

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет  
Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини

**«УЗГОДЖЕНО»**

Гарант освітньо-професійної програми  
«Фізична терапія, ерготерапія»  
“28” листопада 2024 року

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Голова вченої ради Навчально-  
наукового медичного інституту  
Протокол від 29 листопада 2024 р. № 4

**СИЛАБУС**

**МКФ ТА МКФ ДП: ОБСТЕЖЕННЯ Й ОЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я  
ПАЦІЄНТА/КЛІЄНТА**

**обов'язкова**

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія»,  
відповідно вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 29.10.2024р. №1541)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	227 Терапія та реабілітація
спеціалізація	227.02 Ерготерапія
освітня кваліфікація	бакалавр терапії та реабілітації
професійна кваліфікація	асистент ерготерапевта
форма навчання	денна
курс та семестр вивчення навчальної дисципліни	II курс, 4 семестр

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри фізичної  
та реабілітаційної медицини  
Протокол від 27 листопада 2024 р. № 6

Полтава – 2024

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Бабич Наталія Леонідівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент; Клеценко Людмила Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Профайл викладача (викладачів)	<a href="https://sport-health.pdmu.edu.ua/team">https://sport-health.pdmu.edu.ua/team</a>
Контактний телефон	(0532) 69-70-94
E-mail:	<a href="mailto:sporthealth@pdmu.edu.ua">sporthealth@pdmu.edu.ua</a>
Сторінка кафедри на сайті університету	<a href="https://sport-health.pdmu.edu.ua/">https://sport-health.pdmu.edu.ua/</a>

### ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів/ годин – 5 /150, із них:

Лекції (год.) – 20

Практичні заняття (год.) – 60

Самостійна робота (год.) – 70

Вид контролю: ПМК (підсумковий модульний контроль)

#### Політика навчальної дисципліни

Особливості вивчення дисципліни «МКФ та МКФ ДП: обстеження та оцінка стану здоров'я пацієнта/клієнта» визначається політикою Університету та кафедри щодо організації освітнього процесу. Кафедрою створене якісне та безпечне освітнє середовище; практичні заняття проходять на базах:

Полтавський державний медичний університет (ПДМУ);

Полтавський обласний клінічний медичний кардіоваскулярний центр  
Полтавської обласної ради.

ТОВ «Ортопед».

Шановний здобувачу вищої освіти! При опануванні дисципліни ми дотримуємося Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті та Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету, затверджених Вченою радою ПДМУ від 8.02.2023 р., протокол №5

[https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs\\_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWWhTNJH8AbU6fANHZFAF.pdf](https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWWhTNJH8AbU6fANHZFAF.pdf)

Звертаємо увагу! Вам необхідно:

- виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану;
- в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом;
- завчасно приходити на заняття;
- бути у належній формі (шапочка, халат, бахіли);
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- вимикати телефон, за виключенням інтерактивних занять;
- не виходити з аудиторії без дозволу викладача;
- глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями, котрі будуть необхідні майбутньому працівнику високої кваліфікації;
- бути комунікативними та відкритими до знань.

У випадку пропуску занять Ви дієте відповідно Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Вивчення модуля передбачає самостійну роботу здобувача освіти, яка регламентована Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті.

Академічна доброчесність є фундаментом сталого розвитку вищої освіти та моральним імперативом для її подальшого вдосконалення. Ми дотримуємося політики академічної доброчесності, визначеної Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету і просимо взаємності.

Оцінювання результатів навчання проходить прозоро і відкрито. Керуємося Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Якщо ви не згодні з результатами оцінювання, скористайтеся рекомендаціями Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Шановні здобувачі! Наша кафедра активно проваджує технології дистанційного навчання, які є актуальними в умовах карантину. З ними вможете ознайомитися на сторінці нашої кафедри в розділі «Дистанційне навчання» <https://sport-health.pdmu.edu.ua/storage/common/docs/dw2esFUUDVaUJFHT2Ppwm2tVsSE65Lu1x9WDyVg.pdf>

**Опис навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «МКФ та МКФ ДП: обстеження та оцінка стану здоров'я пацієнта/клієнта» ознайомлює студентів з основними поняттями в сфері охорони здоров'я. Розуміння можливих проблем зі здоров'ям протягом життя, визначення стратегій та алгоритмів дій при виникненні певних медичних проблем. Дисципліна спрямована на формування загальних та професійних компетенцій, а саме: отримати загальне поняття про МКФ та МКФ ДП як міжнародний класифікатор станів здоров'я та станів, пов'язаних із здоров'ям, ознайомитись із структурою, цілями МКФ, її місцем та застосуванням у реабілітації, ознайомитись із документацією МКФ, оволодіти навичками її заповнення, кодування, аналізу та визначення пріоритетів при створенні реабілітаційного плану.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та практичні основи планування, документування та аналізу ефективності реабілітаційної допомоги за МКФ.

