

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Фізична терапія, ерготерапія»
“ 28 ” листопада 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради Навчально-
наукового медичного інституту
Протокол від 29 листопада 2024 р. № 4

СИЛАБУС

РЕСУРСИ ЗДОРОВ'Я

обов'язкова

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія»,
відповідно вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 29.10.2024р. №1541)

рівень вищої освіти

галузь знань

спеціальність

спеціалізація

освітня кваліфікація

професійна кваліфікація:

форма навчання

курс та семестр вивчення

навчальної дисципліни

перший (бакалаврський) рівень

22 Охорона здоров'я

227 Терапія та реабілітація

227.02 Ерготерапія

бакалавр терапії та реабілітації

асистент ерготерапевта

денна

I курс, 1 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри фізичної та реабілітаційної
медицини

Протокол від 27 листопада 2024 р. № 6

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Донченко Вікторія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Профайли викладачів	https://sport-health.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532) 69-70-94
E-mail:	sporthealth@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://sport-health.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3 / 90, із них:

Лекції (год.) – 12

Практичні (семінари) (год.) – 36

Самостійна робота (год.) – 42

Вид контролю ПМК

Політика навчальної дисципліни

Особливості вивчення дисципліни «Ресурси здоров'я» визначається політикою Університету та кафедри щодо організації освітнього процесу.

Кафедрою створене якісне та безпечне освітнє середовище: лекції читаються в аудиторіях Університету, які оснащені мультимедійними проекторами; практичні заняття проходять на базах:

Полтавський державний медичний університет (ПДМУ);

КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М. В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»;

КУ «Центр спортивної підготовки «Акваарена» ПОР»

ДП «Спортивний клуб «Олімп», що дає змогу здобувачам освіти долучитися на практиці до майбутньої професійної діяльності.

Шановний здобувачу вищої освіти! При опануванні дисципліни ми дотримуємося Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті та Правил внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету, затверджених Вченою радою ПДМУ від 8.02.2023 р., протокол №5

https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHfFAF.pdf

Звертаємо увагу! Здобувачам освіти необхідно:

- виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану;

- в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом;
- завчасно приходити на заняття;
- відповідати правилам дрес-коду учасників освітнього процесу;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- вимикати телефон під час занять;
- не залишати заняття без дозволу викладача;
- глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями, котрі будуть необхідні майбутньому працівнику високої кваліфікації;
- бути комунікативними та відкритими до знань

Для успішного засвоєння дисципліни необхідно систематично готуватися до практичних занять, виконувати практичні завдання, опрацьовувати теми, що рекомендовані для самостійного вивчення, брати активну участь в обговоренні теми заняття в аудиторії. Ми цінуємо старанність, активність, швидкість та креативність мислення, наполегливість в навчанні.

Викладання освітньої компоненти в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії) може здійснюватися за допомогою технологій дистанційного навчання, а саме з використанням платформ Google-класу та Zoom.

Академічна доброчесність є фундаментом сталого розвитку вищої освіти та моральним імперативом для її подальшого вдосконалення. Ми дотримуємося політики академічної доброчесності, визначеної Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету і просимо взаємності.

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти включає:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);
- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку кафедри, бути толерантними, доброзичливим и та виваженими у спілкуванні з викладачами та

співробітниками кафедри, медичним персоналом закладу охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях: лекційних, практичних, ПМК є обов'язковим з метою адекватного поточного та підсумкового оцінювання знань.

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з Регламентом електронного відпрацювання студентами пропущених занять і незадовільних оцінок, що затверджені у закладі вищої освіти;

- роботи, які здає здобувач вищої освіти з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад, практичні навички);

- перескладання ПМК з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль.

Викладання на кафедрі відбувається відповідно до норм чинного законодавства України та нормативних документів.

У випадку пропуску занять здобувачі освіти діють відповідно Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Вивчення модуля передбачає самостійну роботу здобувача вищої освіти, яка регламентована Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті.

