гр. 301 пФР) та Фурсової М. (401ФР), роботи пройшли І етап конкурсу і подані на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Чернівці, 2022 рік), конкурс на Всеукраїнському рівні не відбувся через війну. VI. Член ВАФК (Всеукраїнської асоціація фізичної медицини, реабілітації і курортології - реєстраційний номер 0189). VII. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Ерготерапевт. Комунальне підприємство «2 МКЛ ПМР» (відділення реабілітації) з 1 липня 2024 року до цього часу. VIII. Пройшла підвищення

							кваліфікації: 1. Присвоєно спеціальність Ерготерапія (атестація при Дніпровському державному медичному університеті). Сертифікат професіонала у галузі охорони здоровя №491 від 11.07.2025 р. 2. Ягеллонський університет (м. Краків, Республіка Польща), фундація «Зустріч» (м. Краків, Республіка Польща), (програма підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience»). Тема: "«Information and Communication Technologies in the Educational Process of Training Physical Therapists and Occupational Therapists»". 11.09.2021 -17.10.2021 р. Іменний сертифікат про стажування SZFL-000698 від 17.10.2021 р. (Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 180 год/6кр.). 3. SKLAD, міжнародне онлайн-стажування: «Моделі і технології виховання в міжнародних освітніх практиках університетів», Білорусь, 13.05.2021-25.05.2021 р., сертифікат №00149, травень 2021 р., 72 год. 4. Навчання на майстер-класі «Діагностика та лікування патологій кисті та променевозап'ястково го суглобу», ТОВ «Школа інноваційної медицини» (дистанційна участь у режимі реального часу) 25 квітня 2024 року. Сертифікат № 2024-1045-3703641-100228 (10 балів БПР). 5. Навчання на майстер-класі ««Больовий синдром у лікувальній практиці», ТОВ «Школа інноваційної медицини» (дистанційна участь у режимі реального часу) 12-13 березня 2024 року. Сертифікат № 2024-1045-

							3702163-102399 (20 балів БПР). 6. Управління патрульної поліції ДПП в Полтавській області, Територіальне управління Служби судової охорони у Полтавській області, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», семінар-тренінг з домедичної підготовки та основ безпеки. Сертифікат №13-86/2023 від 08.02.2023 р., (15 год/0,5 кр). 7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Перша домедична допомога в умовах війни». Сертифікат від 07.02.2023 р. (15 год/0,5 кр). 8. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (Київ) Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика (Київ). Онлайн-стажування «Від тривоги і стресу – до профілактики і лікування соматичної патології в умовах військового часу», Сертифікат № 04023 від 29 квітня 2022 р., 4 год. 9. Полтавський державний медичний університет, програма «Основи лікувально-оздоровчого масажу»). Сертифікат №139 від 03.06.2022 р. (90год./3кр.). 10. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти», м. Київ, Україна, 10.03.2020-09.10.2020 р., за категорією: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання академій, університетів, інститутів»), свідоцтво СП 35830447/1847-20 від 09.10.2020 р., загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 210 год/7кр.). 6. Луцький інститут розвитку людини Університету

							«Україна» (підвищення кваліфікації на тему «Теоретичні та практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії в системі МОЗ України»). Тема: «Теоретичні та практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії в системі МОЗ України». 12.03.2021-12.05.2021 р. Сертифікат №038/2021 від 12.05.2021 р. (Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 90 год/3кр.).
492229	Жамардій Валерій Олександрович	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку	8	ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: I. Спеціальність: 1. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, 2017, Фізична реабілітація, Магістр з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання. 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Фізична терапія сертифікат № 2025-2216-24090002, 24.09.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Ерготерапія сертифікат № 2025-2216-01100003, 01.10.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) II. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання 1. Міхеєнко О., Донченко В., Жамардій В. Стратегія впливу на функціональний стан і здоров'я людини як проблема сучасної фізичної терапії / О. Міхеєнко, В. Донченко, В. Жамардій // Педагогічні науки:

				людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011131, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 029059, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 007425, виданий 15.04.2021			теорія, історія, інноваційні технології, –2024. – № 3 (137). – С. 376 – 385. 2. Міхеєнко О., Жамардій В., Башавець Н. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до здоров'я та здорового способу життя / О. Міхеєнко, В. Жамардій, Н. Башавець // Витоки педагогічної майстерності, – 2024. - Вип. 33. - С. 167 – 173. 3. Міхеєнко О., Жамардій В., Літвінов П., Неусмехова І. Дієта з нульовою калорійністю: переваги та недоліки / О. Міхеєнко, В. Жамардій, П. Літвінов, І. Неусмехова // Освіта. Інноватика. Практика, – 2025. –Том 13, № 1. – С. 40-45. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i1-005. 4. Жамардій В.О. Теоретико-методологічні засади та стандартизація процесу фізичної терапії в національній системі медичної реабілітації / В.О. Жамардій // «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. – 2025. – № 9 (50). – С. 637-647. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-637-647 Scopus 5. Hryn V., Yudina K., Donchenko V., Zhamardiy V., Horoshko V. Eponymous terms in the morphology of angioarchitectonics of the human head / V. Hryn, K. Yudina, V. Donchenko, V. Zhamardiy, V. Horoshko // Wiadomosci Lekarskie, – 2022. – Vol. LXXV, №6. – P. 1583 – 1591. 6. Rybalko L. M., Zhamardiy V. O., Zamakhin A. L. Overcoming post-traumatic stress disorders in the conditions of the legal regime of the martial

							state / L. M. Rybalko, V. O. Zhamardiy, A. L. Zamakhin // Rehabilitation & Recreation: науковий журнал, – 2024. – Том 18, № 3. – С. 189-201. 7. Горошко В. І., Жамардій В. О., Скріннік Є. О., Ємець А. В., Фастівець А. В. Реабілітація дітей з розладами сенсорної інтеграції та вплив терапевтичних ігор / В. І. Горошко, В. О. Жамардій, Є. О. Скріннік, А. В. Ємець, А. В. Фастівець // Клінічна та профілактична медицина, – 2025. – Вип. 5 (43). С. 90 – 95. doi: 10.31612/2616-4868.5.2025.11 Web of Science 8. Tarasenko N., Rasskazova O., Hryhorenko V., Shkola O., Zhamardiy V., Davydchenko I., Shevchenko N. Innovative methods and information and communication technologies for the training of future teachers, educators and social workers as the leading subjects of health preservation of the young generation in the context of the COVID-19 / N. Tarasenko, O. Rasskazova, V. Hryhorenko, O. Shkola, V. Zhamardiy, I. Davydchenko, N. Shevchenko // Journal for Educators, Teachers and Trainers, – 2021. – №12 (3). – P. 21–29. 9. Otravenko O., Shkola O., Shynkarova O., Zhamardiy V., Lyvatskyi O., Pelypas D. Leisure and recreational activities of student youth in the contextof health-preservation / O. Otravenko, O. Shkola, O. Shynkarova, V. Zhamardiy, O. Lyvatskyi, D. Pelypas // Journal for Educators, Teachers and Trainers, – 2021. – №12 (3). – P. 146–154. 10. Zhamardiy V., Shkola O., Kravchenko I., Butov R., Shekhavtsov M., Radchenko A., Kabatska O. Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation

							in the context of restoring the health of athletes / V. Zhamardiy, O. Shkola, I. Kravchenko, R. Butov, M. Shekhavtsov, A. Radchenko, O. Kabatska // Journal for Educators, Teachers and Trainers, – 2022. – №13 (1). – P. 9–15. 11. Zhamardiy V., Fazan V., Demus Y., Momot O., Zaitseva Y., Prylutskyi M. Experimental methods of leadership competence development of future physical education teachers / V. Zhamardiy, V. Fazan, Y. Demus, O. Momot, Y. Zaitseva, M. Prylutskyi // Journal for Educators, Teachers and Trainers, – 2022. – №13 (3). – P. 160–169. 12. Kornosenko O., Danysko O., Zhamardiy V., Fazan V., Horbenko K., Demus., Donchenko V. Projecting of health programs for post-covid patients at fitness centers / O. Kornosenko, O. Danysko, V. Zhamardiy, V. Fazan, K. Horbenko, Y. Demus, V. Donchenko // Acta Balneologica, –2023. – Vol. LXV,3(175). – P. 159-164. ІІІ. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Силабус: ВК 10 «Курортологія» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І.Донченко, – Полтава, 2023. – 12 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни: ВК 10 «Курортологія» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для підготовки фахівців першого (бакалаврського)

							рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І.Донченко, – Полтава, 2023. – 18 с. IV. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: Жамардій В. О. Педагогічні умови формування готовності майбутніх лікарів до організації рекреаційної діяльності / В. О. Жамардій, І.П. Кравченко // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, (23 листопада 2021 р.). – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. – С. 69–71. V. Участь у складі журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету, протокол кафедри № 1 від 30 серпня 2023 року. 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету, протокол кафедри № 1 від 29 серпня 2024 року. 3. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 17-ннмі Полтавського державного медичного

							університету від 14.03.2024 р. 4. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03.03.2025 р. 5. Скрипник Анна - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, І місце. 6. Сімеон Ольга - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІ місце. 7. Пилипенко Катерина - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІІ місце. 8. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Annual young medical scientists' conference 2024», «Реабілітація військовослужбовців з ампутацією кінцівок з використанням VR-

							технологій»22 листопада 2024 р. м. Київ, диплом ІІІ ступеня. 9. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, XXIX Конгрес студентів та молодих вчених «Майбутнє за наукою», «Occupational therapy for acute cerebrovascular accident» 9 – 11 квітня 2025 р. м. Тернопіль, диплом І ступеня. 10. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 6 - та Міжнародна студентська наукова конференція «International Medical Students Conference in Poltava 2025» (IMEDSCOP 2025),«Фізична реабілітація військовослужбовців з травмами верхніх кінцівок із застосуванням сучасних VR-технологій» 27 березня 2025 р. м. Полтава, диплом ІІІ ступеня. 11. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, International competition of student's scientific works «Medical Visionary 3», «Teaching the correct stereotype of the gait of military personnel with amputation of the lower limbs on prostheses» 11 березня 2025 р., диплом І ступеня. 12. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

							спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 3 місце у Всеукраїнській студентській дистанційній олімпіаді зі спеціалізації 227.1 Фізична терапія, 2025 р., м Запоріжжя. VI. 1. Член ГО Академія Національної академії наук вищої освіти України. Серія ГО № 22-09. Відділення загальної педагогіки. м. Київ, з 2022 р. 2. Член ГО «Українська Асоціація фізичної терапії». № в реєстрі А17230468. Категорія членства А фізичні терапевти, з 2023 р. 3. Член ГО «Українське товариство ерготерапевтів». № в реєстрі 03-160. Категорія членства Асоційоване членство, з 2025 р. VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, підвищення кваліфікації «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково- педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії» свідоцтво № 302/21 26.04.2021 р. 30 год. (1 кредит) 2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, «Тренінг для керівників експертних груп» свідоцтво № 0459/2021(184), 30.06.2021 р. 30 год. (1 кредит) 3. Полтавський державний медичний університет, підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності», свідоцтво № 352\21, 13.09.2021 р. 30 год. (1 кредит) 4. Католичний

							університет м. Ружомберок, Словакія, стажування сертифікат, «Фізичне виховання», «Фізична терапія та реабілітація», 15.02.2022 р. 180 год. (6 кредитів) 5. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», сертифікат, 13.02.2022 р. 60 год. (2 кредита) 6. Київський університет імені Бориса Грінченка науковий вебінар «Академічна доброчесність у спортивній науці» сертифікат, 10.11.2022 р. 2 год. (0,05 кредита) 7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, «Тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи» сертифікат № 510/2023(268), 09.11.2023 р. 30 год. (1 кредит) 8. Полтавський державний медичний університет, підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи та інтерактивні цифрові технології до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», свідоцтво № 1068/24, 08.03.2024 р. 150 год. (5 кредитів) 9. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» (для спеціалістів з вищою немедичною освітою) свідоцтво № 2024-4892-0976, 18.03.2024 р. 10. Волинський національний університет імені Лесі Українки,

							Спеціалізація Фізична терапія сертифікат № 2025-2216-24090002, 24.09.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Ерготерапія сертифікат № 2025-2216-01100003, 01.10.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 12. Національне агентство кваліфікацій, Курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» сертифікат №0653, 28.10.2025 р. 45 год. 78 год. (2,5 кредити)
387729	Скріннік Євгенія Олександрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хореографія та мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	14	ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: 1. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, 2016 р., спеціальність: Фізична реабілітація. кваліфікація: магістр з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання. 2. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» для спеціалістів з вищою немедичною освітою, свідоцтво № 2024-4893-0868 04.03.2024 -18.03.2024 78 год. (2,5 кредити) 3. Цикл спеціалізації «Ерготерапія» 900 год., 30 кредитів ECTS. ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання Міхеєнко О., Жамардій В., Ємець А., Скріннік Є. Спосіб життя та підвищений артеріальний тиск як поведінкова

				освіти. Хореографія, Диплом кандидата наук ДК 036871, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 001365, виданий 23.10.2018			проблема. Освіта // О. Міхеєнко, В. Жамардій, А. Ємець, Є. Скріннік. Інноватика. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Практика : науковий журнал, – 2025, – Том 13, № 3 – С.57- 63. Web of Science 1. Zhamardiy V., Kononets N., Litvinov P., Yemets A., Skrinnik Ye. IMPLEMENTATION OF THE DIDACTIC MODEL OF DEVELOPMENT OF HEALTH-SAVING COMPETENCE OF TEACHERS OF THE SUBJECT «INTEGRATED COURSE: HEALTH, SAFETY AND WELL-BEING». Нові горизонти педагогічної майстерності: від традицій до інновацій: колективна монографія / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононец ; Полтав. нац пед.ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2025. С. 664-690. III. Є співавтором навчальних посібників, робочих програм, силабусів 1. Робоча програма навчальної дисципліни: ВК 7 «Додаткові ерготерапевтичні програми. Арт-терапія, анімалтерапія, терапевтична кулінарія» ОПП Терапія та реабілітація, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (1 курс, 2 семестр) / Є.О. Скріннік , А.В. Ємець, В.І. Донченко – Полтава, 2024. – 21 с. 2. Силабус ВК 7 «Додаткові ерготерапевтичні програми. Арт-терапія, анімалтерапія, терапевтична кулінарія» ОПП Терапія та реабілітація, галузь

							знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (1 курс, 2 семестр) / Є.О. Скріннік , А.В. Ємець, В.І. Донченко – Полтава, 2024. – 21 с. IV. Участь у складі журі: Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03 березня 2025 р. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Ліга Українок Канади, Ангели Хоронителі України, навчальний курс з ерготерапії «Основи ерготерапії», сертифікат, 08.08.2022 р. 18 год. (0.6 кредита) 2. Всесвітня організація охорони здоров'я, Міністерство охорони здоров'я України, Тренінг «Early Rehabilitation in Conflict», сертифікат, 11.12. 2022 р. 10 год. (0,3 кредита) 3. Українське товариство ерготерапевтів, тренінг для фахівців галузі охорони здоров'я на тему «Резилієнтність у конфліктних зонах: Науково доказові стратегії для стійкого подолання (коупінгу)» сертифікат, 14.07.2023 р. 12,5 год. (0,4 кредити) 4. В рамках проекту Austrian Cooperation Ukraine Rehabilitation, тренінг з оволодінням практичних навичок з нейрореабілітації хворих, що перенесли мозковий інсульт, сертифікат № 2023-1175-5506674-121338 12-13.10.2023 р. 6 год. (0,2 кредити) 5. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» для

							спеціалістів з вищою немедичною освітою, свідоцтво № 2024-4893-0868 04.03.2024 -18.03.2024 78 год. (2,5 кредити) 6. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», 23.04.2024 р. 60 год. (2 кредити) 7. Академія НСЗУ, спеціалізоване навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP», сертифікат 2025-1196-1007201-858035, 23.03.25 р. 30 год. (1 кредит) 8. Академія НСЗУ, спеціалізоване навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP. Рівень 2», сертифікат 2025-1196-1196204-636740, 24.03.25. р. 30 год., (1 кредит) 9. Plus By Physiopedia, курс: «Вступ до усвідомленості в керуванні стресом і болем», 20.03. 25 р.,1 год. (0,03 кредити) 10. Цикл спеціалізації «Ерготерапія» 900 год., 30 кредитів ECTS. 11. Підвищення кваліфікації (стажування): Поглиблення знань з педагогічної, навчально-методичної та наукової роботи, оновлення та розширення знань щодо методів і методик проведення фізичної терапії та ерготерапії, удосконалення організаційно-педагогічних умінь і навичок. Полтавський інститут бізнесу ЗВО МНТУ кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та фізичної терапії, ерготерапії. з 1 квітня 2025 року по 1 травня 2025 року 180 год. 6 кредитів ECTS.
387729	Скріннік Євгенія Олександрівна	доцент закладу вищої освіти,	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Полтавський державний	14	ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в	Професійна кваліфікація викладача підтверджується:

		Основне місце роботи	Полтавського державного медичного університету	педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хореографія та мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хореографія, Диплом кандидата наук ДК 036871, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 001365, виданий 23.10.2018		акушерстві та гінекології	I. Спеціальність: 1. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, 2016 р., спеціальність: Фізична реабілітація. кваліфікація: магістр з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання. 2. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» для спеціалістів з вищою немедичною освітою, свідоцтво № 2024-4893-0868 04.03.2024 -18.03.2024 78 год. (2,5 кредити) 3. Цикл спеціалізації «Ерготерапія» 900 год., 30 кредитів ECTS. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання Міхеєнко О, Зайцев В, Башавець Н, Ємець А, Скріннік Є, Жамардій В. Роль освіти та гігієни у забезпеченні соціальних детермінант здоров'я . Osvìta, ìnnovatika, praktika [інтернет]. 30, Червень 2025, № 3 – С.57-62. Web of Science Fastivetz Anna, Emetc Anatoliy, Skrinnik Yevheniia, Shostak Yevheniia and Sogokon Olena. Experimental Asessment of the Dynamics of Functional Measures of Female Students with the Use of Software Tools / Anna Fastivetz, Anatoliy Emetc, Yevheniia Skrinnik, Yevheniia Shostak and Olena Sogokon // International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), 2020. – №9 (11). – P. 108-125 ISSN: 2322 – 3537 III. Є співавтором навчальних посібників, робочих програм, силабусів

							Навчальний посібник: Професійне мислення ерготерапевта: навчальний посібник/ Скріннік Є.О., Кононенко С.В., Ємець А.В. - Полтава:ПДМУ, 2025. - 116 с.ISBN 978-617-8632-27-4 IV. Участь у складі журі: Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03 березня 2025 р. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Ліга Українок Канади, Ангели Хоронителі України, навчальний курс з ерготерапії «Основи ерготерапії», сертифікат, 08.08.2022 р. 18 год. (0.6 кредита) 2. Всесвітня організація охорони здоров'я, Міністерство охорони здоров'я України, Тренінг «Early Rehabilitation in Conflict», сертифікат, 11.12. 2022 р. 10 год. (0,3 кредита) 3. Українське товариство ерготерапевтів, тренінг для фахівців галузі охорони здоров'я на тему «Резилієнтність у конфліктних зонах: Науково доказові стратегії для стійкого подолання (коупінгу)» сертифікат, 14.07.2023 р. 12,5 год. (0,4 кредити) 4. В рамках проекту Austrian Cooperation Ukraine Rehabilitation, тренінг з оволодінням практичних навичок з нейрореабілітації хворих, що перенесли мозковий інсульт, сертифікат № 2023-1175-5506674-121338 12-13.10.2023 р. 6 год. (0,2 кредити) 5. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» для спеціалістів з вищою немедичною освітою, свідоцтво № 2024-

							4893-0868 04.03.2024 -18.03.2024 78 год. (2,5 кредити) 6. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», 23.04.2024 р. 60 год. (2 кредити) 7. Академія НСЗУ, спеціалізоване навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP», сертифікат 2025-1196-1007201-858035, 23.03.25 р. 30 год. (1 кредит) 8. Академія НСЗУ, спеціалізоване навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP. Рівень 2», сертифікат 2025-1196-1196204-636740, 24.03.25. р. 30 год., (1 кредит) 9. Plus By Physiopedia, курс: «Вступ до усвідомленості в керуванні стресом і болем», 20.03. 25 р.,1 год. (0,03 кредити) 10. Цикл спеціалізації «Ерготерапія» 900 год., 30 кредитів ECTS. 11. Підвищення кваліфікації (стажування): Поглиблення знань з педагогічної, навчально-методичної та наукової роботи, оновлення та розширення знань щодо методів і методик проведення фізичної терапії та ерготерапії, удосконалення організаційно-педагогічних умінь і навичок. Полтавський інститут бізнесу ЗВО МНТУ кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та фізичної терапії, ерготерапії. з 1 квітня 2025 року по 1 травня 2025 року 180 год. 6 кредитів ECTS.
427252	Прилуцька Неоніла Олексіївна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна	3	ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Сертифікат про присвоєння професійної кваліфікації лікар

				академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа			спеціаліст у сфері охорони здоров'я, спеціальність «Фізична та реабілітаційна медицина» ПОN№611 від 31 грудня 2025р, присвоєно рішенням атестаційної комісії Полтавського державного медичного університету, наказ №883-пд Магістр медицини 14.01.01 – акушерство та гінекологія, тема: «Вплив ендометріального фактору на морфоструктуру плаценти у жінок з інфекцією нижніх відділів статевого тракту», 2018 рік, М18№107623, від 01.08.2018р., ВДНЗУ Українська медична стоматологічна академія II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Роль праплацентарних тканин в гомеостазі плода/ А.М.Громова, Н.І.Мітюніна, Шафарчук В.М., Мартиненко В.Б., Кетова О.М., Крутікова Е.І.// Вісник проблем біології та медицини 2023;2(169):173-178. Фахове видання. 2. Особливості функціональної морфології плаценти при передчасному вилитті навколоплідних вод / А.М.Громова, Н.І.Мітюніна, Шафарчук В.М., Мартиненко В.Б., Т.Ю.Ляховська / Вісник проблем біології та медицини 2023;2(169):178-185. Фахове видання. 3. Вплив урогенітальної інфекції у вагітних жінок на матково-фетоплацентарний комплекс / А. М. Громова, Н. О. Прилуцька, Ю. А. Орлова [та ін.] // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2024. – Т. XIV, № 3 (53). – С. 85–

							91. SCOPUS 4. Hirshsprung's disease: pathomorphological diagnosis with clinical aspects / O. Prylutskyi, B. Fylenko, I. Starchenko, N. Roiko, N. Prylutska, V. Cherniak // Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. – 2024. – Vol. 20, № 5. – P. 336–343. SCOPUS III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 130727. Науковий твір «Вплив урогенітальної інфекції у вагітних жінок на матково - фетоплацентарний комплекс / А. М. Громова, Н.О. Прилуцька, Ю.А. Орлова, Т. Ю. Ляховська, Н. І. Мітюніна, О. К. Прилуцький. – Дата реєстрації 15.10.2024. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 131709. Науковий твір « Lipoleiomyoma of the uterus in a woman of reproductive age (clinical case)» / V. V. Talash, Ya. V. Palyokha, A. M. Gromova [et al.] . – Дата реєстрації 27.11.2024. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 132276. Науковий твір. «Створення синергії: інтеграційні та інноваційні тенденції в медичній освіті в умовах воєнного стану»/ Н.О. Прилуцька, В.Б. Мартиненко, А.М. Громова [та ін.] – Дата реєстрації 23.12.2024. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 140418. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» – м. Київ. Науковий твір «Здоровий спосіб життя – гарантія народження здорової дитини» / Н.І. Мітюніна, А.М. Громова, Ю.А. Орлова, Н.О.

							Прилуцька, В.В. Талаш, Т.Ю. Ляховська, В.Б. Мартиненко, Е.І. Крутікова. Дата реєстрації 29.10. 2025 року. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 140429 Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» – м. Київ. Науковий твір «Реабілітація жінки після перенесених запальних захворювань органів малого тазу» / Ю.А. Орлова, А.М. Громова, В.В. Талаш, Н.І. Мітюніна, В.Б. Мартиненко, Е.І. Крутікова, Т.Ю. Ляховська, Н.О. Прилуцька, В.А. Бережна. Дата реєстрації 30.10. 2025 року. IV. Є співавтором робочих програм, силабусів: Прилуцька Н.О. Силабус ОПП І7 «Терапія та реабілітація» Модуль 1.Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології, 2025 р. 21 с. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Особливості підготовки акушерів-гінекологів згідно вимог часу /А. М. Громова, Н. І. Мітюніна, Н. О. Прилуцька, О. Л. Громова, О. М. Кетова, Ю. А. Орлова //Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 2 (169), дод. – С. 45–46. 2. Improving the quality of education at the Department of Obstetrics and Gynaecology through practical approaches to student assessment / N. I. Mitiunina, A. M. Hromova, V. V. Talash, N. O. Prylutska, O. L. Gromova // Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research : Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference, Orléans,

							France, November 19–20, 2023. – Orléans, 2023. – С. 365–378. 3. Особливості та модернізація освітнього процесу в умовах COVID-19 і воєнного часу / Ю. А. Орлова, А. М. Громова, Т. Ю. Ляховська [та ін.] // Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 28 березня 2024 р. – Полтава, 2024. – С. 185–187. 4. Роль тренінгових центрів у навчальному процесі забезпечення професійного розвитку в епоху змін / Н. О. Прилуцька, Н. І. Мітюніна, А. М. Громова [та ін.] // Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 28 березня 2024 р. – Полтава, 2024. – С. 209–210. 5. Змішана форма навчання – запорука успішної практичної підготовки майбутніх лікарів/ Н. І. Мітюніна, А.М. Громова, Н. О. Прилуцька [та ін.] // Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м.Полтава, 20 березня 2025 р. – Полтава, 2025. – С.164-165. 6. Орлова Ю.А. Реабілітація жінки після перенесених запальних захворювань органів малого тазу / Ю.А. Орлова, А.М. Громова, В.В. Талаш, Н.І. Мітюніна, В.Б. Мартиненко, Е.І. Крутікова, Т.Ю. Ляховська, Н.О. Прилуцька, В.А. Бережна // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та

							перспективи», м. Полтава, 3 жовтня 2025 р. Полтава, 2025. – С. 183-185. VI. Членкиня асоціації акушерів-гінекологів Полтавської області з 2018 року по теперішній час. Посвідчення №.16/71 VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Полтавський державний медичний університет, свідоцтво №688/22, курси підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Ефективні методи змішаного навчання. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», від 05.05.2023р., 150 годин/ 5 кредитів ЄКТС 2.Полтавський державний університет, свідоцтво №971/23, підвищення кваліфікації «Інформаційні технології у навчанні, від 20.10.2023р., 120 годин/4 кредити ЄКТС 3.Полтавський державний медичний університет, посвідчення №008609, ТУ «Репродуктивне здоров'я жінки: проблеми та шляхи їх вирішення» від 21.11.2023р., 78 годин/2,6 кредити ЄКТС 4.Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л.Шупика, Посвідчення №8400, ТУ «Основи ультразвукової діагностики в практиці лікаря акушер-гінеколога з елементами стимуляційного навчання» від 01.09.2023р., 30 годин/1 кредит ЄКТС 5.Національний університет охорони здоров'я України ім.

							П.Л.Шупіка, Посвідчення №4473, спеціалізація з УЗД, від 05.07.2023р., 468 годин / 15,6 кредитів ЄКТС 6. Сертифікат про присвоєння професійної кваліфікації лікар спеціаліст у сфері охорони здоров'я, спеціальність «Фізична та реабілітаційна медицина» ПОN№611 від 31 грудня 2025р, присвоєно рішенням атестаційної комісії Полтавського державного медичного університету, наказ №883-пд
387413	Страшко Євген Юрійович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 044068, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 004323, виданий 26.02.2020	15	ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: 1. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці», посвідчення №471/21, 15.04.2022 р. 108 год. (3,6 кредита) 2. К.мед.н., 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія; «Клініко-фізіологічне обґрунтування комплексної реабілітації дітей, хворих на спастичні форми дитячого церебрального паралічу, шляхом впливу на спіралеподібні кінематичні м'язові ланцюги»; ДК № 044068, 11.10.2017 р., МОН України ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання: 1. Страшко Є.Ю. Ефективність

							реабілітаційного підходу, заснованого на наочній моделі стрічки мебіуса, у лікуванні міофасціального больового синдрому шийної ділянки в учасників бойових дій. Проблеми екології та медицини, – 2022. – 6(5-6). – С. 11-15. https://doi.org/10.31718/mep.2022.26.5-6.03 2. Аветіков Д.С., Жамардій В.О., Страшко Є.Ю., Кондратьєва Є.О., Локес К.П. Скронево-нижньощелепний суглоб як складова опорно-рухового апарату людини / Д.С. Аветіков, В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, Є.О. Кондратьєва, К.П. Локес // навчальний посібник. – РВВ ПДМ, Полтава, 2025. – С. 45. Web of Science: 1. Страшко Є. Ю., Мороховець Г. Ю., Стеценко С. А., Бережна В. А., Кондратьєва Є. О., Горша О. В., Стецук Є. В. Біомеханічні аспекти постурального контролю тіла людини / Є. Ю. Страшко, Г. Ю. Мороховець, С. А. Стеценко, В. А. Бережна, Є. О. Кондратьєва, О. В. Горша, Є. В. Стецук // Світ Медицини та Біології, – 2022. – №4 (82). С – 181-186. УДК 611.01:612.08 DOI: 10.26724/2079-8334-2022-4-82-181-186 2. Holovanova Iryna A., Oksak Grygori A., Tkachenko Iryna M., Khorosh Maxim V., Tovstiak Mariia M., Strashko YevhenYu. Risk factors associated with the occurrence of early complications of acute myocardial infarction after cardio-intervention treatment / Iryna A. Holovanova, Grygori A. Oksak, Iryna M. Tkachenko, Maxim V. Khorosh, Mariia M. Tovstiak, YevhenYu. Strashko // Wiadomosci Lekarskie, – 2020. – Vol. LXXIII, №6. – P. 1245-1251. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір № 117309 Науковий твір «Біомеханічне і математичне обґрунтування поступального контролю тіла людини». Автори: – Страшко Є.Ю., Мороховець Г.Ю., Стеценко С.А., Лисанець Ю.В., Бережна В.А., Кондратьєва Є.О., Горша О.В., Стецук Є.В. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 21.03.2023. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122618 Науковий твір «Військова експрес превентивна реабілітація». Автори – Страшко Є.Ю., Лебедєв В.А., Рудь В.О., Павленко М.О., Афанас'єв Є.І., Кондратьєва Є.О. Дата реєстрації 04.01.2024. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Аветіков Д. С., Жамардій В. О., Страшко Є. Ю., Кондратьєва Є. О., Локес К. П. Скронево-нижньощелепний суглоб як складова опорно-рухового апарату людини : навчальний посібник. Полтава : РВВ ПДМУ, 2025. 216 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 20 «Терапевтичні вправи» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / Є.Ю. Страшко, В.І. Донченко – Полтава, 2023. – 25 с. 2. Силабус: ОК 20 «Терапевтичні вправи» ОПП

							Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / Є.Ю. Страшко, В.І. Донченко – Полтава, 2023. – 14 с. 3. Силабус: ВК 10 «Курортологія» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І.Донченко, – Полтава, 2023. – 12 с. 4. Робоча програма навчальної дисципліни: ВК 10 «Курортологія» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І.Донченко, – Полтава, 2023. – 18 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Страшко Є.Ю. Стрічка мебіуса як наочна модель реабілітаційного процесу / Є.Ю. Страшко, Є.О. Кондратьєва, Г.Ю. Мороховець // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференціїз міжнародною участю «Перспективи розвитку медичноїта фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» (23–24 вересня 2021 р.). – Тернопіль. 2021. – С. 74-76. VII. Участь у складі

							журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 17-ннмі Полтавського державного медичного університету від 14.03.2024 р. 2. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03.03.2025 р. 3. Серга Дарина - здобувачка вищої освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, І місце. 4. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІ місце. 5. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІ місце. 6. Борисенко Анастасія - здобувачка вищої освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія,

							ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІІ місце. ІХ. Член ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини». Членський № 01-17-00083, з 2021р. Х. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Атестація при МОЗ України: підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Лікувальна фізкультура», посвідчення № 3964, 09.01.2020 р. 2. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи GoogleClassroom і програми MS PowerPoint в освітній діяльності», свідоцтво № 369\21, 13.09.2021 р. 30 год. (1 кредит) 3. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», 13.02.2022 р. сертифікат, 60 год. (2 кредита) 4. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці», посвідчення №471/21, 15.04.2022 р. 108 год. (3,6 кредита)
387991	Кононенко Сергій Володимиро	доцент закладу вищої	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий	5	ОК 12 Ерготерапевтичний	Професійна кваліфікація викладача

	вич	освіти, Основне місце роботи		державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н23 001394, виданий 26.09.2023		менеджмент при травмах, політравмах	підтверджується: І. Спеціальність: 1. Доктор філософії, Медицина, тема дисертації: «Структурні та функціональні особливості етапного лікування переломів діафізу плечової кістки», Н22 №001394, рішення спеціалізованої вченої ради Полтавського державного медичного університету від 26.09.2023 р. 2. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, диплом М25 №012962 від 17.01.2025 р., ступінь вищої освіти магістр, спеціальність – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», професійна кваліфікація: «Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), фізична реабілітація. Вчитель біології та здоров'я людини. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». 3. Атестація при Харківському національному медичному університеті, присвоєння звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина», сертифікат №673/2025 від 23.05.2025 р. 4. Атестація при Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», присвоєння звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Ортопедія і травматологія», сертифікат №94 від 26.06.2018 р. Продовжено МОЗ України до 09.06.2026 р., наказ №367-пд від 09.06.2025 р. ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection: 1. Кононенко С. В. Anatomical features of the soft tissue structures of the proximal humeral diaphysis revealed by the magnetic resonance imaging / С. В. Кононенко, О. В. Пелипенко // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Т. 1, № 2 (164). – С. 184 – 189. (Фахове видання) 2. Кононенко С. В. Особливості переломів діафізу плечової кістки у пацієнтів з коморбідною патологією / С. В. Кононенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2023. – Т. 23, № 2 (1). – С. 31 – 34. (Фахове видання) 3. Кононенко С. В. Порівняльний аналіз результатів консервативного та хірургічного лікування пацієнтів з переломами діафізу плечової кістки / С. В. Кононенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2023. – Т. 23, № 4 (84). – С. 126 – 130. (Фахове видання) 4. The role of dance movement therapy in the postoperative management of patients with lower limb fractures / I. Liublinska, T. O. Blahova, O. Pelypenko [et al.] // Acta Balneologica. – 2024. – T. LXVI. – № 6 (184). – P. 386 – 391. (Web of Science) 5. Кононенко С. В. Міждисциплінарний підхід у навчанні ерготерапевтів: інтеграція теорії та практики / С. В. Кононенко // Імідж сучасного педагога. – 2025. – № 6 (225). – С. 31 – 39. (Фахове видання) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Пат. 147526 Україна, МПК A 47 C 1/00, A 61 F 5/00 (2006).