### **Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни.**

**Пререквізити.** Передумовою для вивчення дисципліни «МКФ та МКФ ДП: обстеження та оцінка стану здоров'я пацієнта/клієнта» є знання з навчальних дисциплін «Анатомія та фізіологія людини», «Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (вступ до спеціальності)», «Основи патології», «Фізіологія рухової активності», «Безбар'єрність, універсальний дизайн та інклюзія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія з динамічною анатомією».

**Постреквізити.** Головним завданням навчальної дисципліни - є навчити студентів практично застосовувати набуті вміння і навички у своїй професійній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; сформуванню свідоме та відповідальне ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації. Знання, отримані при вивченні навчальної дисципліни «МКФ та МКФ ДП: обстеження та оцінка стану здоров'я пацієнта/клієнта» будуть використані при вивченні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, при проведенні клінічної практики та в роботі за спеціальністю.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни:**

*метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх асистентів ерготерапевта цілісної системи знань про міжнародний класифікатор компонентів функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я людини і практичних навичок з використання уніфікованої і*

стандартизованої мови та схеми опису станів здоров'я та станів, пов'язаних із здоров'ям, у сфері професійної діяльності.

*Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення з біопсихосоціальною моделлю функціонування та обмеження життєдіяльності, як сучасною моделлю реабілітації; формування знань з МКФ, категорій, структури, кодів, кваліфікаторів; опанування навичок документувати процес реабілітаційної допомоги за МКФ; навчання плануванню та аналізу процесу реабілітаційної допомоги за МКФ.*

### **Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна**

Після успішного засвоєння навчальної дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

*Інтегральні компетентності:*

*Інтегральна:*

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

*Спеціальні:*

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 06. Здатність виконувати елементи оцінювання, налаштування та навчання користуванню допоміжними засобами реабілітації під супервізією ерготерапевта для покращення функціональної мобільності, пересування у громаді та покращення заняттєвої участі.

СК 09. Здатність провадити практичну діяльність у межах власної професійної компетентності на засадах національних регуляторних документів, демонструвати розуміння норм та процесів супервізії асистентів ерготерапевтів, професійної та міжпрофесійної співпраці.

СК 13. Здатність ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей.

*Програмні результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна*

ПРН 05. Знати та розуміти основи теорії ерготерапії, враховуючи моделі практики ерготерапії (occupational therapy models), рамки практики (frames of reference), засновані на доказах, для вирішення заняттєвих потреб окремих осіб та груп, які отримують послуги ерготерапії.

ПРН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб.

ПРН 19. Знати та розуміти процеси державно-політичного та соціальноекономічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі, розвитку реабілітаційних послуг відповідно до біопсихосоціальної клієнто-орієнтованої моделі реабілітації; пропагувати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

*Результати навчання для дисципліни:*

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

**знати** сучасні знання біо-психосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та вміти аналізувати медичні, соціальні і особистісні проблеми пацієнта/клієнта у контекст і Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я;

**вміти:**

– аналізувати і трактувати інформацію з історії хвороби пацієнта та від інших фахівців, залучених до реабілітації;

– демонструвати уміння збирати анамнез, визначати функціональний стан осіб різного віку та нозологічних груп із складною прогресуючою патологією органів і систем;

– застосовувати методи обстеження для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла, діяльності та участі, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень;

– демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб щодо рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії;

– прогнозувати результати фізичної терапії, встановити цілі терапевтичного втручання;

– вміти самостійно розробити індивідуальну програму фізичної терапії;

– демонструвати здатність до пацієнтоцентричної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною, членами мультидисциплінарної команди;

– демонструвати уміння оцінювати результати виконання програми фізичної терапії і, за необхідності, коректувати хід її виконання на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів;

– дотримуватись основних юридичних вимог та Етичного Кодексу фізичного терапевта у своїй фаховій діяльності.

**Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до дисципліни. Передумови виникнення МКФ. Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування. Властивості МКФ.	2
2	Поняття про біопсихосоціальну модель МКФ.	2
3	Огляд складових міжнародної класифікації функціонування є Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища.	2
4	Використання МКФ. Особливості кодування МКФ. Однорівнева та дворівнева класифікації МКФ.	2
5	Кваліфікатори МКФ Поняття про кваліфікатори. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ.	2
6	Базові набори МКФ. Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернет ресурсів у роботі з базовими наборами.	2
7	Особливості застосування моделювання реабілітаційних послуг на основі МКФ. Професійний розвиток	2
8	Реабілітація, ерготерапія та МКФ ДП. Особливості застосування міжнародної класифікації функціонування у дітей з інвалідністю	2
9	Індивідуальний план реабілітації. Документація діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта. Оцінювання результатів реабілітації. Етичне керівництво з використання МКФ	2
10	Організація діяльності мультидисциплінарної реабілітаційної команди в рамках виконання індивідуальної програми реабілітації	2
	<b>Разом</b>	<b>20</b>

**Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті**

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

п/п		ГОДИН
1	Вступ до дисципліни. Передумови виникнення МКФ. Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування.	4
2	Місце МКФ та МКФ ДП у системі реабілітації.	4
3	Основні документи, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів	4
4	Огляд складових МКФ та МКФ ДП. Функції організму. Структури організму. Діяльність та участь. Фактори середовища.	4
5	Зміст і мета МКФ-ДП. Алгоритм діяльності фахівців міждисциплінарної команди у створенні програми допомоги дітям з особливими потребами та їхнім сім'ям.	4
6	Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності. Взаємозв'язок між компонентами моделі.	4
7	Поняття про рівневу класифікацію в МКФ.	4
8	Поняття про кваліфікатори МКФ.	2
9	Особливості використання МКФ браузер.	2
10	Базові набори МКФ. Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернетресурсів у роботі з базовими наборами.	4
11	Етичне керівництво з використання МКФ	2
12	Підбір інструментів оцінювання до категорій МКФ Інструменти оцінювання у фізичній терапії. Вимоги до інструментів оцінювання.	4
13	Використання МКФ. Правила кодування складових МКФ.	4
14	Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ.	4
15	Огляд клінічних випадків, що описують застосування концепцій МКФ	10
<b>Разом</b>		<b>60</b>

### Самостійна робота

№ п/п	Зміст	Кількість годин
-------	-------	-----------------

1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	<b>32</b>
2	Підготовка до поточних контрольних заходів.	<b>8</b>
3	Підготовка до ПМК.	<b>6</b>
4	<b>Опрацювання питань, що не входять до плану аудиторних занять:</b>	<b>24</b>
4.1	Практичне застосування МКФ у системі електронного реєстру.	12
4.2	Практичне значення та особливості використання МКФ ДП у роботі фізичного терапевта, ерготерапевта.	12
	<b>Разом</b>	<b>70</b>

### **Індивідуальні завдання**

- огляд наукової та методичної літератури відповідно до тематики лекцій, практичних занять;
- участь у науково-дослідній роботі;
- підготовка наукових доповідей на студентські наукові конференції.

### **Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю:**

1. Дайте характеристику інтегрованої біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності. Взаємозв'язок між компонентами.

2. Охарактеризуйте складові біопсихосоціальної моделі функціонування: Стан організму. Структури та функції організму. Активність та участь. Фактори контекстуальні. Фактори середовища. Особистісні фактори.

3. Охарактеризуйте історію Міжнародної класифікації функціонування.

4. Назвіть чинники, з якими пов'язане функціонування та обмеження життєдіяльності.

5. Назвіть цілі МКФ. Як пов'язане МКФ та МКХ?

6. Охарактеризуйте структуру МКФ.

7. Назвіть основи кодування МКФ та частини класифікації, їх компоненти та розділи.

8. Назвіть розділи структур та функцій організму, розділи діяльності та участі, розділи факторів середовища.

