

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра філософії та суспільних наук

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Фізична терапія, ерготерапія»
« 28 » листопада 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
Протокол від 29 листопада 2024 № 4

СИЛАБУС

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ГРАМОТНІСТЬ

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія»,
відповідно вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 29.10.24р. №1541)

рівень вищої освіти

галузь знань

спеціальність

спеціалізація

освітня кваліфікація

професійна кваліфікація

форма навчання

курс та семестр вивчення

навчальної дисципліни

перший (бакалаврський) рівень

22 Охорона здоров'я

227 Терапія та реабілітація

227.02 Ерготерапія

бакалавр терапії та реабілітації

асистент ерготерапевта

денна

II курс, 4 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри

філософії та суспільних наук

Протокол від 27 листопада 2024 № 6

Полтава – 2024

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Везомська Світлана Жоржовна, кандидат історичних наук, доцент Каюн Вікторія Олександрівна, кандидат історичних наук, старший викладач
Профайл викладача (викладачів)	https://philosophy.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380997767047 – Везомська Світлана Жоржовна +380952038619 – Каюн Вікторія Олександрівна
E-mail:	s.verezomska@pdmu.edu.ua Везомська Світлана Жоржовна v.kaiun@pdmu.edu.ua Каюн Вікторія Олександрівна
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://philosophy.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3/90, із них:

Лекції (год.) – 8

Семінарські заняття (год.) – 22

Самостійна робота (год.) – 60

Вид контролю: ПМК (підсумковий модульний контроль)

Політика навчальної дисципліни

Силабус освітньої компоненти «Академічна доброчесність та грамотність» розроблений кафедрою філософії та суспільних наук відповідно до положень нормативно-правової бази з регулювання освітньої діяльності університету та законодавства у сфері вищої освіти. Політика дисципліни спрямована на розвиток умінь осмислено сприймати теоретичний матеріал, узагальнювати й систематизувати засвоєну інформацію, якісно усвідомлювати нові знання, вирішувати проблемні завдання, презентувати результати своєї діяльності, критично і креативно мислити, обґрунтовувати власну думку. Ми переконані, що стратегія розвитку сучасних освітніх практик, де органічно поєднуються професійна підготовка з програмами якісної гуманітарної освіти, здатна реально забезпечити інвестиції в людський капітал, який обґрунтовано оцінюється сьогодні як визначальний чинник соціально-економічного прогресу.

Вивчення освітньої компоненти «Академічна доброчесність та грамотність» відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf).

Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ґрунтовне засвоєння теоретичного матеріалу; виконання завдань та опрацювання питань, запропонованих для самостійного вивчення, опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури, інтернет-ресурсів. Під час занять створюється творчий простір для розвитку етики та культури здобувачів освіти, їх світогляду, вміння висловлювати та обґрунтовувати власну думку, добре орієнтуватися в сучасних здобутках професійної діяльності, розуміти сутність моралі та етики, особливості комунікаційних принципів професійної діяльності.

На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу в команді; вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід.

Відповідь здобувача освіти повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), відсутність ознак повторюваності та плагіату, посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей та інших вимог, визначених «Кодексом академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету» (https://pdmu.edu.ua/storage/ft_foreign_students/docs/ls170veIujLd4FhWo45IkAEI7WwfSgCsad875bEh.pdf).

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти включає:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку кафедри, бути толерантними, доброзичливим и та виваженими у спілкуванні з викладачами та співробітниками кафедри;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з Регламентом відпрацювання студентами пропущених занять і незадовільних оцінок, що затверджені у закладі вищої освіти;

- роботи, які здає здобувач вищої освіти з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад, практичні навички);

- перескладання ПМК з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль.

Вивчення модуля передбачає самостійну роботу здобувача вищої освіти, яка регламентована Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Оцінювання результатів навчання проходить прозоро і відкрито. Керуємося Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Якщо здобувач освіти не згодний з результатами оцінювання, він має право скористатися рекомендаціями Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Зі всіма наведеними документами можна ознайомитися за посиланням: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenty>.

Кафедрою визнаються результати, отримані шляхом неформальної освіти. Процедуру визначено Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті: https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrjdjrewYFvL.pdf. Кафедра рекомендує здобувачам освіти ознайомитися із онлайн платформами: <http://portal.phc.org.ua/en/>; <https://academy.nszu.gov.ua/>; <https://prometheus.org.ua/>; <https://members.physio-pedia.com/>.

Присутність здобувачів вищої освіти на лекціях та семінарських заняттях є обов'язковою. У разі пропуску – відпрацювання відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/Tw1ZR7sjAmDI8i0uE6kRX5q2F80J6AiwZ2dvVIQ.pdf).

Користуватися під час занять мобільним телефоном і іншими засобами зв'язку та отримання інформації без дозволу викладача забороняється. При оцінюванні результатів навчання враховується активність здобувачів освіти на

заняттях, теоретична підготовка, виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи.