							Реклінаторний стілець для закритої репозиції переломів діафізу плечової кістки / С. В. Кононенко ; заявник і патентовласник Кононенко Сергій Володимирович. – № u 2021 01466 ; заявл. 22.03.21 ; опубл. 12.05.21, Бюл. № 19/2021. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах : навч. посіб. / Д. С. Аветіков, О. В. Пелипенко, С. В. Кононенко, Є. О. Скріннік, А. В. Ємець, О. С. Ковальов. – Полтава : ПДМУ, 2025. – 240 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма ОК «Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах» для здобувачів вищої освіти ОПП «Терапія та реабілітація» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» / О. Пелипенко, С. Кононенко, О. Ковальов, Є. Чіп. – 2024 р. – 16 с. 2. Силабус ОК «Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах» для здобувачів вищої освіти ОПП «Терапія та реабілітація» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» / О. Пелипенко, С. Кононенко, О. Ковальов, Є. Чіп. – 2024 р. – 16 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Кононенко С. В. Вікові особливості оперативного лікування переломів плеча на сучасному

							етапі / С. В. Кононенко, О. В. Пелипенко, О. С. Ковальов // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, Полтава, 11–12 жовтня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 54 – 56. 2. Пелипенко О. В. Біомеханічні особливості переломів діафізу плечової кістки у пацієнтів з цукровим діабетом / О. В. Пелипенко, С. В. Кононенко // Світ наукових досліджень. Випуск 17 : матеріали Міжнар. мультидисцип. наук. інтернет-конф., м. Тернопіль - м. Переворськ, 16–17 березня 2023 р. – Тернопіль, 2023. – С. 196 – 197. 3. Особливості викладання в медичному вищому навчальному закладі: виклики сьогодення / С. В. Кононенко, О. В. Пелипенко, О. С. Ковальов [та ін.] // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини : збірка тез та статей наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 23-24 жовтня 2025 р. – Полтава : ПДМУ, 2025. – С. 228 – 231. VII. Член Полтавської обласної філії ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» з 2017 року до теперішнього часу (протокол Установчих Загальних Зборів Полтавського обласного осередку ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» 09.09.2017 р.). IX. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, сертифікат про проходження стажування №38/01-69/29, «Підвищення рівня педагогічної майстерності у процесі викладання профільних дисциплін

							у закладах вищої освіти під час воєнного стану», з 08.05.2023 р. до 16.06.2023 р., 6,0 кредитів EKTS, 180 годин. 2. Атестація при Харківському національному медичному університеті, присвоєння звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина», сертифікат №673/2025 від 23.05.2025 р. 3. Атестація при Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», присвоєння звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Ортопедія і травматологія», сертифікат №94 від 26.06.2018 р. Продовжено МОЗ України до 09.06.2026 р., наказ №367-пд від 09.06.2025 р.
387337	Боряк Віктор Петрович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 000518, виданий 21.05.1998, Атестат доцента АД 004957, виданий 02.07.2020	28	ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка», посвідчення, цикл спеціалізації з фаху «Терапія та реабілітологія», нв №02071100, від 13.12.24 (12 EKTS,360 годин) К.мед.н. 14.01.02 – внутрішні хвороби. Тема дисертації: “Патогенетичне обґрунтування діагностики та лікування серцевої недостатності при хронічних неспецифічних захворюваннях легень (клініко-морфологічне дослідження” Диплом ДК № 000518 від 21.05.1998 ВАК України. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими, загальної практики (сімейної медицини) Атестат

							доцента АД004957 від 02.07.2020р. МОН України II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Трибрат Т. А Серцево-судинні захворювання: сучасне бачення інформованості пацієнтів щодо факторів ризику/ Т. А.Трибрат, С. В Шуть, Є. Є.Петров, В. Д.Сакевич, В. П. Боряк // Вістник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 136-138(фахове видання) 2. Шуть С. В. Синдром обструктивного апное сну та його коморбідна асоціація з ожирінням: сучасний стан проблеми/ С. В Шуть, Т. А Трибрат, Т. А. Іваницька, В. Д.Сакевич, В. П. Боряк //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).—С.37-42(фахове видання) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Авторське право на навчальний посібник «Алгоритм ведення хворих з патологією органів дихання в загальній лікарській практиці» свідоцтво №117792/ В.П.Боряк В.Д.Сакевич //Державна організація , « Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 27 березня 2023 року. IV. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Трибрат Т.А.Удосконалення педагогічної підготовки майбутніх сімейних лікарів / Т.А.Трибрат, С.В Шуть , Н.І. Чекаліна., В.П Боряк // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю

							«Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір» 30 березня 2023 року. – Полтава,2023. – С.259-260 2. Шуть С.В. Компетентнісний підхід у підготовці сімейного лікаря на сучасному етапі / С.В.Шуть, Ю.М. Казаков Т.А. Трибрат, В.П.Боряк // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір» 30 березня 2023 року. – Полтава,2023. – С.289-290 VI. Участь у складі журі: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 29.08.2022 р. Член організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Алгоритми діагностики та лікування внутрішніх хвороб в практиці лікаря-інтерніста» 22-23 грудня 2022 року. Член організаційного комітету Член організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Клініко-діагностичні аспекти персоніфікованої терапії в світлі сучасних наукових досліджень» 7 березня 2025року VII. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація лікарів – інтерністів» протокол № 1 від 14 грудня 2020 року засідання організаційної групи Полтавського регіонального громадського осередку ВГО «Асоціації лікарів-інтерністів України›, до сьогодні. VIII. Пройшов

							підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті, свідоцтво, з циклу «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Ефективні методи змішаного навчання. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні». №609/23 від 05.05.2023р. (5,0 EKTS, 150 годин). 2.Полтавський державний медичний університет, свідоцтво, з циклу «Школа наукового керівника» №757/23 від 17.05.2023 (1,0 EKTS, 30 годин). 3.Тренінг із клінічного ведення психічних розладів за програмою mhGAP ,розроблений Всесвітньою організацією охорони здоров'я для медичних працівників, які не є спеціалістами у сфері психічного здоров'я (Полтава, 6-9 серпня 2024) сертифікат, №6262/2024 від 9 серпня 2024 (0,97 EKTS, 29 годин). 4.Співфінансовано програмою Erasmus+ Європейського Союзу «Навчання з підтримки життя та поширення (LIFESTRAND) для вищих навчальних закладів та представників громад, які проживають у зонах військового ризику України та Грузії» сертифікат,жовтень 2024 року (0,6 EKTS,16 годин) 5.Полтавський державний медичний університет, посвідчення, цикл спеціалізації з фаху «Загальна практика-сімейна медицина» №1111 від 15 липня 2022 р. Сертифікат №206

							лікаря спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина» №206 від 15 липня 2022 р. дійсний до 15 липня 2027 р. (15,6 ЕКТS, 468годин). 6. Полтавський державний медичний університет, посвідчення, цикл ТУ «Невідкладна допомога при надзвичайниї ситуаціях мирного та воєнного часу» № 194. від 15.03.2022 (2.6 ЕКТS, 78годин). 7. Полтавський державний медичний університет, посвідчення, цикл ТУ «Невідкладні стани при коморбідній патології» № 925, від 23.05.2023 (2.6 ЕКТS, 78годин). 8. Полтавський державний медичний університет, посвідчення, цикл ТУ «Коморбідна патологія: особливості діагностики і лікування»№ 364 від 22.03.2024 (2.6 ЕКТS, 78 годин). 9. Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка», посвідчення, цикл спеціалізації з фаху «Терапія та реабілітологія», нв №02071100, від 13.12.24 (12 ЕКТS,360 годин) 10. Полтавський державний медичний університет, посвідчення, цикл ТУ « Основи ехокардіографії », № 1370 від 24.10.2025 р. (2,6 ECTS, 78 годин). 11.Атестація при МОЗ України: підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія», посвідчення № 8060 від 12.10.21 наказ №2221
492229	Жамардій Валерій Олександрович	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000003 Управління	8	ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: 1. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, 2017, Фізична

				проектами, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011131, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 029059, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 007425, виданий 15.04.2021			реабілітація, Магістр з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання. 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Фізична терапія сертифікат № 2025-2216-24090002, 24.09.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Ерготерапія сертифікат № 2025-2216-01100003, 01.10.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) II. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання 1. Школа О., Жамардій В., Пелешенко І, Сичов Д. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій / О. Школа, В. Жамардій, І. Пелешенко, Д. Сичов // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, – 2023. – Т. 176(20). – С. 110 – 114. 2. Міхеєнко О., Чхайло М., Жамардій В., Літвінов П. Рухова активність і здоров'я серцево-судинної системи / О. Міхеєнко, М. Чхайло, В. Жамардій , П. Літвінов // Освіта. Інноватика. Практика, – 2024. – Том 12, № 8. – С. 53 – 58. 3. Жамардій В.О. Менторинг як сучасна технологія підготовки бакалаврів терапії та реабілітації / В.О. Жамардій // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і

							мистецтво», Серія «Історія та археологія», – 2025. – № 7 (37). – С. 1178-1192. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1178-1192 Scopus 1. Zhamardiy V., Kletsenko L., Vyshar Y., Harkusha S., Donchenko V., Hordiienko O., Voronetskyi V. Peculiarities of physical therapy of chronic obstructive pulmonary disease: practical experience / V. Zhamardiy, L. Kletsenko, Y. Vyshar, S. Harkusha, V. Donchenko, O. Hordiienko, V. Voronetskyi // Polski Merkuriusz Lekarski, – 2024. – Vol. 52(3). – P. 292-299. 2. Mikheienko O., Liannoi Y., Tkachenko A., Zhamardiy V., Denysovets T., Donchenko V. Preventive Model of Formation of Health-save Competence of Student Youth with the Use of Natural Physiotherapy / O. Mikheienko, Y. Liannoi, A. Tkachenko, V. Zhamardiy, T. Denysovets, V. Donchenko // Acta Balneologica, – 2022. – Vol. LXIV, №5 (171). – P. 433-438. 3. Maksymenko S., Maksymenko K., Yalanska S., Atamanchuk N., Zhamardiy V., Donchenko V. Psychophysiological unloading with compliance taking into account: aeroapiphythotherapy resource / S. Maksymenko, K. Maksymenko, S. Yalanska, N. Atamanchuk, V. Zhamardiy, V. Donchenko // Acta Balneologica, – 2023. – Vol.LXV. № 2(174). – P. 98-104. ІІІ. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 28 «Медична та соціальна реабілітація» ОПП Медсестринство,

							галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 223 «Медсестринство» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денна форма навчання (4 курс, 7 семестр) / В.О. Жамардій, – Полтава, 2025. – 20 с. 2. Силабус: ОК 28 «Медична та соціальна реабілітація» ОПП Медсестринство, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 223 «Медсестринство» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денна форма навчання (4 курс, 7 семестр) / В.О. Жамардій, – Полтава, 2025. – 12 с. IV. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Жамардій В., Серга Д. Особливості підготовки та розвитку майбутніх фахівців із фізичної терапії. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 16 лютого 2023 р.). За редакцією Я. Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2023. – С. 256–257. 2. Жара Г., Жамардій В. Оцінка задоволеності пацієнтів реабілітаційного центру наданими послугами / Г. Жара, В. Жамардій // Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини: збірник тез II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої Дню науки в Україні (електронне видання). – Харків: ХДАФК, 2024. – С. 218–220. 3. Бєляєва О.М., Жамардій В.О., Білаш С.М., Лисанець Ю.В., Синиця В.Г., Філатова В.Л., Шилкіна Л.М., Мартинюк Д.І., Сліпченко Л.Б.,

							Варданян А.О. Освіта дорослих як інструмент професійного й особистісного розвитку // Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 9th International Conference (Poltava, 12-14 February 2025). Poltava: PSMU, 2025. – С. 13–21. V. Участь у складі журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету, протокол кафедри № 1 від 30 серпня 2023 року. 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету, протокол кафедри № 1 від 29 серпня 2024 року. 3. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 17-ннмі Полтавського державного медичного університету від 14.03.2024 р. 4. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03.03.2025 р. 5. Скрипник Анна - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227

							Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, І місце. 6. Сімеон Ольга - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІ місце. 7. Пилипенко Катерина - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІІ місце. 8. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Annual young medical scientists' conference 2024», «Реабілітація військовослужбовців з ампутацією кінцівок з використанням VR-технологій»22 листопада 2024 р. м. Київ, диплом ІІІ ступеня. 9. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, XXIX Конгрес студентів та молодих вчених «Майбутнє за наукою», «Occupational therapy for acute

							cerebrovascular accident» 9 – 11 квітня 2025 р. м. Тернопіль, диплом І ступеня. 10. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 6 - та Міжнародна студентська наукова конференція «International Medical Students Conference in Poltava 2025» (IMEDSCOP 2025),«Фізична реабілітація військовослужбовців з травмами верхніх кінцівок із застосуванням сучасних VR-технологій» 27 березня 2025 р. м. Полтава, диплом ІІІ ступеня. 11. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, International competition of student's scientific works «Medical Visionary 3», «Teaching the correct stereotype of the gait of military personnel with amputation of the lower limbs on prostheses» 11 березня 2025 р., диплом І ступеня. 12. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 3 місце у Всеукраїнській студентській дистанційній олімпіаді зі спеціалізації 227.1 Фізична терапія, 2025 р., м Запоріжжя. VI. 1. Член ГО Академія Національної академії наук вищої освіти України. Серія ГО № 22-09. Відділення загальної педагогіки. м. Київ, з 2022 р. 2. Член ГО «Українська Асоціація

							фізичної терапії». № в реєстрі А17230468. Категорія членства А фізичні терапевти, з 2023 р. 3. Член ГО «Українське товариство ерготерапевтів». № в реєстрі 03-160. Категорія членства Асоційоване членство, з 2025 р. VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, підвищення кваліфікації «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково- педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії» свідоцтво № 302/21 26.04.2021 р. 30 год. (1 кредит) 2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, «Тренінг для керівників експертних груп» свідоцтво № 0459/2021(184), 30.06.2021 р. 30 год. (1 кредит) 3. Полтавський державний медичний університет, підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності», свідоцтво № 352\21, 13.09.2021 р. 30 год. (1 кредит) 4. Католичний університет м. Ружомберок, Словакія, стажування сертифікат, «Фізичне виховання», «Фізична терапія та реабілітація», 15.02.2022 р. 180 год. (6 кредитів) 5. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», сертифікат, 13.02.2022 р. 60 год. (2 кредита) 6. Київський університет імені Бориса Грінченка науковий вебінар «Академічна

							доброчесність у спортивній науці» сертифікат, 10.11.2022 р. 2 год. (0,05 кредита) 7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, «Тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи» сертифікат № 510/2023(268), 09.11.2023 р. 30 год. (1 кредит) 8. Полтавський державний медичний університет, підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи та інтерактивні цифрові технології до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», свідоцтво № 1068/24, 08.03.2024 р. 150 год. (5 кредитів) 9. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» (для спеціалістів з вищою немедичною освітою) свідоцтво № 2024-4892-0976, 18.03.2024 р. 10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Фізична терапія сертифікат № 2025-2216-24090002, 24.09.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Ерготерапія сертифікат № 2025-2216-01100003, 01.10.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 12. Національне агентство кваліфікацій, Курс «Професійні та освітні кваліфікації:

							актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» сертифікат №0653, 28.10.2025 р. 45 год. 78 год. (2,5 кредити)
507994	Баранець Інна Володимирівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: Дошкільне виховання.Дефектологія.Логопедія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії ДР 004065, виданий 25.04.2022, Диплом	0	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Чорноморський національний університет імені Петра Могили, 2024 р., спеціальність: 227 Фізична терапія кваліфікація: Фізичний терапевт ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Web of Science 1. Leshchii N.P., Pakhomova N.G., Baranets I.V., Kulbida S.V., Yanovskaya T.A., Sheremet M.K., Suprun M.O. Features of the physical and psycho-emotional state of children with / N.P. Leshchii, N.G. Pakhomova, I.V. Baranets, S.V. Kulbida, T.A. Yanovskaya, M.K. Sheremet, M.O. Suprun // Svit Medytsyny ta Biolohiyi, – 2021; 3(77). – С. 91-96. DOI 10.26724/2079-8334-2021-3-77-91-96. URL: https://womab.com.ua/ua/smb-2021-03/9064. 2. Pakhomova N.G., Baranets I.V., Lukianenko A.V., Leshchii N.P., Kachurovska O.B., Berezan O.I., O.I. Olefir. Comprehensive rehabilitation of children with sensory and intellectual disorders / N.G. Pakhomova, I.V. Baranets, A.V. Lukianenko, N.P. Leshchii, O.B. Kachurovska, O.I. Berezan, O.I. // Svit Medytsyny ta Biolohiyi, – 2022; 2(80). – С. 113-118, DOI 10.26724/2079-8334-2022-2-80-113-118 : URL: https://womab.com.ua/ua/smb-2022-02/9380. ІІІ. Співавтор науково-експертних публікацій

				доктора філософії Н22 000464, виданий 01.09.2022, Атестат доцента АД 012406, виданий 20.02.2023			з наукової та професійної тематики: 1. Пахомова Н., Баранець І. Ефективність методики формування комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку із моторною алалією. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2022. 2(8). С. 49–59. 2. Губарь О. Г., Пахомова Н. Г., Коваленко В. В., Баранець І. В. Інклюзивна культура в освітньому просторі: проблеми та перспективи. Inclusion and Diversity, 2024. Вип. 3. С. 26–33. URL: https://journals.spu.sumy.ua/index.php/inclusion/issue/view/18/18 (фахове видання кат. Б); 3. Баранець І. В, Пахомова Н. Г., Волошина В. С. Формування комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією як передумова успішного лідерства в освітньому просторі. Особлива дитина: навчання і виховання. 2024. Т. 113, № 1. С. 195–211. DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v113i1.171; URL: http://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/article/view/171/145 (фахове видання кат. Б); 4. Пахомова Н.Г., Баранець І.В. Фізіологічні та психологічні особливості розвитку дітей з розладами аутистичного спектру. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: зб. матеріалів V міжнар. наук.-практ. конф., 18-19 квіт. 2024 р. / КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» С. 76-78 5. Pakhomova N., Kovalenko V., Baranets I., Hubar O. Features of formation of grammatic composed speech of

							senior preschool children with complex speech disorders. Modern research in science and education : The 6th International scientific and practical conference (February 8-10, 2024). BoScience Publisher, Chicago, USA. 2024. P. 233–239. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/MODERN-RESEARCH-IN-SCIENCE-AND-EDUCATION-8-10.02.24.pdf ; 6. Баранець І. В., Мішутіна Ю. В. Особливості використання казкотерапії у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з РАС. Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний і медичний аспекти: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конфер, 24 квітня 2024 р., Полтава, С. 6-9. IV. Участь у складі журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце: 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету, протокол кафедри № 12 від 20 лютого 2025 року. 2. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03.03.2025 р. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Warsaw, Poland, Wyzsze Seminarium Duchowna Stowarzyszenia Apostolstwa Katolichiego.

							Сертифікат №031/082020, від 29 серпня 2020 року, «Kluczowe Kompetencje Wykladowcy (Ключові компетенції викладача)», 01.06.2020-29.08.2020 р., 180 год. (6 кредити) 2. Huittinen, Finland, West Finland College, Huittinen, (Фінляндія), Сертифікат №02012022 від 28 лютого 2022 року. «STRATEGIES FOR E-LEARNING IN UNIVERSITIES (Стратегії Е-навчання в університетах)» 01.12.2022-28.02.2022 р., 180 год. (6 кредити)
387328	Мелащенко Олена Іванівна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019042, виданий 17.01.2014	17	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: К. мед.н, 14.01.10 - Педіатрія, тема дисертації: «Клініка, перебіг і катамнез дітей з вродженими цитомегаловірусною та герпетич ною інфекціями», диплом ДК № 019042 від 17 січня 2014 р., рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України Сертифікат про присвоєння професійної кваліфікації лікар спеціаліст у сфері охорони здоров'я, спеціальність «Фізична та реабілітаційна медицина» ПОN№610 від 31 грудня 2025р, присвоєно рішенням атестаціної комісії Полтавського державного медичного університету, наказ №883-пд ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мелащенко ОІ, Калюжка ОО, Фастовець ММ, Зюзіна ЛС, Козакевич ВК. Супутні соматичні захворювання у дітей із розладами аутичного злспектра: проблемні питання

							медичного спостереження у педіатра. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022; 22(3-4):8-12. (фахове) 2. Козакевич ОБ, Козакевич ВК, Фесенко МЄ, Зюзіна ЛС, Мелащенко ОІ. Prediction of recurrent course of respiratory infections in premature infants.Сучасна педіатрія. 2022;7(127):53-58. (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103950 Україна. Оцінка ризику значної затримки фізичного розвитку вкрай недоношених дітей в ранньому віці: науковий твір / В.І Похилько, О.Б Козакевич, В.К Козакевич, О.І Мелащенко, М.М. Фастовець, Л.С Зюзіна (Україна). – № с202102239; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл.31.05.2021, Бюл. № 64. IV. Є співавтором робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент в педіатрії» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров ' я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація». Мелащенко О.І., Страшко Є.Ю., Зюзіна Л.С. - Полтава, 2024. – 20 с. 2. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Мелащенко ОІ, Жук ЛА. Академічна історія хвороби з пропедевтики педіатрії. Навч.метод. посібник для здобувачів освіти за ОПП 228 “Педіатрія” та ОПП 222 “Медицина”. Полтава: ПДАУ, 2024. 206 с. (Ум.друк.арк 8,58)

							V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Мелащенко ОІ, Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Козакевич ОБ. Використання інтерактивних технологій з метою формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів в умовах дистанційного навчання. Збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи; 2021 Лист 25-26; Полтава. Полтава: Астрая; 2021. с. 226-230. 2. Мелащенко ОІ, Цвіренко СМ, Зюзіна Козакевич ВК, Козакевич ОБ. Зворотний зв'язок як інструмент підвищення ефективності дистанційного навчання майбутніх лікарів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки; 2022 Бер 21; Полтава. Полтава: Полтавський державний медичний університет; 2022. с.194-6. 3. Козакевич ВК, Зюзіна ЛС, Мелащенко ОІ, Козакевич ОБ. Роль мікросоціальних та аліментарних факторів у формуванні рівня соматичного здоров'я: матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини», Полтава, 19-20 жовтня 2023 р., С.86-88. 4. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Мелащенко ОІ, Козакевич ОБ, Ващенко ІЮ. Екологічна компетентність як складова професійної

							підготовки майбутніх лікарів: матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини", м.Полтава, 25-27 жовтня 2023р.; С.56-57. 5. Мелащенко ОІ, Зюзіна ЛС, Козакевич ВК. Дотримання принципів академічної доброчесності в навчальному процесі майбутніх лікарів, як засіб забезпечення якості освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 22-24 листопада 2023р.; С.258-261 6. Козакевич В. К. Зюзіна ЛС Мелащенко ОІ. Козакевич ОБ Перспективні аспекти формування та збереження здоро'я в дітей шкільного віку / Адаптаційні можливості дітей та молоді: збірник наукових праць XV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, біології і охорони здоров’я та 60-річчю створення лабораторії функціональної діагностики імені професора Т. М. Цонєвої Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, 19–20 вересня 2024 року, Ч. 2) / голов. ред. А. І. Босенко. Одеса: Університет Ушинського, 2024. С. 177-182 VI. Участь у складі журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. Пасько Діана,

							здобувачка вищої освіти 13 групи III курсу факультету медичного № 2 – III місце I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» 22.02.2024 року (протокол засідання кафедри педіатрії № 1 із неонатологією № 13 від 23.02.24р.). 2. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2024-25 н.р. з навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» на базі ПДМУ, 20.03.2025 р., наказ ректора ПДМУ № 144 від 14.03.2025 р. VII. Членкиня Полтавського обласного медичного товариства педіатрів (посвідчення № 021 від 01.01.2025р.) VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GDTfE-09-Б-06862 «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), 16.04.2023 р., 1,0 кредит ECTS / 30 годин. 2. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 1102/24, курси підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи та інтерактивні цифрові технології до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», 08.03.2024 р., 5 кредитів ЕКТS / 150 годин. 3. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №1278, ТУ «Амбулаторно поліклінічна допомога дітям», 30.09.2022р., 2,6 кредити ECTS / 78

							годин. 4. Вільнюський університет (Литва), сертифікат № LT2023/1718192002-23, міжнародне стажування на спеціалізованому навчальному курсі "НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ" (“EMERGENCIES IN PEDIATRICS” Vilnius, Lithuania, February 18th –21th, 2023), 21.02.2023 р., 1,0 кредит ECTS / 30 годин. 5. Міністерство охорони здоров’я України, сертифікат № 2025-1196-1007201-880580, спеціалізоване навчання «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використання керівництва mhGAP. Рівень 1» 09.03.25 р., 1 кредит ECTS / 30 годин. 6. Міністерство охорони здоров’я України, сертифікат № 2024-ВООЗ-0000021-005702, тренінг з оволодіння практичними навичками «Клінічне ведення психічних розладів за програмою mhGAP» 20.03.25 р., 1 кредит ECTS / 29 годин. 7. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення № 8247, присвоєна друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», (наказ МОЗ України № 1672 від 06.08.2021р.) Сертифікат про присвоєння професійної кваліфікації лікар спеціаліст у сфері охорони здоров’я, спеціальність «Фізична та реабілітаційна медицина» ПОN№610 від 31 грудня 2025р, присвоєно рішенням атестаціної комісії Полтавського державного медичного університету, наказ №883-пд
387345	Казаков Юрій Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний	47	ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у	Професійна кваліфікація викладача підтверджується:

		роботи	Полтавського державного медичного університету	інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1975, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 000313, виданий 14.01.1993, Диплом кандидата наук МД 018560, виданий 25.04.1984, Атестат доцента ДЦ 013983, виданий 27.06.1989, Атестат професора ПР 001460, виданий 23.02.1994		геронтології та геріатрії	I. Спеціальність: Д.мед.н., 14.01.11 . – кардіологія. Тема дисертації: «Гемореологічні порушення у хворих на ІХС та деякі біофізичні способи їх корекції» ДН №000313 від 14.01.1993 р. ВАК України Професор кафедри поліклінічної терапії, ПР № 001460 від 23.03.1994 р. МОН України II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Kazakov Yu. M. Treatment optimization in management of combined pathology – arterial hypertension and post-COVID syndrome in elderly patients/ Yurii M. Kazakov, Maksym M. Potiazhenko, Tetjana V. Nastroga/ Wiadomości Lekarskie.—2023.— VOL.LXXVI, 7, — P.1543-1548.(Scopus) 2) Chekalina N. I. Gender and age aspects in the pathogenesis of bone mineral Density disorders/ Nataliia I. Chekalina, Viktoriia M. Plaksa, Yurii M. Kazakov, Tetiana A. Tribrat, Svitlana V. Shut, Yevhen Ye. Petrov, Tetiana A. Ivanytska//Polski Merkuriusz Lekarski.— VOLUME LI, 2023, ISSUE 4.—P.375-381. (Scopus) 3) Ivanitskaya T.A. Changes in the indicators of stiffness and remodeling of magistral arteries in young patients at the early stage of essential hypertension under condition of syntropy with obesity / T.A. Ivanitskaya, Yu.M. Kazakov. Yu.H. Burmak, Ye.Ye. Petrov, I.V. Ivanitskyi, N.I. Chekalina, S.V. Shut //Polski Mercuriusz Lekarski. – 2024. – Vol. LII, Issue 1. – P. 30-35. (Scopus) 4) Kazakov Y. Optimized treatment of elderly patients with type 2 diabetes mellitus and hypertension in

							general practice/ Y. Kazakov, O. Muravlova, T. Nastroga, O. Kitura, S. Shut//Mìžnarodnij endokrinologìčnij žurnal [Internet]. 2024;20(2):87-92. (Scopus) 5) Kazakov Y. Оптимізована комплексна терапія загострення хронічного обструктивного захворювання легень у хворих похилого віку (огляд літератури)/Ю.М. Казаков, Т.В. Настрога, Н.М. Моторна, О.Є. Кітура, Н.Л. Соколюк//Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція. – 2025– №2 – С.101-105(Scopus) 6) Petrov Ye.Ye. Comparative characteristics of some homeostasis indices in patients with chronic cor pulmonale in decompensation stage and in conditions of its comorbidity with stable coronary heart disease/Ye.Ye. Petrov ,Yu. M. Kazakov ,Yu. H Burmak,T.A. Ivanytska, N.I. Chekalina,T.A. Trybrat .// The New Armenian Medical Journal, 2025. - vol.19 (4), 84-90;(Scopus) 7) ЧекалінаН.І.Особливості змін кардіогемодинаміки та електричної активності серця при гострому міокардиті, асоційованому з коронавірусною інфекцією (COVID-19) /, Ю.М. Казаков, З.О. Борисова, І.М. Івашута, І.С. Кіруша // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 3 (161). – С. 158-162.(фахове видання) 8) Трибрат Т.А . Перебіг гострої респіраторної хвороби COVID-19 ускладненої негоспітальною пневмонією на тлі патології серцево-судинною системи/ Т.А.Трибрат,Ю.М.Казаков,О.О.Гончарова,С.В .Шуть,В.Д Сакевич.// Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4. – С. 14-17(фахове видання) 9) Іваницька Т. А. Особливості змін деяких показників

