

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Фізична терапія, ерготерапія»
« 28 » листопада 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
Протокол від 29 листопада 2024 № 4

СИЛАБУС

АНГЛІЙСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)
обов'язкова

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія», відповідно до вимог Стандарту, згідно з Наказом МОН України від 29.10.24р. №1541)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	227 Терапія та реабілітація
спеціалізація	227.02 Ерготерапія
освітня кваліфікація	бакалавр терапії та реабілітації
професійна кваліфікація	асистент ерготерапевта
форма навчання	денна
курс та семестр вивчення	<u>І курс, 1 семестр</u>
навчальної дисципліни	

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри іноземних мов
з латинською мовою та медичною
термінологією
Протокол від 27 листопада 2024 № 6

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Лисанець Юлія Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент; Костенко Вікторія Геннадіївна, кандидат філологічних наук, доцент
Профайли викладачів	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	
E-mail:	Лисанець Юлія Валеріївна u.lysanets@pdmu.edu.ua Костенко Вікторія Геннадіївна vik.kostenko@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 5 /150, із них:

Лекції (год.) – програмою не передбачені

Практичні (год.) – 80

Самостійна робота (год). – 70

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Політика навчальної дисципліни

У сучасному світі англійська мова є не лише мовою міжнародного спілкування, а й важливим інструментом професійної комунікації, засобом професійного розвитку та участі в розв'язанні глобальних проблем, визначених у Цілях сталого розвитку (ЦСР) ООН. При виконанні ЦСР 3 (Хороше здоров'я і благополуччя) володіння англійською мовою відкриває доступ до сучасної наукової інформації, міжнародних досліджень, клінічних рекомендацій і практик, що сприяють якійсь підготовці фахівців у галузі І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Володіння англійською мовою забезпечує формування майбутніх медичних спеціалістів, здатних працювати в полікультурному й полілінгвальному середовищі, брати участь у проєктах, спрямованих на покращення здоров'я і благополуччя населення. Володіння англійською мовою – необхідна умова для участі в міжнародних освітніх і наукових форумах, європейських програмах у сфері освіти та професійної підготовки, забезпечуючи тим самим реалізацію ЦСР 4 (Якісна освіта). Ерготерапевти, майбутні, зокрема, відіграють важливу роль у забезпеченні справедливого доступу до медичних послуг, тому формування навичок міжкультурної комунікації спрямоване на те, щоб вже на етапі навчання в медичному університеті здобувачі освіти вчилися ефективно взаємодіяти з майбутніми пацієнтами – представниками різних соціальних і культурних прошарків, сприяючи тим самим усуненню бар'єрів і нерівності при отриманні медичних послуг, що передбачено ЦСР 10 (Подолання нерівності).

Глобальні виклики в охороні здоров'я безпосередньо пов'язані з кліматичними змінами, які зумовлюють погіршення умов життя, поширення інфекційних хвороб, збільшення кількості психоемоційних розладів, тому долучення здобувачів освіти на заняттях з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» до обговорення цих питань спряє формуванню екологічної свідомості майбутніх лікарів і є дотичними до реалізації ЦСР 13 (Боротьба з кліматичними змінами).

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) принципів академічної доброчесності, які передбачають відмову від списування в будь-якій формі, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилання на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (<https://u.to/UyhIHA>); залучення здобувачів освіти до академічної культури й наукової діяльності; формування рівня теоретичних знань, умінь, практичних навичок, способів мислення, необхідних для майбутньої професійної діяльності; популяризація загальнолюдських, національних і професійних цінностей; ознайомлення здобувачів освіти з основами медичної етики й деонтології; пропагування здорового способу життя; створення умов для підтримання суб'єктами освітнього процесу позитивного іміджу та ділової репутації ПДМУ у вітчизняному й зарубіжному освітньо-науковому просторі; створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, реалізації їх інтелектуальних і когнітивних здібностей; формування гуманістичного світогляду, толерантності, мультикультурності.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідають програмним результатам навчання обов'язкової навчальної дисципліни або її розділу, теми (тем), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни підлягають визнанню відповідно до положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнь без поважної причини; активна участь здобувачів вищої освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з обов'язкової навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. Система заохочень: здобувачі вищої освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого балу за ПМК з дисципліни. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні.