Організація викладання дисципліни може відбуватися за наказом ректора університету з використанням дистанційних технологій навчання відповідно до Положення про дистанційну форму навчання в Полтавському державному медичному університеті https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/03JNND8Ih5H8KhDdFbMIJPEIQnAzB7UNwxCvRGy.pdf.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися академічної етики; бути дисциплінованим і уважним.

Наголошуємо на необхідності дотримуватись Правил внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету, затверджених Вченою радою ПДМУ від 8.02.2023 р., протокол №5. https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHZFfAF.pdf

У випадку оголошення під час занять повітряної тривоги здобувачі освіти діють за вказівками викладача відповідно до Інструкції щодо дій співробітників та здобувачів освіти за сигналами оповіщення в особливий період.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Основна компонента «Академічна доброчесність та грамотність» розроблена відповідно до положень нормативно-правової бази з регулювання освітньої діяльності університету та законодавства у сфері вищої освіти: в межах реалізації указу Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 29.11.2024 року № 1190 «Деякі питання забезпечення досягнення Цілей сталого розвитку в Україні» та Стратегічного плану розвитку Полтавського державного медичного університету на 2022-2027 рр. (<https://www.pdmu.edu.ua/strategichniy-plan-rozvitku-pdmu>) освітня компонента «Академічна доброчесність та грамотність» забезпечує право здобувачів на якісну вищу освіту. У сучасному світі ефективна комунікація та набір ключових компетенцій (таких як критичне мислення, вирішення проблем, командна робота, цифрова грамотність) є основою для успішного навчання та подальшої професійної реалізації. Відповідно до змісту освіти Концепція Цілей сталого розвитку (далі ЦСР) формує потребу у підготовці конкурентоспроможних фахівців системи охорони здоров'я на ринку праці.

Реалізація ЦСР під час вивчення ОК «Академічна та грамотність» може відбуватися через декілька основних напрямів:

ЦСР 3: Міцне здоров'я та благополуччя: Фізична терапія та ерготерапія базуються на принципах доказової медицини. Здобувач вищої освіти, який володіє академічною грамотністю, вміє відрізнити якісні наукові дослідження від

псевдонаукових маніпуляцій. Академічна доброчесність у навчанні трансформується у професійну етику ерготерапевта. Недопущення обману в звітах чи протоколах лікування безпосередньо впливає на безпеку пацієнта.

ЦСР 4: Якісна освіта: Формування культури академічної чесності гарантує, що оцінювання знань студентів є справедливим та об'єктивним. Навчання академічній грамотності (робота з джерелами, критичне мислення, аргументація) забезпечує високу якість підготовки фахівця, здатного до навчання впродовж життя. Вивчення принципів доброчесності запобігає плагіату та фальсифікаціям, що є критичним для наукомісткої галузі охорони здоров'я.

ЦСР 8: Гідна праця та економічне зростання: Фахівець, який дотримується етичних стандартів та володіє навичками грамотного оформлення результатів своєї праці, має вищу цінність на ринку праці. Розвиток дослідницьких компетенцій дозволяє майбутнім терапевтам впроваджувати нові методики реабілітації, що сприяє розвитку галузі охорони здоров'я в цілому.

ЦСР 16: Мир, справедливість та сильні інститути: Ця компонента прямо формує професіоналізм, доброчесність та підзвітність у діяльності ерготерапевта. Вона виховує повагу до верховенства права, що є основою справедливих, прозорих та ефективних інституцій. Боротьба з корупцією є прямим внеском у формування сильних і прозорих інститутів (закладів охорони здоров'я, реабілітаційних центрів), де права пацієнтів захищені. Знання норм доброчесності захищає як пацієнтів, так і самого фахівця, сприяючи справедливості та правопорядку у сфері реабілітації.

Вивчення освітньої компоненти «Академічна доброчесність та грамотність» для здобувачів вищої освіти полягає у формуванні фахової чесності та правової компетентності. Це критично важливо в контексті сучасної системи охорони здоров'я України, яка вимагає прозорості, підзвітності та дотримання прав людини у сфері реабілітації. Знання правил академічної доброчесності захищає як самих фахівців, так і їхніх клієнтів від неправомірних дій, забезпечуючи справедливий доступ до якісних реабілітаційних послуг. Крім того, здобувачі вищої освіти, як майбутні керівники та лідери, повинні вміти створювати доброчесне та етичне середовище у реабілітаційних закладах, що є запорукою стійкості та довіри до професії ерготерапевта.