							госпіталізації, гемостазу та прокальцитоніну у пацієнтів з гострою респіраторною вірусною хворобою - COVID-19 при наявності цукрового діабету/ Т. А Іваницька, Ю. М. Казаков ,Т. А Фам,Є.Є. Петров //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 1 (35).С 98-102(фахове видання) 10) Іваницька Т.А. Роль магнію в регулюванні артеріального тиску, тонусу судин та вплив на розвиток жорсткості магістральних артерій /Т.А. Іваницька, Ю.М. Казаков // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).- Випуск № 14(32).- 2023.- С. 987 -999. (фахове видання) 11) Іваницька Т.А. Ефективність застосування препаратів магнію в комбінованій терапії у пацієнтів молодого віку з есенціальною гіпертензією та ожирінням/ Т.А. Іваницька, Ю.М. Казаков // «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). - 2023. - № 15(33).- С. 1092-1105 (фахове видання). III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1) Авторське право на навчальний посібник «Збірник тестових завдань та ситуаційних задач з основ медсестринства» свідоцтво №117569/ В.Д.Сакевич, Ю.М.Казаков,Т.А.Три брат,Є.Є.Петров ,В.П.Боряк//Державна організація« Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 27 березня 2023 року. 2) Авторське право на навчально – методичний посібник

							«Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства. 1 частина», свідоцтво №118143, автори: В.Д Сакевич, Ю.М.Казаков ,Т.А. Трибрат //Державна організація«Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 14 квітня 2023 року. 3) Авторське право на навчально – методичний посібник «Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства. 2 частина», свідоцтво №118142, автори: В.Д.Сакевич, Ю.М Казаков, Т.А. Трибрат //Державна організація « Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 14 квітня 2023 року. 4) Авторське право на навчальний посібник «Медичні маніпуляції та процедури в терапії» свідоцтво №125083, автори: В.Д.Сакевич, Ю.М Казаков, Т.А. Трибрат //Державна організація « Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 26 березня 2024 року. 5) Авторське право на науковий твір « Робочий зошит для самостійної роботи студентів 6 курсу з загальної практики (сімейної медицини).Видання третє перероблене та доповнене», свідоцтво №125918, автори: Ю.М.Казаков,Т.А.Трибрат, С.В.Шуть, Н.І.Чекаліна //Державна організація « Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 24 квітня 2024 року. IV. Є співавтором навчальних посібників: Сакевич В.Д. Медичні маніпуляції та

							процедури в терапії: Навчальний посібник / В.Д. Сакевич ,Ю.М.Казаков, Т.А. Трибрат– Львів: "Магнолія 2006", 2023. – 253 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1) Силабус навчальної дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», денна форма навчання / Ю.М. Казаков, С.В. Шуть, Т.А. Трибрат– ПДМУ, Полтава. – 2023. – 18 с. 2) Силабус навчальної дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», денна (скорочений нормативний термін навчання) форма навчання / Ю.М. Казаков, С.В. Шуть, Т.А. Трибрат – ПДМУ, Полтава. – 2023. – 18 с. 3) Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», денна форма навчання / Ю.М. Казаков, С.В. Шуть, Т.А. Трибрат – ПДМУ, Полтава. – 2023. – 19с. 4) Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», денна форма навчання /

							Ю.М. Казаков, С.В. Шуть, Т.А. Трибрат – ПДМУ, Полтава. – 2023. – 19с. 5) Наукові інновації – в практику сімейної медицини : Науково-методичний посібник / за ред. проф. Л. Бабінець. – Львів: Видавництво ПП «Магнолія 2006», 2024 – 932 с.(С.477-491). 6) Навчальний план та програма циклу спеціалізації за спеціальністю «Ультразвукова діагностика» для післядипломної освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», денна форма навчання / В.М. Ждан, І.М. Скрипник, Ю.М. Казаков, М.Ю. Бабаніна, Н.І. Чекаліна, І.В. Іваницький, С.В. Шуть, Д.М. Іващенко, Т.А. Іваницька, В.М. Мигаль – ПДМУ, Полтава. – 2024. – 29 с. 7) Навчальний план та програма циклу тематичного удосконалення «Основи еходопплеркардіографії» для післядипломної освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», денна форма навчання / Ю.М. Казаков, Н.І. Чекаліна, С.В. Шуть, Т.А. Іваницька, В.М. Мигаль. – 2024.- 12 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Казаков Ю.М.Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов'язкова складова медичної освіти/ Ю.М.Казаков, В.Д. Сакевич, Т.А. Трибрат, Н.І Чекаліна, Т.А. Іваницька // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за

							допомогою системи Microsoft Teams, 20-21 травня 2021 р.– Тернопіль, 2021. - С.217-219. 2. Казаков Ю.М. Гемодинамічні ефекти та особливості електричної активності серця при гострому міокардиті, асоційованому з коронавірусною інфекцією (COVID - 19)/ Ю.М.Казаков Н.І Чекаліна., З.О Борисова., І.С.,Кіруша, І.М Івашута //Матеріали всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя заснування УМСА)», (Полтава, 8 жовтня 2021); Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4 (додаток). – С.10-11 3. Петров Є.Є. Контроль знань студентів медицини і його деякі психологічні проблеми в контексті надання переваги тестовим завданням/ Є.Є. Петров, Ю.М. Казаков, С.І. Треумова, Т.А. Іваницька// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наук. конф. з міжнар. участю 25 березня 2021 р.- Полтава, 2021.- С. 204-205 4. Трибрат Т.А. Інноваційні технології дистанційного навчання/ Т.А. Трибрат, Ю.М. Казаков, Н.І Чекаліна, С.В. Шуть //Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: Матеріали науково-практ. конф. з міжнародною участю, присвяченої 30-річчю Незалежності України (м. Івано-Франківськ, 24 вересня 2021 р.)/ -- 2021. – С.50 5. Козакевич О.Б. Змішана форма навчання як елемент підготовки здобувачів освіти першого бакалаврського рівня освіти освітньо-професійної програми

							«сестринська справа» в умовах пандемії COVID-19 / О.Б. Козакевич, В.О. Коршенко, Ю.М. Казаков, В.К. Козакевич // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (м. Полтава, 24 березня 2022 р.). – 2022. – С.143-144 6. Потяженко М.М.Оптимізація лікування при менеджменті поєднаної патології – артеріальної гіпертензії і постковідного синдрому у хворих похилого віку/ М.М. Потяженко, Ю.М. Казаков, Т.В. Настрога //Матеріали The XIV International Science Conference «Theoretical and practical foundations of science», December 20 - 22, Rome, Italy. – p.143-144 7. Потяженко М.М .Комплексний підхід до лікування хворих похилого віку з коморбідною патологією - артеріальною гіпертензією і стабільною ішемічною хворобою серця в практиці сімейного лікаря/ М.М.Потяженко, Ю.М. Казаков, Т.В Настрога// Papers of participants of the I International Scientific and Practical Conference «An overview of modern scientific research in various fields of science», October 17 – 19, Amsterdam,Netherlands. – Amsterdam. – 2022. – С.107-109. 8. Шуть С.В., Компетентнісний підхід у підготовці сімейного лікаря на сучасному етапі / С.В.Шуть, Ю.М. Казаков Т.А. Трибрат, В.П.Боряк // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір» 30 березня

							2023 року. – Полтава,2023. – С.289-290 9. Shut S.V. The use of innovative training methods in teaching general practice – family medicine to students of the International Faculty/ S.V Shut, T.A Trybrat, N.I Chekalina, Yu.M Kazakov, V.M.Myhal //Збірник статей VIII Міжнародної науково-практичної конференції«Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи» м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р. – С.433-436 10. Казаков Ю.М. Терапевтичний менеджмент пацієнтів похилого віку з коморбідною патологією – на артеріальну гіпертензію і цукровий діабет 2-го типу в загальнолікарський практиці / Ю.М. Казаков, О.В. Муравльова, Т.В. Настрога, О.Є. Кітура // The materials of the participants of the International scientific and practical conference «Innovative Education: Problems and Prospects of Scientific Research». December 4-6, 2024 – Stuttgart, Germany. International Scientific Unity, 2024. – P.228-232 11. Мигаль В.М. Кардіопротективні властивості ресвератролу в жінок у період постменопаузи з артеріальною гіпертензією: матеріали XXVI Національного конгресу кардіологів України, м. Київ, 23–26 вересня 2025 р. / В.М. Мигаль, Н.І. Чекаліна, Ю.М. Казаков // Український кардіологічний журнал. – 2025. – Т. 32, дод. 1. – С. 83–84. 12. Kazakov Yu.M. Optimized comprehensive treatment of COPD exacerbations in elderly patients/Yu.Kazakov, T.Nastroha, O.Kitura, N.Motorna//

							Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference "Global Directions in Scientific Research and Technological Development". - Valencia, Spain, 2025. - P. 130-134. 13. Петров Є.Є. Готовність викладача щодо діяльності з формування здорового способу життя здобувача освіти: деякі міркування/ Є.Є. Петров, Ю.Г. Бурмак, Т.А. Іваницька, Т.А. Трибрат, Ю.М. Казаков// Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоровя людини: мат-ли наук.-практ. інтернет конференції з міжнародною участю (м. Полтава, 23-24 жовтня 2025 р.).- Полтава: ПДМУ, 2025.- С. 296-299. VII. 1. Голова Полтавського регіонального громадського осередку ВГО «Асоціації лікарів- інтерністів України›, протокол № 1 від 14 грудня 2020 року до сьогодення 2. Член громадської організації «Превентивної та антиейджинг медицини», сертифікат від 5 березня 2021 р. до сьогодення 3. Голова Полтавського осередку «Асоціації спеціалістів з серцевої недостатності», протокол № 12 від 11 листопада 2019 року засідання правління ВГО «Асоціації фахівців з серцевої недостатності› до сьогодення. VIII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний

							менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні метології в освіті і науці» посвідчення № 430/22 від 15 квітня 2022 (3,6 EKTS ,108 год) 2. Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті з циклу «Школа наукового керівника», свідоцтво, №813/22 від 17.05.2023 (1,0 EKTS, 30 годин). 3.Полтавський державний медичний університет, посвідчення, стажування з фаху «Загальна практика-сімейна медицина» № 1071 від 30 червня 2022 (5,2 EKTS, 156год) 4. Полтавський державний медичний університет, посвідчення, цикл ТУ «Мультидисциплінарний підхід до пацієнта з коморбідною патологією», № 897від 25.06.2024 р. (2,6 ECTS, 78 годин). 5. Полтавський державний медичний університет, посвідчення, цикл ТУ « Основи ехокардіографії », № 1373 від 24.10.2025 р. (2,6 ECTS, 78 годин). 6. Атестація при Полтавському державному медичному університеті підтверджено звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» Сертифікат №167 лікаря –спеціаліста від 30 червня 2022 №272пд 6. Атестація при МОЗ України: підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія» посвідчення №6207 від 14.05.21р.
387988	Бубир Людмила Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік	6	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Док. філос., спеціальність 222-Медицина, тема дисертації: «Оптимізація

				закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.12010002 педіатрія, Диплом доктора філософії ДР 003304, виданий 10.12.2021			діагностики та критеріїв прогнозування харчової алергії у дітей з патологією верхніх відділів шлунково-кишкового тракту», диплом ДР №003304 від 10 грудня 2021 р., виданий Полтавським державним медичним університетом II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, at al. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021; 2(76):69-73. (Web of Science) 2. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;124: 21-27. (Scopus) 3. Shcherbak VV, Bubyr LM, Kuzmenko NV, Oliinichenko MO, Klymko DO. Dynamic changes in ethiological structure of pollen sensitization in children with seasonal allergic rhinitis. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(3-4):100-104. (фахове) 4. Shcherbak VV, Kryuchko TO, Bubyr LM, Izmailova OV, Poda OA. Changes of immunological biomarkers in pediatric patients with seasonal allergic rhinitis. Здоров'я дитини. 2023;18(6):430-437. (Scopus) 5. Крючко Т.О., Бубир Л.М., Щербак В.В., Оробей К.В., Шевченко А.С. Клінічний випадок синдрому Россолімо-

							Мелькерсона-Розенталя в педіатричній практиці. Алергія у дитини. – 2024; 33(34):40-42. (фахове видання) 6. Kryuchko TO, Nesina IM, Lytus SI, Poda OA, Bubyr LM. Clinical Case of Comorbid Course of Metabolically Associated Fatty Liver and Pancreas Disease in a Child with Prader-Willi Syndrome. J Mother Child. 2025; 29(1):193-196. doi: 10.34763/jmotherandchild.20252901.d-25-00015. PMID: 41198044; PMCID: PMC12594278. (Scopus) 7. Л. М. Бубир, І. М. Несіна, О. А. Пода, О. Я. Ткаченко, В. В. Щербак, С. І. Литус, Т. О. Крючко Можливості діагностики гастроінтестинальної харчової алергії в дітей. Сучасна гастроентерологія; 3(141):19-27. (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126714 Україна. Навчальний посібник «Диференційна діагностика найбільш поширених гастроентерологічних захворювань у дітей»: науковий твір / Т.О. Крючко, І.М. Несіна, О.А. Пода, Л.М. Бубир, В.В. Щербак; (Україна). №CR2514230524; дата реєстрації 23.06.2024 р. IV. Є співавтором навчальних посібників: Крючко Т.О., Несіна І.М., Пода О.А., Бубир Л.М., Щербак В.В. Диференційна діагностика найбільш поширених гастроентерологічних захворювань у дітей: навчальний посібник /Крючко Т.О., Несіна І.М., Пода О.А., Бубир Л.М., Щербак В.В. – /Львів: Видавництво «Магнолія 2006», 2024. –262с. : іл. (умовн.друк.арк.-21,29). V. Є співавтором навчально-

							методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Силабус навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина» Пода О.А., Кузьменко Н.В., Бубир Л.М., Ільченко В.І. – ПДМУ, Полтава, 2024. – 20 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина» Пода О.А., Кузьменко Н.В., Бубир Л.М., Ільченко В.І. – ПДМУ, Полтава, 2024. – 30 с. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: Місце педіатрії в професійній підготовці майбутніх лікарів загальної практики – сімейної медицини на засадах міждисциплінарної інтеграції / Крючко Т.О., Пода О.А., Щербак В.В., Бубир Л.М., Несіна І.М., Ткаченко О.Я. // Інтергаційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 20 березня 2025 р. – Полтава, 2025. – С. 132-134. VI. Член громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 2017 р. по теперішній час (посвідчення №006 від 01.01.2025 р.). Член громадського об'єднання «Українська гастроентерологічна асоціація» з 2022 р. по

							теперішній час (сертифікат №83). Член громадського об'єднання «Університетська єдність» з 2023 р. по теперішній час (сертифікат №0039). VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. International Historical Biographical Institute (Dubai-New-York-Jerusalem-Beijing), міжнародний сертифікат №439 про присвоєння кваліфікації Міжнародний Вчитель/Викладач, що засвідчує отримання міжнародного освітнього гаранту № EG/U/2021/03/12 та активну участь в Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», від 15 липня 2021 року (4 кредити ECTS; 120 годин (з них 0,5 кредиту ECTS/15 годин інклюзивної освіти). 2. Івано-Франківська академія Івана Златоустого, сертифікат №15, «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», від 02.03.2023 р., (2 кредити ECTS; 60 годин). 3. Полтавський державний медичний університет, сертифікат №520, навчально-наукова конференція з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір» від 30.03.2023 р. (0,1 кредиту ECTS; 3 години).

							4. Платформа Prometheus сертифікат № e718738a054d46ee958a95efddb162b4 (посилання на сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/e718738a054d46ee958a95efddb162b4 курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів від 03.05.2023 (2 кредити ECTS, 60 годин) 5. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво №610/23, курси підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої освіти. Сучасні підходи до створення навчально – методичного забезпечення освітнього процесу. Ефективні методи змішаного навчання. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні» від 05.05.2023 р. (5 кредитів ECTS; 150 годин). 6. ДНП «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України», сертифікат №11/2023_00911/Т, цикл тренінгів «Основи конструювання якісного тексту», 1-й модуль «Теоретичні основи тестології» від 26.10.2023 р. (0,6 кредитів ECTS; 18 годин). 7. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», сертифікат лікаря-спеціаліста №127 з фаху «Педіатрія» від 30.06.2017 року (наказ ВДНЗУ «УМСА» №305-пд). У відповідності до наказу МОЗ України від 4 серпня 2022 р. № 1415 «Про

							особливості атестації працівників сфери охорони здоровя та продовження терміну дії сертифікатів спеціаліста, посвідчень про кваліфікаційну категрію в період дії воєнного стану» та наказу №1555 від 31 серпня 2023 р. «Про затвердження змін до деяких наказів МОЗ», на підставі рішення комісії ПДМУ (протокол №4 від 9 травня 2024 року) та наказу ПДМУ від 10 травня 2024 р. №282-пд «Про продовження терміну дії сертифікатів лікаря-спеціаліста та посвідчень про кваліфікаційну категрію науково-педагогічних працівників клінічних кафедр» продовжено термін дії сертифіката лікаря-спеціаліста за фахом «Педіатрія» на один рік (до 10 травня 2025 року). 8. Полтавський державний медичний університет, сертифікат лікаря-спеціаліста №162, стажування з фаху «Педіатрія», від 27.06.2022 р., (5,2 кредита ECTS; 156 годин). 9. Вільнюський університет (Литва), сертифікат № LT2023/1718192002-19, міжнародне стажування у спеціалізованому навчальному курсі на тему "НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ" (“EMERGENCIES IN PEDIATRICS” Vilnius, Lithuania, February 18th –21th, 2023), від 21.02.2023 р. (1 кредит ECTS, 30 годин). 10. Факультет наук про здоров’я Університету Ла-Ріоха, м. Логроньо (Іспанія), сертифікат про проходження медичного стажування на навчальній програмі в рамках проекту ERASMUS+ № 2020-1-ES01-KA107-080851, від 27.06.2023 р. (5,6 кредитів ECTS, 169 годин). 11. НУОЗ України імені П. Л. Шупика, сертифікат про участь у курсах Basic Life Support (BLS);

							Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS); Pediatric Advanced Life Support (PALS) від American Heart Association за підтримки благодійної неурядової організації «MedGlobal», від 16.03.2024 р., (1,8 кредита ECTS; 55 годин). 12. Полтавський державний медичний університет, сертифікат №471, тренінг з оволодіння практичними навичками «Алергологічне обстеження в педіатричній практиці», від 14.06.2024 р., (1,3 кредита ECTS; 39 годин). 13. Сертифікат №6263/2024 про проходження офлайн тренінгу із клінічного ведення психічних розладів за програмою mhGAP (mental health gap action program) – програми дій із подолання прогалин у сфері психічного здоров'я, яка складається з багатьох інструментів та включає в себе «Керівництво для ведення психічних, неврологічних розладів і розладів, пов'язаних зі вживанням психоактивних речовин у неспеціалізованих закладах охорони здоров'я» від 09.08.2024 р., м. Полтава (1,0 кредита ECTS; 29 годин). 14. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №1586 про проходження підвищення кваліфікації до диплому С15 №008066, спеціалізація з фаху «Організація і управління охороною здоров'я» від 02.12.2024 р. (5,2 кредити ECTS;156 годин); сертифікат лікаря-спеціаліста № 441 за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» від 02 грудня 2024 р. (наказ ректора № 885-пд).

							15. Заплановано проходження спеціалізації «Фізична та реабілітаційна медицина» з 20.02.2026 р. у Полтавському державному медичному університеті
387275	Крючко Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001819, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 044248, виданий 24.05.1991, Атестат доцента ДЦ 001593, виданий 15.03.2001, Атестат професора ПР 002216, виданий 17.04.2003	35	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Д.мед.н., спеціальність- 14.01.10 – Педіатрія, тема дисертації: «Клініко-патогенетичне обґрунтування системи реабілітаційно-профілактичних заходів дітям різних груп радіаційного ризику», диплом ДД № 001819 від 13 червня 2001 р., рішення президії Вищої атестаційної комісії України (протокол №809/6). Професор госпітальної педіатрії, атестат ПР № 002216 від 17 квітня 2003 р., рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №2/11-П). ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Волосовець ОП, Крючко ТО, Кривопустов СП, Губенко ІЯ, Лобода ОН, Кисельова МН, та ін. Анемії у дітей України: 24-річний ретроспективний аналіз захворюваності і поширення. Світ медицини та біології. 2021;3(77):43-48. (Web of Science) 2. Волосовець ОП, Крючко ТО, Чернишова ОЄ, Волосовець АО, Трачук ЛЄ, Гур'єв СО, та ін. Зміни захворюваності та поширеності розладів психіки та поведінки дітей, які проживають в зоні бойових дій на сході України. Світ медицини та біології. 2021;2(76):12-17. (Web

							of Science) 3. Kryuchko TO, Tkachenko OYa .Efficacy of administering Streptococcus salivarius K12 as a powder formula in preventing respiratory infections in infants. Nutrafoods. 2021;2:254-261. (фахове) 4. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини. 2021.16(8): 113-121. (Scopus) 5. Волосовець ОП, Крючко ТО, Марушко ЮВ, Шадрін ОГ, Волосовець ТМ, Починок ТВ, та ін. Патоморфоз хвороб органів травлення алергічного та неалергічного генезу у дітей України в динаміці 25-річного спостереження. Світ медицини та біології. 2022;3(81):40-45. (Web of Science) 6. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;4(124):21-27. (Scopus) 7. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Сучасна педіатрія. Україна. 2022;5(125):93-102. (Scopus) 8. O.P. Volosovets, T.O. Kryuchko1, Yu.V. Marushko, G.A. Lezhenko3, T.M. Volosovets2, S.P. Kryvopustov, I.G. Dikova Medical and environmental aspects evolution of diseases of the endocrine system in children of Ukraine.

							Світ медицини та біології 2023. No 1 (83):26-31. (Web of Science). 9. T.O. Kryuchko, A. Mazur, O.H. Shadrin, O.A. Poda, Yu.V. Lysanets. Metabolic syndrome in pediatric practice: definition, diagnostic criteria and principles of patient management (a brief overview). Проблеми екології та медицини. 2024; 28 (1):49-58. doi: https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.1.07. (фахове) 10. Крючко Т., Климко Д. Діагностичні критерії та фактори ризику легеневого фіброзу у педіатричних пацієнтів з бронхіальною астмою. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2024; 14:3(53), 138-142. https://doi.org/10.24061/2413-4260.XIV.3.53.2024.19. (Scopus) 11. Крючко Т.О., Бубир Л.М., Щербак В.В., Оробей К.В., Шевченко А.С. Клінічний випадок синдрому Россолімо-Мелькерсона-Розенталя в педіатричній практиці. Алергія у дитини. 2024;33(34):40-42. (фахове видання) 12. Крючко Т.О., Бубир Л. М., Пода О.А., Коленко І.О., Іваницький І.В., Коваленко Л.А., Черевко І.Г. Метаболічно-асоційована стеатотична хвороба печінки в дітей: можливості діагностики та лікування. Сучасна Гастроентерологія. 2024; 4(138): 22-33. (Scopus) 13. Kryuchko TO, Nesina IM, Lytus SI, Poda OA, Bubyr LM. Clinical Case of Comorbid Course of Metabolically Associated Fatty Liver and Pancreas Disease in a Child with Prader-Willi Syndrome. J Mother Child. 2025; 29(1):193-196. doi: 10.34763/jmotherandchild.20252901.d-25-00015. PMID: 41198044; PMCID:

							PMC12594278. (Scopus) 14. Kryuchko TO, Shcherbak VV, Nesina IM, Oliinichenko MO, Lytus SI. Food protein induced proctocolitis syndrome in infants (clinical case). Modern Pediatrics. Ukraine. 2025; 5(149): 125-131. doi: 10.15574/SP.2025.5(149).125131. (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892 Україна. Електронний навчальний посібник «Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies» / Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, М.О. Мельник //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892; дата реєстрації 08.09.2021р. опубл. 30.11.2021 р. Бюл. № 67 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112819 Україна. Навчально-методичний посібник «Ожиріння та розлади харчоваої поведінки: діагностика, профілактика і терапія»: науковий твір / Абатуров О.Є., Юрьєва Л. М., Величко В.І., Кожина Г.М., Крючко Т.О., Леженко Г.О., Агафонова О. О. (Україна). заявл. 21.04.2022 р. ; дата реєстрації 02.05.2022 р. опубл.29.07.2022 р. Бюл. № 71 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039 Україна. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник /Т.О.Крючко, С.М.Танянська, І.О.Коленко, Н.В.Кузьменко, Т.О.Педченко //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039; (Україна). №

							с202201994 ; дата реєстрації 23.05.2022 р. ; опубл. 29.07.2022 р. Бюл. № 71. 4. Нововведення (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я). Реєстр - 2024. Випуск №10, Реєстр No 33/10/24. С.50-51 «Спосіб комплексного лікування метаболічних порушень у дітей та підлітків з ожирінням шляхом застосування мультипробіотичного комплексу, що містить штами мікроорганізмів Lactobacillus sporogenes, Streptococcus faecalis»/ Крючко Т. О., Пода О.А, Несіна І.М., Коленко І.О. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Несіна ІМ. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України. К.: ВСВ «Медицина»; 2021. 224 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 2. Загальна практика – сімейна медицина : підручник . У 3 кн. Кн.2. Внутрішня медицина і педіатрія в загальнолікарській практиці /М.Ю.Бабаніна, Л.С. Бабінець, В.І. Величко та ін.; за ред.д-ра мед.наук, проф. Лілії Бабінець.- К.: ВСВ «Медицина», 2025.- 479 с. (ум.друк.арк. – 13]. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Абатуров ОЄ, Юр'єва ЛМ, Величко ВІ, Крючко ТО. Ожиріння та розлади харчової поведінки:діагностика, профілактика і терапія. Навчально-методичний посібник. Львів: Марченко Т.В.; 2021. 268 с. (ум.друк.арк. 21,78) 2. Крючко ТО,

							Танянська СМ, Коленко ІО, Кузьменко НВ, Педченко ТО. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології: навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 156 с. (Умовн.друк.арк. – 9,06). 3. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Гіперальдостеронізм у дітей. Навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 120 с. 4. Крючко Т.О, Литус С.В., Климко Д.О. Навчально-методичний посібник "Інтегроване ведення хвороб дитячого віку" для лікарів-інтернів, лікарів-педіатрів, лікарів загальної практики-сімейної медицини та лікарів які надають первинну медичну допомогу дітям. Полтава: Видавництво ПДМУ, 2025. 207 с. (ум.друк.арк. 6,28). 5. Навчальний план та програма циклу тематичного удосконалення «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку» для лікарів-слухачів з фаху «Педіатрія», «Загальна практика сімейна медицина», схвалено на засіданні вченої ради ННІПО протокол №3 від 15.11.2024 р. (Розробники: Т. Крючко, Л. Бубир, В. Щербак). – Полтава, 2024. – 24 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Крючко Т.О., Ткаченко О.Я., Щербак В.В., Танянська С.М., Мельник М.О. Визначення спектру пилкової сенсибілізації у дітей із сезонним алергічним ринітом в Полтавському регіоні. Матеріали XV Конгресу педіатрів України (12-13 жовтня 2021 р., Київ) опубліковані у виданні «Міжнародній журнал педіатрії, акушерства та гінекології»

							Липень/Вересень 2021. – Том 14 №1 С. 66 . 2. Крючко Т.О., Литус С.І. Шляхи вирішення проблем медичної дистанційної освіти в умовах війни. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» 28-29 лютого 2024 року – С. 173-175. 3. Місце педіатрії в професійній підготовці майбутніх лікарів загальної практики – сімейної медицини на засадах міждисциплінарної інтеграції / Крючко Т.О., Пода О.А., Щербак В.В., Бубир Л.М., Несіна І.М., Ткаченко О.Я. // Інтергаційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 20 березня 2025 р. – Полтава, 2025. – С. 132-134. VII. Член правління Асоціації педіатрів-гастроенетерологів і нутриціологів України з 2012 р. і по теперішній час (посвідчення №0005); Голова громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1999 р. і по теперішній час (посвідчення № 001 від 01.01.2024 р.); Член Правління Асоціації педіатрів України з 2009 року і по теперішній час (посвідчення № 00021). VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, сертифікат №513, навчально-наукова конференція з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір» від 30.03.2023 р. (0,1

							кредиту ECTS; 3 години). 2. Платформа Prometheus сертифікат №d29ec3657a734d3792f59384183cddf8 (посилання на сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d29ec3657a734d3792f59384183cddf8 курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів від 03.05.2023 (2 кредити ECTS; 60 годин). 3. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 841/23, курси підвищення кваліфікації, «Школа наукового керівника», Модуль 1. Методологія наукового дослідження та особливості викладу його результатів від 17 травня 2023 року (1 кредит ECTS; 30 годин). 4. ДНП «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України», сертифікат №11/2023_00917/Т, цикл тренінгів «Основи конструювання якісного тексту», 1-й модуль «Теоретичні основи тестології» від 26.10.2023 р. (0,6 кредитів ECTS; 18 годин). 5. Полтавський державний медичний університет, сертифікат учасника №198, участь у роботі науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти», від 20.03.2025р. (0,2 кредити ЕКТS; 6 годин). 6. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво №1226/25, курси підвищення кваліфікації «Формування педагогічної майстерності у викладача вищого

							медичного навчального закладу: теоретичні основи та практичні аспекти. Інструменти активізації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання. Методики та механізми збереження психологічного здоров'я в освітньому середовищі під час війни», від 04.04.2025 р. (5 кредитів ECTS; 150 годин). 7. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14305, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми» від 29.11.2021 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 8. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №4394, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія» (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.)
529142	Біланов Олег Сергійович	викладач закладу вищої освіти, Сумісництво	міжнародний факультет	Диплом магістра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора філософії Н25 002374, виданий 01.08.2025	11	ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Диплом доктора філософії Н-25 №002374 Інститут держави і права імені В.М. Корецького Національної академії наук України Ступінь доктор філософії (PhD) Галузь знань 08 Право Спеціальність 081 Право 31 липня 2025 р. ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лаврик Г.В. Проблемні аспекти правового регулювання сурогатного материнства: огляд міжнародної практики / Г.В. Лаврик, О.С. Біланов // Часопис Київського університету права. 2021. С.95 99 .