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням (<https://u.to/ZShIHA>).

З огляду на те, що новий 2024-2025 н.р. розпочинається в умовах воєнного стану, необхідно дотримуватися правил безпеки: після оголошення сигналу «Повітряна тривога», а також інших загроз необхідно спуститися в укриття і перебувати там до оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» (іншої загрози). Здобувачі освіти й науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися правил, спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Зокрема, у разі надходження сповіщення про повітряну тривогу чи загрозу ракетного удару здобувачі вищої освіти на чолі з викладачем повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до отримання сповіщення про відбій тривоги. Під час повітряної тривоги категорично заборонено перебувати в приміщеннях чи коридорах кафедри, а також покидати захисні приміщення до отримання команди «відбій повітряної тривоги». Освітній процес може продовжуватися в укритті, а після отримання сповіщення про відбій повітряної тривоги здобувачі освіти й викладачі повинні повернутися до навчальних аудиторій, якщо за розкладом заняття ще не закінчилося.

Для вшанування пам'яті, громадянської відваги і самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу воїнів, які полягли, виконуючи бойові завдання із захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, а також мирних громадян, чиє життя було передчасно обірване внаслідок збройної агресії РФ проти України, о 9:00 дотримуватися загальнонаціональної хвилини мовчання.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є складовою професійної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» та спрямована на формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності, необхідної для майбутньої діяльності асистента ерготерапевта. Дисципліна являє собою адаптований до потреб сучасної медичної освіти університетський курс, який передбачає набуття здобувачами вищої освіти мовних знань, практичних умінь і навичок використання англійської мови у професійній діяльності, а також формування загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою.

У процесі навчання здобувачі вищої освіти опановують професійну лексику з медицини, анатомії, фізіології, ерготерапії та ерготерапевтичної практики, удосконалюють навички читання, аудіювання, усного та писемного мовлення англійською мовою у професійному контексті. Вивчення дисципліни сприяє розвитку вмій працювати з англійськими фаховими джерелами, обговорювати клінічні та реабілітаційні питання, брати участь у професійній комунікації в мультидисциплінарній реабілітаційній команді та використовувати англійську мову як інструмент професійного розвитку у сфері фізичної терапії та ерготерапії.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є англійська фонетика,

загальнонаукова і фахова лексика, граматики і словотворення в обсязі, необхідному для формування термінологічної компетентності фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, які навчаються за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, здобувають освітню кваліфікацію бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія.

Вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється впродовж першого семестру першого року навчання.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити. Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» побудована відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня «Стандарт», B2 – для профільного рівня).

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» здобувач вищої освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору іноземної мови, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти.

Постреквізити. Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» слугує прикладною дисципліною для вивчення навчальних дисциплін циклу загальної підготовки «Анатомія та фізіологія людини» та циклу професійної підготовки «Основи патології», «Основи фармакології та застосування ЛЗ в терапії та реабілітації», «Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (вступ до спеціальності)».

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою вивчення дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності, що ґрунтується на засвоєнні фахової лексики та фахової термінології, а також елементів нормативної граматики англійської мови, необхідних для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, які навчаються за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, здобувають освітню кваліфікацію бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія. Кінцевою метою є формування іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності, необхідної для здійснення професійної діяльності в англійськомовному середовищі.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: засвоєння обсягу знань з фонетики, лексики, граматики, словотворення англійської мови та формування на цій основі базових лінгвопрофесійних умінь і навичок, необхідних для виконання навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна

Інтегральна:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні:

- ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні:

СК 11. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності, дотримуватися етичних стандартів та цінностей ерготерапії.