Предметом вивчення освітньої компоненти «Академічна доброчесність та грамотності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти є комплекс правових, етичних та антикорупційних норм і принципів, що регулюють професійну діяльність ерготерапевта. Дана освітня компонента досліджує нормативно-правову базу регулювання професійної діяльності ерготерапевта в Україні, включаючи міжнародні та національні стандарти у сфері реабілітації та охорони здоров'я. Вона детально вивчає питання професійної етики та юридичної відповідальності фахівця за якість проведених досліджень та

дотримання правил академічної доброчесності. Ключовим фокусом є засвоєння законодавства та механізмів запобігання фальсифікацій досліджень та медичної документації для забезпечення прозорості та доброчесності у професійній діяльності ерготерапевта. Освітня компонента готує здобувачів вищої освіти до формування етичного та правового клімату у закладах, що є критичним для зміцнення довіри до професії. У підсумку, вона формує компетентності для захисту прав та інтересів як самих фахівців, так і найбільш вразливих груп населення.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити навчальної дисципліни: вивчення ОК «Академічна доброчесність та грамотність» пов'язана з дисциплінами циклу загальної підготовки («Українська мова за професійним спрямуванням», «Цифрові технології в ОЗ. Кібербезпека та кібергігієна»).

Постреквізити навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та грамотність» предметно інтегрується з опануванням дисциплін циклу професійної підготовки.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою освітньої компоненти є формування у здобувачів вищої освіти цілісної системи знань про етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу, а також опанування практичних навичок створення якісних академічних текстів із дотриманням норм авторського права. Дисципліна має на меті створити прямий зв'язок між дотриманням норм академічної доброчесності в університеті та принципами професійної етики (повага до автономії клієнта, конфіденційність, відповідальність) у практичній діяльності.

Основні завдання навчальної дисципліни

Для досягнення поставленої мети перед вивченням дисципліни ставляться такі завдання:

- ✓ Опанувати теоретичні основи та ключові принципи академічної доброчесності, професійної етики та біоетики в контексті сучасної терапії та реабілітації, ерготерапії.
- ✓ Вивчити нормативно-правове забезпечення та інституційні механізми забезпечення доброчесності, включаючи положення Закону України «Про освіту» (ст. 42), а також національні та міжнародні кодекси професійної етики ерготерапевта.
- ✓ Набути практичних навичок коректного цитування та посилання відповідно до міжнародних стилів (APA, Vancouver), необхідних для наукової комунікації.

✓ Сформувати уміння запобігати академічному плагіату та використовувати сучасні антиплагіатні системи (Unicheck, StrikePlagiarism, Identific) при підготовці студентських наукових робіт та досліджень.

✓ Набути навичок етичного поводження з конфіденційною інформацією клієнтів (медична таємниця, особисті дані), добросовісного збору та використання даних у клінічних звітах та практичній діяльності.

✓ Сформувати культуру нульової толерантності до будь-яких проявів недобросовісності (фальсифікація даних, фабрикація результатів, списування) як у навчанні, так і у професійному середовищі.

✓ Сформувати компетентності для створення та підтримки правового й етичного середовища в закладах охорони здоров'я, що відповідає вимогам сильних інститутів.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Компетентності згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна:

Інтегральна - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальна компетентність:

ЗК 08. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 09. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Програмні результати навчання :

ПРН 11. Застосовувати базові навички наукового пошуку, формулювання дослідницького питання, збору, критичного аналізу та оцінки даних, опрацювання джерел доказової інформації для написання студентських наукових

робіт з дотриманням принципів доброчесності та обґрунтування рішень щодо застосування наукових даних у практичній діяльності.

ПРН 14. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами, нормами професійної етики та деонтології та дотримуючись принципу неприпустимості корупції.

ПРН 17. Ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей, використовуючи електронні системи документації, типові форми документації, загальноприйняту професійну термінологію та дотримуючись принципів конфіденційності та доброчесності.

Результати навчання для дисципліни: по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

Знати:

- ✓ Норми законодавства: Закону України «Про освіту» та внутрішні нормативні документи університету (Кодекс академічної доброчесності ПДМУ, Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ та Положення про порядок перевірки у ПДМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти усіх рівнів на наявність плагіату.).
- ✓ Визначення основних видів порушень: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво.
- ✓ Види юридичної та дисциплінарної відповідальності за порушення академічної доброчесності (від повторного проходження курсу до відрахування).
- ✓ Міжнародні стандарти цитування та оформлення бібліографії (зокрема стиль APA - American Psychological Association, який є стандартом для реабілітаційних наук, та Ванкуверський стиль).
- ✓ Поняття «хижацькі видання» та критерії вибору якісних наукових джерел для доказової практики.
- ✓ Розуміння різниці між помилкою та свідомою фальсифікацією у медичній документації (ерготерапевтичному обстеженні, планах втручання).
- ✓ Правила конфіденційності та захисту персональних даних клієнтів (пацієнтів).

Вміти:

- ✓ Здійснювати пошук релевантної наукової літератури у верифікованих базах даних (PubMed, Scopus, Web of Science, Pedro).
- ✓ Коректно оформлювати посилання в тексті та список використаних джерел, уникаючи ненавмисного плагіату.