							(Фахове видання) 2. Біланов О.С. Місце модусу здоров'я в системі цінностей людини та суспільства / О.С. Біланов // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 44. С.60 75. (Фахове видання) 3. Біланов О.С. Особливості укладення договору сурогатного материнства / О.С. Біланов // Нове українське право. 2022. Випуск 3. С. 11-17. (Фахове видання) 4. V. Dubinina. PUBLIC POLICY AND SOCIAL REGULATION OF THE MODUS OF HEALTH AND DISEASE IN UKRAINE / V. Dubinina, O. Bilanov // EUROPEAN SCIENCE Scientific journal. – 2022. №1. С.67 71. (Фахове видання) 5. Біланов О.С. Багатоаспектні підходи цивілістів до розуміння правової природи договору сурогатного материнства / О.С. Біланов // KELM. Knowledge, Education, Law, Management. – 2022. № 2 (46). С.192 196. (Фахове видання) 6. Дубініна В.О. Соціально-гуманітарний компонент системи вищої медичної освіти в Україні / В.О. Дубініна, Т.О. Харченко, Є.А. Липій, О.С. Біланов // Вісник ДДПУ. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. 2022. № 2/16. С.40 54. (Фахове видання) 7. Білаш В.П. Використання здоров'язберігаючих особливостей навчання у контексті оптимізації і удосконалення педагогічного менеджменту у вищій медичній освіті / В.П. Білаш, Н.Л. Свінцицька, С.М. Білаш, О.М. Проніна, О.С. Біланов, Я.О. Олійніченко, О.Т. Ткаченко // Вісник

							проблем біології і медицини. – 2022. Вип. 4(167). С.251 254. (Фахове видання) 8. Оніпко В. Деонтологічні аспекти науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти в галузі охорони здоров'я / В. Оніпко, С. Білаш, В. Білаш, О. Біланов // Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Полтава. 2022. Вип. 12. С.54 60. (Фахове видання) 1. Білаш В. П. Формування толерантності майбутніх працівників галузі охорони здоров'я як складової професійної компетентності / В.П. Білаш, В.Г. Гринь, Н.Л. Свінцицька, О.Д. Лисаченко, О.С. Біланов, А.Л. Каценко // Вісник проблем біології і медицини . 2023. Випуск 2 (169), (додаток). С.33 34. (Фахове видання) 2. Oleg S. Belanov. Mediation as a way to resolve disputes related to the contractual regulation of the use of reproductive technologies / Oleg S. Belanov,Tetiana O. Kharchenko, Halyna V. Lavryk, Viktoriia V. Prokopenko // Cuestiones Políticas. 2023. № 77. P. 76 93. (Web of science) 9. 14. Біланова Л. П. Розвиток загальних та фахових компетентностей у майбутніх медичних працівників шляхом провадження в освітньому процесі тренінгового навчання / Л.П. Біланова, В.В Бобух, С.С. Андрейко, Н.Л. Свінцицька, В.П. Білаш, О.С. Біланов // Вісник проблем біології і медицини. – 2024. Вип. 1 (172). С.290 298. (Фахове видання) III. Є співавтором навчальних посібників: 1. V.Dubinina, O.Bilanov,Yu. Butko. Medical law: Educational manual. Poltava: Astraia. – 2023. – 155 p.

							IV. Є співавтором робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма з ОК 5. «Основи медичного права України», ОПП «Фізична терапія, Ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я зі спеціальності 227 «Фізична терапія, Ерготерапія»/ Біланов О.С. – ПДМУ, Полтава. – 2022.– 22 с. 2. 14 Силабус з ОК 5. «Основи медичного права України», ОПП «Фізична терапія, Ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я зі спеціальності 227227 «Фізична терапія, Ерготерапія»/ Біланов О.С. – ПДМУ, Полтава. – 2022.– 16 с. 3. 21. Робоча програма з ОК 5. «Основи медичного права України», ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорони здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Біланов О.С., Перун С.В. – ПДМУ, Полтава. – 2024. – 19 с. 4. 22. Силабус з ОК 5. «Основи медичного права України», ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорони здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Біланов О.С., Перун С.В. – ПДМУ, Полтава. – 2024. – 17 с. 5. 27.Силабус з ОК 3. «Основи медичного права та антикорупційного законодавства України», ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для

							підготовки здобувачів першого (бакалярського) рівня вищої освіти галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальність І7 «Фізична терапія та реабілітація» / Біланов О.С., Каюн В.О. – ПДМУ, Полтава. – 2025. – 20 с. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Біланов О.С. Особливості навчального процесу в умовах пандемії / О.С. Біланов, В.П. Білаш, І.В. Звягольська, С.А. Новописьменний // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини», м. Полтава: Астрая. 2021. С.12 15. 2. Біланов О.С. Здоровий спосіб життя студентської молоді як загальна формула щоденного буття особистості / О.С. Біланов, В.П. Білаш, Н.Л. Свінцицька, О.Д. Лисаченко // Збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини». 21–22 квітня 2022. С.37 40. 3. Біланов О.С. Вимоги до договору сурогатного материнства / О.С. Біланов // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу», Полтава: ПІЕП. 19–20 травня 2022. С.233 236. 4. Біланов О.С. Правові питання транснаціонального сурогатного материнства / О.С. Біланов // Традиції та

							інновації розвитку приватного права в Україні: освітній вимір Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава: ПУЕТ. 8 червня. 2022. С.43 46. 5. Біланов О.С. Захист прав у сфері сурогатного материнства: огляд практики європейського суду з прав людини / О.С. Біланов // Всеукраїнська науково-практична конференція «Конституція України: держава і право в умовах воєнного стану»: Збірник матеріалів конференції, м. Київ. 28 червня 2022. С.43 47. 6. Зінченко Н. Роль сигніфікаційних процесів суспільства споживання / Н. Зінченко, В. Дубініна, О. Біланов // IX Міжнародна науково - практична конференція «Study of word opinion regarding the development of science», Прага, Чехія. 22–25 листопада 2022. С.507 508. 7. Біланов О.С. Правові обмеження щодо надання медичних послуг сурогатного материнства / О.С. Біланов // Теоретичні та практичні проблеми реалізації прав людини та держави. Матеріали науково-практичної конференції, м. Одеса,: Видавництво «Молодий вчений», 7–8 квітня 2023 р. С.29 32. 8. Білаш В.П. Концептуальні засади формування особистості майбутнього медика та його професійно – етичної культури / В.П. Білаш, Н.Л. Свінцицька, С.М. Білаш, О.Д. Лисаченко, О.С.Біланов // Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико -екологіччних аспектів здоров'я людини», м. Полтава: ТОВ НВП

							«Укрпромторгсервіс». 2023. С.21 25. 9. Кононов Б.С. Метод проектів як технологія професійного навчання майбутніх фахівців медицини / Б.С. Кононов, С.М. Білаш, М.М. Коптев, О.М. Проніна, А.В. Пирог-Заказникова, С.В. Донченко, Я.О. Олійніченко, В.В. Олексієнко, О.С. Біланов // Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико - екологіччних аспектів здоров'я людини», м. Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс». 2023. С.91 94. 10. Білаш В.П. Концептуальні засади формування особистості майбутнього медика та його професійно-етичної культури / В. П. Білаш, Н. Л. Свінцицька, С. М. Білаш, О. Д. Лисаченко, О. С. Біланов / Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини: збірка тез та статей наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Полтава. 19–20 жовтня 2023 р. С. 21 25. 11. Зінченко Н.О. Дистанційна освіта в історико - філософському контексті. / Н.О. Зінченко, В.О. Дубініна, О.С. Біланов // Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти. Збірник матеріалів науково практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР». 2024. С.369 371. 12. 16. Харченко Т.О. Викладання історії України як чинник націє творення / Т.О. Харченко, В.О. Каюн, Н.О. Зінченко, Є.А. Липій, О.С. Біланов, Т.В. Дашевська //

							Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», 28 березн. 2024 р. [Текст].– Полтава: ПДМУ. 2024. С.269 270. 13. Каюн В.О. Особливості впровадження і викладання міжнародного гуманітарного права для здобувачів медичних закладів вищої освіти / Каюн В.О., Ющенко Ю.П., Липій Є.А., Зінченко Н.О., Перун С.В., Верезомська С.Ж., Біланов О.С. // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти», 20 березн. 2025 р. [Текст]. – Полтава: ПДМУ. 2025. – С.116-118. VI. Є членом Громадської організації Правників Полтави «Сократ» з 05.09.2016 року по теперішній час (довідка Вх. № 2 від 10.11.2022 р). VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті, свідоцтво № 367/21, навчальна програма «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», від 22 жовтня 2021 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.). 2. Курси підвищення кваліфікації Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького, факультет післядипломної освіти; посвідчення до диплому серія ХА № 38337695 ТУ , цикл

							«Юридична відповідальність у сфері охорони здоров'я», 13.03 - 27.03. 2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 год.) 3. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 605/23, програма «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально – методичного забезпечення освітнього процесу. Ефективні методи змішаного навчання. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», від 05.05.2023 р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин). 5. Курси підвищення кваліфікації, освітня платформа «Соціальна перспектива», сертифікат № SPVNUA -3-4435, дистанційний курс «Інклюзивне освітнє середовище та доступність у освітньому процесі» від 10 березня 2025 року; 1 кредит ЄКТС (30 год.) 6.Курси підвищення кваліфікації Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»; свідоцтво серія ПК № 24366800/002198-25 , тема «Цифрова трансформація вищої освіти», 03.09 - 14.10. 2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.)
387540	Бєлікова Інна Володимирівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: стоматологія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2003,	22	ОК 4 Детермінанти та промоція здоров'я	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: К. мед. н., спеціальність: 14.02.03 – Соціальна медицина; тема дисертації: «Наукове обґрунтування оптимізації функціонально-організаційної моделі профілактики стоматологічних захворювань у дітей», диплом ДК №059748. від 26 травня 2010 року, Вища

				спеціальність: економіка підприємства, Диплом магістра, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 059748, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035095, виданий 05.04.2013			атестаційна комісія України (протокол №15-09/4) II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhdan V.M., Holovanova I.A., Havlovsky O.D., Bielikova I.V. The role of advers echildren'sexperience in the development of psychological disorders among participant sin anti-terrorism operation. Wiadom/*ości Lekarskie. 2021. Vol. 74(6). P. 1326-1330. (Poland). (Scopus, Q 4). 2. Голованова І. А., Хорош М. В., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М., Сахнюк С. О. Modern views on the occurrence of emotional burnout syndrome in medical workers: a literature review. Public Health Journal, 2023, №4, С. 4-9. DOI: https://doi.org/10.32782/pub.health.2023.4.1 (Україна) 3. Голованова І.А., Єрмакова А.О., Ляхова Н.О., Бєлікова І.В., Краснова О.І., Хорош М.В., Подвін А.М. Дослідження проявів посттравматичного стресового розладу у внутрішньо переміщених осіб та рекомендації щодо поліпшення їхнього психологічного стану. Україна. Здоров'я нації. 2023. No 4 (74). С. 14-20. DOI https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.4/02 (Україна) (Scopus, Q 4). 4. Zhdan V., Holovanova I., Wang Sh., Obrevko N., Korneta O., Bielikova I., Kaidashev I., Haque U., Khorosh M., Popovich I. Analysis of behavior al factors and level of anxiety of schoolchildren in the conditions of the russian-ukrainian war. Проблеми екології та медицини. Том 27 , N 5 -6 2023. С. 51-58. DOI https://doi.org/10.3171

							8/mep.2023.27.5-6.07 (Україна) 5. Inna V. Bielikova, Maksim V. Khorosh, Nataliia A. Lyakhova, Oleh H. Krasnov, Tetiana V. Sharbenko, Dmytro V. Palamarchuk. Tendencies in disability of the population as a result of malignant neoplasms in Ukraine (on the example of the Poltavia region). Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOL.LXXVII, ISSUE 1, JANUARY 2024. P. 77-84. (Poland). (Scopus, Q 4). 6. Ляхова Н. О., Голованова І. А., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М., Ніколаєнко Н. В. Поширеність основних факторів ризику неінфекційних захворювань серед стаціонарних хворих. Intermedical journal, випуск 2, 2024 р.С. 113-122. DOI https://doi.org/10.32782/2786-7684/2024-2-20 7. Ляхова Н. О., Голованова І. А., Штанько Д. В., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М., Хорош М. В. Захворюваність дітей на covid-19 у полтавській області у 2020–2022 роках і роль харчування у відновленні їхнього здоров'я. Public Health Journal. 2024. Вип 2 (6). С. 79-86. DOI https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.2.9 8. І.А. Голованова, А.М. Подвін, К.О. Попова, І.В.. Бєлікова, О.І. Краснова. Визначення факторів ризику сколіозу в дітей шкільного віку за допомогою анкетування Україна. Здоров'я нації, No 2 (80), 2025.с. 29-37. DOI https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.2/05 (Scopus, Q 4). 9. Y. Palko, N. O. Lyakhova, I. A. Holovanova, I. V. Belikova, O. I. Krasnova. Ways to reduce the manifestations of emotional burnout syndrome among employees of the municipal enterprise

							"Poltava regional center for emergency medical aid and disaster medicine of the poltava regional council":a mini-project review. Том 1 № 1(1) (2025): INTERNATIONAL MEDICAL HERALD. DOI: https://doi.org/10.64108/imh.2025.1.1.45 10. Natalia A. Lyakhova, Iryna A, Holovanova, Ivan Yu. Popovich, Inna V. Bielikova, Alevtyna M. Bilous, Oksana I. Krasnova, Valerii V. LoburetsPrevalence of risk factors for the occurrence of orthodontic pathology among children in the city of Poltava: regional features. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVIII, ISSUE 9, SEPTEMBER 2025. С. 1837-1842. doi: 10.36740/WLek/212523 (Scopus, Q 4). III. Є співавтором навчальних посібників: Громадське здоров'я: підручник / Грузєва Т. С., Лехан В. М., Огнєв В. А. та ін.; за заг.ред. Т. С. Грузєвой. Вінниця: Нова Книга, 2023. – 616 с. IV. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: Навчально-методичний посібник «Громадське здоров'я»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №126009 / Голованова І. А., Бєлікова І. В., Ляхова Н. О. – Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», дата реєстрації 25 квітня 2024 року. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Голованова І.В., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О. Громадське здоров'я: навч.-метод.посіб. – Львів: Видавець Марченко Т. В. 2023. - 182 с. [7,58 ум.др.арк.] VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики:

							1. Holovanova I.A. Analysis of professional voice disorders in teachers / I.A. Holovanova, T.V. Pluzhnikova, I.V. Bielikova, N.A. Lyakhova, O.I. Krasnova, M.M. Bezborodko // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки». – Харків,8 квітня 2021 року. – С. 157-158. 2. Бєлікова І.В. Mortality of the Ukrainian population from road traffic accidentsas a problem of public health / І.В. Бєлікова, А.О. Дрига // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я». – Полтава, 28 травня 2021. – С. 15-26 3. Бєлікова І.В. До актуальних питань медичної реабілітації в Україні / І.В. Бєлікова, І.А. Голованова, Н.О. Ляхова, М. В Хорош // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи». – Полтава, 8 вересня 2022. – С. 68-72 4. Бєлікова І.В. Студентоцентрований підхід як складова якісних освітніх послуг / І.В. Бєлікова, Н.О. Ляхова, М.В. Хорош, Л.А. Руденко // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір». – Полтава, 30 березня 2023. – С. 15-17. 5. Бєлікова І. В. Прояви життєзберігаючої поведінки в умовах екстренних та невідкладних станів / І.В. Бєлікова, І. А.

							Голованова, Н.О. Ляхова, М. В Хорош. III All-Ukrainian scientific and practical conference with international participation «Emergency and urgent aid in Ukraine: Organizational, legal, clinical aspects». – Poltava. February 24, 2023. Emergency Medical Service. Vol. X, № 1. P. 68 6. Ляхова Н.О., Голованова І.А., Краснова О.І., Бєлікова І.В., Подвін А.М. Діяльність міжнародних організацій у вирішенні проблем харчування населення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції . «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини». – Полтава, 2023. – С. 76-78 7. Штанько Д.В., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Роль харчування у відновленні здоров'я дітей після перенесеного захворювання на COVID19. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи», 27 вересня 2024 року. [Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2024. – С. 295-297. 8. Палько І. О., Ляхова Н. О., Голованова І. А., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Синдром емоційного вигорання та його загрози для фізичного, психічного та соціального благополуччя людини. V All-Ukrainian scientific and practical conference with international participation «Emergency and urgent aid in Ukraine: Organizational, legal, clinical aspects», February 28, 2025, Poltava, Ukraine.

							Emerg Med Serv, 2025; XII, 1: 52-53 VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Формування педагогічної майстерності у викладача вищого медичного навчального закладу: теоретичні основи та практичні аспекти. Інструменти активізації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання. Методики та механізми збереження психологічного здоровья в освітньому середовищі під час війни», посвідчення № 1175/25 від 4.04.2025 р.; 2 кредита ECTS (60 год.). 2. Полтавський державний медичний університет, стажування з циклу «Організація і управління охороною здоров'я», посвідчення №190 від 07.03.2022 р.; 5,2 кредита (156 годин). 3. Національна служба здоров'я України. Курс «Стратегічні комунікації для лідерів медичної сфери» Сертифікат 2024-1196-1196231-921191 від 6.11.24. 0,66 кредита ECTS (20годин). 4. Платформа онлайн-освіти «Prometheus» (м. Київ) Курс «Основи проектного менеджменту: Створення та планування проєкту» Сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/13ac0a290a094d33b1c2f52cb0b6c18e від 5.11.2024. 1 кредит ECTS (30годин). 5. Платформа онлайн-освіти «Prometheus» (м. Київ) Курс «Основи проектного менеджменту» Сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b64b872c73f14a29b82568e161a2a117 від 21.11.2022р. 1 кредит ECTS (30годин).

							6. Києво-Могилянська академія. Школа громадського здоров'я. Тренінг «Профілактика та контроль неінфекційних захворювань». сертифікат б/н від 12 серпня 2022 р.; 1,3 кредити (39 годин). 7. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації з циклу «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», свідоцтво №366/21 від 22.10.21р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин). 8. Платформа онлайн-курсів «Prometheus» (м. Київ). Курс «Системи фінансування охорони здоров'я», сертифікат https: // courses. prometheus. org.ua: 18090/cert/99072dc0151444eaba21688f6bebf53c від 11.05.2022р.; 2,33 кредити (70 годин). 9. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія цифрового розвитку» (м. Київ). Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», сертифікат №10 GW-067 від 19.10.2021р.; 1 кредит ECTS (30 годин). 10. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат № a93065c3c8ae4f6490725209ebc5b8ee від 14.06.21р.; 1,33 кредита (40 годин). 11. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Розробка обласних програм з громадського здоров'я», сертифікат

							№ 2663722258964134b26697f31c08e8ee від 25.05.21р.; 0,6 кредита (18 годин).
387226	Голованова Ірина Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008104, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук КН 010564, виданий 28.05.1996, Атестат доцента ДЦ 010904, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 008050, виданий 26.09.2012	34	ОК 4 Детермінанти та промоція здоров'я	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України», дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Розробка обласних програм з громадського здоров'я», сертифікат № 293b733a09d74632955870227939511b від 24.06. 2021р.; 0,6 кредита (18 годин) Д. мед. н., 14.02.03 – Соціальна медицина; тема дисертації: «Соціально-гігієнічне обґрунтування і розробка нових технологій профілактики гострих респіраторних захворювань на рівні промислових підприємств», диплом ДД № 008104, від 10 березня 2010 р. Вища атестаційна комісія України (протокол № 2-09/2). Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я з біостатистикою та медичним правознавством, атестат 12ПР №008050, від 26 вересня 2012 року, МОН України (протокол № 5/01-П). ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Vlasov A.O., Holovanova I.A. Prediction model of probability estimate of fatal cases in infants with congenital malformations in surgical interventions. Emergency Medical Services. 2021. Vol. VIII, №. 2. P. 57-61. (Poland). 2) Zhdan V.M., Holovanova I.A., Oksak

							G.A., Khorosh M.V. Analysis of organizational components of emergency medical care for patients with acute coronary syndrome in Poltava region of Ukraine. Emergency Medical Services. 2021. Vol.VIII, № 2. P. 90-99. (Poland). 3) Zhdan V. M., Holovanova I. A., Havlovsky O. D., Bielikova I. V. The role of advers echildren'sexperience in the development of psychological disorders among participant sin anti-terrorism operation. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. 74(6). P. 1326-1330. (Poland). (Scopus, Q 4). 4) Zhdan V M., Holovanova I.A., Vovk O.Ya., Korosh M.V. Relationship between cervical cancer and the level of preventive oncological examinations. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. 74(6). P.1428-1432. (Poland). (Scopus, Q 4). 5) Голованова І. А., Гавловський О. Д. Аналіз думки лікарів та пацієнтів – учасників АТО щодо необхідності психологічної реабілітації. Вісник проблем біології і медицини. 2021. Вип. 1. № 159. С. 351-354. 6) Holovanova I. A., Kasynets S. S., Pluzhnikova T. V., Krasnova O.I., Bilous A. M., Bondarenko V. V., Yatsenko I. V. Obesity During a Pandemic how Public Health Problem. Acta Balneologica. T. LXIII. № 3 (164). 2021. P. 230-234. (Poland). (Web of Science). 7) Гавловський О.Д. Голованова І.А. Аналіз фокус-групи організаторів охорони здоров'я щодо системи реабілітації учасників АТО. Вісник проблем біології і медицини. 2021. Вип. 3 (161). С. 302-305. 8) Голованова І. А., Лесько О. М., Обревко Н. О., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В. Вплив поведінкових факторів на показники здоров'я школярів на регіональному рівні. Світ медицини та

							біології. 2022. 4 (82). С. 44-48. (Україна). (Web of Science) 9) Голованова І. А., Мочалов Ю. О. Особливості організації стоматологічної допомоги дитячому населенню гірської географічної зони. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2022. № 4 (94). С. 45-49. 10) Остапко О.І., Голованова І.А. Проблеми забезпечення дитячого населення гірської географічної зони проживання комплексною стоматологічною допомогою. Науково-практичний журнал для педіатрів та лікарів загальної практики – сімейної медицини. 2022. № 4 (58). С. 32-37. 11) Zhdan V.M., Holovanova I.A., Khorosh M.V., Bielikova I.V., Lyakhova N.A. Analysis of the legislative activity of the Ministry of Health of Ukraine in the conditions of the Russian-Ukrainian war in 2022. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 75(6). P. 1425-1433. (Poland). (Scopus Q 4). 12) Baranets I.V., Pakhomova N.G., Okhrimenko I.M, Hubar O. H., Padun V.S., Drozd L.V., Holovanova I.A. Comprehensive approach in correctional work with older preschool children with speech disorders. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 75(6). P. 1471-1476. (Poland). (Scopus Q 4). 13) Krasnova O.I., Holovanova I. A., Tanianskaia S. M., Pluzhnikova T. V., Rumyantseva M. O., Krasnov O. H. Strategy for the development of pediatric service at the level of medical institution Poltava. Wiadomosci Lekarsrie. 2022. Vol. LXXV. №. 6. P. 1592-1596. (Poland). (Scopus, Q 4). 14) Краснова О.І., Голованова І.А., Плужнікова Т.В., Ляхова Н.О., Мартиненко Н.В., Краснов О.Г. Аналіз

							показників роботи медико-санітарної частини військового навчального закладу. Україна. Здоров'я нації. 2022. № 1 (67). С. 55-60. (Scopus, Q 4). 15) Okhrimenko I.M., Zasenko V.V., Chebotaryova O.V., Dushka A.L., Lapin A.V., Kvitka N.O, Holovanova I.A. Assessment of Compliance with Healthy Lifestyle Standards by the Instructional Staff of Higher Educational Institutions. Acta Balneologica. 2022. Vol. LXIV, № 5(171). P. 463-468. (Poland). (Web of Science) 16) Nosko M.O., Mekhed O.B., Nosko Y.M., Bahinska O. V., Zhara H. I., Griban G. P., Holovanova I. A. The Impact of Health-promoting Technologies on University Students' Physical Development. Acta Balneologica. 2022. Vol. LXIV, №5 (171). P. 469-473. (Poland). (Web of Science) 17) Holovanova I.A., Okhrimenko I.M., Lyakhova N.A. Penkova N.E., Bandurka S.S., Hresa N.V., Shylina A.A. Level of law enforcement officers' physical and mental health at the initial stage of their professional training. Світ медицини та біології. 2023. №1 (83). С. 32-36. (Україна). (Web of Science) 18) Valentina M. Sokolovska, Natalia V. Tsvetkova, Oleg A. Pisarenko, Viktor V. Kuznetsov, Iryna A. Holovanova, Natalia A. Lyakhova. Ways of improving the quality of prosthetics of military personnel. Wiad Lek. 2023;76(5 p.2):1308-1314 (Scopus, Q 4). 19) Мороз, Г.З, Голованова, І. А., Бичкова, С. А., Дзізінська, О. О. (2023). Сучасні аспекти залучення пацієнтів до спільного ухвалення рішень та партнерської участі в процесі лікування (огляд літератури). Клінічна та профілактична медицина, 2(24), 89-

							98. https://doi.org/10.31612/2616-4868.2(24).2023.13 20) Iryna Yu. Karpiuk, Tetiana K. Obeziuk, Maryna O. Demydenko, Iryna Yu. Zakharova, Olena V. Pidvalna, Oleksandr Ye. Salamakha, Iryna A. Holovanova. Impact of motor activity on the dynamics of intellectual working capacity and mental cognitive processes in students. Wiad Lek. 2023;76(6):1422-1427. DOI: 10.36740/WLek202306114. (Scopus, Q 4). 21) Миронюк І. С., Голованова І. А. Аналіз впливу пандемії COVID-19 на онкологічну ситуацію (за даними огляду літератури). Україна. Здоров'я нації. 2023. №2 (72). С.16-19. (Scopus, Q 4). 22) I.A. Holovanova, D.A. Gorbenko, V.P. Ostapovich, I.M. Okhrimenko, V.O.Kryvolapchuk, N.A.Lyakhova, S.S. Okhrimenko. Dynamics of the psychophysical state of future law enforcement officers in the course of their professional training. «Світ Медицини та Біології» №4(86), 2023 рік , 35-39. DOI 10.26724/2079-8334-2023-4-86-35-39 (Україна). (Web of Science) 23) Голованова І. А., Хорош М. В., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М., Сахнюк С. О. Modern views on the occurrence of emotional burnout syndrome in medical workers: a literature review. Public Health Journal, 2023, №4, С. 4-9. DOI: https://doi.org/10.32782/pub.health.2023.4.1 (Україна) 24) O. Ya. Vovk, I. A. Holovanova, Alla Podvin, I. U. Popovuch, O. V. Filatova, O. D. Havlovsky, N. O. Liakhova. Contextual factors associated with cervical cancer. Wiad Lek. 2023;76(12):2687-2693. DOI: 10.36740/WLek202312119. (Poland). (Scopus, Q 4). 25) Голованова І.А., Єрмакова А.О., Ляхова

							Н.О., Бєлікова І.В., Краснова О.І., Хорош М.В., Подвін А.М. Дослідження проявів посттравматичного стресового розладу у внутрішньо переміщених осіб та рекомендації щодо поліпшення їхнього психологічного стану. Україна. Здоров'я нації. 2023. No 4 (74). С. 14-20. DOI https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.4/02 (Україна) (Scopus, Q 4). 26) I.A. Holovanova, I.M.Okhrimenko D.O.Aleksandrov, O.A. Rivchachenko, M.M. Rohovenko, N.A. Lyakhova, M.S. Chelnokova. Motivational factors in the formation of youth drug addiction. «Світ Медицини та Біології» №1(87), 2024 рік , С. 041-046. DOI 10.26724/2079-8334-2024-1-87-41-46 (Україна). (Web of Science) 27) I.A. Holovanova, K.V. Prontenko, N.A. Lyakhova, D.Yu. Romanchenko, R.V. Stoianov, A.V. Honcharuk, V.V. Sydorchuk. Dynamics of indicators of cadets' morphological and functional development in the process of their physical exercises of different orientation. Світ медицини та біології. 2024. № 1 (87). С. 47-52. DOI 10.26724/2079-8334-2024-1-87-47-52 (Україна). (Web of Science). 28) Zhdan V., Holovanova I., Wang Sh ., Obrevko N., Korneta O., Bielikova I., Kaidashev I., Haque U., Khorosh M., Popovich I. Analysis of behavior al factors and level of anxiety of schoolchildren in the conditions of the russian-ukrainian war. Проблеми екології та медицини. Том 27 , N 5 -6 2023. С. 51-58. DOI https://doi.org/10.31718/mep.2023.27.5-6.07 (Україна) 29) Zhdan V., Holovanova I., Wang Sh ., Obrevko N., Korneta O., Bielikova I., Kaidashev I., Haque U., Khorosh M.,

							Popovich I. Analysis of behavior al factors and level of anxiety of schoolchildren in the conditions of the russian-ukrainian war. Проблеми екології та медицини. Том 27 , N 5 -6 2023. С. 51-58. DOI https://doi.org/10.31718/mep.2023.27.5-6.0730) I.A. Holovanova, D.A. Gorbenko, V.P. Ostapovich, I.M. Okhrimenko, V.O.Kryvolapchuk, N.A.Lyakhova, S.S. Okhrimenko. Dynamics of the psychophysical state of future law enforcement officers in the course of their professional training. «Світ Медицини та Біології» №4(86), 2023 рік , 35-39 DOI 10.26724/2079-8334-2023-4-86-35-39 (Web of Science) 31) Голованова І. А., Хорош М. В., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М., Сахнюк С. О. Modern views on the occurrence of emotional burnout syndrome in medical workers: a literature review. Public Health Journal, 2023, №4, С. 4-9. DOI: https://doi.org/10.32782/pub.health.2023.4.132) O. Ya. Vovk, I. A. Holovanova, Alla Podvin, I. U. Popovuch, O. V. Filatova, O. D. Havlovsky, N. O. Liakhova. Contextual factors associated with cervical cancer. Wiad Lek. 2023;76(12):2687-2693. DOI: 10.36740/WLek202312119 (Scopus, Q 4). 33) Голованова І.А., Єрмакова А.О., Ляхова Н.О., Бєлікова І.В., Краснова О.І., Хорош М.В., Подвін А.М. Дослідження проявів посттравматичного стресового розладу у внутрішньо переміщених осіб та рекомендації щодо поліпшення їхнього психологічного стану. Україна. Здоров'я нації. 2023. No 4 (74). С. 14-20. DOI https://doi.org/10.32782/2077-6594/2023.4/02 (Scopus, Q 4). 34) I.A. Holovanova, I.M.Okhrimenko D.O.Aleksandrov, O.A. Rivchachenko, M.M. Rohovenko, N.A.