Оцінювання результатів навчання проходить прозоро і відкрито. Керуємося Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Якщо здобувач освіти не згодний з результатами оцінювання, він має право скористатися рекомендаціями Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

У здобувача освіти є можливість долучитися до неформальної освіти на онлайн платформах (наприклад, <http://portal.phc.org.ua/en/>; <https://academy.nszu.gov.ua/>; <https://prometheus.org.ua/>; <https://members.physio-pedia.com/>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті: https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrDjrewYFvL.pdf

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Ресурси здоров'я» являє собою адаптовану до потреб сучасної медицини модель університетського курсу, який передбачає набуття кожним здобувачем вищої освіти спеціальних знань, умінь і навичок, загальних та фахових компетентностей передбачених курсом. У процесі навчання здобувачі вищої освіти ознайомляться з поняттям ресурсів здоров'я, їхніми видами та методами використання для підтримки фізичного, психічного та соціального благополуччя, а також застосування ресурсів здоров'я у повсякденному житті та професійній діяльності, включно з психоемоційною саморегуляцією та реабілітацією.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність, види та використання ресурсів здоров'я для підтримки, відновлення та реабілітації фізичного, психічного та соціального благополуччя.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити. «Ресурси здоров'я» як навчальна дисципліна базується на вивченні здобувачами вищої освіти основ загальної психології та педагогіки, фізіології людини й інтегрується з цими дисциплінами.

Постреквізити. Вивчення дисципліни «Ресурси здоров'я» забезпечує послідовність і взаємозв'язок із терапевтичними та реабілітаційними практиками, ерготерапією, фізичною реабілітацією, іншими предметами навчального плану, формує спеціальні уміння застосовувати знання про ресурси здоров'я для підтримки та відновлення фізичного, психічного і соціального благополуччя у процесі подальшого навчання й професійної діяльності; сприяє профілактиці передпатологічних станів і патологічних змін, виникають при стресових навантаженнях, обмеженнях рухової та заняттєвої активності.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою вивчення дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти системи знань щодо сутності, видів та практичного застосування ресурсів здоров'я для підтримки, профілактики та відновлення фізичного, психічного і соціального благополуччя.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення з теоретичними основами поняття «ресурси здоров'я», принципами їх використання та напрямками застосування у профілактиці, оздоровленні та реабілітації.
- формування практичних навичок оцінки та використання різних ресурсів здоров'я у професійній діяльності та повсякденному житті, інтеграція їх у комплексні програми ерготерапії та реабілітації.

- вміння застосовувати ресурси здоров'я індивідуально та комплексно, враховуючи вік, стан здоров'я, психофізіологічні особливості та рівень фізичної активності.

Компетентності та результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Компетентності згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні:

ЗК 08. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні:

СК 01. Здатність застосовувати теоретичні знання з ерготерапії та науки про заняттєву активність щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, їх взаємозв'язку із здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

Програмні результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

ПРН 01. Застосовувати знання та розуміння доказової бази та філософського підґрунтя щодо природи, значення та цінності заняттєвої активності та участі, пояснювати їхній взаємозв'язок зі здоров'ям, добробутом, заняттєвою та соціальною справедливістю.

ПРН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які

стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань та застережень для безпечної та ефективної професійної практики.

ПРН 03. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах, демонструвати знання методів та засобів збереження життя.

ПРН 04. Аналізувати вплив особистих факторів, цінностей, переконань та духовності, функцій і структур організму, аспектів фізичного, соціального, культурного та інституційного середовища на заняттєву активність і участь.

ПРН 20. Застосовувати навички щодо зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я шляхом використання заняттєвої активності людини.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати: поняття та класифікацію ресурсів здоров'я; основні методи оцінки та використання ресурсів у профілактиці, оздоровленні та реабілітації; принципи інтеграції фізичних, психічних, соціальних та творчих ресурсів для підтримки здоров'я; критерії ефективності застосування ресурсів у різних вікових та клінічних групах.