- ✓ Критично оцінювати наукові джерела на предмет достовірності та академічної чесності авторів.
- ✓ Писати оригінальні наукові тексти (тези, статті, курсові), використовуючи методи перефразування, узагальнення та цитування.
- ✓ Використовувати технічні засоби перевірки текстів на унікальність (Unicheck, StrikePlagiarism, Identific) та інтерпретувати звіти подібності.
- ✓ Забезпечувати анонімність та конфіденційність даних учасників дослідження.
- ✓ Вести ерготерапевтичну документацію (оцінювання, записи SOAP) чесно, без вигадкування (фабрикації) показників прогресу пацієнта.
- ✓ Ідентифікувати етичні дилеми у клінічній практиці (наприклад, конфлікт інтересів при призначенні допоміжних засобів) та вирішувати їх відповідно до Кодексу етики.
- ✓ Аргументовано відмовлятися від участі в недоброчесних практиках (наприклад, підробка підписів, купівля балів, плагіат).

Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Академічна доброчесність та грамотність		
1.	<p style="text-align: center;">Академічна доброчесність як основа фахової підготовки ерготерапевта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософія та фундаментальні цінності академічної доброчесності (чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, відвага). 2. Законодавче забезпечення в Україні: аналіз ст. 42 Закону України «Про освіту». Визначення основних понять. 3. Види порушень академічної доброчесності: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. 4. Академічна відповідальність: види санкцій для здобувачів освіти (від попередження до відрахування). 5. Кодекс академічної доброчесності університету та роль Етичних комісій. 	2
2.	<p>Інформаційна грамотність та робота з науковими джерелами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науковий стиль. Основні жанри писемного наукового мовлення: їх специфіка та характеристика. 2. Пошук наукової інформації: робота з наукометричними базами (PubMed, Scopus, Web of Science, PEDro). Як відрізнити якісне джерело від «сміттєвого». 3. Правила цитування, перефразування та узагальнення інформації. Відмінність компіляції від авторського тексту. 4. Бібліографічні менеджери (Mendeley, Zotero) як інструмент 	2

	забезпечення доброчесності.	
3.	<p>Академічний плагіат: типологія, інструменти виявлення та запобігання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація плагіату: дослівний (copy-paste), мозаїчний, рерайт без посилань, перекладний плагіат. 2. Самоплагіат: допустимі й недопустимі форми повторного використання власних матеріалів 3. Договірне списування та купівля наукових робіт: етичні та правові наслідки. 4. Технології перевірки текстів: огляд систем виявлення подібності (Unicheck, StrikePlagiarism, Turnitin, Identific). 5. Інтерпретація звіту подібності: критерії доброчесності. 	2
4.	<p>Професійна доброчесність у діяльності ерготерапевта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зв'язок академічної недоброчесності студента з професійними помилками майбутнього фахівця. 2. Міжнародний Кодекс етики ерготерапевтів (WFOT Code of Ethics): ключові положення. 3. Доброчесність у веденні медичної документації: етика записів SOAP, недопустимість приписок процедур, які не виконувалися. 4. Конфіденційність та приватність: захист персональних даних пацієнта в епоху цифрової медицини. 5. Професійна відповідальність та культура викриття недоброчесності у медичному середовищі. 	2
	Разом	8

Тематичний план семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Академічна доброчесність та грамотність		
1.	<p>Тема 1. Академічна доброчесність як основа фахової підготовки ерготерапевта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософські основи академічної доброчесності: чесність, довіра, відповідальність. 2. Нормативно-правова база України: аналіз ст. 42 Закону «Про освіту». 3. Основні види порушень академічної доброчесності та їх наслідки. 4. Академічна відповідальність: санкції та їх роль у формуванні доброчесного освітнього середовища. 5. Кодекс академічної доброчесності університету та діяльність Етичної комісії: структура і функції. 	4