							Lyakhova, M.S. Chelnokova. Motivational factors in the formation of youth drug addiction. «Світ Медицини та Біології» №1(87), 2024 рік , С. 041-046. DOI 10.26724/2079-8334-2024-1-87-41-46 (Web of Science) 35) I.A. Holovanova, K.V. Prontenko, N.A. Lyakhova, D.Yu. Romanchenko, R.V. Stoianov, A.V. Honcharuk, V.V. Sydorchuk. Dynamics of indicators of cadets' morphological and functional development in the process of their physical exercises of different orientation. Світ медицини та біології. 2024. № 1 (87). С. 47-52. DOI 10.26724/2079-8334-2024-1-87-47-52 (Web of Science) 36) Shanshan Wang, Emily Barrett, Madelyn Hsiao-Rei Hicks, Dmytro Martsenkovskyi, Irina Holovanova, Olga Marchak, Liudmyla Ishchenko, Ubydul Haque, Nancy Fiedler. Associations between mental health symptoms, trauma, quality of life and coping in adults living in Ukraine: A cross-sectional study a year after the 2022 Russian invasion. Psychiatry Research, Volume 339, 2024, https://doi.org/10.1016/j.psychres.2024.116056 (Scopus, Q 1). 37) I. A. Holovanova, I. M. Okhrimenko, J. V. Sharapova, A. O. Fedyk, M. O. Filippov, R. M. Misheniuk, N. A. Lyakhova. The influence of motor activity on the formation of stress resistance in servicemen while performing special service and combat missions. «Світ Медицини та Біології» №3(89), 2024 рік , 039-044 сторінки. DOI 10.267224/2079-8334-2024-3-89-39-44 (Web of Science) 38) Ubydul Haque, Moeen Hamid Bukhari, Nancy Fiedler, Shanshan Wang, Oleksii Korzh, Juan Espinoza, Miraj Ahmad, Irina Holovanova, Tetyana Chumachenko,

							Olga Marchak, Dmytro Chumachenko, Osman Ulvi, Ifthekar Sikder, Hanna Hubenko, Emily S. Barrett. Comparison of Ukrainian Hospital Services and Functions Before and During the Russia-Ukraine War. JAMA Health Forum. 2024;5(5):e240901. doi:10.1001/jamahealthforum.2024.0901 (Scopus, Q 1). 39) Irina Holovanova, Oleksandr Havlovsky, Shanshan Wang, Oleksandr Korneta, Maksym Khorosh, Igor Kaydashev, Renee Robinson, Ubydul Haque Doctors' Satisfaction with the Rehabilitation System for Anti-Terrorist Operation Participants: A Factor Analysis DOI: https:// HELIYON, November 22, 2024 doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e40667 (Netherlands) (Scopus Q 1). 40) Голованова І. А. Проблемні питання впровадження загальнообов'язкового медичного страхування працівників сфери охорони здоров'я. Перспективи та інновації науки. № 10 (44) 2024. С. 1270-1280. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-1270-1280 41) Golovanova I. Society challenges in the implementation of compulsory health insurance for healthcare workers and directions for its improvement. Перспективи та інновації науки. № 12 (46) 2024. С. 1440-1450. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)- 1440-1450 42) Golovanova I.A., Strelchenko O.H. Strategic directions for the implementation of compulsory health insurance for healthcare workers. Перспективи та інновації науки. № 1 (47) 2025. С. 1912-1922. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1912-1922 43) Ляхова Н. О., Голованова І. А., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін

							А. М., Ніколаєнко Н. В. Поширеність основних факторів ризику неінфекційних захворювань серед стаціонарних хворих. Intermedical journal, випуск 2, 2024 р.С. 113-122. DOI https://doi.org/10.32782/2786-7684/2024-2-20 44) Ляхова Н. О., Голованова І. А., Штанько Д. В., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М., Хорош М. В. Захворюваність дітей на covid-19 у полтавській області у 2020–2022 роках і роль харчування у відновленні їхнього здоров'я. Public Health Journal. 2024. Вип 2 (6). С. 79-86. DOI https://doi.org/10.32782/pub.health.2024.2.9 45) Д. В. Штанько, Н. О. Ляхова, І. А. Голованова, Ж. П. Кундий, Т. П. Мац. Переваги і недоліки запровадження реформи шкільного харчування за оцінкою учнів, їх батьків та працівників харчоблоків. International Medical Herald 2025.Vol.1 Number 2 (2). С. 24-29. DOI 10.64108/imh.2025.2.2.24 46) I.A. Holovanova, V.G. Arefyev, L.V. Masenko, V.V. Masol, O.Ye. Salamakha, M.D. Popov, N.A. Lyakhova. Morphological and motor prerequisites of differentiated physical education of schoolchildren. Світ медицини та біології. 2025. № 3 (93). С. 52-56. DOI 10.26724/2079-8334-2025-3-93-52-56 (Web of Science) 47) Natalia A. Lyakhova, Iryna A, Holovanova, Ivan Yu. Popovich, Inna V. Bielikova, Alevtyna M. Bilous, Oksana I. Krasnova, Valerii V. Loburets. Prevalence of risk factors for the occurrence of orthodontic pathology among children in the city of Poltava: regional features. Wiad Lek. 2025;78(9):1837-1842. doi: 10.36740/WLek/212523 SCOPUS 48) Голованова, І.,

							Подвін, А., Попова К., Бєлікова І., Краснова О. Визначення факторів ризику сколіозу в дітей шкільного віку за допомогою анкетування. Україна. Здоров'я нації, 2025. (2), 29–37. https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.2/05 (Scopus, Q 4). 49) Голованова І.,Вовк О.,Мац Т.,Ігуна А. Філатова В., Філатова О., Хорош М. Medical and social substantiation of early detection and prevention of visual forms of cervical cancer Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 2025;78(9):1777-1788. https://doi.org/10.36740/WLek/212513 (Scopus, Q 4). 50) Корнета О.М., Голованова І.А., Бєлікова І.В., Хорош М.В. Аналіз змін показників надання медичної допомоги Полтавського військового госпіталю в 2022–2023 роках. Україна. Здоров'я нації. 2025;3:100-107. https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.3 (Scopus, Q 4). 51) Korneta OM, Holovanova IA, Khorosh MV. Analysis of the work of the inpatient military hospital during the Russian-Ukrainian war. Pol Merkur Lekarski. 2025;53(4):495-501. doi:10.36740/Merkur202504109 (Scopus, Q 4). III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Громадське здоров'я»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №126009 / Голованова І. А., Бєлікова І. В., Ляхова Н. О. – Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», дата реєстрації 25 квітня 2024 року. IV. Є співавтором навчальних посібників та підручників: 1) Організація та економіка охорони здоров'я: навч. посіб.

							І.А. Голованова, І.В. Бєлікова, Н.О. Ляхова. Полтава: УМСА, 2021. 236 с. [9,3 ум.др.арк.] 2) Громадське здоров'я: підручник / Грузєва Т. С., Лехан В. М., Огнєв В. А. та ін.; за заг.ред. Т. С. Грузєвой. Вінниця: Нова Книга, 2023. – 616 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників: 1) Голованова І. А., Бєлікова І. В., Ляхова Н. О., Харченко С. В. Громадське здоров'я: навч.-метод. посіб. Полтава: 2021.165 с. 2) Голованова І.В., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О. Громадське здоров'я: навч.-метод.посіб. – Львів: Видавець Марченко Т. В. 2023. - 182 с. [7,58 ум.др.арк.] VI. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми: Керівник науково-дослідної роботи кафедри громадського здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою ПДМУ «Дослідження детермінант здоров'я та наукове обґрунтування підходів до організації медичної допомоги і послуг різним контингентам населення в період розвитку системи громадського здоров'я», № державної реєстрації 0122U201336, термін виконання 2023-2027. VII. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1) Bielikova I.V. Analysis of the state of emergency medical care in Ukraine / I.V. Bielikova, I. A. Holovanova, M. V. Khorosh, A.V. Kostrikov // All-Ukrainian scientific-practical correspondence conference with international participation «Emergency and urgent medicine in Ukraine: organizational, legal, clinical aspects ». – Poltava, February 26,

							2021. P. 105 2) Holovanova I.A. Analysis of professional voice disorders in teachers / I.A. Holovanova, T.V. Pluzhnikova, I.V. Bielikova, N.A. Lyakhova, O.I. Krasnova, M.M. Bezborodko // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки». – Харків,8 квітня 2021 року. – С. 157-158. 3) Голованова І.А. Формування та розвиток наукових здібностей у студентів-медиків / І.А.Голованова, О.І. Краснова, Т.В. Плужнікова, Н.О. Ляхова, О.Г. Краснов // Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 25 березня 2021. – С.66-68 4) Голованова І. А. Медична освіта і розширення можливостей використання цифрових інструментів google для онлайн-навчання: виклики й інтеграція в міжнародний освітній простір / І.А. Голованова, С.В. Харченко, Н.О. Ляхова, А.В. Костріков // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір». – Полтава, 30 березня 2023. С. 298-300. 5) Бєлікова І. В. Прояви життєзберігаючої поведінки в умовах екстренних та невідкладних станів / І.В. Бєлікова, І. А. Голованова, Н.О. Ляхова, М. В Хорош // III All-Ukrainian scientific and practical conference with international participation «Emergency and urgent aid in Ukraine: Organizational, legal,

							clinical aspects». – Poltava. February 24, 2023. Emergency Medical Service. Vol. X, № 1. P. 68 6) Голованова І.А. Обґрунтування актуальності вивчення основ моніторингу й оцінювання в підготовці магістрів громадського здоров'я / І.А. Голованова, О.І. Краснова, Т.В. Плужнікова, Н.О. Ляхова // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір». – Полтава, 30 березня 2023. – С. 37-38. 7) Kharchenko N.V. Emergency primary medical care of a family doctor / N.V. Kharchenko, V.M. Zhdan, I.A. Holovanova, O.Ya. Vovk / Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екстрена та невідкладна допомога в Україні: організаційні, правові, клінічні аспекти». – Полтава, 24 лютого 2023 року. – С. 6-12. 8) Ждан В. М., Голованова І. А., Лунін Д. С., Ляхова Н. О., Комар А. В., Бєлікова І. В. Безбар'єрний простір в Україні: діяльність МОЗ України в реалізації національної стратегії. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я», 26 травня 2023 року. [Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2023. – С. 5-11 9) Бєлікова І.В., Ляхова Н.О., Голованова І.А., Хорош М.В., Краснова О.І. Формування знань фахівців громадського здоров'я в умовах глобальних процесів. «Особливості підготовки спеціалістів по

							збереженню та зміцненню здоров'я населення в надзвичайних ситуаціях глобального характеру»: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (9 червня 2023 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С. 21-25 10) Ляхова Н. О. Голованова І. А., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Розвиток телемедицини в Україні під час війни. IV All-Ukrainian scientific and practical conference with international participation «Emergency and urgent aid in Ukraine: Organizational, legal, clinical aspects» February 23, 2024. - Emerg Med Serv, 2024; XI, 1: 60. 11) Ляхова Н.О., Голованова І.А., Краснова О.І., Бєлікова І.В., Подвін А.М. Діяльність міжнародних організацій у вирішенні проблем харчування населення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини». – Полтава, 2023. – С. 76-78 12) Ляхова Н. О., Голованова І. А., Ніколаєнко Н. В., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Аналіз рівня та структури госпітальної захворюваності (на прикладі кластерної лікарні). Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я», 31 травня 2024 року. [Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2024. С. 89-98. 13) Ждан В.М., Голованова І.А., Подвін А.М., Ляхова Н.О., Краснова О.І. Фактори ризику неправильної постави у дітей шкільного віку

							як основної причини розвитку сколіозу та особливості організації ранньої профілактики. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи», 27 вересня 2024 року. [Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2024. – С. 4-9. 14) Holovanova I. A., Korneta O. M., Khorosh M. V. Analysis of the work of a military hospital in response to the beginning of the active phase of the Russian-Ukrainian war . V All-Ukrainian scientific and practical conference with international participation «Emergency and urgent aid in Ukraine: Organizational, legal, clinical aspects», February 28, 2025, Poltava, Ukraine. Emerg Med Serv, 2025; XII, 1: 50 15) Палько І. О., Ляхова Н. О., Голованова І. А., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Синдром емоційного вигорання та його загрози для фізичного, психічного та соціального благополуччя людини. V All-Ukrainian scientific and practical conference with international participation «Emergency and urgent aid in Ukraine: Organizational, legal, clinical aspects», February 28, 2025, Poltava, Ukraine. Emerg Med Serv, 2025; XII, 1: 52-53 16) Подвін А. М., Голованова І. А., Ляхова Н. О., Калатур Г.В. Матеріали «Вплив рухової активності як профілактика сколіозу» V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екстрена та

							невідкладна допомога в Україні: організаційні, правові, клінічні аспекти» - 2 лютого 2025 року. - Полтава, 2025. – С.75-77. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Формування педагогічної майстерності у викладача вищого медичного навчального закладу: теоретичні основи та практичні аспекти. Інструменти активізації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання. Методики та механізми збереження психологічного здоров'я в освітньому середовищі під час війни», посвідчення № 1187/25 від 4.04.2025 р.; 2 кредити ECTS (60 год.). 2. Полтавський державний медичний університет. Цикл стажування з фаху «Терапія», на кафедрі сімейної медицини та терапії, з 02.12.24 р. по 31.12.24 р. (Наказ від 29.11.2024 № 53-пк). 5,2 кредити. 3. Полтавський державний медичний університет, курс підвищення кваліфікації з циклу «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», свідоцтво № 383/21 від 22.10.22р.; 1 кредит (30 годин) 4. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України», дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Розробка обласних програм з громадського здоров'я», сертифікат № 293b733a09d74632955870227939511b від 24.06. 2021р.; 0,6

							кредита (18 годин)
387389	Ющенко Юлія Петрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, німецька мова, Диплом магістра, Полтавський державний медичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 229 Громадське здоров`я, Диплом кандидата наук ДК 025767, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 039486, виданий 26.06.2014	24	ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: К. філос. н., 09.00.09 – Філософія науки, тема дисертації: «Філософсько-методологічні аспекти сучасної української медичної семіотики», ДК № 025767 від 13.10.2004 року; Вища атестаційна комісія України; Доцент кафедри філософії та суспільних наук, ДЦ № 039486 від 26 червня 2014 року; Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ющенко Ю. Концепт освіти в філософії новітній історії України в умовах розбудови незалежності держави (1991-2021 рр.) / Ю. Ющенко, В. Кушерець, О. Пугач // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. 2021. Вип1 (13), Слов'янськ. С.110 123. (Фахове видання) 2. Ющенко Ю. The concept of education in the phylosophy of ukraine in the 18TH-21st centuries, and its preservation, progress in the composition of neighboring countries and after independence / Ю. Ющенко, О. Пугач // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. 2021. Вип1 (12), Слов'янськ. С.90 104. (Фахове видання) 3. Міхеєнко О. Детермінанти функціонального

							потенціалу організму та резервів здоров'я: пріоритетність, конфігурація, холістичний підхід / О. Міхеєнко, Ж. Кундій, В. Донченко, Ю. Ющенко // Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Том 12, № 9. С.52-58. (Фахове видання) ІІІ. Є співавтором робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма з ОК 1. «Інтегрований курс. Філософія, медична етика та деонтологія», ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорони здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Ющенко Ю.П.– ПДМУ, Полтава. – 2022. – 22 с. 2. Силабус з ОК 1. «Інтегрований курс. Філософія, медична етика та деонтологія», ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорони здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Ющенко Ю.П. – ПДМУ, Полтава. – 2022. – 22 с. 3. Робоча програма з ВК «Професійні комунікації. Ключові компетенції», ОПП «Фізична терапія, Ерготерапія», для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 227 «Фізична терапія, Ерготерапія» / Дубініна В.О., Ющенко Ю.П, – ПДМУ, Полтава. – 2022. – 24 с. 4. Силабус з ВК «Професійні комунікації. Ключові компетенції», ОПП «Фізична терапія, Ерготерапія», для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

							галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 227 «Фізична терапія, Ерготерапія» / Ющенко Ю.П. – ПДМУ, Полтава. – 2022. – 24 с. 5. 30. Силабус з ВК. «Професійні комунікації. Ключові компетенції», ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорони здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія,ерготерапія» / Ющенко Ю.П., Каюн В.О. – ПДМУ, Полтава. – 2023. – 20 с. 6. Силабус з ОК 1. «Інтегрований курс. Філософія, медична етика та деонтологія», ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорони здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Ющенко Ю.П. – ПДМУ, Полтава. – 2024. – 14 с. 7. Силабус з ОК 1. «Інтегрований курс. Філософія, медична етика та деонтологія», ОПП «Фізична терапія та реабілітація» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Ющенко Ю.П. – ПДМУ, Полтава. – 2025. – 16 с. IV. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Харченко Н.В. Вимоги сучасної медичної освіти / Н.В. Харченко, Ж.П. Кундій, Ю.П. Ющенко, А.В. Костріков // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар.

							участю, м. Полтава. 2021. С.276 278. 2. Дубініна В.О. Концептуальні моделі сприйняття людей з обмеженими можливостями в освітньому середовищі, соціально-філософський аналіз / В.О. Дубініна, Ю.П. Ющенко // Всеукраїнська інтернет-конференція «Людський потенціал в контексті сучасних соціокультурних перетворень», Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. 24–25 травня 2022 року. С.96 98. 3. Дубініна В.О. Філософія свідомості, як інструмент вивчення норми і патології / В.О. Дубініна, Ю.П. Ющенко // II Всеукраїнська науково-практична конференція «Людський потенціал у контексті сучасних соціокультурних перетворень», м. Полтава. 24–25 травня 2023 р. (електронне видання). 4. Каюн В.О. Педагогічні аспекти національно-патріотичного виховання студентської молоді у процесі вивчення дисциплін суспільно-гуманітарного циклу / В.О. Каюн, Т.О. Харченко, Ю.П. Ющенко, Л.В. Абизова, Є.А. Липій // VI Міжнародна науково-практична конференція «Methodical and practical methods of creating inventions», Софія, Болгарія. 24-27 жовтня 2023 р., С.135 139. 5. Каюн В.О. Особливості впровадження і викладання міжнародного гуманітарного права для здобувачів медичних закладів вищої освіти / Каюн В.О., Ющенко Ю.П., Липій Є.А., Зінченко Н.О., Перун С.В., Верезомська С.Ж., Біланов О.С. // Матеріали науково-практичної

							конференції з міжнародною участю «Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти», 20 березн. 2025 р. [Текст]. – Полтава: ПДМУ. 2025. – С.116-118. 6. Верезомська С.Ж. Використання штучного інтелекту при викладанні гуманітарних дисциплін у медичному ЗВО / Верезомська С.Ж., Каюн В.О., Ющенко Ю.П., Зінченко Н.О. // Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» (September 8-10, 2025. Zurich, Switzerland). European Open Science Space. 2025. P.115-124. V. Участь у складі журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. Робота у складі організаційного комітету І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Філософія» (Наказ Полтавського державного медичного університету № 393 від 11 листопада 2024 р.) 2. Робота у складі журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Філософія» (Наказ Полтавського державного медичного університету № 419 від 12 листопада 2025 р.). 3. Робота у складі журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Філософія» (Наказ Полтавського державного медичного університету № 420 від 12 листопада 2025

							р.). 4. Клименко А.О. (8 група, 1 курс, медичний факультет). І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Філософія» - 3 місце, диплом від 01.03.2024 р. VI. Членкиня Української асоціації дослідників освіти УАДО (Сертифікат № 215/2022 від 1.01.2022 р.) VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії, свідоцтво №323/21, з циклу «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії», від 26.04.2021 р., 1 кредит (30 годин); 2. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 511/22, програма «Формування і розвиток професійних компетенцій науково – педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», від 15.04.2022 р.; 3,6 кредита ЄКТС (108 годин). 3.Онлайн-курс через відкриту платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 06.02.2022 р.; 2 кредити ЄКТС (60 годин). 4. Курси підвищення кваліфікації шляхом участі у навчанні з психологічної першої допомоги, самодопомоги та полегшення вигорання та втоми для медичних працівників,

							організованим Ізраїльською коаліцією з питань травм, сертифікат КО 952597, грудень 2023 р., 0,33 кридити ЄКТС (10 год.) 5. Курси підвищення кваліфікації шляхом навчання за програмою підвищення кваліфікації, ПНЗ «Київський інститут післядипломної педагогічної освіти», свідоцтво №86821557622885433 75, програма «Стендова доповідь як ресурс навчання. Філософія», від 17.09.2024р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин) 6.Курси підвищення кваліфікації, Українсько-норвезький проєкт “UKR2303 Institutional Cooperation in the Health Sector/ Міжвідомча співпраця у сфері охорони здоров’я, сертифікат, програма «Кризовий менеджмент у громадах», від 30.09.2024 р.; 1,17 кредиту ЄКТС (35 годин). 7. Курси підвищення кваліфікації, Міжнародний науково-практичний форум «Психологія і соціальна робота у XXI столітті», організований Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, сертифікат № ФПСР0003 від 22 листопада 2024 року, 3,0 кредити ЄКТС (90 год.) 8. Курси підвищення кваліфікації, вебінар «Впровадження підходу «Здоров’я в усіх політиках»: можливості регіонального рівня» в межах україно-швейцарського проєкту «Скорочення поширеності факторів ризику неінфекційних захворювань в Україні, сертифікат Б/Н виданий Школою охорони здоров’я Національного університету «Києво-Могилянська академія», 14-15 січня 2025 року, 0,33 кридити ЄКТС (10

							год.)
387413	Страшко Євген Юрійович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 044068, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 004323, виданий 26.02.2020	15	ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: 1. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці», посвідчення №471/21, 15.04.2022 р. 108 год. (3,6 кредита) 2. К.мед.н., 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія; «Клініко-фізіологічне обґрунтування комплексної реабілітації дітей, хворих на спастичні форми дитячого церебрального паралічу, шляхом впливу на спіралеподібні кінематичні м'язові ланцюги»; ДК № 044068, 11.10.2017 р., МОН України ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання: 1. Васильєва Г. , Страшко Є., Кундій Ж. Особливості корекції тривожних та депресивних розладів у осіб, які здійснюють догляд за важкохворими із онкологічною патологією / Г.Васильєва , Є. Страшко, Ж. Кундій // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії – Полтава, – 2023. – Т.23, №4. – С. 69-73. 2. Кишинець А., Пушко О., Іванченко О., Страшко Є., Мороховець Г. Психологічний стан та

							рівень соціальної підтримки у пацієнтів молодого та середнього віку із розсіяним склерозом рецидивно-ремітивного перебігу / А. Кишинець, О. Пушко, О. Іванченко, Є. Страшко, Г. Мороховець // Zenodo. – 2026. – doi: 10.5281/zenodo.18255034. Scopus: 1. Савченко Р., Саричев Л., Максименко О., Саричев Я., Супруненко С., Страшко Є., Пустовойт Г., Теницька Є. Стан андрогенного забезпечення та еректильна функція у чоловіків із хронічним дистресом / Р. Савченко, Л. Саричев, О. Максименко, Я. Саричев, С. Супруненко, Є. Страшко, Г. Пустовойт, Є. Теницька // Здоров'я чоловіка, – 2024. – 29(1).С. 40-8. Web of Science: 1. Strashko Y., Donchenko V., Zhamardiy V., Shkola O., Zakharov O., Saienko V., Tolchieva H. Increase in Motion Range of the Cervical Spine by Means of Physical Rehabilitation in Children with Cerebral Palsy According to the Severity of Muscle Pain / Y. Strashko, V. Donchenko, V. Zhamardiy, O. Shkola, O. Zakharov, V. Saienko, H. Tolchieva // Acta Balneologica, – 2021. – Vol. LXIII, №3 (164). – P. 160-164 DOI: 10.36740/ABAL202103105. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 117310 Науковий твір «Алгоритм раннього виявлення біомеханічних змін в організмі вагітних жінок, що можуть призвести до змін у їх поступальному контролі». Автори: – Страшко Є.Ю., Мороховець Г.Ю.,

							Стеценко С.А., Лисанець Ю.В., Бережна В.А., Кондратьєва Є.О., Горша О.В., Стецук Є.В. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», дата реєстрації 21.03.2023. IV. Є співавтором навчальних посібників: Страшко Є. Ю., Донченко В. І., Жамардій В. О. Основи практичної діяльності в ерготерапії (вступ до спеціальності): навчальний посібник. Полтава, 2024. 114 с. [4,75 ум.др.арк.]. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 22 «Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (вступ до спеціальності)» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.2 «Ерготерапія» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (1 курс, 1 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І. Донченко – Полтава, 2023. – 27 с. 2. Силабус: ОК 22 «Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (вступ до спеціальності)» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.2 «Ерготерапія» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (1 курс, 1 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І. Донченко – Полтава, 2023. – 15 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій

							з наукової та професійної тематики: Шейко П.А. Досвід реабілітації військових. Комплексний вплив на м`язові спіралі / П.А. Шейко, Є.Ю. Страшко, А.П. Кашпіровська, Є.О. Кондратьєва // Матеріали конференції XXI Ювілейної міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології ОНМедУ «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології» (6-7 жовтня 2022 р.). – Одеса: Поліграф. 2022. – С. 99. VII. Участь у складі журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 17-ннмі Полтавського державного медичного університету від 14.03.2024 р. 2. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03.03.2025 р. 3. Серга Дарина - здобувачка вищої освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, І місце. 4. Старокожко Іванна – здобувачка вищої

							освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІ місце. 5. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІ місце. 6. Борисенко Анастасія - здобувачка вищої освіти 2 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІІ місце. ІХ. Член ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини». Членський № 01-17-00083, з 2021р. Х. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Атестація при МОЗ України: підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Лікувальна фізкультура», посвідчення № 3964, 09.01.2020 р. 2. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи GoogleClassroom і програми MS PowerPoint в освітній

							діяльності», свідоцтво № 369\21, 13.09.2021 р. 30 год. (1 кредит) 3. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», 13.02.2022 р. сертифікат, 60 год. (2 кредита) 4. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці», посвідчення №471/21, 15.04.2022 р. 108 год. (3,6 кредита)
387410	Рожнов Валерій Георгійович	старший викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 001687, виданий 11.11.1998	29	ОК 7 Тактична медицина	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Програма підготовки «Інструктор з надання догоспітальної допомоги» в Державному закладі «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат № 2022-02-27 від 03.02.2022 р.; 24 години (0,8 кредиту); Навчання у сфері цивільного захисту в Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Полтавської області при Державній службі України з надзвичайних ситуацій, посвідчення №15004228 від 05.05.2022 р.; 18 годин (0,6 кредиту); Онлайн-курс для викладачів через відкриту платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», сертифікат № d2e7ff824e23adfe5e99440d3ae6 від 02.03.2023 р.; 30 годин (1 кредит).

							II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Горбаченко О. Б., Швець А. І., Дубровіна О. В., Рожнов В. Г., Гордієнко Л. П., КоптевМ. М., Олійніченко Я. О. Антропометричне обгрунтування проведення блокади вушного вузла людини при гангліоніті. Вісник проблем біології і медицини. 2021. Вип. 4 (162). С. 262-264. (Фахове видання) 2. Borisova Z. O., Dubrovina O. V., Leshchenko T. O., Ramus M. O., Storozhko R. V., Gorbachenko O. B., Rozhnov V. G. SWOT analysis of the current integration of innovations in higher medical education in Ukraine. Вісник проблем біології і медицини. 2024. Вип. 4 (175). С. 481- 491. (Фахове видання) III. Є співавтором навчальних посібників: Гордієнко Л.П., Шепітько К.В., Рожнов В.Г., Полив'яна О.А. Домедична допомога, підтримка життєдіяльності потерпілого при зупинці дихання і кровообігу : навч. посіб. Полтава : ФОП Петренко І. М., 2022. – 144 с. IV. Є співавтором робочих програм, силабусів: 1. Силабус ОК 18 «Невідкладна долікарська допомога» ОПП «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти II курсу / Л.П. Гордієнко, В.Г. Рожнов, Н.В. Моісєєва // Кафедра медицини катастроф та військової медицини.

							– Полтава, 2025 р. - 15 с. 2. Силабус ОК 10 «Невідкладна долікарська допомога» ОПП «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти IV курсу / Л.П. Гордієнко, В.Г. Рожнов, Н.В. Моісєєва // Кафедра медицини катастроф та військової медицини. – Полтава, 2025 р. - 17 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 18 «Невідкладна долікарська допомога» ОПП «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти II курсу / Л.П. Гордієнко, В.Г. Рожнов, Н.В. Моісєєва // Кафедра медицини катастроф та військової медицини. – Полтава, 2025 р. - 21 с. 4. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 10 «Невідкладна долікарська допомога» ОПП «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти IV курсу / Л.П. Гордієнко, В.Г. Рожнов, Н.В. Моісєєва // Кафедра медицини катастроф та військової медицини. – Полтава, 2025 р. - 21 с. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Моісєєва Н.В., Власова О.В., Гордієнко Л.П., Рожнов В.Г.

							Оптимізація лікування негоспітальної пневмонії на тлі патології серцево-судинної системи / «The aspects of contemporary scientific research that encompass both theoretical and practical components»: materials VI International scientific and practical conference. – Venice, Italy, International Scientific Unity. 10-12 January 2024 – Venice, 2024. - P. 184-188. 2. Моісєєва Н.В., Гордієнко Л.П., Кока В.М., Рожнов В.Г. Аспекти корекції токсичного впливу гербіцидів на гермінативний епітелій. /«Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications»: materials VII International scientific and practical conference. International Scientific Unity. – Vienna, Austria. 24-26 January 2024. – Vienna, 2024. – P. 323-325. 3. Кока В.М., Моісєєва Н.В., Рожнов В.Г., Литвиненко М.І., Герасименко С.Д. Морфологічні аспекти змін будови епітелію слизової язика при впливі харчових домішок. /«Theoretical and practical aspects of the development of science and education»: materials IX International scientific and practical conference. International Science Group. – Prague, Czech Republic. 05-08 March 2024. – Prague, 2024. – P. 125-126. 4. Моісєєва Н.В., Власова О.В., Вахненко А.В., Рябушко М.М., Рожнов В.Г. Модифікація фармакотерапії сезонного алергічного риніту /«Problems and prospects of modern science and education»; materials The X International scientific and practical conference. International Science Group. – Stockholm, Sweden, 12-15 March 2024 – Stockholm, 2024. - P. 179-181.