вміти: оцінювати стан ресурсів здоров'я індивідуально та комплексно; застосовувати різні ресурси здоров'я у профілактичних, оздоровчих та реабілітаційних програмах; інтегрувати різні види ресурсів у програми ерготерапії та оцінювати ефективність проведених втручань.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сутність поняття «ресурси здоров'я» у сучасній науці. Основні класифікації ресурсів здоров'я (біологічні, психологічні, соціальні, духовні). Значення ресурсів здоров'я у профілактиці та реабілітації.	2
2.	Поняття та критерії фізичного здоров'я. Основні біологічні ресурси. Біоритми і сон. Генетичні ресурси і спадкові фактори. Профілактика соматичних захворювань.	2
3.	Поняття психічного здоров'я. Стресостійкість як базовий ресурс психічного здоров'я. Психологічні механізми адаптації. Копінг-стратегії як ресурс подолання труднощів. Роль психотерапії і психопрофілактики у підтримці здоров'я.	2

4.	Поняття та принципи здорового способу життя. Баланс праці, відпочинку та сну. Інтегральний підхід до формування здорових звичок.	2
5.	Ресурси здоров'я в умовах кризових і надзвичайних ситуацій. Медико-санітарні ресурси у надзвичайних ситуаціях. Міжнародні та національні стратегії підтримки здоров'я у кризах.	2
6.	Вікові особливості формування ресурсів здоров'я. Психоемоційні ресурси та адаптація в підлітковому віці. Соціальні ресурси літніх людей.	2
Разом		12

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1. Ресурси здоров'я		
1.	Поняття «ресурси здоров'я», теоретико-методологічні засади. Біологічні, психологічні, соціальні та духовні складові. Значення ресурсів здоров'я у профілактиці та реабілітації.	2
2.	Фізичне здоров'я. Біологічні ресурси та механізми їх збереження. Механізми підтримки фізичного стану. Профілактика соматичних захворювань. Роль рухової активності. Біоритми та відновлення.	2
3.	Психічне здоров'я, особистісні ресурси стресостійкості та адаптації. Психологічні ресурси особистості. Емоційний інтелект та саморегуляція. Роль самосвідомості у підтриманні здоров'я.	2
4.	Соціальні ресурси здоров'я: роль сім'ї, громади та соціальних інститутів. Інституційні ресурси (освіта, медицина).	2
5.	Духовні ресурси як фактор формування життестійкості. Роль цінностей і смислів.	2
6.	Культурні та ціннісні детермінанти збереження здоров'я.	2

7.	Екологічні ресурси здоров'я та безпечне середовище життя.	2
8.	Освітні ресурси здоров'я, формування здоров'язбережувальних компетентностей.	2
9.	Ресурси здоров'я у професійній діяльності та трудовій реабілітації.	2
10.	Здоровий спосіб життя як інтегральний ресурс збереження та зміцнення здоров'я.	2
11.	Ресурси здоров'я в умовах кризових і надзвичайних ситуацій.	2
12.	Комплексний підхід до формування, розвитку та використання ресурсів здоров'я у сучасному суспільстві	2
13.	Ресурси здоров'я у дитячому та підлітковому віці.	2
14.	Ресурси здоров'я осіб похилого віку та геронтологічні аспекти.	2
15.	Гендерні особливості формування ресурсів здоров'я.	2
16.	Ресурси здоров'я в контексті харчування та рухової активності.	2
17.	Сучасні цифрові та інформаційні ресурси підтримки здоров'я.	2
18.	Міждисциплінарні підходи до дослідження ресурсів здоров'я. ПМК (підсумковий модульний контроль).	2
Разом		36

Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять: теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	18
2.	Опрацювання питань, що не входять до плану аудиторних занять:	24
2.1.	Поняття «ресурси здоров'я», теоретико-методологічні засади. Біологічні, психологічні, соціальні та духовні складові. Значення ресурсів здоров'я у профілактиці та	2