2.	<p align="center">Тема 2. Причини та наслідки порушень академічної доброчесності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні, соціальні та освітні чинники порушення доброчесності серед студентів. 2. Порівняльний аналіз різних форм недоброчесності: списування, плагіат, хабарництво. 3. Типові кейси порушення доброчесності у ЗВО: розбір та висновки. 4. Механізми відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. 5. Роль викладача та адміністрації у профілактиці недоброчесності. 	2
3.	<p align="center">Тема 3. Інформаційна грамотність та робота з науковими джерелами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості пошуку фахової інформації у PubMed, Scopus, PEDro та Web of Science. 2. Критерії якості наукових джерел та ознаки «сміттєвих» публікацій. 3. «Хижацькі» журнали та конференції: ризики, приклади, способи виявлення. 4. Використання APA-стилю у наукових роботах з ерготерапії. 5. Бібліографічні менеджери (Mendeley, Zotero): переваги та роль у забезпеченні доброчесності. 	2
4.	<p align="center">Тема 4. Академічне письмо: цитування, перефразування та уникнення плагіату</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильне цитування як інструмент академічної доброчесності. 2. Принципи доброчесного й якісного перефразування та академічного узагальнення. 3. Основні помилки здобувачів освіти при оформленні бібліографічних посилань. 4. Відмінності між авторським текстом, компіляцією та рерайтом. 	2
5.	<p align="center">Тема 5. Академічний плагіат: типологія, інструменти виявлення та запобігання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація плагіату: дослівний (copy-paste), мозаїчний, рерайт без посилань, перекладний плагіат. 2. Проблема самоплагіату: чи можна використовувати власні раніше опубліковані тексти? 3. Договірне списування та купівля наукових робіт: етичні та правові наслідки. 4. Технології перевірки текстів: огляд систем виявлення подібності (Unicheck, StrikePlagiarism, Turnitin, Identific). 5. Інтерпретація звіту подібності: критерії доброчесності. 	4

6.	Тема 6. Контрактне списування та зовнішні загрози академічній доброчесності. 1. Явище контрактного списування: форми, механізми, ознаки. 2. Чому здобувачі освіти купують готові роботи? Соціально-психологічний аналіз. 3. Правові наслідки для здобувачів освіти, які використовують оплачувані «послуги». 4. Вплив контрактного списування на професійну репутацію майбутнього медичного фахівця. 5. Стратегії протидії загрозам академічній доброчесності у ЗВО.	2
7.	Тема 7. Біоетичні засади наукових досліджень у терапії та реабілітації 1. Принципи Гельсінської декларації: історія, структура, застосування. 2. Особливості роботи з дітьми, людьми з інвалідністю та особами з когнітивними порушеннями. 3. Інформована згода: структура, приклади, помилки оформлення. 4. Етичні вимоги до збору та обробки даних: недопустимість фабрикації і фальсифікації. 5. Конфлікт інтересів у наукових дослідженнях та способи його мінімізації	2
8.	Тема 8. Професійна доброчесність у діяльності ерготерапевта 1. Міжнародний Кодекс етики ерготерапевтів (WFOT): ключові положення. 2. Етичні принципи ведення медичної документації: правила SOAP-записів. 3. Конфіденційність і захист персональних даних пацієнта у цифрову добу. 4. Інформування про порушення у медичній сфері: міжнародний досвід і його застосування в Україні. 5. Науково обґрунтована (доказова) практика як основа професійної доброчесності ерготерапевта.	2
9.	Підсумковий модульний контроль	2
Разом		22

Самостійна робота

№№/зп	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Академічна доброчесність та грамотність.		
1.	Підготовка до семінарських занять	20
2.	Опрацювання питань, що не входять до плану аудиторних занять:	34
1.	Тема 1. Академічна доброчесність як основа фахової підготовки ерготерапевта Академічна доброчесність у міжкультурному та міжнародному	4

	контексті	
2.	Тема 2. Причини та наслідки порушень академічної доброчесності Авторство і співавторство в наукових публікаціях: етичні принципи та практичні виклики	4
3.	Тема 3. Інформаційна грамотність та робота з науковими джерелами. Цифрова доброчесність і етичні виклики використання штучного інтелекту в освіті та реабілітації	4
4.	Тема 4. Академічне письмо: цитування, перефразування та уникнення плагіату Відкритий доступ (Open Access) і відкриті освітні ресурси в медичній освіті: етичні та правові аспекти	4
5.	Тема 5. Академічний плагіат: типологія, інструменти виявлення та запобігання Загальна характеристика нормативно-правової бази щодо академічного плагіату.	4
6.	Тема 6. Контрактне списування та зовнішні загрози академічній доброчесності. Реплікабельність та відтворюваність наукових досліджень у реабілітаційній науці.	4
7.	Тема 7. Біоетичні засади наукових досліджень у терапії та реабілітації Наукова комунікація та культура рецензування у сфері ерготерапії	4
8.	Тема 8. Професійна доброчесність у діяльності ерготерапевта Етика використання відео-, фото- та цифрових даних у дослідженнях і клінічній практиці ерготерапевта	6
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	6
	Разом	60

Індивідуальні завдання: підготовка виступів, доповідей на засіданнях круглого столу, конференціях, публікація тез і статей. Рекомендації щодо виконання завдань та критерії оцінювання надаються викладачем під час занять. Враховуючи академічні свободи, теми обираються самостійно, корелюються з тематикою занять і узгоджуються з викладачем.

Нагадуємо: *Ваші роботи підлягатимуть перевірці на відсутність плагіату відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету:*
https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/V7NzyqhQzHq53eACy2HYIG1EuxV42DvO1Eq9tPA.pdf

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю:

- 1 Академічна доброчесність та академічна нечесність.
- 2 Історичний розвиток концепції академічної доброчесності у світі.