9. Охарактеризуйте чотириохривневу класифікацію МКФ.
10. Назвіть категорії МКФ уточнені та не уточнені.
11. Дайте характеристику МКФ браузеру, особливостей роботи з ним.
12. Розкрийте поняття про кваліфікатори.
13. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори для структур організму.
14. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори для функцій організму.
15. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі.
16. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори факторів середовища.
17. Назвіть та охарактеризуйте інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ.
18. Охарактеризуйте поняття базового набору МКФ.
19. Охарактеризуйте базові, комплексні та скорочені набори МКФ.
20. Охарактеризуйте мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мету їх використання.
21. Охарактеризуйте інструменти документування на основі МКФ.
22. Дайте характеристику реабілітаційного циклу, його поняття, складові.
23. Дайте характеристику листа оцінювання за МКФ.
24. Дайте характеристику категорійного профілю пацієнта за МКФ.
25. Дайте характеристику листа інтервенцій та цілей втручань згідно категоріального профілю МКФ.
26. Дайте характеристику дисплея МКФ.
27. Яким чином підбираються інструменти оцінювання за категоріями МКФ?
28. Як скласти власний набір МКФ?
29. Які документи МКФ дають інформацію про планування реабілітаційної допомоги?
30. Які документи МКФ дозволяють оцінити якість та проаналізувати ефективність реабілітаційної допомоги?

**Перелік практичних навичок для підсумкового модульного контролю.**

1. Закодувати пацієнта із ситуаційної задачі згідно МКФ.
2. Розшифрувати код пацієнта із ситуаційної задачі відповідно до МКФ.
3. Скласти власний базовий набір МКФ.
4. Продемонструвати роботу в МКФ браузері.

### **Методи навчання**

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- тематичні дискусії;
- мозковий штурм;
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);
- імітаційні завдання;
- презентації;
- тренінги;
- практичні (практика для вироблення вмінь та навичок, самостійна робота), практичні роботи, дослідні роботи.

### **Методи контролю**

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль.

### **Система поточного та підсумкового контролю.**

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль з модулю «МКФ та МКФ ДП: обстеження та оцінка стану здоров'я пацієнта/клієнта» проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, оцінки виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на практичних заняттях, дискусії, тощо.

*Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ*

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє

		використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	В	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	С	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	Д	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	Е	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні

		окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється на підставі поточної успішності здобувача вищої освіти, які регламентуються

«Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті».

### **Методичне забезпечення**

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Плани практичних занять, дистанційних занять, лекцій та самостійної роботи студентів.
3. Конспект або розширений план лекцій.
4. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.
5. Мультимедійні презентації лекційного курсу кафедри.
6. Силабус.

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Національний класифікатор функціонування. Класифікатор функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022, Видання офіційне, МОЗ України, Київ 2023. 7 с.

2. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ. МОЗ України. Київ, '2018. 259 с

3. Бакалюк Т.Г. та ін. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я; управління реабілітацією // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 4 (82)

#### **Допоміжна**

1. Вакуленко Л.О., Клапчука В.В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2018. - 371 с.
2. Біла Книга з фізичної та реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. №2, 2018.
3. Особливості впровадження у навчальний процес студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я/ Ульяницька Н.Я., Андрійчук О.Я., Якобсон О.О., Грейда Н.Б./ Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (10 червня, 2020 р.). – С. 92.
4. Simeonsson R., Lollar D., Björck-Åkesson E., Granlund M., Brown S., Zhuoying Q., Gray D., Pan Y. ICF and ICF-CY: Pandora's box of personal factors // Journal Disability and Rehabilitation. — 2014. — P. 187–194.

### **Інформаційні ресурси**

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я [[International classification of functioning, limitation of life and health](http://www.who.int/classifications/icf/)] Доступно: [http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898\\_dn\\_20181221\\_2449.pdf](http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf)
2. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981 [Інтернет]. Доступно: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/MOZ30749.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MOZ30749.html)
3. Про затвердження плану заходів Міністерства охорони здоров'я України з виконання плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552. Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552: [Інтернет]. Доступно: [https://moz.gov.ua/uploads/0/4258-dn\\_20180323\\_552\\_dod.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/0/4258-dn_20180323_552_dod.pdf)
4. [https://moz.gov.ua/uploads/8/44015nk\\_030\\_2022\\_klasifikator\\_funkci\\_onuвання\\_obmezenna\\_zittedial\\_nosti.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/8/44015nk_030_2022_klasifikator_funkci_onuвання_obmezenna_zittedial_nosti.pdf)
5. МКФ браузер <http://icf-edu.com/ua/browser>
6. Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sport-health.pdmu.edu.ua/>
7. Наукові та методичні здобутки співробітників кафедри фізичної та реабілітаційної медицини ПДМУ / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/50>.

Розробники:  
к.пед.н., доцент Людмила КЛЕЦЕНКО,  
к.н.фіз. вих. і спорту, доцент Наталія БАБИЧ