							5. Рожнов В.Г., Тихонова О.О., Сербін С.І., Дубина С.О., Бондаренко С.В. Морфологічні особливості васкуляризації піднижнещелепного вузла у осіб похилого віку. / «Морфогенез та регенерація (IV Жутаївські читання)»; матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Полтава 18-19 квітня 2024. – Полтава, 2024. – С. 70-77. 6. Moisieieva N., Rozhnov V., Gorbachenko O., Prasolov A.. The role of interdisciplinary tasks in the training of future doctors / Modern trends in the development of economy, technology and industry : collection of scientific papers "International Scientific Unity" with proceedings of the 2 nd International scientific and practical conference, Toronto, Canada, February 12-14, 2025. – Toronto, 2025. – P. 130–132. 7. Роль симуляційних методів у вивченні тактичної медицини на кафедрі медицини катастроф та військової медицини / В. Г. Рожнов, В. М. Кока, В. Г. Колачинський, І. В. Працько, С. Д. Герасименко // Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 20 березня 2025 р. – Полтава : ПДМУ, 2025. – С. 212–214. VI. Участь у складі журі: 1. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2023-2024 н.р. з навчальної дисципліни «Екстрена допомога при травмах» (Наказ № 35-ННМІ від 02 травня 2024 р. ПДМУ). 2. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2024-2025 н.р. з навчальної дисципліни «Медицина

							надзвичайних ситуацій та екстрена медична допомога при масових ураженнях» (Наказ № 21-ННМІ від 24 березня 2025 р. ПДМУ). VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації з дистанційного навчання в ПДМУ за навчальною програмою «Інформаційне забезпечення навчального процесу : Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», свідоцтво № 387/21, від 22.11.2021 р.; 30 годин (1 кредит); 2. Курси підвищення кваліфікації в ПДМУ за навчальною програмою підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Ефективні методи змішаного завчання. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», свідоцтво № 704/23, від 05.05.2023 р.; 150 годин (5 кредитів); 3. Програма підготовки «Інструктор з надання догоспітальної допомоги» в Державному закладі «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат № 2022-02-27 від 03.02.2022 р.; 24 години (0,8 кредиту); 4. Навчання у сфері цивільного захисту в Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Полтавської області при Державній службі

							України з надзвичайних ситуацій, посвідчення №15004228 від 05.05.2022 р.; 18 годин (0,6 кредиту); 5. Онлайн-курс для викладачів через відкриту платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», сертифікат № d2e7ff824e23adfe5e99440d3ae6 від 02.03.2023 р.; 30 годин (1 кредит).
435497	Колачинський Віталій Гнатович	викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Куйбишевський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувально-профілактична справа	12	ОК 7 Тактична медицина	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: I. Спеціальність: Військово-медичний факультет при Куйбишевському державному медичному інституті, 1974 рік. Лікувально-профілактична справа, військовий лікар за дипломом А-1 № 912070 Онлайн-курс через відкриту платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», сертифікат № 6b876f8f04bb4dc5a575612267e0c8a9 від 28.02.2023 р. 30 годин (1 кредит). II. Є співавтором робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Військова підготовка за програмою підготовки офіцерів запасу медичної служби», модуль «Організація медичного забезпечення військ» ОПП «Медицина», ОПП «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», військово-облікова спеціальність 901010 «Лікувальна справа в наземних військах, авіації та на кораблях (помічник лікаря)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (II року навчання) / В. Колачинський, О. Малинський, М.

							Литвиненко // Кафедра медицини катастроф та військової медицини. - Полтава, 2022. - 26 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Військова підготовка за програмою підготовки офіцерів запасу медичної служби», модуль «Військова токсикологія, радіологія та медичний захист» ОПП «Медицина», ОПП «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», військово-облікова спеціальність 901010 «Лікувальна справа в наземних військах, авіації та на кораблях (помічник лікаря)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (II року навчання) / В. Колачинський, М. Литвиненко, О. Малинський, // Кафедра медицини катастроф та військової медицини. - Полтава, 2022. - 24 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Військова підготовка за програмою підготовки офіцерів запасу медичної служби», модуль «Медична допомога пораненим на догоспітальному етапі» ОПП «Медицина», ОПП «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», військово-облікова спеціальність 901010 «Лікувальна справа в наземних військах, авіації та на кораблях (помічник лікаря)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (II року навчання) / В. Колачинський, О. Малинський, М. Литвиненко // Кафедра медицини катастроф та військової медицини. - Полтава, 2022. - 25 с. III. Співавтор науково-експертних публікацій

							з наукової та професійної тематики: 1. Герасименко С.Д., Колачинський В.Г., Гордієнко Л.П., Малинський О.Ю., Литвиненко М.І. Актуальні питання підготовки офіцерів запасу медичної служби в сучасних умовах воєнного стану. Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 30 березня 2023 р. Полтава, 2023. С. 33-35. 2. Устенко Р.Л., Гордієнко Л.П., Моісєєва Н.В., Колачинський В.Г. Основи біозахисту та біобезпеки в умовах воєнного часу. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я» 31 травня 2024 року. С. 161 -168. 3. Устенко Р.Л., Гордієнко Л.П., Моісєєва Н.В., Колачинський В.Г. Огляд соціально-психологічних технологій відновлення здоров'я в умовах війни. Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості : зб. наук. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 110-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 23-24 травня 2024 р. Полтава : П Н П У. С. 149-152. 4. Моісєєва Н. В., Кока В. М., Колачинський В. Г., Герасименко С. Д., Литвиненко М. І.. Пріоритет суб'єктно-смислового навчання при підготовці лікарів / Sociological and psychological models of youth communication : proceedings of the 7th International scientific and practical conference, February 18–21, 2025, Copenhagen, Denmark. – Copenhagen, 2025. –

							С. 174–176. 5. Роль симуляційних методів у вивченні тактичної медицини на кафедрі медицини катастроф та військової медицини / В. Г. Рожнов, В. М. Кока, В. Г. Колачинський, І. В. Працько, С. Д. Герасименко // Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 20 березня 2025 р. – Полтава : ПДМУ, 2025. – С. 212–214. 6. Гордієнко Л.П., Прасолов А.Є., Карамишев Д.В., Колачинський В.Г., Литвиненко М.І., Герасименко С.Д. Песпективи застосування високотехнологічних інструментів для евакуації поранених у бойових умовах. Сучасні аспекти кризового управління та розвитку системи охорони здоров'я: Збірник тез доповідей (за матеріалами першої всеукраїнської науково-практичної конференції 26 червня 2025 р., ПДМУ, м. Полтава) / Ред. кол.: Ждан В.М., Дворник В.М., Кайдашев І.П. та ін. (за загальною редакцією проф. Д.В. Карамишева)– Х.: Вид– во ПДМУ, 2025– С. 127-129. IV. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії за навчальною програмою «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», свідоцтво № 45, від 03.04.2020 р.; 60 годин (2 кредити). 2. Курси підвищення кваліфікації в Українській

							військово-медичній академії з циклу «Методологія викладання модулів військової підготовки за програмою офіцерів запасу медичної служби», свідоцтво № 42383/21 від 05.02.2021 р., 108 годин / 3,6 кредити; 3. Онлайн-курс через відкриту платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», сертифікат № 6b876f8f04bb4dc5a575612267e0c8a9 від 28.02.2023 р. 30 годин (1 кредит). 4. Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті з циклу «Формування педагогічної майстерності у викладача вищого медичного навчального закладу: теоретичні основи та практичні аспекти. Інструменти активізації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання. Методики та механізми збереження психологічного здоров'я в освітньому середовищі під час війни», посвідчення №1208/25 від 28.03.2025р.; 60 годин (2 кредити).
387729	Скріннік Євгенія Олександрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хореографія та мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний	14	ОК 8 Універсальний дизайн та інклюзивне середовище	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: 1. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, 2016 р., спеціальність: Фізична реабілітація. кваліфікація: магістр з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання. 2. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» для спеціалістів з вищою немедичною освітою,

				університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хореографія, Диплом кандидата наук ДК 036871, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 001365, виданий 23.10.2018			свідоцтво № 2024-4893-0868 04.03.2024 -18.03.2024 78 год. (2,5 кредити) 3. Цикл спеціалізації «Ерготерапія» 900 год., 30 кредитів ECTS. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Scopus 1. Fastivets Anna V., Emetc Anatoliy V., Skrinnik Yevheniia O., Petryshyn Oleksandr V. Introduction of innovative technologies in educational process of future specialists in physical therapy and ergotherapy / Anna V. Fastivets, Anatoliy V. Emetc, Yevheniia O. Skrinnik, Oleksandr V. Petryshyn // Wiadomości Lekarskie, – 2022. – Vol. LXXV №6. – P. 1578–1582. III. Є співавтором навчальних посібників, робочих програм, силабусів 1. Робоча програма навчальної дисципліни: ВК15 «Персоніфікована ерготерапія при ампутаціях кінцівок» ОПП Терапія та реабілітація знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (1 курс, 2 семестр) / Є.О. Скріннік , А.В. Ємець, В.І. Донченко – Полтава, 2024. – 21 с. 2. Силабус ВК15 « Персоніфікована ерготерапія при ампутаціях кінцівок» ОПП Терапія та реабілітація, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (1 курс, 2 семестр) / Є.О. Скріннік , А.В. Ємець, В.І. Донченко – Полтава, 2024– 21 с. IV. Участь у складі журі:

							Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03 березня 2025 р. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Ліга Українок Канади, Ангели Хоронителі України, навчальний курс з ерготерапії «Основи ерготерапії», сертифікат, 08.08.2022 р. 18 год. (0.6 кредита) 2. Всесвітня організація охорони здоров'я, Міністерство охорони здоров'я України, Тренінг «Early Rehabilitation in Conflict», сертифікат, 11.12. 2022 р. 10 год. (0,3 кредита) 3. Українське товариство ерготерапевтів, тренінг для фахівців галузі охорони здоров'я на тему «Резилієнтність у конфліктних зонах: Науково доказові стратегії для стійкого подолання (коупінгу)» сертифікат, 14.07.2023 р. 12,5 год. (0,4 кредити) 4. В рамках проекту Austrian Cooperation Ukraine Rehabilitation, тренінг з оволодінням практичних навичок з нейрореабілітації хворих, що перенесли мозковий інсульт, сертифікат № 2023-1175-5506674-121338 12-13.10.2023 р. 6 год. (0,2 кредити) 5. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» для спеціалістів з вищою немедичною освітою, свідоцтво № 2024-4893-0868 04.03.2024 -18.03.2024 78 год. (2,5 кредити) 6. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», 23.04.2024 р. 60 год. (2 кредити) 7. Академія НСЗУ, спеціалізоване навчання за темою:

							«Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP», сертифікат 2025-1196-1007201-858035, 23.03.25 р. 30 год. (1 кредит) 8. Академія НСЗУ, спеціалізоване навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP. Рівень 2», сертифікат 2025-1196-1196204-636740, 24.03.25. р. 30 год., (1 кредит) 9. Plus By Physiopedia, курс: «Вступ до усвідомленості в керуванні стресом і болем», 20.03. 25 р.,1 год. (0,03 кредити) 10. Цикл спеціалізації «Ерготерапія» 900 год., 30 кредитів ECTS. 11. Підвищення кваліфікації (стажування): Поглиблення знань з педагогічної, навчально-методичної та наукової роботи, оновлення та розширення знань щодо методів і методик проведення фізичної терапії та ерготерапії, удосконалення організаційно-педагогічних умінь і навичок. Полтавський інститут бізнесу ЗВО МНТУ кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та фізичної терапії, ерготерапії. з 1 квітня 2025 року по 1 травня 2025 року 180 год. 6 кредитів ECTS.
387785	Пелипенко Олександр Васильович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення:	30	ОК 9 Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Атестація при Міністерстві охорони здоров'я України, підтвердження вищої лікарської кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Ортопедія і травматологія», посвідчення №653 від 12.06.2018 р. Продовжено МОЗ України до 09.06.2026 р., наказ №367-пд від

				2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 014255, виданий 26.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 018219, виданий 24.10.2007			09.06.2025 р. К. мед. н., спеціальність: 14.03.01 – Нормальна анатомія, тема дисертації: «Топографо-анатомічні особливості артерій стегна та гомілки і їх використання при остеосинтезі апаратами зовнішньої фіксації», КН №014255, рішення ВАК України від 26.12.1996 р., протокол №19. Доцент кафедри хірургічних хвороб з травматологією та ортопедією, 12 ДЦ №018219, рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 24.10.2007 р., протокол №4/38-Д. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пелипенко О. В. Біомеханічні особливості скалкових переломів діафізу плечової кістки / О. В. Пелипенко, С. В. Кононенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, № 1 (73). – С. 26 – 29. (Фахове видання) 2. Pelypenko O. Features of the rehabilitation of patients with fractures of the humeral diaphysis after osteosynthesis / O. Pelypenko, S. Kononenko, O. Kovalov // Acta Balneologica. – 2022. – T. LXIV. – № 5 (171). – P. 390 – 394. (Web of Science) 3. Biomechanical substantiation of the choice of the method for fixing unstable fractures of the proximal tibia [Електронний ресурс] / Y. Chip, A. Kalashnikov, O. Pelypenko [et al.] // Archiv euromedica. – 2023. – Vol. 13, № 1. – C. 1 – 7. DOI: 10.35630/2023/13/1.213. (Web of Science)

							4. Rehabilitation features for patients with diaphyseal humerus fractures during conservative treatment / O. Pelypenko, S. Kononenko, O. Kovalov [et al.] // Acta Balneologica. – 2023. – T. LXV. – № 5 (177). – P. 303 – 307. (Web of Science) 5. Годуадзе Г. Н. М'якотканинні ускладнення в ранньому післяопераційному періоді після остеосинтезу п'яткової кістки / Г. Н. Годуадзе, О. В. Пелипенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2023. – Т. 23, № 2 (1). – С. 8 – 12. (Фахове видання) 6. Використання малоінвазивних методів оперативного лікування внутрішньосуглобових переломів п'яткової кістки / Г. Н. Годуадзе, О. В. Пелипенко, С. В. Малик [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2023. – Т. 23, № 1 (81). – С. 8 – 12. (Фахове видання) 7. The role of screenings in pediatric orthopedic and dental pathology diagnostics / С. О. Литовченко, О. В. Пелипенко, С. В. Малик [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – № 1 (168). – С. 200 – 206. (Фахове видання) 8. Lytovchenko S. Influence of the neck posture on the masticatory apparatus in children / S. Lytovchenko, O. Pelypenko, O. Danyliv // Acta Balneologica. – 2023. – T. LXV. – № 5 (177). – P. 315 – 319. (Web of Science) 9. The value of computer reconstruction in the treatment of intra-articular fractures of the distal part of the humerus / O. Pelypenko, O. Kovalov, S. Kononenko [et al.] //

							ScienceRise: Medical Science. – 2024. – № 2 (59). – P. 30 – 35. (Фахове видання) 10. The role of dance movement therapy in the postoperative management of patients with lower limb fractures / I. Liublinska, T.O. Blahova, O. Pelypenko [et al.] // Acta Balneologica. – 2024. – T. LXVI. – №6 (184). – P. 386 – 391. (Web of Science) 11. Боскіна М. Г. Передопераційне планування артроскопічної синовектомії у пацієнтів з травмами колінного суглоба з наявною супутньою патологією / М. Г. Боскіна, О. В. Пелипенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2024. – Т. 24, № 4. – С. 13 – 20. (Фахове видання) 12. Порівняльний аналіз результатів хірургічного лікування пацієнтів з розривом ахілового сухожилка та коморбідною патологією / С. Ю. Гузь, С. В. Кононенко, О. В. Пелипенко, О. С. Ковальов // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2025. – Т. 25, № 3. – С. 17 – 21. (Фахове видання) 13. Годуадзе Г. Н. Роль зв'язкового апарату стопи у формуванні складних переломів п'яткової кістки / Г. Н. Годуадзе, О. В. Пелипенко // Травма. – 2025. – Т. 26, № 3. – С. 119 – 127. (Scopus) 14. Боскіна М. Г. Морфологічні особливості синовіальної оболонки при травматичних ушкодженнях колінного суглоба у пацієнтів із метаболічними порушеннями / М. Г. Боскіна, О. В. Пелипенко // Травма. – 2025. – Т. 26, № 5. – С. 304 – 312. (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію патентів:

							Пат. 151189 Україна, МПК A 61 B 17/30 (2006.01), A 61 B 17/56 (2006.01). Репозиційний затискач «Шилоцапка» / С. О. Литовченко, О. В. Пелипенко, О. С. Ковальов ; заявник і патентовласник Полтавський державний медичний університет. – № u 2021 07436 ; заявл. 20.12.21 ; опубл. 15.06.22, Бюл. № 24/2022. 2. Пат. 159519 Україна, МПК A 61 B 17/60 (2006.01). Дистракційний пристрій для репозиції уламків п'яткової кістки / Г. Н. Годуадзе, О. В. Пелипенко ; заявник і патентовласник Полтавський державний медичний університет. – № u 2023 04944 ; заявл. 20.10.23 ; опубл. 11.06.25, Бюл. № 24/2025. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Травматологія та ортопедія в практиці сімейного лікаря і педіатра : [навч. посіб. для лік.-інт., маг., клін. орд. з фаху «Загальна практика – сімейна медицина», педіатрія] / С. М. Павленко, О. В. Пелипенко, Ю. М. Півень, О. С. Ковальов. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2024. – 376 с. : іл., табл. 2. Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах : навч. посіб. / Д. С. Аветіков, О. В. Пелипенко, С. В. Кононенко, Є. О. Скріннік, А. В. Ємець, О. С. Ковальов. – Полтава : ПДМУ, 2025. – 240 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма ВК «Травматологія і ортопедія» для здобувачів вищої освіти ОПП «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я»,

							спеціальність 222 «Медицина» / О. В. Пелипенко, С. М. Павленко, Ю. М. Півень. – 2021 р. – 28 с. 2. Силабус ВК «Травматологія і ортопедія» для здобувачів вищої освіти ОПП «Медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина» / О. В. Пелипенко, С. М. Павленко, О. С. Ковальов, С. В. Кононенко. – 2021 р. – 27 с. 7. Силабус ВК «Спортивна травматологія» для здобувачів вищої освіти ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація» / О. Пелипенко, О. Ковальов, С. Кононенко, Є. Чіп.– 2024 р. – 19 с. VI. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації №691/23, «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Ефективні методи змішаного навчання. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», з 03.04.2023 р. до 05.05.2023 р., 5,0 кредитів EKTS, 150 годин. 2. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації №888/23, «Школа

							наукового керівника», з 10.05.2023 р. до 16.05.2023 р., 1,0 кредит EKTS, 30 годин. 3. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №1668 про проходження циклу тематичного удосконалення до диплому ПВ №779959, «Сучасні методи остеосинтезу в лікуванні дітей та дорослих», з 16.06.2022 р. до 30.06.2022 р., 2 тижні, 2,6 кредити EKTS, 78 годин. 4. Атестація при Міністерстві охорони здоров'я України, підтвердження вищої лікарської кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Ортопедія і травматологія», посвідчення №653 від 12.06.2018 р. Продовжено МОЗ України до 09.06.2026 р., наказ №367-пд від 09.06.2025 р.
492229	Жамардій Валерій Олександрович	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01020302 фізична реабілітація, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.	8	ОК 9 Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: 1. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, 2017, Фізична реабілітація, Магістр з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання. 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Фізична терапія сертифікат № 2025-2216-24090002, 24.09.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Ерготерапія сертифікат № 2025-2216-01100003, 01.10.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011131, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 029059, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 007425, виданий 15.04.2021			України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання 1. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога у взаємодії з викладачами закладів вищої освіти / О.М. Школа, О.В. Фоменко, В.О. Жамардій // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, – 2024. – № 1 (360). – С. 110 – 116. 2. Міхеєнко О.І., Іваній І.В., Жамардій В.О., Неусмехова І.С. Оцінка пріоритетів у ставленні до чинників здорового способу життя студентів різних курсів / О.І. Міхеєнко, І.В. Іваній, В.О. Жамардій, І.С. Неусмехова // Олімпійський та параолімпійський спорт, – 2024. – № 2. – С. 41 – 45. 3. Жамардій В. Технологія освітнього коучингу у системі підготовки бакалаврів терапії та реабілітації / В. Жамардій // Витоки педагогічної майстерності, – 2025. - Вип. 36. - С. 53 – 60. https://doi.org//10.33989/2075-146X.2025.36.339398/ 4. Жамардій В.О. Науково обґрунтовані підходи до ортопедично-травматологічної реабілітації в сучасній клінічній практиці / В.О. Жамардій // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». – 2025. – № 9 (39). – С. 1141-1151. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-1141-1151 Web of Science 1. Kononets N., Ilchenko O., Zhamardiy V., Shkola O., Broslavska H., Kolhan O., Padalka R., Kolgan T. Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based

							learning process / N. Kononets, O. Ilchenko, V. Zhamardiy, O. Shkola, H. Broslavska, O. Kolhan, R. Padalka, T. Kolgan // Journal for Educators, Teachers and Trainers, – 2021. – №12 (3). – P. 165–175. 2. Strashko Y., Donchenko V., Zhamardiy V., Shkola O., Zakharov O., Saienko V., Tolchieva H. Increase in Motion Range of the Cervical Spine by Means of Physical Rehabilitation in Children with Cerebral Palsy According to the Severity of Muscle Pain / Y. Strashko, V. Donchenko, V. Zhamardiy, O. Shkola, O. Zakharov, V. Saienko, H. Tolchieva // Acta Balneologica, – 2021. – Vol. LXIII, №3 (164). – P. 160-164 DOI: 10.36740/ABAL202103105. 3. Strashko Y., Zhamardiy V., Donchenko V., Shkola O., Lyakhova N., Saienko V., Tolchieva H. Influence of Rehabilitation Measures on the State of Static and Motor Functions in Children with Cerebral Palsy / Y. Strashko, V. Zhamardiy, V. Donchenko, O. Shkola, N. Lyakhova, V. Saienko, H. Tolchieva // Acta Balneologica, – 2021. – Vol. LXIII, №3 (164). – P. 149-154 DOI: 10.36740/ABAL202103103 4. Kononets N., Denysovets I., Derevianko L., Blahova T., Zhyrov O., Shkola O., Zhamardiy V. Resource-based learning of students in the system of cross-cultural training of future specialists in fitness and recreation / N.Kononets, I. Denysovets, L. Derevianko, T. Blahova, O. Zhyrov, O. Shkola, V. Zhamardiy // Journal for Educators, Teachers and Trainers, – 2022. – №13 (1). – P. 41–50. 5. Donchenko V., Zhamardiy V., Shkola O., Fomenko O., Khlus N., Kabatska O., Heta A. Formation of readiness of future occupational therapists

							to use modern rehabilitation technologies in profession / V. Donchenko, V. Zhamardiy, O. Shkola, O. Fomenko, N. Khlus, O. Kabatska, A. Heta // Acta Balneologica, – 2024. – Vol. LXVI,6 (184). – P. 392 - 399. III. Є співавтором навчальних посібників та монографій: 1. Дворник В. М., Аветіков Д. С., Жамардій В. О., Кузь Г. М., Кононенко С. В., Яценко П. І. Клінічна анатомія суглобів опорно-рухового апарату людини та методики реабілітації після лікування їх захворювань : навчальний посібник. Полтава : РВВ ПДМУ, 2025. - С.244. 2. Аветіков Д.С., Жамардій В.О., Рябушко М.М., Страшко Є.Ю., Кондратьєва Є.О., Іваницька О.С. Заходи реабілітації та використання мануальних технік, терапевтичних і хірургічних прийомів при патології органів і тканин з врахуванням клінічнії та функціональної анатомії м'язів: навчальний посібник. Полтава : РВВ ПДМУ, 2025. – С. 221. IV. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни: ВК 15 «Персональний тренінг» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І.Донченко, – Полтава, 2023. – 17 с. 2. Силабус: ВК 15 «Персональний тренінг» ОПП Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 «Охорона здоров'я»,

							спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2 курс, 3 семестр) / В.О. Жамардій, Є.Ю. Страшко, В.І.Донченко, – Полтава, 2023. – 12 с. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Жамардій В. О. Сучасні аспекти професійної підготовки майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів у закладах вищої освіти / В. О. Жамардій, В.І. Донченко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIX Каришинські читання), присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (26-27 травня 2022 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : Астрая, 2022. – С. 88–90. 2. Ростовцева Н.В., Жамардій В.О. Фізична терапія при контузіях: науковий підхід і методика реабілітації // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, (20 листопада 2024 р.). – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. – С. 97–98. 3. Старокожко І.С., Жамардій В.О. Особливості фізичної терапії для військовослужбовців з ампутаціями верхніх кінцівок // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи: збірник

							наукових матеріалів X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, (20 листопада 2024 р.). – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. – С. 100–101. VI. Участь у складі журі та керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету, протокол кафедри № 1 від 30 серпня 2023 року. 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету, протокол кафедри № 1 від 29 серпня 2024 року. 3. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 17-ннмі Полтавського державного медичного університету від 14.03.2024 р. 4. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, наказ № 19-ннмі Полтавського державного медичного університету від 03.03.2025 р. 5. Скрипник Анна - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської

							олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, І місце. 6. Сімеон Ольга - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІ місце. 7. Пилипенко Катерина - здобувачка вищої освіти 1 курсу ОПП Терапія та реабілітація першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з терапії та реабілітації, м.Полтава, 2024 рік, ІІІ місце. 8. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Annual young medical scientists' conference 2024», «Реабілітація військовослужбовців з ампутацією кінцівок з використанням VR-технологій»22 листопада 2024 р. м. Київ, диплом ІІІ ступеня. 9. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, XXIX Конгрес студентів та молодих вчених «Майбутнє за наукою», «Occupational therapy for acute cerebrovascular accident» 9 – 11 квітня 2025 р. м. Тернопіль, диплом І ступеня.

							10. Ростовцева Наталія – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 6 - та Міжнародна студентська наукова конференція «International Medical Students Conference in Poltava 2025» (IMEDSCOP 2025),«Фізична реабілітація військовослужбовців з травмами верхніх кінцівок із застосуванням сучасних VR-технологій» 27 березня 2025 р. м. Полтава, диплом ІІІ ступеня. 11. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, International competition of student's scientific works «Medical Visionary 3», «Teaching the correct stereotype of the gait of military personnel with amputation of the lower limbs on prostheses» 11 березня 2025 р., диплом І ступеня. 12. Старокожко Іванна – здобувачка вищої освіти 3 курсу ОПП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, 3 місце у Всеукраїнській студентській дистанційній олімпіаді зі спеціалізації 227.1 Фізична терапія, 2025 р., м Запоріжжя. VII. 1. Член ГО Академія Національної академії наук вищої освіти України. Серія ГО № 22-09. Відділення загальної педагогіки. м. Київ, з 2022 р. 2. Член ГО «Українська Асоціація фізичної терапії». № в реєстрі А17230468. Категорія членства А фізичні терапевти, з

							2023 р. 3. Член ГО «Українське товариство ерготерапевтів». № в реєстрі 03-160. Категорія членства Асоційоване членство, з 2025 р. VIII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, підвищення кваліфікації «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково- педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії» свідоцтво № 302/21 26.04.2021 р. 30 год. (1 кредит) 2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, «Тренінг для керівників експертних груп» свідоцтво № 0459/2021(184), 30.06.2021 р. 30 год. (1 кредит) 3. Полтавський державний медичний університет, підвищення кваліфікації «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності», свідоцтво № 352\21, 13.09.2021 р. 30 год. (1 кредит) 4. Католичний університет м. Ружомберок, Словакія, стажування сертифікат, «Фізичне виховання», «Фізична терапія та реабілітація», 15.02.2022 р. 180 год. (6 кредитів) 5. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів», сертифікат, 13.02.2022 р. 60 год. (2 кредита) 6. Київський університет імені Бориса Грінченка науковий вебінар «Академічна доброчесність у спортивній науці» сертифікат, 10.11.2022 р. 2 год. (0,05

							кредита) 7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, «Тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи» сертифікат № 510/2023(268), 09.11.2023 р. 30 год. (1 кредит) 8. Полтавський державний медичний університет, підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи та інтерактивні цифрові технології до створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Психологічні аспекти взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти під час воєнного стану в Україні», свідоцтво № 1068/24, 08.03.2024 р. 150 год. (5 кредитів) 9. Донецький національний медичний університет, Тематичне удосконалення «Вибрані питання фізичної терапії та ерготерапії» (для спеціалістів з вищою немедичною освітою) свідоцтво № 2024-4892-0976, 18.03.2024 р. 10. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Фізична терапія сертифікат № 2025-2216-24090002, 24.09.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Спеціалізація Ерготерапія сертифікат № 2025-2216-01100003, 01.10.2025 р. 936 год. (31,2 кредити) 12. Національне агентство кваліфікацій, Курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» сертифікат

							№0653, 28.10.2025 р. 45 год. 78 год. (2,5 кредити)
387540	Бєлікова Інна Володимирівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: стоматологія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: економіка підприємства, Диплом магістра, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 059748, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035095, виданий 05.04.2013	22	ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: К. мед. н., спеціальність: 14.02.03 – Соціальна медицина; тема дисертації: «Наукове обґрунтування оптимізації функціонально-організаційної моделі профілактики стоматологічних захворювань у дітей», диплом ДК №059748. від 26 травня 2010 року, Вища атестаційна комісія України (протокол №15-09/4) ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Плужнікова Т.В., Краснова О.І., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О., Хорош М.В., Безбородько М.М. Динаміка показників стаціонарних відділень міської лікарні за 2018–2020 роки. Україна. Здоров'я нації. 2021. № 2 (64). С. 20-25. (Україна) (Scopus, Q 4). 2. Голованова І. А., Лесько О. М., Обревко Н. О., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В. Вплив поведінкових факторів на показники здоров'я школярів на регіональному рівні. Світ медицини та біології. 2022. 4 (82): 44-48. (Україна). (Web of Science) 3. Zhdan V. M., Holovanova I. A., Khorosh M. V., Bielikova I. V., Lyakhova N. A. Analysis of the legislative activity of the Ministry of health of Ukrainein the conditions of the Russian-Ukrainian warin 2022. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 74 (6). P. 1425-1433. (Poland). (Scopus, Q 4). 4. Inna V. Bielikova, Maksim V. Khorosh, Nina R. Radchenko,

							Nataliia A. Lyakhova. State of organization of providing oncological medical care to the population of Ukraine. Pol Merkur Lek, 2023;LI,6:638-645. DOI: 10.36740/Merkur20230 6110 (Scopus, Q 4). 5. Корнета О.М., Голованова І.А., Бєлікова І.В., Хорош М.В. Аналіз змін показників надання медичної допомоги Полтавського військового госпіталю в 2022–2023 роках. Україна. Здоров'я нації. 2025;3:100-107. https://doi.org/10.3278 2/2077-6594/2025.3 (Scopus, Q 4). III. Є співавтором навчальних посібників: Голованова І.А., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О. Організація та економіка охорони здоров'я: навчальний посібник. Полтава. 2021. 236 с. (9,3 ум.др.арк.) IV. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: Навчально-методичний посібник «Громадське здоров'я»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №126009 / Голованова І. А., Бєлікова І. В., Ляхова Н. О. – Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності», дата реєстрації 25 квітня 2024 року. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Голованова І. А., Бєлікова І. В., Ляхова Н. О., Харченко С. В. Громадське здоров'я: навч.-метод. посіб. Полтава: 2021.165 с. 2. Робоча програма циклу спеціалізації «Організація та управління охороною здоров'я» / Голованова І. А., Бєлікова І.В., Краснова О.І. – ПДМУ, Полтава. – 2023. 20 с. 3. Робоча програма для слухачів циклу тематичного удосконалення «Управлінські

							технології в сфері охорони здоровя та громадського здоровя» / І.В.Бєлікова, О.І.Краснова. Полтава: ПДМУ, 2022. 12 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Bielikova I.V. Analysis of the state of emergency medical care in Ukraine / I.V. Bielikova, I.A. Holovanova, M.V. Khorosh, A.V. Kostrikov // All-Ukrainian scientific-practical correspondence conference with international participation «Emergency and urgent medicine in Ukraine: organizational, legal, clinical aspects ». – Poltava, February 26, 2021. P. 105 2. Бєлікова І.В. Застосування статистичних даних і результатів наукових досліджень у прийнятті управлінського рішення в охороні здоров'я / І.В. Бєлікова, А.В. Костріков, Л.П. Кустарьова, М.В. Хорош // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 25 березня 2021 року.– С. 19-20. 3. Бєлікова І.В.Формування навичок роботи з інформацією в здобувачів освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я». / І.В. Бєлікова, М. В Хорош, А.В. Костріков, Л.А. Руденко // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукова конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки». – Полтава, 24 березня 2022. – С. 22-23. 4. Ждан В. М., Голованова І. А., Лунін Д. С., Ляхова Н. О., Комар А. В., Бєлікова І. В. Безбар'єрний простір

							в Україні: діяльність МОЗ України в реалізації національної стратегії. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я», 26 травня 2023 року. [Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2023. – С. 5-11 5. Бєлікова І.В., Ляхова Н.О., Голованова І.А., Хорош М.В., Краснова О.І. Формування знань фахівців громадського здоров'я в умовах глобальних процесів. «Особливості підготовки спеціалістів по збереженню та зміцненню здоров'я населення в надзвичайних ситуаціях глобального характеру»: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (9 червня 2023 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С. 21-25 6. Краснова О.І., Голованова І.А., Краснов О.Г., Люлька О. М., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В. Туберкульоз в умовах повномасштабної війни: організація допомоги хворим на туберкульоз в Польщі. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи», 8 вересня 2023 року. / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2023. – С. 100-101. 7. Ляхова Н. О. Голованова І. А., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Розвиток телемедицини в Україні під час війни. IV All-Ukrainian scientific and practical conference with international

							participation «Emergency and urgent aid in Ukraine: Organizational, legal, clinical aspects» February 23, 2024. - Emerg Med Serv, 2024; XI, 1: 60. 8. Ляхова Н. О., Голованова І. А., Ніколаєнко Н. В., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Аналіз рівня та структури госпітальної захворюваності (на прикладі кластерної лікарні). Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я», 31 травня 2024 року. [Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2024. С. 89-98. 9. Штанько Д. В., Ляхова Н. О., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Реформа шкільного харчування: огляд змін в організації харчування учнів загальноосвітніх закладів в Україні. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи», 27 вересня 2024 року. [Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2024. – С. 131-137. 10. Ляхова Н. О., Голованова І. А., Бєлікова І. В., Краснова О. І., Подвін А. М. Впровадження цифрових інструментів та сервісів в сфері охорони здоров'я в Україні. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи», 27 вересня 2024 року.