- 3 Основні види порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво тощо).
- 4 Основи академічного письма. Поняття авторського права.
- 5 Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.
- 6 Плагіат та його форми. Академічна антиплагіат культура.
- 7 Особливості забезпечення академічної доброчесності в медичній науці.
- 8 Законодавче забезпечення академічної доброчесності в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку.
- 9 Законодавчо-нормативні документи забезпечення академічної доброчесності у ПДМУ.
- 10 Порівняння підходів до академічної доброчесності в університетах ЄС та США.
- 11 Етичні теорії (деонтологія, утилітаризм, доброчесна етика) як основа академічної поведінки.
- 12 Поняття академічної культури та її структурні компоненти.
- 13 академічна доброчесність у традиціях медичних університетів світу.
- 14 Роль керівництва ЗВО у формуванні політики доброчесності.
- 15 Стратегії університетів щодо профілактики недоброчесності (міжнародні моделі).
- 16 Принципи прозорості та відкритості в освітніх інституціях.
- 17 Моніторинг дотримання академічної доброчесності: індикатори та методи.
- 18 Система внутрішнього контролю якості освіти та її взаємозв'язок із доброчесністю.
- 19 Ділова академічна комунікація: етичні стандарти.
- 20 Етика взаємодії студент–викладач: межі, рольова відповідальність, принципи справедливості.
- 21 Етичні виклики в міжкультурній академічній взаємодії.
- 22 Конфлікти в академічному середовищі та етичні способи їх вирішення.
- 23 Етичні аспекти оцінювання та надання зворотного зв'язку студентам.
- 24 Інформаційна та цифрова доброчесність у роботі ерготерапевта.
- 25 Етика використання штучного інтелекту у навчальній діяльності.
- 26 Порушення цифрової доброчесності: недоброчесне використання ШІ, чат-ботів, автогенераторів текстів.
- 27 Кібербезпека та відповідальність студента у цифровому середовищі.
- 28 Авторське право в цифрову епоху: основи, проблеми, тенденції.
- 29 Правила репостингу, поширення і використання цифрового контенту у навчальних цілях.
- 30 Поняття професійної етики медичного працівника: структура, функції.
- 31 Принцип «не нашкодь» у діяльності ерготерапевта: етичні межі.
- 32 Порівняння професійних кодексів етики в різних медичних професіях (фізичний терапевт, ерготерапевт, лікар).
- 33 Моральна відповідальність майбутнього ерготерапевта в контексті пацієнт-центрованої моделі.
- 34 Етичні дилеми в реабілітації: типові ситуації та шляхи прийняття рішень.
- 35 Концепція наукової доброчесності та її відмінність від академічної.
- 36 Міжнародні стандарти чесного проведення клінічних і реабілітаційних досліджень.

- 37 Порушення дослідницької етики: приховування даних, подвійне публікування, маніпуляція статистикою.
- 38 Роль рецензування в забезпеченні наукової доброчесності.
- 39 Етичні проблеми в колективних наукових публікаціях (авторство, співавторство, гостьові автори).
- 40 Методологічні та практичні аспекти медичних досліджень.
- 41 Основи валідності та надійності наукових даних: етичний вимір.
- 42 Ризики використання ненадійних або фальсифікованих джерел у дослідженнях.
- 43 Захист персональних даних у наукових проєктах: GDPR і українське законодавство.
- 44 Роль етичних комітетів у дослідницькій діяльності.
- 45 Етичні вимоги до ведення медико-біологічних журналів та редакційна політика.
- 46 Культура академічної відповідальності та викриття недоброчесної діяльності в практиці ерготерапевта.
- 47 Самодисципліна та самоорганізація як складові академічної доброчесності.
- 48 Взаємозв'язок навчальної мотивації та академічної доброчесності.
- 49 Психологічні механізми формування доброчесної поведінки студента.
- 50 Академічний булінг та токсична конкуренція: прояви й наслідки.
- 51 Етична поведінка в командній роботі та групових проєктах.
- 52 Основи антикорупційного законодавства: ключові положення.
- 53 Правовий захист інтелектуальної власності в Україні.
- 54 Юридична відповідальність викладача за порушення етичних норм.
- 55 Адміністративні та дисциплінарні процедури розгляду порушень у ЗВО.
- 56 Роль академічного омбудсмена в захисті прав здобувачів освіти.
- 57 Доброчесність у професійному розвитку ерготерапевта
- 58 Професійна ідентичність ерготерапевта як основа етичної поведінки.
- 59 Етичні принципи взаємодії з родинами пацієнтів.
- 60 Доброчесність у міжпрофесійній освіті та клінічних симуляціях.
- 61 Профілактика емоційного вигорання як умова збереження професійної етики.
- 62 Роль ерготерапевта як носія культури доброчесності у медичній команді.