Програмні результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

ПРН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

Результати навчання для дисципліни:

Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» передбачає формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішного вирішення навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань. По завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні **знати:**

загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику;

базову термінологію іноземною мовою, що стосується тематики фундаментальних медичних дисциплін;

правила словотвору;

терміноелементи греко-латинського походження та термінологічні моделі;

граматичні явища, лінгвістичні та стилістичні особливості сучасної іноземної (англійської) мови медицини;

стратегії ведення бесіди на професійні теми іноземною мовою;

способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту;

основні способи та прийоми перекладу з іноземної мови на українську та навпаки;

вміти:

використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів на професійну тематику;

реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;

використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір

даних про скарги пацієнта, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження, виконання медичних маніпуляцій, і т.д.;
 демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
 формулювати результати індивідуального пошуку відповідно до тематики навчальної дисципліни;
 визначати джерело та (або) місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію;
 усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачений

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачений

Тематичний план практичних занять із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з / п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1 «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»		
1	Вища медична освіта в Україні. Підготовка фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Граматичний матеріал: Article. Word Order in the Statement. Forms of the Verb “be”. Impersonal “there”.	4
2	Медичні заклади вищої освіти з підготовки фахівців для ерготерапевтичної практики. Граматичний матеріал: Forms of Verb. Simple Tenses, Active Voice, Affirmative Form.	4
3	Базові поняття та медичні терміни, що лежать в основі ерготерапії та фізичної терапії. Основні принципи ерготерапевтичної практики. Граматичний матеріал: Noun. Possessive’s. Simple Tenses, Active Voice, Interrogative Form.	4
4	Роль анатомії в професійній діяльності ерготерапевта. Граматичний матеріал: Simple Tenses, Passive Voice, Affirmative Form.	4
5	Анатомо-фізіологічна характеристика систем організму людини в контексті ерготерапевтичної практики та відновлення функціональної активності. Граматичний матеріал: Numerals. Simple Tenses, Passive Voice, Interrogative Form.	4
6	Фахівці у галузі охорони здоров'я. Роль ерготерапевта у	4

	мультидисциплінарній реабілітаційній команді. Граматичний матеріал: Adjective. Modal Auxiliary Verbs. Imperative Mood.	
7	Види стаціонарних лікувальних закладів, реабілітаційних центрів та ерготерапевтичних відділень. Професійні обов'язки ерготерапевта. Граматичний матеріал: Present Participle. Continuous Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form.	4
8	Медичне та функціональне обстеження пацієнта/клієнта в ерготерапевтичній практиці. Первинне оцінювання функціональної активності. Граматичний матеріал: Present Participle. Continuous Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form.	4
9	Типи історій хвороби в реабілітаційній практиці. Збір анамнезу та формування ерготерапевтичного профілю пацієнта/клієнта. Граматичний матеріал: Past Participle. Perfect Tenses, Active Voice, Affirmative Form.	4
10	Фармацевтичні заклади та їх роль у комплексній реабілітації пацієнтів/клієнтів. Медикаментозна підтримка в ерготерапевтичній практиці. Граматичний матеріал: Perfect Tenses, Active Voice, Interrogative Form. Perfect Tenses, Passive Voice, Affirmative Form.	4
11	Класифікація лікарських засобів та їх значення для пацієнтів/клієнтів у процесі фізичної та ерготерапевтичної реабілітації. Граматичний матеріал: Perfect Tenses, Passive Voice, Interrogative Form.	4
12	Групи та функції вітамінів. Значення вітамінної підтримки у відновленні функціональної активності пацієнтів/клієнтів. Граматичний матеріал: Perfect Continuous Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form.	4
13	Анатомія та фізіологія серцево-судинної системи у контексті фізичної активності та ерготерапевтичної реабілітації. Граматичний матеріал: Attributive Clauses.	4
14	Анатомо-фізіологічна характеристика травної системи та її значення для загального стану пацієнта/клієнта під час ерготерапевтичного відновлення. Граматичний матеріал: Object Clauses.	4
15	Локалізація, структура та функції органів респіраторної системи. Значення дихальної функції для виконання повсякденних активностей. Граматичний матеріал: Forms of Participle.	4
16	Органи та функції імунної системи. Значення імунного статусу для процесу реабілітації та ерготерапевтичної практики. Граматичний матеріал: Infinitive and Its Forms.	4
17	Загальна характеристика ендокринної системи та її вплив	4