	реабілітації.	
2.2	Фізичне здоров'я. Біологічні ресурси та механізми їх збереження. Механізми підтримки фізичного стану. Профілактика соматичних захворювань. Роль рухової активності. Біоритми та відновлення.	2
2.3	Психічне здоров'я, особистісні ресурси стресостійкості та адаптації. Психологічні ресурси особистості. Емоційний інтелект та саморегуляція. Роль самосвідомості у підтриманні здоров'я.	2
2.4	Соціальні ресурси здоров'я: роль сім'ї, громади та соціальних інститутів. Інституційні ресурси (освіта, медицина). Духовні ресурси як фактор формування життєстійкості. Роль цінностей і смислів.	2
2.5	Культурні та ціннісні детермінанти збереження здоров'я. Екологічні ресурси здоров'я та безпечне середовище життя.	2
2.6	Освітні ресурси здоров'я, формування здоров'язбережувальних компетентностей. Ресурси здоров'я у професійній діяльності та трудовій реабілітації.	2
2.7	Здоровий спосіб життя як інтегральний ресурс збереження та зміцнення здоров'я.	2
2.8	Ресурси здоров'я в умовах кризових і надзвичайних ситуацій. Комплексний підхід до формування, розвитку та використання ресурсів здоров'я у сучасному суспільстві.	2
2.9	Ресурси здоров'я у дитячому та підлітковому віці. Ресурси здоров'я осіб похилого віку та геронтологічні аспекти. Гендерні особливості формування ресурсів здоров'я.	2
2.10	Ресурси здоров'я в контексті харчування та рухової активності.	2
2.11	Сучасні цифрові та інформаційні ресурси підтримки здоров'я.	2
2.12	Міждисциплінарні підходи до дослідження ресурсів	2

	здоров'я.	
Разом		42

Індивідуальні завдання включають огляд наукової та методичної літератури відповідно до тематики практичних занять; участь у науково-дослідній роботі.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю.

1. Поняття «ресурси здоров'я» та їх значення для профілактики, оздоровлення та реабілітації.
2. Теоретико-методологічні засади дослідження ресурсів здоров'я.
3. Біологічні ресурси здоров'я: фізичне здоров'я, механізми підтримки та відновлення організму, роль рухової активності та біоритмів.
4. Психологічні ресурси здоров'я: стресостійкість, адаптація, саморегуляція та емоційний інтелект.
5. Соціальні ресурси здоров'я: роль сім'ї, громади та соціальних інститутів, освітні та медичні ресурси.
6. Духовні ресурси здоров'я, цінності, сенси життя, формування життєстійкості та мотивації.
7. Екологічні ресурси та безпечне середовище життя.
8. Здоровий спосіб життя як інтегральний ресурс зміцнення здоров'я.
9. Ресурси здоров'я у різних вікових групах: діти, підлітки, дорослі, особи похилого віку.
10. Гендерні особливості формування ресурсів здоров'я.
11. Харчування та фізична активність як ключові ресурси підтримки здоров'я.
12. Ресурси здоров'я в умовах кризових і надзвичайних ситуацій.
13. Освітні ресурси та формування здоров'язбережувальних компетентностей.
14. Сучасні цифрові та інформаційні ресурси підтримки здоров'я.
15. Міждисциплінарні підходи до оцінки, розвитку та використання ресурсів здоров'я.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю та семестрової підсумкової атестації.

1. Оцінювання власних біологічних, психологічних, соціальних та духовних ресурсів здоров'я.
2. Розробка індивідуальних програм підтримки та розвитку ресурсів

здоров'я з урахуванням віку, статі, фізичного стану та психофізіологічних особливостей.

3. Формування здоров'язбережувальних навичок у різних умовах: навчання, робота, побут.

4. Використання соціальних та освітніх ресурсів для зміцнення здоров'я та профілактики захворювань.

5. Застосування принципів здорового способу життя для оптимізації фізичного, психічного та соціального стану.

6. Виявлення та аналіз впливу зовнішніх і внутрішніх факторів на ресурси здоров'я.

7. Використання цифрових та інформаційних ресурсів для моніторингу та підтримки здоров'я.

8. Інтеграція ресурсів здоров'я у професійну діяльність та ерготерапевтичні програми.

Методи навчання

- **Вербальні.** Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Ресурси здоров'я» є: пояснення (використання термінів, понять та характеристик ресурсів здоров'я), розповідь (історія розвитку концепції ресурсів здоров'я, особливості застосування у профілактиці та реабілітації), бесіда (вступні бесіди для актуалізації досвіду студентів; бесіди для засвоєння нових знань; бесіди для перевірки рівня розуміння та здатності інтерпретувати результати застосування ресурсів здоров'я).