Методи навчання

Процес активізації навчання вимагає певної спільної діяльності викладача та здобувача освіти, застосування різноманітних засобів, форм, технологій, методів і прийомів, спрямованих на розв'язання освітніх завдань.

Викладання ОК проваджується за допомогою:

- пояснювального методу (використання різних способів повідомлення інформації. Організація дій здобувачів освіти з об'єктом вивчення);
- репродуктивного методу (використання завдань на відтворення знань та способів інтелектуальної та практичної діяльності, залучення здобувачів освіти до наукової діяльності);
- проблемно пошукові методи: проблемна лекція (викладач формулює суперечливе питання на початку заняття, а відповідь на нього вибудовується протягом всієї лекції); робота з базами даних (навички пошуку релевантних та

перевірених джерел; критичний аналіз нормативно-правової бази з академічної доброчесності);

- частково-пошукового (евристичного) методу (постановка проблем, використання завдань на виконання окремих етапів розв'язання інтелектуальних завдань).

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій, випадків порушення етики в медичних дослідженнях або реабілітаційній практиці); ділові та рольові ігри (моделювання ситуації «Автор — Редактор» або «Студент — Науковий керівник», де потрібно відстояти авторство або правильно оформити запозичену методику вправ); дебати (обговорення етичних аспектів використання штучного інтелекту при написанні наукових праць); вправи (Робота з міжнародними стилями цитування, які є стандартом у галузі охорони здоров'я); робота з антиплагіатними сервісами (самостійна перевірка власних есе або звітів з практики для розуміння алгоритмів виявлення текстових збігів).

Методи контролю

Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваням, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю.

Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль.

Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти);

Основною метою *поточного контролю* є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами освіти у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти.

Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти з окремих тем) проводиться викладачем на семінарських заняттях у формі:

- спостереження (за навчальною роботою здобувачів освіти);
- усного опитування (опитування, бліц-опитування, повідомлення та доповіді за планом заняття, навчальні дискусії тощо);
- комбіноване опитування (поєднання усного опитування частини здобувачів освіти з виконанням письмових завдань рештою);
- письмовий контроль (понятійні диктанти, контрольні роботи тощо);
- тестовий контроль (відкритої (із вільно конструйованими відповідями) і закритої форми (із запропонованими відповідями);
- практичний контроль (дозволяє впевнитися у сформованості в здобувачів освіти компетентностей у практичній та дослідницькій сферах – написання творів, створення мультимедійних презентацій тощо).

Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на

самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань. Самостійна робота здобувачів освіти виконується на освітній платформі e-Aristo.

Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців).

Форма підсумкового контролю успішності навчання - підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних робіт, передбачених силабусом на останньому занятті.

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/6Tdcp23hyEkS7hqbjXdxyJVvURg4ZBljhCLVpOoU.pdf

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію

		під керівництвом науково педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється на підставі суми поточної успішності здобувача вищої освіти та оцінки, отриманої за ПМК. Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності **складає 72 бала**.

Результат підсумкового модульного контролю оцінюється у балах. Варіант завдання до ПМК складається із трьох рівнів. Питання 1 рівня (6 тестів) за кожен тест 5 балів (максимальна кількість балів за рівень - 30). Питання 2 рівня оцінюються за кожне з питань по 10 балів (максимальна кількість балів за рівень - 30). Питання 3 рівня (теоретичне питання) оцінюється максимально в 20 балів.

Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю складає 80 балів. Мінімальна кількість балів підсумкового модульного контролю, за якої контроль вважається складеним, є 50 балів.

Здобувачі освіти, які під час навчання мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку.

Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів.

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК та традиційній чотирибальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А * 16)	Бали за модуль та/або екзамен (А * 24 + А * 16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	E	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138	C	
3,5	84	56	140		
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		

3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	A	5
4,55	109	73	182		ВІДМІННО
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни;
2. Силабус;
3. Тематичні плани семінарських занять та самостійної роботи;
4. Матеріали для контролю знань, умінь, навичок здобувачів освіти: поточного, підсумкового контролю: а) тестові завдання; б) ситуаційні задачі;
5. Презентації лекційних занять;
6. Електронні аналоги друкованих видань та інтернет ресурсів;
7. Список рекомендованої літератури.

Рекомендована література

Базова:

1. Академічна доброчесність : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти галузі знань 081 «Право» [Електронне видання] / уклад.: Харитонova О.І., Ульянова Г.О., Кирилюк А.В., Галупова Л.І., Бааджи Н.П.; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Одеса : - Видавництво «Юридика», 2024.
2. Башкір О.І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с.
3. Кісельова А., Завальська Л. Основи академічного письма: навч.-метод. посіб.; Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». О.: Фенікс, 2023 69 с.
4. Мартинюк О.М. Академічне письмо : конспект лекцій: навч.-метод. вид.-Луцьк: Вежа. 2021. 48 с.