	на функціональну активність людини у процесі ерготерапії. Граматичний матеріал: Modal Verbs 'Should' and 'Would'.	
18	Будова та основні функції нервової системи як нейрофізіологічні основи ерготерапевтичного втручання. Граматичний матеріал: Verbal Noun.	4
19	Анатомія та фізіологія сечовидільної системи та її значення для якості життя пацієнтів/клієнтів у реабілітаційному процесі. Граматичний матеріал: Construction 'It is ... that'.	4
20	Органи сенсорної системи та їх роль у формуванні рухових і функціональних навичок у процесі ерготерапії. Граматичний матеріал: Gerund.	2
21	Підсумковий модульний контроль.	2
Разом		80

Самостійна робота

№ з/п	Зміст	Кількість годин
Модуль 1 «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»		
1.	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	58
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	
2.1	Світова та українська історія медицини і розвитку реабілітації. Формування та становлення ерготерапії як напряму медичної та реабілітаційної практики. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми. Виконання тестових завдань.	2
2.2	Базові технології надання екстреної медичної допомоги у клінічній та реабілітаційній практиці. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми. Виконання тестових завдань.	2
2.3	Здорове харчування та його значення для підтримання здоров'я і функціональної активності людини. Основні принципи збалансованого харчування у процесі фізичної та ерготерапевтичної реабілітації. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми. Виконання тестових завдань.	2
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	6
Разом		70

Індивідуальні завдання

1. Опрацювання додаткових матеріалів під час підготовки до участі в I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова»
2. Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовка за їх результатами наукових публікацій і доповідей, створення презентацій.
3. Написання тез і матеріалів доповідей.
4. Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою, аудіо- та відеоматеріалами.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю

Лексико-фонетичний матеріал:

Вища медична освіта в Україні. Підготовка фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Медичні заклади вищої освіти з підготовки фахівців для ерготерапевтичної практики. Базові поняття та медичні терміни, що лежать в основі ерготерапії та фізичної терапії. Основні принципи ерготерапевтичної практики. Анатомо-фізіологічна характеристика систем організму людини в контексті ерготерапевтичної практики та відновлення функціональної активності. Фахівці у галузі охорони здоров'я. Роль ерготерапевта у мультидисциплінарній реабілітаційній команді. Види стаціонарних лікувальних закладів, реабілітаційних центрів та ерготерапевтичних відділень. Професійні обов'язки ерготерапевта. Медичне та функціональне обстеження пацієнта/клієнта в ерготерапевтичній практиці. Первинне оцінювання функціональної активності. Типи історій хвороби в реабілітаційній практиці. Збір анамнезу та формування ерготерапевтичного профілю пацієнта/клієнта. Фармацевтичні заклади та їх роль у комплексній реабілітації пацієнтів/клієнтів. Медикаментозна підтримка в ерготерапевтичній практиці. Класифікація лікарських засобів та їх значення для пацієнтів/клієнтів у процесі фізичної та ерготерапевтичної реабілітації. Групи та функції вітамінів. Значення вітамінної підтримки у відновленні функціональної активності пацієнтів/клієнтів. Анатомія та фізіологія серцево-судинної системи у контексті фізичної активності та ерготерапевтичної реабілітації. Анатомо-фізіологічна характеристика травної системи та її значення для загального стану пацієнта/клієнта під час ерготерапевтичного відновлення. Локалізація, структура та функції органів респіраторної системи. Значення дихальної функції для виконання повсякденних активностей. Органи та функції імунної системи. Значення імунного статусу для процесу реабілітації та ерготерапевтичної практики. Загальна характеристика ендокринної системи та її вплив на функціональну активність людини у процесі ерготерапії. Будова та основні функції нервової системи як нейрофізіологічні основи ерготерапевтичного втручання. Анатомія та фізіологія сечовидільної системи та її значення для якості життя пацієнтів/клієнтів у реабілітаційному процесі. Органи сенсорної системи та їх роль у формуванні рухових і функціональних навичок у процесі ерготерапії.