- **Наочні.** До цієї групи належать: демонстрація способів використання різних ресурсів здоров'я викладачем або здобувачами освіти, використання навчальних матеріалів (схеми, таблиці, графіки, відео-, фото- та цифрові ресурси), спостереження за практичними вправами та тренінгами. Демонстрація супроводжується словесним поясненням, що уточнює мету, завдання та очікуваний результат застосування конкретного ресурсу. Ефективність досягається, коли приклад виконаний чітко, доступний для сприйняття та ілюструє практичне використання ресурсів.

- **Практичні.** Методи практичних вправ включають виконання завдань із застосування ресурсів здоров'я у профілактичній та реабілітаційній діяльності, розробку індивідуальних та групових програм, інтеграцію фізичних, психічних, соціальних та духовних ресурсів. Суть методу полягає у багаторазовому практичному використанні ресурсів для формування навичок оцінки, планування та ефективного застосування їх у професійній діяльності та повсякденному житті.

Форми і методи оцінювання

- індивідуальний контроль

- груповий контроль
- фронтальний контроль
- усний контроль;
- тестовий контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль.

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

Контрольні заходи з дисципліни «Ресурси здоров'я» включають поточний та підсумковий контроль, які регламентуються

«Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті».

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Викладач оцінює успішність кожного здобувача вищої освіти відповідно до тематичного плану у формі усного опитування, виконання письмових завдань, тестових завдань. Поточний контроль спрямований на перевірку засвоєння теоретичних знань про біологічні, психологічні, соціальні та духовні ресурси здоров'я, розвиток навичок оцінки ресурсів та їх практичного застосування у профілактиці, реабілітації та збереженні здоров'я.

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно

		виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	С	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	Д	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	Е	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Дисципліна «Ресурси здоров'я» оцінюється в формі підсумкового модульного контролю. Підсумковий контроль з дисципліни «Ресурси здоров'я» регламентується пп.5-7 Положення «Про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті».

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Ресурси здоров'я».

2. Силабус.
3. Тематичний план практичних занять.
4. Тематичний план СРС.
5. Тести для поточного контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти.

Рекомендована література

Базова

1. Карпюк І. Ю., Обезюк Т. К. Основи здорового способу життя. Практичні роботи. Для самостійної роботи студентів [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студентів усіх освітніх програм / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: І. Ю. Карпюк, Т. К. Обезюк. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 419 с. – Електронні текстові дані (1 файл: 6.53 Мбайт). – Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/8fb08add-670d-4607-ad8d-020f9fb54f6c/content>
2. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія [за заг. ред. Л.М. Рибалко]. Тернопіль : Осадца В.М., 2019, –400 с.
3. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Оригінал, 2018, – 724 с.

Допоміжна

1. Савиченко О., Рубан О., Шуневич Є. Ресурси і ризики для психічного здоров'я журналістів у час війни // Журнал соціальної та практичної психології. – 2024. – № 4. – УДК 159.942:616.89. – Режим доступу: <https://doi.org/10.32782/psy-2024-4-3>
2. Кондратюк С. М. Активізація ресурсів особистості – запорука збереження психологічного здоров'я // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. – 2022. – № 2. – С. 81-85. – УДК 378.147:159.9. – DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.2.13>

Інформаційні ресурси

1. Іонова О. М. Здоров'язбереження особистості як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / О. М. Іонова, Ю. С. Лук'янова. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/PPMB/texts/2009-01/09iomppp.pdf.
2. Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sport-health.pdmu.edu.ua/>
3. Наукові та методичні здобутки співробітників кафедри фізичної та реабілітаційної медицини ПДМУ / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/50>.

Розробники:

к.пед.н., доцент Вікторія ДОНЧЕНКО

к.пед.н., доцент Олександр ПЕТРИШИН

PhD, асистент Анастасія ЖИВОТОВСЬКА