Допоміжна:

1. Абетка візуальної грамотності / Баликін І., Волошенюк О., Чорний О., Федченко О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В., Євтушенко Р. — Київ: АУП, ЦВП, 2019. — 80 с.
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
3. Вергун А., Ягело С. «Академічна доброчесність з позицій антиплагіатної експертизи: ключові принципи та їх імплементація» // *Український педагогічний журнал*. 2021, № 1, с. 100–108.
4. Главчев М. Академічна доброчесність у науковому та освітньому середовищі України: бібліотечна складова. Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. 2018. № 1. С. 11-14. 11.
5. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність: навчальний посібник для студентів 1-го курсу всіх спеціальностей медичних та фармацевтичних факультетів. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. 108 с.
6. Гречаник О.Є. «Академічна доброчесність учасників освітнього процесу» // *Управління школою*, 2020, № 7/9, с. 24–33.
7. Грудініна Н. Бібліографічний апарат наукової публікації як вияв академічної доброчесності. Бібліотечний форум: історія, теорія, практика. 2019. № 4. С. 6-10.
8. Дорожко А. О. «Стан і проблеми академічної доброчесності та причини її порушення» // *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету*, 2021, Вип. 194, с. 204–208.
9. Євген Ніколаєв. Як просувати цінності академічної доброчесності в українських університетах? <https://www.skeptic.in.ua/promoting-integrity>
10. Євсєєва Г.П., Савицький М.В. «Реалізація нормативно-правових засад академічної доброчесності у ПДАБА: здобутки та перспективи» // *Український журнал будівництва та архітектури*, 2021, № 1, с. 132–140.
11. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с.
12. Петрушанко, Т., Бойченко, О., & Бублій, Т. (2024). Формування ключових цінностей академічної доброчесності в освітньому процесі ПДМУ. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 24(2), 241-243. <https://doi.org/10.31718/2077-1096.24.2.241>
13. Слободянюк Р.Є., Пелешенко Г.Б. «Академічна доброчесність у навчальній літературі» — у: Академічна доброчесність: виклики сучасності : зб. есе / Польсько-українська фундація ІМАНС, 2021, с. 32–36.

Нормативно-правові джерела:

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (зі змінами). Стаття 42 «Академічна доброчесність». — Київ, 2017. — 96 с. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/conv#n613>
2. Закон України «Про вищу освіту» № 392-IX від 18.12.2019. — Київ, 2019. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#Text>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» № 848-VIII від 26.11.2015 (зі змінами). — Київ, 2015. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
4. Закон України «Про авторське право і суміжні права» № 2811-IX від 01.12.2022 (зі змінами). — Київ, 2022. — URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20>
5. Лист-рекомендація «Щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових роботах» № 1/11–8681 від 15.08.2018. — Київ, 2018. — PDF. — URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/akredytatsiya/instruktsiya/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>
6. Лист «Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту»» від 23.10.2018 № 1/9-650. — Київ, 2018. — URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf>
7. Кодекс академічної доброчесності ПДМУ від 2021. – Полтава, 2021. — URL: https://pdmu.edu.ua/storage/ft_foreign_students/docs/ls170veIujLd4FhWo45IkAEI7WwfSgCsad875bEh.pdf
8. Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ від 20.05.2021. – Полтава, 2021. — URL: https://pdmu.edu.ua/storage/ft_foreign_students/docs/5q5W0nG8rkYIrDfmipiyhkfZmkmBVKRR7Pdjrjvh.pdf
9. Положення про порядок перевірки у ПДМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань, засобів навчання, кваліфікаційних робіт, письмових робіт здобувачів освіти усіх рівнів на наявність плагіату від 20.05.2021 р. – Полтава, 2021. — URL: https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/polozhennya-pro-poryadok-perevirki-u-pdmu-tekstovih-dokumentiv-na-nayavnist-plagiatu? gl=1*zt8m07* ga*MzA2OTA5ODIuMTc3MTg0MDM3Mg.* ga_V8ZTC1CVPX*czE3NzI3MDA0NzkkbzkZzEkdDE3NzI3MDA1ODIkajMwJGwwJGgw

Інформаційні ресурси

1. <http://zakon.rada.gov.ua>
2. <https://mon.gov.ua>
3. <https://pdmu.edu.ua>
4. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>
5. Серія інформаційних бюлетенів «Академічна доброчесність» Режим доступу: <https://www.skeptic.in.ua/wp-content/uploads/Integrity-bulletin-all->

[issues.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%80%_D1%96%D0%B9.pdf) Глосарій «Академічна доброчесність» Режим доступу:
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%80%_D1%96%D0%B9.pdf

Розробники:

к.істор.н., доцент Світлана ВЕРЕЗОМСЬКА

к.істор.н., старший викладач Вікторія КАЮН