Граматичний матеріал: Article. Word Order in the Statement. Forms of the Verb "be". Impersonal "there". Forms of Verb. Simple Tenses, Active Voice, Affirmative Form. Noun. Possessive's. Simple Tenses, Active Voice, Interrogative Form. Simple

Tenses, Passive Voice, Affirmative Form. Numerals. Simple Tenses, Passive Voice, Interrogative Form. Adjective. Modal Auxiliary Verbs. Imperative Mood. Present Participle. Continuous Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form. Present Participle. Continuous Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form. Past Participle. Perfect Tenses, Active Voice, Affirmative Form. Perfect Tenses, Active Voice, Interrogative Form. Perfect Tenses, Passive Voice, Affirmative Form. Perfect Tenses, Passive Voice, Interrogative Form. Perfect Continuous Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form. Attributive Clauses. Object Clauses. Forms of Participle. Infinitive and Its Forms. Modal Verbs 'Should' and 'Would'. Verbal Noun. Construction 'It is ... that'. Gerund.

Словотвір: Префікси іменників, прикметників та дієслів: under- та post. Суфікси іменників і прикметників: -ion, -ation, -s(s)ion, -ful, -less. Adjectives of Latin and Greek Origin. Суфікси іменників: -ment, -ance (-ence). Суфікси іменників: -logy, -ist. Суфікси та терміноелементи іменників: -itis, -tomy, -ectomy. Префікси іменників, прикметників і дієслів: micro-, macro-. Префікси іменників, прикметників та дієслів: inter-, infra-. терміноелементи: -scope, -scopy. Conversion. Префікси та терміноелементи: re-, intra-. Суфікси прикметників: -al, -ic, -ive. Терміноелементи: myo-, cardi(o), phleb. Терміноелементи: gastr(o)-, hydro-. Терміноелементи: endo-, -plegia. Префікси та терміноелементи: over-, para-, poly-, per-. Терміноелементи: palpebr(o), blephar(o), lacrim (o), dacry(o), ocul(o), oria. Складні іменники.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

1. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
2. Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
3. Згрупувати афікси за їхнім значенням.
4. Утворювати медичні терміни за словотвірними моделями.
5. Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікро-текстах.
6. Робити морфемний аналіз медичних термінів.
7. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
8. Визначати та диференціювати граматичні явища та моделі.
9. Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах, вживати їх в активному мовленні.
10. Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
11. Здійснювати пошук заданої інформації в науковому, науково-популярному медичному тексті.
12. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, скласти план тексту.
13. Скласти резюме та анотації медичних текстів.
14. Декодувати медичні абревіатури.
15. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи відповідні граматичні категорії.
16. Вживати в мовленні найпоширеніші речення-кліше.
17. Продукувати усні та письмові тексти у відповідності з лінгво-стилістичними нормами.
18. Перекладати й аналізувати тексти зі спеціальності.

19. Реферувати й анотувати медичні тексти, скласти резюме.