							[Текст] / ПДМУ; [ред..кол.: В. М. Ждан, В. П., Лисак, І. А., Голованова та ін..]. – Полтава, 2024. – С. 219-221. 11. Бєлікова І.В., Кундій Ж.П., Донченко В.І., Радченко Н.Р. Державна політика в організації реабілітації в Україні: сучасні виклики та стратегічні орієнтири /Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи» 3 жовтня 2025 року. Полтава, 2025. с. 2012-2015. VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Формування педагогічної майстерності у викладача вищого медичного навчального закладу: теоретичні основи та практичні аспекти. Інструменти активізації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання. Методики та механізми збереження психологічного здоровья в освітньому середовищі під час війни», посвідчення № 1175/25 від 4.04.2025 р.; 2 кредита ECTS (60 год.). 2. Полтавський державний медичний університет, стажування з циклу «Організація і управління охороною здоров'я», посвідчення №190 від 07.03.2022 р.; 5,2 кредита (156 годин). 3. Національна служба здоров'я України. Курс «Стратегічні комунікації для лідерів медичної сфери» Сертифікат 2024-1196-1196231-921191 від 6.11.24. 0,66 кредита ECTS

							(20годин). 4. Платформа онлайн-освіти «Prometheus» (м. Київ) Курс «Основи проектного менеджменту: Створення та планування проєкту» Сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/13ac0a290a094d33b1c2f52cb0b6c18e від 5.11.2024. 1 кредит ECTS (30годин). 5. Платформа онлайн-освіти «Prometheus» (м. Київ) Курс «Основи проектного менеджменту» Сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b64b872c73f14a29b82568e161a2a117 від 21.11.2022р. 1 кредит ECTS (30годин). 6. Києво-Могилянська академія. Школа громадського здоров'я. Тренінг «Профілактика та контроль неінфекційних захворювань». сертифікат б/н від 12 серпня 2022 р.; 1,3 кредити (39 годин). 7. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації з циклу «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», свідоцтво №366/21 від 22.10.21р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин). 8. Платформа онлайн-курсів «Prometheus» (м. Київ). Курс «Системи фінансування охорони здоров'я», сертифікат https: // courses. prometheus. org.ua: 18090/cert/99072dc0151444eaba21688f6bebf53c від 11.05.2022р.; 2,33 кредити (70 годин). 9. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія цифрового розвитку» (м. Київ). Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», сертифікат №10 GW-067 від 19.10.2021р.; 1 кредит ECTS (30

							годин). 10. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат № a93065c3c8ae4f6490725209ebc5b8ee від 14.06.21р.; 1,33 кредита (40 годин). 11. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Розробка обласних програм з громадського здоров'я», сертифікат № 26637222589641346266 97f31c08e8ee від 25.05.21р.; 0,6 кредита (18 годин).
548461	Лисанець Юлія Валеріївна	доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	міжнародний факультет	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 015478, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 002004, виданий 05.03.2019	12	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: І. Спеціальність: Сертифікат володіння англійською мовою, рівень C1 Cambridge English Language Assessment, № 0054103428 від 29 липня 2016 року. Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка, 2009 р. спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська); кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом ТА №37403450 від 30 червня 2009 року. Доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, АД №002004 від 5 березня 2019 року, рішенням Атестаційної колегії МОН України. ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

							of Science Core Collection: 1. Bieliaieva O.M., Skrypnikova T.P., Lysanets Yu.V., Morokhovets H.Yu., Slipchenko L.B., Efendiieva S.M. Nikolai Ivanovich Pirogov – amicus humani generis. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. 74. № 2. P. 362–366. (Scopus) 2. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H., Znamenska I., Shalaieva V., Rozhenko I. The Feasibility of Conversation Analysis Tool in the Formative Assessment of Medical and Dental Students' Achievements in English for Specific Purposes. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. 74. Nr. 12. P. 3199–3203. (Scopus) 3. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Slipchenko L., Havrylieva K., Morokhovets H. Essential Features of Effective Academic Writing in English. The Medical and Ecological Problems. 2021. Том 25. № 1–2. P. 41–43. (фахове видання) 4. Lysanets Yu., Beliaieva O., Znamenska I., Morokhovets H., Rozhenko I. The Effectiveness of an Activity-Based Approach to Teaching the Past Tense in Medical English for Professional Purposes. The Medical and Ecological Problems. 2021. Том 25. № 3–4. P. 24–27. (фахове видання) 5. Bieliaieva O.M., Synytsia V.H., Myronyk O.V., Lysanets Yu.V., Solohor I.M., Morokhovets H.Yu., Efendiieva S.M. Cognitive and structural characteristics of Latin terms for infectious and invasive diseases with a zoomorphic component. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 75. Nr. 2. P. 520–524. (Scopus) 6. Morokhovets, H. A., Lysanets Yu., Bieliaieva O., Stetsenko S., Shlykova O. Study of the Effectiveness of Distance Learning at a Medical University in Ukraine. The Medical

							and Ecological Problems. 2022. Том 26. № 3–4. С. 34–39 (фахове видання) 7. Lysanets Y., Bieliaieva O., Morokhovets H. The Effectiveness of «Ted Talks» Video Materials in Teaching English at a Medical University. The Medical and Ecological Problems. 2022. Том 26. № 5–6. P. 37–40. (фахове видання) 8. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I. The Motifs of Epidemic and Pandemic in the Literary and Medical Discourse of the U.S. Prose. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2022. Вип. 1. № 99. С. 69–84. (фахове видання) 9. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I., Solohor I. Deconstruction of Gender Stereotypes in Medea by Euripides. Current Issues of Social Studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian Scientific Journal. 2022. Vol. 1. № 33. С. 139–142. (фахове видання) 10. Lysanets Yu., Bieliaieva O. The Use of Eponyms in Medical Case Reports: Etymological, Quantitative, and Structural Analysis. Journal of Medical Case Reports (BioMed Central, United Kingdom). 2023. Vol. 17. nº 151. https://doi.org/10.1186/s13256-023-03895-0 (Scopus) 11. Бєляєва О.М., Білаш С.М., Проніна О.М., Лисанець Ю.В., Білаш В.П., Гаврильєва К.Г., Таран З.М. Біографічний метод як засіб формування професійної особистості та професійної ідентичності майбутнього лікаря (на прикладі інтеграції вивчення анатомії людини та дисциплін циклу іншомовної підготовки). Вісник проблем біології і

							медицини. 2023. Вип. 1. № 168. С. 224–232. (фахове видання) 12. Бєляєва О.М., Лисанець Ю.В., Сліпченко Л.Б., Ефендієва С. М., Гаврильєва К. Г., Роженко І.В., Таран З.М. Проблемно-орієнтоване навчання у вищій медичній школі : аналітичний огляд літератури. Вісник проблем біології і медицини. 2023. Вип. 2 (169) (додаток). С. 31–32. (фахове видання) 13. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Havrylieva K., Efendiieva S., Taran Z. The Biographies of 20th-Century U.S. Physician-Writers as an Educational Resource for Medical Students. Current issues of social studies and history of medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. 2023. №1 (35). P. 126–129. (фахове видання) 14. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I., Taran Z., Prykhodko Ya. Semiotic Dimensions of the U.S. Literary and Medical Discourse. Current issues of social studies and history of medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. 2023. №1 (35). P. 72–76. (фахове видання) 15. Lysanets Yu., Mihăilă R., Botezat O., Bieliaieva O. A stylistic analysis of medical article titles focused on the war in Ukraine. The Medical and Ecological Problems. 2023; 27(5–6) : 19–25. https://doi.org/10.31718/mep.2023.27.5-6.03 (фахове видання) 16. Lysanets, Y., Bieliaieva, O. Idiomatic Potential of Anatomical Terminology and its Role in Developing English Language Proficiency. The Medical and Ecological Problems, 2023. 27(1–2). P. 29-34. (фахове видання) 17. Morokhovets H., Lysanets Y., Kaidashev I. Infodemiology: Using Google Trends as a research tool during the COVID-19 pandemic. The Medical and Ecological Problems. 2023. 27(3-4). P. 3-12.

							https://doi.org/10.31718/mep.2023.27.3-4.01 (фахове видання) 18. Morokhovets H., Lysanets Y., Kaidashev I. Infodemiology: Using Google Trends as a research tool during the COVID-19 pandemic. The Medical and Ecological Problems. 2023. 27(3-4). P. 3–12. (фахове видання) 19. Lysanets, Y., Ward, J., Zhang, C., Downing, T., & Bieliaieva, O. Collaborative Online International Learning: Suggestions for Ukrainian Medical Education and Interdisciplinary Cooperation. The Medical and Ecological Problems. 2024. 28(2). P. 59–64. https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.2.08 (фахове видання) 20. Skrypnykov P, Skrypnikova T, Bieliaieva O, Khmil T, Slipchenko L, Lysanets Yu, Rozhenko I. Development of geriatric dentistry: review of international experience. Bulletin of problems biology and medicine. 2024. 2(173), addition. P. 80-81. (фахове видання) 21. Бєляєва О.М., Білаш С.М., Лисанець Ю.В., Роженко І.В., Таран З.М., Бугаєнко К.С., Гурай Л.П. Abraham Flexner: A Man,Teacher, and Reformer. Bulletin of Problems in Biology and Medicine. 2024. Issue 1. 172. P. 285–290. (фахове видання) 22. Lysanets Yu, Bieliaieva O, Rozhenko I, Taran Z, Prykhodko Ya. Transformations in teaching English for specific purposes in the era of globalization. Bulletin of problems biology and medicine. 2024. 2(173), addition. P. 94–95. 23. Bieliaieva O, Bilash S, Skrypnykov P, Lysanets Yu, Skrypnikova T, Khmil T, Taran Z. «Miller's pyramid», the «onion model», the «portfolio method», the «assessment orbits»: how to evaluate the professionality of a doctor? Bulletin of problems biology and medicine. 2024. 2(173), addition. P. 91–93. 24. Bieliaieva O. M.,

							Bilash S. M., Lysanets Yu. V., Rozhenko I. V., Taran Z. M., Buhaienko K. S., Hurai L. P. Abraham Flexner: A Man, Teacher, and Reformer. Bulletin of Problems Biology and Medicine. 2024. Issue 1. 172. P. 285–290. 25. Lysanets Yu., Morska L., Bieliaieva O. The Use of Versatext in Teaching English for Specific Purposes at Medical Universities. The Medical and Ecological Problems. 2024. 28(1). P. 59-64. https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.1.08 (фахове видання) 26. Kryuchko T.O., Mazur A., Shadrin O.H., Poda O.A., Lysanets Yu.V. Metabolic syndrome in pediatric practice: Definition, diagnostic criteria and principles of patient management (overview). The Medical and Ecological Problems. 2024. 28(1). P. 49–58. https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.1.07 (фахове видання) 27. Martínez-Tofé J., Ausili D., Soto-Ruiz N., Santolalla-Arnedo I., Durante A., di Nitto M., Lysanets Y., de Viñaspre-Hernández R.R., Tejada-Garrido C.I., Sánchez Barba M., Gea-Caballero V. and Juárez-Vela R. Transcultural adaptation and theoretical models validation of the Spanish version of the Self-Care of Diabetes Inventory. Front. Med. 2024.11:1423948. doi: 10.3389/fmed.2024.1423948 (Scopus, Q1) 28. Lysanets Y., Ward J., Zhang C., Downing T., Bieliaieva O. Collaborative Online International Learning: Suggestions for Ukrainian Medical Education and Interdisciplinary Cooperation. The Medical and Ecological Problems. 2024. 28(2). P. 59-64. https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.2.08 (фахове видання) 29. Borzykh O., Lavrenko A., Gerasymenko N., Digtiar N., Mormol I., Bielan O., Avramenko Y., Morokhovets H., Lysanets Y., Bereza I.,

							Kaidashev I. Learning Management Systems at Medical University and Education During Wartime in Ukraine. The Medical and Ecological Problems. 2024. 28(2). P. 50-58. https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.2.07 (фахове видання) 30. Lysanets Yu., Klaus A., Bieliaieva O. Essay writing skills and their significance in medical and ecological education. The Medical and Ecological Problems. 2024. 28(3). P. 61-67. https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.3.07 (фахове видання) 31. Flores Moreno C., Lysanets Y., Bieliaieva O., Nebesnyi M. Spanish and French loanwords in Ernest Hemingway's The Sun Also Rises: representation strategies of cultural and linguistic exchange in a travel narrative. Studies in Travel Writing. 2025. 1–18. https://doi.org/10.1080/13645145.2025.2457750 (Scopus) 32. Lysanets Yu., Anne D., Bieliaieva O. Mastering American English: A cross-cultural analysis of challenges faced by Francophone and Ukrainian-speaking learners in the fields of business, healthcare, and ecology. The Medical and Ecological Problems. 2025; 29(1), 46-50. https://doi.org/10.31718/mep.2025.29.1.07 (фахове видання) 33. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morska L., Synytsia V., Myronyk O. Adjectival markers of persuasiveness in medical case reports (based on the material from The Journal of Medical Case Reports). The Medical and Ecological Problems. 2025; 29(2): 63-70. https://doi.org/10.31718/mep.2025.29.2.08 (фахове видання) 34. Synytsia V., Bieliaieva O., Lysanets Yu., Myronyk O. A Linguistic Analysis of Latin Nomina Actionis Terms in the Field of Rehabilitation. Актуальні питання суспільних наук та

							історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія “Історичні та філологічні науки”. Чернівці–Сучава: БДМУ, 2025. No 1 (39). С 114-117. (фахове видання) 35. Kaidashev I., Morokhovets H., Lysanets Y., Bedbrook A., Sousa-Pinto B., Samolinski B., Bousquet J. Infodemiology of Russo-Ukrainian war: Using Google Trends to study the global spread of Ukrainian refugees with allergic diseases. The Medical and Ecological Problems, 2025. 29(2). P. 5-17. https://doi.org/10.31718/mep.2025.29.2.01 (фахове видання) ІІІ. Є співавтором навчальних посібників та підручників: 1. Slipchenko L.B., Bieliaieva O. M., Lysanets Yu.V. English Vocabulary in Practice: manual. Lviv: Publisher Marchenko, 2021. 187 p. (рекомендовано Вченою радою ПДМУ, протокол №2 від 13.10.2021 р.). [10,93 ум.др.арк.] 2. Бобирьов В.М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Кітура О.Є., Бєляєв І.С. Побічна дія ліків = Side Effects of Medications: навчальний посібник у 2 т. Т. 2 / за заг. ред. В.М. Бобирьова, М. М. Потяженка]. Вінниця : Нова Книга, 2022. 144 с. (11,67 умовних друкованих аркушів) (рекомендовано Вченою радою ПДМУ, протокол № 3 від 08.12.2021р.) [11,67 ум.др.арк.] 3. Бобирьов В.М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Кітура О.Є., Бєляєв І.С. Побічна дія ліків = Side Effects of Medications : навчальний посібник у 2 т. Т. 2 / [В.М. Бобирьов, М. М. Потяженко, О. М. Бєляєва та ін. ; за заг. ред. М. М. Потяженка]. 2-е вид. Полтава: РВВ ПДМУ, 2023. 136 с. (рекомендовано

							Вченою радою ПДМУ, протокол № 6 від 08.03.2023 р.) [15,82 ум.др.арк.] 4. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Сліпченко Л.Б. English for Health Care Purposes: Textbook (Англійська мова для фахівців у галузі охорони здоров'я). Київ: ВСВ "Медицина", 2022. 352 с. (рекомендовано Вченою радою ПДМУ, протокол №2 від 13.10.2021 р.) [28,6 ум.др.арк.] 5. Шаєнко З., Бєляєва О., Лисанець Ю. Невідкладні стани в ендокринології = Emergency Conditions in Endocrinology. Полтава: РВВ ПДМУ, 2024. 158 с. (рекомендовано Вченою радою ПДМУ, протокол №4 від 27.12.2023 р.). [9,09 ум.др.арк.] 6. Slipchenko L., Lysanets Yu., Bieliaieva O. Experimental Efficiency Verification of the Method of Fostering the Competence in English Dialogic Speech of Future Doctors and Medical Teachers. Język – Edukacja – Integracja Społeczna. Interdyscyplinarne poszukiwania [pod redakcją Anny Zawady i Małgorzaty Jopek-Bizoń]. Kraków: Wydawnictwo LIBRON, 2024. P. 209–250. (розділ міжнародної колективної монографії) [1,86 ум. др. арк.] 7. Slipchenko L., Lysanets Yu., Bieliaieva O. Fostering Future Doctors' Competence in English Dialogic Speech: A Theoretical Aspect. Język – Edukacja – Integracja Społeczna. Interdyscyplinarne poszukiwania [pod redakcją Anny Zawady i Małgorzaty Jopek-Bizoń]. Kraków: Wydawnictwo LIBRON, 2024. P. 135-163. (розділ міжнародної колективної монографії) [1,27 ум. др. арк.] 8. Slipchenko L., Lysanets Yu., Bieliaieva O. Methodology for Developing Professionally Oriented Competency in English

							Dialogic Speech among Future Doctors. Język – Edukacja – Integracja Społeczna. Interdyscyplinarne poszukiwania [pod redakcją Anny Zawady i Małgorzaty Jopek-Bizoń]. Kraków : Wydawnictwo LIBRON, 2024. P. 165–207. (розділ міжнародної колективної монографії) [1,91 ум. др. арк.] 9. Botezat O., Lysanets Yu., Bieliaieva O. Echoing the Ill-fated Love Theme of Edgar Allan Poe's Poetry in Charles Baudelaire's Les fleurs du mal: A Comparative Analysis of Poetic Techniques. Affairs of the heart: timeless narratives around the world / ed.: Anca-Teodora Şerban-Oprescu, Monica-Alina Toma, Marina-Luminiţa Militaru. Bucureşti: Editura Universitară, 2024. Vol. 1. P. 237-278. (розділ міжнародної колективної монографії) [4,5 ум. др. арк.] 10. Bieliaieva O., Lysanets Yu. Some Challenges in Translating Spanish Medical Eponyms into English and Ukrainian: The Analysis of Morpho-Syntactic Models and their Use in the Modern Internet Discourse / Language Horizons: Perspective and Challenges of Translation and Language Teaching in Ukraine. Granada (Spain): Editorial Comares. 2025: 179-201 (розділ міжнародної колективної монографії) [0,9 ум. др. арк.] 11. Bieliaieva O., Lysanets Yu. Interlingual asymmetry of terms as a translation and linguodidactic problem (based on Ukrainian and Latin anatomical terms) / Language Horizons: Perspective and Challenges of Translation and Language Teaching in Ukraine. Granada: Editorial Comares, 2025. P. 129-154 (розділ міжнародної колективної монографії) [1,04 ум. др. арк.] 12. Мороховець Г.Ю.,

							Лисанець Ю.В., Кайдашев І.П. Методологія наукового пошуку. Практичний курс. Полтава: 2025. 176 с. (рекомендовано Вченою радою ПДМУ, протокол № 5 від 05.02.2025 р.) [10,12 ум.др.арк.] 13. Klaus A, Lysanets Yu. Essay Writing Skills in German and English as a Second or Further Language: A Practical Guide. University of Warwick Press, UK; 2025. 116 p. https://doi.org/10.31273/978-1-911675-20-4 .) [4,83 ум.др.арк.] 14. Lysanets Yu. The Features of U.S. Academic English: Comprehensive Guidelines for Ukrainian Healthcare Students and Researchers. Vinnytsia: Nova Knyha; 2025. 312 p. https://vilibri.com.ua/books/68f51537e05438125558bf20 (рекомендовано Вченою радою ПДМУ, протокол № 9 від 25.06.2025 р.) [13 ум.др.арк.] 15. Lysanets Yu, Kostenko V, Bieliaieva O, Slipchenko L, Vardanian A. English in Dentistry: Textbook. Vinnytsia: Nova Knyha; 2025. 528 p. https://vilibri.com.ua/books/68fd30a8c610ad425b408e34 (рекомендовано Вченою радою ПДМУ, протокол № 9 від 25.06.2025 р.) [22 ум.др.арк.] IV. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, технологій: 1. Навчальний посібник: Побічна дія ліків = Side Effects of Medications. Том 1 (автори: Бобирьов В. М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Вахненко А.В., Кітура О.Є.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105425. Дата реєстрації: 11.06.2021 2. Підручник "English for Professional Use: Dentistry" (автори: Романко І.Г., Сологор І.М., Бєляєва О.М., Лисанець Ю.В.): Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір № 108646. Дата реєстрації: 13.10.2021 3. Технологія оцінювання ефективності вивчення іноземної мови у медичному ЗВО здобувачами освіти другого та третього рівнів вищої освіти за умов дистанційного навчання (автори: Мороховець Г.Ю., Стеценко С.А., Бєляєва О.М., Лисанець Ю.В.): Державний реєстраційний номер: 0622U000047, № Держреєстрації НДДКР: 0120U105553. Дата реєстрації: 22.02.2022 4. Навчальний посібник: English for Health Care Purposes (автори: Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Slipchenko L.B.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116834. Дата реєстрації: 07.03.2023 5. Науковий твір “Інтерактивний навчальний курс з дисципліни “Англійська мова наукового спілкування” (автори: Костенко В.Г., Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120026. Дата реєстрації: 23.06.2023 6. Навчальний посібник: Medical English for Academic Purposes (автори: Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Мелащенко М.П.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119548. Дата реєстрації: 05.06.2023 7. Науковий твір “Інтерактивний навчальний курс з дисципліни “Англійська мова (прогресивний рівень)” (автори: Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Варданян А.О.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126677. Дата реєстрації: 22.05.2024 8. Навчальний посібник «Невідкладні стани в

							ендокринології. Emergency Conditions in Endocrinology» (автори: Бєляєва О.М., Шаєнко З.О. Лисанець Ю.В.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 135328. Дата реєстрації: 21.04.2025 р. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма і силабус з навчальної дисципліни «Англійська мова наукового спілкування» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії (2024-2025 н.р.). 2. Робоча програма і силабус з навчальної дисципліни «Англійська мова (прогресивний рівень)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії (2024-2025 н.р.). 3. Робоча програма і силабус з навчальної дисципліни «Корективний курс англійської мови» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії (2024-2025 н.р.). 4. Робоча програма і силабус з навчальної дисципліни «Англійська мова наукового спілкування» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії (2024-2025 н.р.). 5. Робоча програма і силабус з навчальної дисципліни «Англійська мова (прогресивний рівень)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії (2024-2025 н.р.). 6. Робоча програма і силабус з навчальної дисципліни «Корективний курс англійської мови» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії (2024-2025 н.р.). VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M.,

							Morokhovets H.Yu., Ostrovska L.Y., Purdenko T.Y. The Key Benefits of Applying the “Fishbowl” Model in Medical Education. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Полтава, 25–26 листопада 2021 р.. Полтава : Астрая, 2021. С. 210–212. 2. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Rozhenko I. Pedagogical Control in Teaching English to Future Professionals in the Field of Healthcare. Civilization at a Crossroads. The 50th ISCSC Anniversary Conference : Book of Abstracts (Dimitrie Cantemir Christian University, September 2–4, 2021). Bucharest, 2021 (Romania). p. 23. 3. Bieliaieva O. M., Lysanets Yu. V., Pisotska O. O., Rozhenko I. V., Hurai L. P. Historical and biographical commentary as a technique for raising interest to the language of a specialty. Current Trends in the Study and Teaching of Foreign Languages : Proceedings of the1st International Scientific and Practical Online Conference (Poltava, 04 June 2021). Poltava : Astraya, 2021. P. 23–27. 4. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Pavelieva A.K., Havrylieva K.H. Theoretical Aspects of Comparing the Semiotic Properties of Literature and Cinema. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Полтава, 25–26 листопада 2021 р.. Полтава : Астрая, 2021. С. 212–214. 5. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Znamenska I., Honcharova Ye.,

							Rozhenko I., Taran Z. On the specificity of translation and interlingual correspondence of anatomical terms and nomenclature names (based on the Latin, Ukrainian and Russian languages). IECES2021: 1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies (Abstracts), October 22–24, 2021, Istambul, Turkey. P. 151–152 (Turkey). 6. Lysanets Y. V., Bieliaieva O. M., Havrylieva K. H., Efendiieva S. M. Transfer of training and its role in higher education. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic : NGO European Scientific Platform. P. 108–109. 7. Lysanets Yu. The Benefits and Challenges of Applying the Conversation Analysis Tool in Teaching Foreign Languages at a Medical University. Annals of "Dimitrie Cantemir" Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. 2021. Vol. XX. № 2. P. 17–23 (Румунія) 8. Purdenko M.S., Lysanets Yu.V. Lexico-Semantic Sources in the English Sublanguage of Anesthesiology. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25–26 листопада 2021 р.). Полтава : Астрая, 2021. С. 255–257. 9. Lysanets Yu. Anatomical and Physiological Terminology in Gustav Meyrink's Prose. Світова література у

							літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань Львів, 28–29 жовтня 2021 року. Одеса : Гельветика, 2021. С. 122–125. 10. Lysanets Yu., Bieliaieva O. The Use of Ted Talks in Teaching English for Specific Purposes Online. Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду : збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції м. Чернігів, 10 червня 2022 року. Чернігів : ГО «Науковоосвітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. С. 181–182. 11. Morska L., Bieliaieva O., Lysanets Yu. Internationalization of Higher Education: Key Strategies and Priorities. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю. м. Полтава, 24 березня 2022 р. Полтава, 2022. С. 201–203. 12. Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Efendiieva S.M., Rozhenko I.V. Practical suggestions for teaching academic writing to medical applicants for higher education. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. м. Полтава, 24 березня, 2022 р.. Полтава, 2022. С. 281–283. 13. Bieliaieva O., Lysanets Y., Havrylieva K. Synonymy in Medical Terminology: The Evolution of the Term «Lepra». Scientific Journal of Polonia University. 2022. 52(3). С. 21–26 (Польща) 14. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I. Anatomical and Physiological Terminology in the

							Austrian Expressionist Literature. Scientific Journal of Polonia University. 2022. 51(2). С. 69–78 (Польща) 15. Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Prykhod'ko Ya.M. Practical suggestions for developing student motivation peculiarities of teaching/learning processes. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VII міжнар. наук.-практ. конф. м. Полтава, 24–25 листопада 2022 р.. Полтава, 2022. С. 219–221. 16. Lysanets Yu. Medical False Cognates in English and Spanish as a Challenge for Professional Communication. VI Congreso Internacional de Lingüística y Literatura: libro de resúmenes (Universidad de Cantabria, Santander, España, 27 y 28 de Octubre de 2022). P. 86 (Іспанія) 17. Lysanets Yu., Bieliaieva O. Ensuring Access to Education in Wartime: The Features of Online Teaching and Learning during 2022 Russian Invasion of Ukraine. International Hybrid Conference "Intercultural Diversity in the 21 Century: Social Inclusion and Integration": abstracts (Centro Studi Koinè Europe, Lecce, Italy, December 2–3, 2022). P. 39 (Італія) 18. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Slipchenko L., Efendiieva S., Havrylieva K. Professional and Pedagogical Competence of a Lecturer at a Medical University: Problems and Ways of Development. The 15th Eurasian Conference on Language & Social Sciences: abstract book (Vilnius University of Applied Sciences, February 25-26, 2023). 2023. P. 29 (Литва) 19. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Konoval S., Kutsenko D. The Typology of Lexical

							Borrowings from Classical Languages in the English and Spanish Anatomical Terminologies. The 15th Eurasian Conference on Language & Social Sciences: abstract book (Vilnius University of Applied Sciences, February 25-26, 2023) 2023. P. 96 (Литва) 20. Lysanets Yu., Bieliaieva O. Common challenges faced by eap students at a medical university : матеріали науково-практичної конференції “Кіберосвіта: стан та інтенції розвитку”, м. Київ, 21 грудня 2023 р. Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. С. 28–30. 21. Prykhodko Ya. M., Bieliaieva O. M., Slipchenko L. B., Lysanets Yu. V. Approaches to improving the professional skills of a teacher. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу : матеріали міжнар. наук.-метод. конф., м. Яремче- м. Івано-Франківськ, 22 вересня 2023 р. Яремче : Івано-Франківськ, 2023. С. 3–4. 22. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Варданян А.О. Intercultural competence as a vital trait of doctor’s personality in short stories by William Carlos Williams. Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст. : збірник матеріалів XIII Міжнародної наукової конференції (Львів, 26–27 жовтня 2023 року) / упоряд. : Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук. Одеса : Олді+, 2023. С. 161–164. 23. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M. Enhancing EAP instruction with VersaText. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 22–24 листопада 2023 р. Полтава, 2024. С. 231–235. 24. Lysanets Yu. V.,

							Bieliaieva O. M., Morokhovets H. Yu., Ostrovska L. Y., Purdenko T. Y. The benefits of applying Padlet in medical education / Yu. V. Lysanets, O. M. Bieliaieva, H. Yu. Morokhovets, L. Y. Ostrovska, T. Y. Purdenko. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 22–24 листопада 2023 р. Полтава, 2024. С. 235–238. 25. Лисанець Ю.В., Гаврильєва К.Г. Enhancing students' hard and soft skills in a online course on artificial intelligence. Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян м. Чернігів, 22 березня 2023 року. Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. С. 136–137 26. Moreno C.F., Lysanets Y. The Functions of Loanwords in Travel Writing. Modern Trends in Foreign Languages Research and Teaching: Proceedings of the 2nd International Online Conference (Poltava, 18-19 May 2023). Poltava : Astraya, 2023. P. 128–132. 27. Klaus A., Lysanets Y. Features of the Academic Essay from a Multilingual Perspective. Modern Trends in Foreign Languages Research and Teaching : Proceedings of the 2nd International Online Conference (Poltava, 18–19 May 2023). Poltava : Astraya, 2023. P.102–107. 28. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M. Enhancing EAP instruction with Versatext. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки

							вищої школи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 22-24 листопада 2023 р., м. Полтава. Полтава : Астрая, 2024. С. 231–235. 29. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Morokhovets H.Yu., Ostrovska L.Y., Purdenko T.Y. The benefits of applying Padlet in medical education. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 22–24 листопада 2023 р., м. Полтава. Полтава : Астрая, 2024. С. 235–238. 30. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Варданян А.О. Intercultural competence as a vital trait of doctor's personality in short stories by William Carlos Williams. Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст. : збірник матеріалів XIII Міжнародної наукової конференції Львів, 26–27 жовтня 2023 року / упоряд. : Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук. Одеса : Олді+, 2023. С. 161–164 31. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Iddagoda A. Academic Mobility Interviews: Tips and Best Practices. People Power (Sri Lanka). Vol. 15. Issue 01. 2024. P. 41–43 (Шрі-Ланка) 32. Lysanets Yu., Bieliaieva O. Using Corpora in ESP Teaching: A Comparative Analysis of Contemporary Tools. Modern Trends in Foreign Languages Research and Teaching: Proceedings of the 3rd International Online Conference (Poltava, 16-17 May 2024). Poltava: Astraya, 2024. P. 207–214 33. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Shykota A. Exploring the Sublanguage of Forensic Medicine: Implications for ESP Teaching and Learning.