Методи навчання

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Традиційні методи:
 - 2.1. Вербальні. Основними видами словесної передачі знань під час занять з англійської мови є пояснення, проблемний виклад, розповідь та коментування навчального матеріалу англійською мовою. Використовуються приклади клінічних ситуацій, опис моделей організації реабілітаційної допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та у сфері довготривалого догляду. Значна увага приділяється навчальній дискусії та бесіді англійською мовою, під час яких здобувачі вищої освіти обговорюють етичні питання, принципи клієнтоцентричності, підтримку автономії та гідності пацієнта/клієнта, взаємодію з родиною, доглядальниками та мультидисциплінарною командою. Вербальні методи спрямовані на розвиток професійного мовлення англійською мовою, формування навичок аргументації, аналізу клінічних ситуацій і використання фахової термінології у сфері фізичної терапії та ерготерапії.
 - 2.2. Наочні. До цієї групи належать демонстрація навчальних презентацій, схем, таблиць, фахових ілюстрацій, відеофрагментів та інших візуальних матеріалів англійською мовою, що відображають процеси оцінювання функціонального стану, реабілітаційні втручання та організацію допомоги. Використовуються приклади клінічних алгоритмів, а також фото- і відеоматеріали, що ілюструють використання допоміжних засобів, адаптацію середовища та способи підтримки самостійності пацієнтів/клієнтів. Наочні матеріали супроводжуються поясненнями англійською мовою, що сприяє кращому засвоєнню професійної лексики, розвитку навичок розуміння спеціалізованої інформації та формуванню зв'язку між теоретичними знаннями і професійною діяльністю фахівця з фізичної терапії та ерготерапії.
 - 2.3. Практичні. Практичні методи навчання передбачають виконання мовленнєвих і комунікативних завдань англійською мовою, спрямованих на формування професійної іншомовної компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. До них належать аналіз і обговорення клінічних кейсів, моделювання професійних ситуацій (role-play) «ерготерапевт – пацієнт/клієнт», виконання завдань на використання фахової термінології, опис функціонального стану пацієнта, складання коротких професійних повідомлень і презентацій, робота з автентичними англійськими текстами з реабілітації. Такі методи сприяють розвитку навичок професійної комунікації англійською мовою, умінню описувати процеси оцінювання та реабілітаційні втручання, а також формують готовність до використання англійської мови у майбутній професійній діяльності.
3. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.
4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Форми і методи оцінювання:

усний контроль:

індивідуальне опитування,

фронтальне опитування;

письмовий контроль:

виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань),

виконання тестових завдань різного рівня складності;

комбіноване опитування;

комп'ютерний контроль;

самоконтроль.

Система поточного та підсумкового контролю

На першому занятті з навчальної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/cr0fHA>).

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	А	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	В	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	С	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного

		працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка синхронно виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» і в «ePlato» (<https://u.to/ELlqHQ>) наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв'язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передусє ПМК.

Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувачів освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять за модуль (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. До складання ПМК допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали. Обов'язковою умовою допуску до складання ПМК є опрацювання тем, винесених на самостійну роботу в eAristo із подальшим проходженням тестування за цими темами.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів **(120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК)**.

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали **(72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК)**.

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення відповідної дисципліни.

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою на ПМК з навчальної дисципліни «Англійської мови (за професійним спрямуванням)» оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/cr0fHA>).

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами, поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК, екзамен і традиційній чотирибальній оцінці» (Додаток 1) поданій у Положенні про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

У разі, якщо здобувач освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з навчальної дисципліни «Англійської мови (за професійним спрямуванням)» виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в залікову книжку здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методичне забезпечення

- робоча програма навчальної дисципліни;
- силабус;

- матеріали для позанявтового контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- презентації;
- навчальні аудіо- та відеоматеріали;
- програмне забезпечення «Nibelung»;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова

1. Знаменська І.В., Беляєва О.М., Пісоцька О.О., Гаврильєва К.Г. Medical English = Медична англійська мова: textbook. Вінниця: Нова Книга, 2020. 264 с.
2. Pisotska O.O., Znamenska I.V., Kostenko V.G., Bieliaieva O.M. English for Professional Purposes: Medicine = Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина: textbook. Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018. 368 p.

Допоміжна

1. Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. English Vocabulary in Practice: manual. Lviv: "Magnolia 2006", 2021. 187 p.
2. Kim Dunleavy, Amy Kubo Slowik. Therapeutic Exercise Prescription. Elsevier, 2020. 632 p.
3. Evans V., Dooley J. Career Paths: Medical Student's Book. Express Publishing, 2016. 124 p.

Інформаційні ресурси

1. <https://cat2.lib.unimelb.edu.au/record=b9338881~S30>
2. <https://accessphysiotherapy.mhmedical.com/book.aspx?bookid=1788>
3. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
4. <https://www.englishgrammar.org/>
5. <https://www.medicalnewstoday.com/>
6. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/medical>

Розробники:

к.філол.н., доцент Юлія ЛИСАНЕЦЬ,
к.філол.н., доцент Вікторія КОСТЕНКО,
к.філол.н., доцент Іванна ЗНАМЕНСЬКА