							Modern Trends in Foreign Languages Research and Teaching: Proceedings of the 3rd International Online Conference (Poltava, 16-17 May 2024). Poltava: Astraya, 2024. P. 214–219 34. Lysanets Yu., Bieliaieva O.M. Introducing the Michigan Corpus of Academic Spoken English to the Humanities Curriculum at a Medical University in Ukraine. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи» (Львів, Україна – Земмерінг, Австрія, 11-14 березня 2025 року). Львів. ЛНУ імені Івана Франка. 2025. С. 220–222. VII. Участь у складі журі: 1. Член оргкомітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2022-2023 н.р. із навчальної дисципліни «Англійська мова» перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівень вищої освіти. Наказ № 08 від 12 січня 2023 року, Полтавський державний медичний університет. 2. Член оргкомітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2023-2024 н.р. із навчальної дисципліни «Англійська мова» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наказ № 99 від 27 лютого 2024 року, Полтавський державний медичний університет. VIII. Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «Тісол-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL INC., свідоцтво № 25/0852 від 21.01.2025 р. Членкиня громадської

							організації «Центр освіти впродовж життя». Довідка №1 від 15.12.2024 р. Членкиня благодійної організації «Українське фулбрайтівське коло». Довідка № 25/0301. IX. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в рамках Міжнародної програми академічного обміну «Еразмус+» з 01.04.22 по 30.05.22 р. м. Логроньо (Іспанія), Університет Ла Ріохи, сертифікат № КА107 від 07.06.2022 р. (336 годин/ 11,2 кредиту ЄКТС). 2. Стажування в рамках Міжнародної програми «Fernandes Fellowship» з 16.09.22 по 18.11.22 р. м. Ковентрі (Велика Британія), Університет Ворика, сертифікат № 1/1 від 09.11.2022р., (368 годин/ 12,3 кредиту ЄКТС). 3. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», онлайн тренінг, сертифікат № 086, «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій», від 05.03.2022 р. (12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС). 4. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», онлайн тренінг, сертифікат № 054, «Модуль 3. Оцінювання» «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» від 31.08.22 р. (10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС). 5. Участь у проєкті з розвитку та співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», UGEN Ukraine, сертифікат № 625, розвиток soft-skills викладача, від 14.07.2022 р. (10 годин/0,3 кредиту ЄКТС). 6. Курси підвищення кваліфікації, Полтавський державний медичний університет, свідоцтво №847/23 від 17.05.2023 р., навчальна програма "Школа наукового

							керівника". Модуль 1 "Методологія наукового дослідження та особливості викладу його результатів" (30 годин/ 1 кредит ЄКТС) 7. Стажування “Humanity in the Context of Sustainable Development: Challenges and Prospects”, Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland – Ukraine), 03.03.2025-11.04.2025, свідоцтво AU0150325R від 11.04.2025 (180 годин/ 6 кредитів ЄКТС)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 27. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.	☐	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Методи навчання 1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Форми та методи оцінювання Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп’ютерний контроль. Самоконтроль.
		ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження	Методи навчання У процесі проведення семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3)

			комунікації, виклад та пояснення теоретичного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання плану семінарських занять. Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання. Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок. Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі. Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання.	контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. ПМК здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля
ПРН 28. Надавати послуги у сфері	☐	ОК 8 Універсальний дизайн та інклюзивне	Методи навчання • Вербальні. Основними	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль;

ерготерапії окремим категоріям населення незалежно від політичних, релігійних, гендерних та інших переконань, етнічного, соціального та національного походження.		середовище	видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Універсальний дизайн та інклюзивне середовище» є: пояснення (розкриття ключових понять універсального дизайну, доступності, розумного пристосування, інклюзії, бар'єрів і ресурсів середовища), проблемний виклад (аналіз ситуацій порушення доступності з обговоренням можливих рішень), розповідь (приклади вітчизняного та міжнародного досвіду впровадження універсального дизайну), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних дилем, ролі ерготерапевта в просуванні інклюзії, взаємодії адміністрацією закладів, громадами). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення інклюзивного суспільства та професійної ролі фахівця у зміні середовища. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей універсального дизайну та класифікації бар'єрів, візуалізація маршрутів «від дверей до послуги», використання презентацій, планів приміщень, фото- та відеоматеріалів прикладів доступного й недоступного середовища, зразків інформаційних матеріалів (піктограми, навігація, шрифти, контрастність), а також цифрових ресурсів (онлайн-карти, інтерактивні інструменти оцінювання доступності). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між принципами універсального дизайну, реальними просторовими рішеннями та участю користувачів. • Практичні. Методи практичного навчання включають: виїзні або аудиторні огляди середовища з використанням чек-листів, моделювання маршрутів користувача, виконання завдань з виявлення бар'єрів і формулювання рекомендацій щодо їх усунення, розробку ескізних пропозицій інклюзивних рішень. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу середовища, обґрунтуванні пропозицій змін, рефлексії власної позиції щодо інклюзії, що сприяє формуванню стійких навичок практичної роботи з універсальним дизайном та інклюзивним	• груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			середовищем.	
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			(обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких		

			навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників.	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 26. Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.	☐	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Методи навчання 1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Форми та методи оцінювання Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль. Самоконтроль.
		ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження	Методи навчання У процесі проведення семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення теоретичного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання плану семінарських занять. Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання. Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок. Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі. Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання.	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну

				діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. ПМК здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля
ПРН 25. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері ерготерапії, формулювати рекомендації щодо їх впровадження.	☐	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Методи навчання 1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Форми та методи оцінювання Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль.

				Самоконтроль.
		ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження	Методи навчання У процесі проведення семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення теоретичного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання плану семінарських занять. Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання. Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок. Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі. Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання.	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв’язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. ПМК здійснюється

				по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля
ПРН 24. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах, демонструвати знання методів та засобів збереження життя.	☒	ОК 7 Тактична медицина	Методи навчання 1. Лекція. 2. Проблемна лекція. 3. Самонавчання. 4. Конференція, бесіда. 5. Пояснення. 6. Демонстрації. 7. Консультації. 8. Мозкова-атака. 9. Симуляційне навчання.	Форми і методи оцінювання Поточний контроль: усне опитування, тестування; Самоконтроль; Підсумковий контроль: ПМК.
ПРН 23. Здатність безперервно вдосконалювати високий професійний рівень для поглиблення власних знань ерготерапії та її процесу на основі національних вимог до безперервного професійного розвитку та демонструвати самостійне, автономне навчання на національному та міжнародному рівнях.	☒	ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 22. Ефективно і вчасно документувати процес і результати різних форм ерготерапевтичних послуг, включаючи консультативні послуги у різних сферах професійної діяльності ерготерапевта та у спосіб, зрозумілий для клієнтів/пацієнтів, представників сфери охорони здоров'я, освіти, соціальної політики, соціального захисту та інших стейкхолдерів.	☒	ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання:	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.

			- проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних	

			компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий
		ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання семінарських занять; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в невеликих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

				Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та практичних занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і практичних занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання завдань; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною)

				шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці на останньому занятті засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою.
		ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	Методи навчання - вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною)

				шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
ПРН 21. Здатність пропагувати цінності та філософію ерготерапії, відстоювати інтереси професії, передавати інформацію стосовно процесу ерготерапії, пояснювати сенс та внесок ерготерапії та науки про заняттєву активність в загальне благополуччя та добробут суспільства.	☒	ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та практичних занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і практичних занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання завдань; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну

				діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці на останньому занятті засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою.
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.

		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв’ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії,	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.

			мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 20. Брати на себе відповідальність за визначення та ефективне вирішення складних етичних дилем, демонструвати доброчесність і відповідальність, сприяти створенню антикорупційного середовища, пропагувати стандарти доброчесності, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції,	☒	ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та практичних занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і практичних занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання завдань; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок;	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам

відстоювати етичні стандарти та цінності ерготерапії.			Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання	контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці на останньому занятті засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою.
		ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання семінарських занять; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати

			вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в невеликих групах, ситуативні завдання	перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.

			викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між оцінюванням, прийняттям	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді),	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді

			навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	захисту звіту з клінічної практики.
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю –

			амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.
ПРН 19. Застосовувати поглиблене розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності,	☒	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Методи навчання 1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).	Форми та методи оцінювання Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної

реабілітаційних маршрутів для вирішення заняттєвих проблем окремих осіб, груп чи популяцій.			2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль. Самоконтроль.
		ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання семінарських занять; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в невеликих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти;

				розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем,	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної	

			відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль;

		патології	дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального	• усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв’ю та збору	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті.	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			• Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 18. Застосовувати поглиблені знання та навички менеджменту, лідерства, стратегічного планування та маркетингу для генерування інноваційних підходів та підприємницьких рішень до організації та оптимізації процесу надання реабілітаційної допомоги окремим особам, групам, популяціям чи спільнотам.	☒	ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	Методи навчання - вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота

				здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 17. Визначати, аналізувати та оцінювати вплив контекстуальних чинників, регуляторних документів, соціоекономічних, політичних, географічних та демографічних факторів, динаміки міжособистісної командної взаємодії на процес надання реабілітаційних послуг.	☒	ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.

			вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	
		ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	Методи навчання - вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями

				освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання семінарських занять; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в невеликих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої

				компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та практичних занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і практичних занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання завдань; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання

				матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці на останньому занятті засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою.
		ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Методи навчання 1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Форми та методи оцінювання Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль. Самоконтроль.
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі;	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги.	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			• Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги,	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть	

			методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
ПРН 16. Знати межі професійної компетентності ерготерапевта, сфери практичної діяльності фахівців інших спеціальностей, оцінювати потребу та знати механізми скерування клієнтів/пацієнтів до фахівців інших спеціальностей.	☒	ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.

			оцінювання знань, умінь і навичок.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.

			вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	
		ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та практичних занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і практичних занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання завдань; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення

				з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці на останньому занятті засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою.
		ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання семінарських занять; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в невеликих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої

				компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	Методи навчання - вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання

				матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
ПРН 15. Виконувати обов'язки супервізора асистентів ерготерапевта та ерготерапевтів у практичній діяльності на засадах національних регуляторних документів.	☒	ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 08. Враховувати засади заняттєвої та соціальної справедливості для планування процесу ерготерапії у широких, спеціалізованих та нових сферах практичної діяльності з метою вирішення комплексних заняттєвих проблем окремих осіб, груп та популяцій.	☒	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль;

			«Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження	• тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.

			закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань,	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 13. Застосовувати усталені та новітні дослідницькі методи для планування, проведення аналізу та звітування про результати наукових досліджень у сфері ерготерапії з урахуванням актуальних суспільних та професійних викликів, етичних стандартів, відповідальності за розповсюдження та трансляцію наукових знань у різних контекстах професійної практичної діяльності.	☒	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Методи навчання 1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Форми та методи оцінювання Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль.

				Самоконтроль.
		ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження	Методи навчання У процесі проведення семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення теоретичного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання плану семінарських занять. Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання. Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок. Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі. Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання.	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв’язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому

				занятті. ПМК здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК;

			інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	- демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу	

			випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників.	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 12. Застосовувати у практичній діяльності інформацію з наукових джерел, інтегруючи її з цінностями та бажаннями клієнта та особливостями контексту практичної діяльності, для обґрунтування рішень щодо організації процесу ерготерапії для окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій.	☒	ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв’ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	Методи навчання 1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів,	Форми та методи оцінювання Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль:

			портфоліо.	– виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль. Самоконтроль.
		ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та практичних занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і практичних занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання завдань; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий

				модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці на останньому занятті засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою.
		ОК 5 Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження	Методи навчання У процесі проведення семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення теоретичного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання плану семінарських занять. Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання. Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок. Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі. Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання.	Форми та методи оцінювання Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності

				навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. ПМК здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля
		ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	Методи навчання - вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів

				вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	

		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
ПРН 11. Оцінювати та адаптовувати фактори середовища, створювати безпечне і доступне середовище проживання, навчання та праці	☒	ОК 8 Універсальний дизайн та інклюзивне середовище	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Універсальний дизайн та інклюзивне середовище» є: пояснення (розкриття ключових понять універсального	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій на засадах ергономічного та універсального дизайну з метою покращення заняттєвої участі та збільшення функціональної незалежності окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій.			дизайну, доступності, розумного пристосування, інклюзії, бар'єрів і ресурсів середовища), проблемний виклад (аналіз ситуацій порушення доступності з обговоренням можливих рішень), розповідь (приклади вітчизняного та міжнародного досвіду впровадження універсального дизайну), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних дилем, ролі ерготерапевта в просуванні інклюзії, взаємодії адміністрацією закладів, громадами). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення інклюзивного суспільства та професійної ролі фахівця у зміні середовища. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей універсального дизайну та класифікації бар'єрів, візуалізація маршрутів «від дверей до послуги», використання презентацій, планів приміщень, фото- та відеоматеріалів прикладів доступного й недоступного середовища, зразків інформаційних матеріалів (піктограми, навігація, шрифти, контрастність), а також цифрових ресурсів (онлайн-карти, інтерактивні інструменти оцінювання доступності). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між принципами універсального дизайну, реальними просторовими рішеннями та участю користувачів. • Практичні. Методи практичного навчання включають: виїзні або аудиторні огляди середовища з використанням чек-листів, моделювання маршрутів користувача, виконання завдань з виявлення бар'єрів і формулювання рекомендацій щодо їх усунення, розробку ескізних пропозицій інклюзивних рішень. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу середовища, обґрунтуванні пропозицій змін, рефлексії власної позиції щодо інклюзії, що сприяє формуванню стійких навичок практичної роботи з універсальним дизайном та інклюзивним середовищем.	
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція,	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка;

			пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	- Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій,	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація);	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний	Методи навчання: • Вербальні. Основними	Форми та методи оцінювання

		менеджмент у педіатрії	видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.
		ОК 16 Клінічний	Методи навчання:	Форми та методи

		ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 10. Навчати безпечному та ефективному користуванню допоміжними засобами реабілітації, включаючи ортези та протези для покращення для покращення заняттєвої участі у сферах самообслуговування, продуктивності (роботи чи навчання), дозвілля (гри), функціональної мобільності, користування громадським транспортом та водіння автомобіля.	☒	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК;

			інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	- демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому	

			відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 9 Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці» є пояснення (розкриття ключових понять, показань і протипоказань, принципів біомеханіки, безпеки та критеріїв ефективності), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій вибору ортеза/протеза й обговорення альтернативних рішень), розповідь (приклади клінічних випадків і сучасних підходів до ортезно-протезного забезпечення), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричного підходу, дотримання меж компетентності, взаємодії ерготерапевта з протезистом-ортезистом і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного розуміння ролі ортезів і протезів у відновленні активності та участі. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем і моделей біомеханіки та принципів дії ортезів і протезів, візуалізація алгоритмів оцінювання та прийняття рішень, використання презентацій, анатомічних моделей, фото- і відеоматеріалів правильного/неправильного застосування, прикладів посадки та типових помилок, а також демонстрація зразків ортезів/компонентів протезів, підкладок, кріплень і матеріалів. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між конструкцією виробу, функціональною метою, комфортом, безпекою та результатами в повсякденній активності.	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			• Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання алгоритмів функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням обґрунтованих рекомендацій щодо вибору ортезно-протезного рішення, тренування навичок базової перевірки посадки та налаштування, навчання користувача одяганню та зніманню виробу, догляду та самоконтролю, а також планування тренування навичок із використанням ортеза/протеза. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні практичних алгоритмів, розвитку клінічної аргументації, документуванні результатів і рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких навичок застосування ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці.	
		ОК 8 Універсальний дизайн та інклюзивне середовище	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Універсальний дизайн та інклюзивне середовище» є: пояснення (розкриття ключових понять універсального дизайну, доступності, розумного пристосування, інклюзії, бар'єрів і ресурсів середовища), проблемний виклад (аналіз ситуацій порушення доступності з обговоренням можливих рішень), розповідь (приклади вітчизняного та міжнародного досвіду впровадження універсального дизайну), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних дилем, ролі ерготерапевта в просуванні інклюзії, взаємодії адміністрацією закладів, громадами). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення інклюзивного суспільства та професійної ролі фахівця у зміні середовища. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей універсального дизайну та класифікації бар'єрів, візуалізація маршрутів «від дверей до послуги», використання презентацій, планів приміщень, фото- та відеоматеріалів прикладів доступного й недоступного середовища, зразків інформаційних матеріалів (піктограми, навігація,	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			шрифти, контрастність), а також цифрових ресурсів (онлайн-карти, інтерактивні інструменти оцінювання доступності). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між принципами універсального дизайну, реальними просторовими рішеннями та участю користувачів. • Практичні. Методи практичного навчання включають: виїзні або аудиторні огляди середовища з використанням чек-листів, моделювання маршрутів користувача, виконання завдань з виявлення бар'єрів і формулювання рекомендацій щодо їх усунення, розробку ескізних пропозицій інклюзивних рішень. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу середовища, обґрунтуванні пропозицій змін, рефлексії власної позиції щодо інклюзії, що сприяє формуванню стійких навичок практичної роботи з універсальним дизайном та інклюзивним середовищем.	
ПРН 09. Оцінювати та обґрунтовувати потребу, призначати, налаштовувати, проектувати, виготовляти та модифікувати допоміжні засоби реабілітації, включаючи ортези, для покращення заняттєвої участі у сферах самообслуговуванн я, продуктивності (роботи чи навчання), дозвілля (гри), функціональної мобільності, користування громадським транспортом та водіння автомобіля.	☒	ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 8 Універсальний дизайн та інклюзивне середовище	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Універсальний дизайн та інклюзивне середовище» є: пояснення (розкриття ключових понять універсального дизайну, доступності, розумного пристосування, інклюзії, бар'єрів і ресурсів середовища), проблемний виклад (аналіз ситуацій порушення доступності з обговоренням можливих рішень), розповідь (приклади вітчизняного та міжнародного досвіду впровадження універсального дизайну), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних дилем, ролі ерготерапевта в просуванні інклюзії, взаємодії адміністрацією закладів, громадами). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення інклюзивного суспільства та професійної ролі фахівця у зміні середовища. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей універсального дизайну та класифікації бар'єрів, візуалізація маршрутів «від дверей до послуги», використання презентацій,	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			планів приміщень, фото- та відеоматеріалів прикладів доступного й недоступного середовища, зразків інформаційних матеріалів (піктограми, навігація, шрифти, контрастність), а також цифрових ресурсів (онлайн-карти, інтерактивні інструменти оцінювання доступності). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між принципами універсального дизайну, реальними просторовими рішеннями та участю користувачів. • Практичні. Методи практичного навчання включають: виїзні або аудиторні огляди середовища з використанням чек-листів, моделювання маршрутів користувача, виконання завдань з виявлення бар'єрів і формулювання рекомендацій щодо їх усунення, розробку ескізних пропозицій інклюзивних рішень. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу середовища, обґрунтуванні пропозицій змін, рефлексії власної позиції щодо інклюзії, що сприяє формуванню стійких навичок практичної роботи з універсальним дизайном та інклюзивним середовищем.	
		ОК 9 Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці» є пояснення (розкриття ключових понять, показань і протипоказань, принципів біомеханіки, безпеки та критеріїв ефективності), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій вибору ортеза/протеза й обговорення альтернативних рішень), розповідь (приклади клінічних випадків і сучасних підходів до ортезно-протезного забезпечення), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричного підходу, дотримання меж компетентності, взаємодії ерготерапевта з протезистом-ортезистом і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного розуміння ролі ортезів і	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			протезів у відновленні активності та участі. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем і моделей біомеханіки та принципів дії ортезів і протезів, візуалізація алгоритмів оцінювання та прийняття рішень, використання презентацій, анатомічних моделей, фото- і відеоматеріалів правильного/неправильного застосування, прикладів посадки та типових помилок, а також демонстрація зразків ортезів/компонентів протезів, підкладок, кріплень і матеріалів. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між конструкцією виробу, функціональною метою, комфортом, безпекою та результатами в повсякденній активності. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання алгоритмів функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням обґрунтованих рекомендацій щодо вибору ортезно-протезного рішення, тренування навичок базової перевірки посадки та налаштування, навчання користувача одяганню та зніманню виробу, догляду та самоконтролю, а також планування тренування навичок із використанням ортеза/протеза. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні практичних алгоритмів, розвитку клінічної аргументації, документуванні результатів і рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких навичок застосування ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці.	
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота,	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.

			інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу),	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної

			(обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	практики.
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний

			довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.
ПРН 14. Застосовувати поглиблені знання і розуміння норм, процесів і навичок щодо супервізії асистентів ерготерапевта та ерготерапевтів,	☒	ОК 3 Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності	Методи навчання У процесі проведення лекційних та семінарських занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий

професійної та міжпрофесійної співпраці на засадах національних регуляторних документів.			пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання семінарських занять; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в невеликих групах, ситуативні завдання	контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 6 Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями	Методи навчання - вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення	Форми та методи оцінювання. Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3)

			ситуаційних задач, складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль;

			проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	- практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі	Форми та методи оцінювання Методи контролю:

		геронтології та геріатрії	знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	- усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.
		ОК 17 Клінічний	Методи навчання:	Форми та методи

		ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 07. Застосовувати науково-обґрунтовані підходи у виборі методів, стратегій та інструментів для реалізації заняттєво орієнтованих втручань з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості стосовно окремих осіб, груп, популяцій та спільнот.	☒	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної	

			менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного оцінювання та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження або завершення реабілітації.	☒	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка.

			передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного	

			менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 05. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань та вносити дані до електронних систем.	☒	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання - активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми і методи оцінювання: Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань),	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування	

			стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання ☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	Форми та методи оцінювання - усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми та методи оцінювання 1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка;

			мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до	• самоконтроль.

			визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю,	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	Методи навчання: • Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в	Форми та методи оцінювання Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

			повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 04. Ефективно застосовувати передові знання теорії ерготерапії, рефлексивне мислення та критичний аналіз моделей (occupational therapy models) та рамок практики ерготерапії (frames of reference of occupational therapy), заснованих на доказах, для вибору оптимальних стратегій оцінювання, планування, реалізації та оцінки результатів ерготерапії.	☒	ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	- активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності,	• індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому		

			відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	- усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	Методи навчання - вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.

		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній	• індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті.	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			• Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 03. Оцінювати характер та ступінь впливу особистих факторів, структур і функцій організму, факторів фізичного, соціального, політичного, культурного та інституційного середовища та соціальних детермінант здоров'я на заняттєву активність та участь окремих осіб, груп, популяцій і спільнот.	☒	ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки	• індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 4 Детермінанти та промоція здоров'я	- вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач,	Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий

			складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	- активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження,	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка.

			демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання	• індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота	- усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
ПРН 02. Здійснювати клієнтоорієнтоване оцінювання заняттєвих потреб окремих осіб, груп, популяцій і спільнот та визначати доцільність, інтенсивність та обсяг рекомендованих заходів ерготерапії.	☒	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль. Самоконтроль.
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	- активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.

			вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків	Форми і методи оцінювання • індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12 Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	☐ вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики);	- усний контроль; - вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.

			☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей	• індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації. Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			(обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді),	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної

			навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	практики
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді

			довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	захисту звіту з клінічної практики
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі,	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний

			амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі,	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний

			амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики
ПРН 01. Застосовувати передові знання та високий рівень критичного мислення щодо складних взаємозв'язків між	☒	ОК 1 Комунікативні стратегії англійської мови	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні	Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають

людиною, її фізичним, психічним і соціальним здоров'ям, заняттєвою активністю та добробутом, сприяти популяризації здорового способу життя для окремих осіб, груп, популяцій і спільнот на засадах заняттєвої та соціальної справедливості.			методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: Усний контроль: – індивідуальне опитування; – фронтальне опитування. Письмовий контроль: – виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); – виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування. Комп'ютерний контроль. Самоконтроль.
		ОК 2 Етика та комунікація у професійній діяльності	У процесі проведення лекційних та практичних занять використовуються такі методи активного навчання: Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення лекційного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і практичних занять; Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання завдань; Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання та ситуативні завдання; Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок; Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі; Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання	Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Підсумковий контроль

				(загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці на останньому занятті засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою.
		ОК 4 Детермінанти та промоція здоров'я	- вербальні (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми епідеміологічного дослідження, складання плану профілактичних програм); - активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз); - лекції, візуалізація, - бесіда - самостійна робота, - інструктаж, консультація; - пояснювально-ілюстративний метод; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - кейс-метод; - мозковий штурм.	Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль. Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти); Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів вищої освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв’язання тестових завдань. Підсумковий контроль (загальна діагностика якості

				знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня). Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених робочою навчальною програмою на останньому занятті.
		ОК 10 Ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	- активні методи навчання: тематичні дискусії; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); імітаційні завдання; - вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); -практичні (різні види вправляння, практики); - репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком); - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів;	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - Перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.
		ОК 11 Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії» є пояснення (розкриття ключових понять геронтології/геріатрії, геріатричних синдромів, мультиморбідності, принципів комплексного оцінювання та менеджменту випадку), проблемний виклад (розбір клінічних ситуацій у літніх людей із пріоритизацією проблем, вибором стратегій безпеки та плануванням втручань), розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та	• індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги літній людині. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного геріатричного оцінювання (CGA), візуалізація протоколів профілактики падінь та менеджменту ризиків, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища та виконання ADL/IADL у похилому віці, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання (ADL/IADL, мобільність, баланс, ризик падінь, біль, втома, кардіореспіраторні симптоми), аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей у геріатричній ерготерапії.	
		ОК 12	☐ вербальні (лекція,	- усний контроль;

		Ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); ☐ практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими навчальною програмою); ☐ пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; ☐ репродуктивні; ☐ метод проблемного викладу; ☐ частково-пошукові або евристичні; ☐ дослідницькі; ☐ методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); ☐ методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота у клініці, проведення практики); ☐ методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; ☐ методи заохочення і покарання; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ 3D-друк.	- вирішення ситуаційних завдань; - письмовий тестовий контроль; - практична перевірка; - самооцінка. Контроль теоретичної і практичної підготовки: - усна відповідь на запитання до ПМК; - демонстрація засвоєних практичних навичок.
		ОК 13 Ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	1. усний контроль; 2. письмовий контроль; 3. тестовий контроль; 4. програмований контроль; 5. практична перевірка; 6. самоконтроль; 7. самооцінка.
		ОК 14 Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології» є: пояснення (розкриття ключових понять мультисистемної патології, мультиморбідності, реабілітаційного маршруту, ролі ерготерапевта в	• індивідуальний контроль; • груповий контроль; • фронтальний контроль; • усний контроль; • тестовий контроль; • практична перевірка; • самоконтроль.

			менеджменті випадку), проблемний виклад (аналіз складних клініко-реабілітаційних ситуацій з акцентом на варіанти організації допомоги, розподіл ролей, управління ризиками), розповідь (опис реальних прикладів ведення пацієнтів з мультиморбідністю, успішних моделей координації допомоги), навчальна дискусія та бесіда (обговорення менеджерських рішень, етичних і організаційних дилем, взаємодії з командою та родиною пацієнта). Вербальні методи спрямовані на формування системного бачення ерготерапевтичного менеджменту, розуміння місця ерготерапевта в мультидисциплінарній системі допомоги та логіки прийняття управлінських рішень. • Наочні. До цієї групи належать: демонстрація схем і моделей реабілітаційного маршруту пацієнта з мультисистемною патологією (етапи, рівні допомоги, точки переходу), візуалізація алгоритмів планування та координації програми ерготерапії, використання презентацій, таблиць, діаграм, клінічних карт і шаблонів реабілітаційного плану, прикладів менеджерської документації, а також відеоматеріалів із розбором реальних або симульованих випадків координації допомоги. Залучаються цифрові ресурси (онлайн-платформи, інтерактивні алгоритми, електронні форми планів). Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між даними оцінювання, формулюванням цілей, вибором стратегії втручань, розподілом ролей у команді та контролем якості програми. • Практичні. Методи практичного навчання включають: розбір і моделювання клініко-менеджерських випадків при мультисистемній патології, виконання завдань з побудови індивідуального реабілітаційного маршруту та програми ерготерапії (від збору інформації до визначення пріоритетів і плану дій), постановку SMART-цілей для різних етапів реабілітації, розробку структурованих планів втручань і графіків їх реалізації.	

			Використовуються рольові ігри та симуляції міжпрофесійної взаємодії, підготовка та презентація комплексного менеджерського кейсу. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні аналізу випадку, аргументації організаційних і клінічних рішень, рефлексії власної менеджерської позиції, що сприяє формуванню стійких навичок ерготерапевтичного менеджменту при мультисистемній патології.	
		ОК 15 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності,	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 16 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 17 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при травмах, політравмах	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв’ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного менеджменту, тренування	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 18 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент в акушерстві та гінекології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв’ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичного	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	
		ОК 19 Клінічний ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології	• Вербальні. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги. • Наочні. До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв’язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті. • Практичні. Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв’ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану	Методи контролю: - усний контроль; - письмовий контроль; - практична перевірка; - перевірка практичних навичок; - самооцінка. Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики

			ерготерапевтичного менеджменту, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей ерготерапії.	