

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Фізична терапія, ерготерапія»
“ 28 ” листопада 2024року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради навчально-
наукового медичного інституту
Протокол від 29 листопада 2024 р. № 4

СИЛАБУС

ПРОФЕСІЙНЕ МИСЛЕННЯ ЕРГОТЕРАПЕВТА

обов'язкова

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія», відповідно
вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 29.10.2024р. №1541)

освітньо-професійний рівень

перший (бакалаврський) рівень

галузь знань

22 Охорона здоров'я

спеціальність

227 Терапія та реабілітація

спеціалізація

227.02 Ерготерапія

освітня кваліфікація

бакалавр терапії та реабілітації

професійна кваліфікація

асистент ерготерапевта

форма навчання

денна

курс та семестр

III курс, 5 семестр

вивчення навчальної дисципліни

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри фізичної
та реабілітаційної медицини
Протокол від 27 листопада 2024 р. № 6

Полтава 2024

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Скріннік Євгенія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
Профайли викладачів	https://sport-health.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532) 69-70-94
E-mail:	sporthealth@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://sport-health.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3/90

Лекції (год) – 12 год.

Семінарські (год) – 36 год.

Самостійна робота (год) – 42 год.

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Політика освітньої компоненти

Особливості вивчення освітньої компоненти «Професійне мислення ерготерапевта» визначається політикою Університету та кафедри щодо організації освітнього процесу.

Кафедрою створене якісне та безпечне освітнє середовище: лекції читаються в аудиторіях Університету, які оснащені мультимедійними проєкторами; практичні заняття проходять на базах:

Полтавський державний медичний університет (ПДМУ);

КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М. В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»;

Шановний здобувачу вищої освіти! При опануванні дисципліни ми дотримуємося Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті та Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>.

Звертаємо увагу! Здобувачам освіти необхідно:

- виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану;
- в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом;
- завчасно приходити на заняття;
- відповідати правилам дрес-коду учасників освітнього процесу;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- вимикати телефон під час занять;
- не залишати заняття без дозволу викладача;
- глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями, котрі будуть необхідні майбутньому працівнику високої кваліфікації;
- бути комунікативними та відкритими до знань

Для успішного засвоєння дисципліни необхідно систематично готуватися до практичних занять, виконувати практичні завдання, опрацьовувати теми, що рекомендовані для самостійного вивчення, брати активну участь в обговоренні теми заняття в аудиторії. Ми цінуємо старанність, активність, швидкість та креативність мислення, наполегливість в навчанні.

Викладання освітньої компоненти в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії) може здійснюватися за допомогою технологій дистанційного навчання, а саме з використанням платформ Google-класу та Zoom.

Академічна доброчесність є фундаментом сталого розвитку вищої освіти та моральним імперативом для її подальшого вдосконалення. Ми дотримуємося політики академічної доброчесності, визначеної Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету і просимо взаємності.

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти включає:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);
- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку кафедри, бути толерантними, доброзичливим и та виваженими у спілкуванні з викладачами та співробітниками кафедри, медичним персоналом закладу охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях: лекційних, практичних, ПМК є обов'язковим з метою адекватного поточного та підсумкового оцінювання знань.

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з Регламентом електронного відпрацювання студентами пропущених занять і незадовільних оцінок, що затверджені у закладі вищої освіти;

- роботи, які здає здобувач вищої освіти з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад, практичні навички);

- перескладання ПМК з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль.

Викладання на кафедрі відбувається відповідно до норм чинного законодавства України та нормативних документів.

У випадку пропуску занять здобувачі освіти діють відповідно

Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Вивчення модуля передбачає самостійну роботу здобувача вищої освіти, яка регламентована Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті.

Оцінювання результатів навчання проходить прозоро і відкрито. Керуємося Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Якщо здобувач освіти не згодний з результатами оцінювання, він має

право скористатися рекомендаціями Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

У здобувача освіти є можливість долучитися до неформальної освіти на онлайн платформах (наприклад, <http://portal.phc.org.ua/en/>; <https://academy.nszu.gov.ua/>; <https://prometheus.org.ua/>; <https://members.physio-pedia.com/>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті: https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrджrewYFvL.pdf

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «Професійне мислення ерготерапевта» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є адаптованою до потреб сучасної реабілітації та ерготерапевтичної практики моделлю університетського курсу поглибленого рівня. Вона спрямована на формування й розвиток у здобувачів освіти цілісного професійного світогляду, системи цінностей та стилю мислення, притаманних ерготерапевту, а також удосконалення здатності до критичного аналізу, рефлексії та доказового клінічного міркування. Курс передбачає набуття спеціальних знань, умінь і навичок, а також загальних та фахових компетентностей, пов'язаних із розумінням професійної ролі ерготерапевта, його місця в мультидисциплінарній команді, застосуванням клієнтоцентрованого, біопсихосоціального та доказового підходів. У процесі навчання здобувачі освіти ознайомлюються з поняттям професійної парадигми мислення, її структурою (цінності, теоретичні моделі, рамки практики, етичні принципи), особливостями клінічного мислення ерготерапевта, алгоритмами прийняття рішень, рефлексії та саморегуляції в професійній діяльності. Окрема увага приділяється аналізу складних клінічних випадків, обґрунтуванню вибору інтервенцій, інтеграції даних оцінювання, наукових доказів та індивідуального контексту пацієнта в логіку професійних рішень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність, структура, механізми формування й розвитку професійного мислення ерготерапевта, моделі клінічного міркування, ціннісно-етичні та світоглядні засади ерготерапевтичної практики, а також способи їх застосування у процесі оцінювання, планування, реалізації та аналізу ерготерапевтичних втручань у складних, мультифакторних клінічних ситуаціях.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити. Освітня компонента «Професійне мислення ерготерапевта» базується на знаннях з етики та комунікації у професійній діяльності, педагогічних основ ерготерапії та терапевтичної практики, анатомії, фізіології, патології, основ практичної діяльності в ерготерапії (вступ до спеціальності) й інтегрується з цими дисциплінами.

Постреквізити. Освітня компонента «Професійне мислення ерготерапевта» забезпечує послідовність та взаємозв'язок з компонентами ОПП циклу професійної підготовки, іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь, застосування набутих знань в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

Мета та завдання освітньої компоненти:

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійне мислення ерготерапевта» є сформувані поняття про клінічне, наукове, діагностичне, процедуральне, наративне, прагматичне, інтерактивне, умовне, рефлексивне мислення як складових професійного мислення ерготерапевта та застосовувати на всіх етапах процесу ерготерапії: від обстеження до складання плану втручання, його втілення, переоцінки та коригування відповідно до індивідуальних цілей клієнта та динамічних умов середовища.

Основними завданнями освітньої компоненти є:

- набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей;
- досягнення визначених програмних результатів навчання.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітня компонента (інтегральна, загальні, спеціальні).

Інтегральна:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні:

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 06. Здатність виконувати елементи оцінювання, налаштування та навчання користуванню допоміжними засобами реабілітації під супервізією ерготерапевта для покращення функціональної мобільності, пересування у громаді та покращення заняттєвої участі.

СК 14. Здатність визначати сфери та стратегії для розвитку і вдосконалення власної професійної ідентичності, майстерності та ефективності відповідно до національних вимог до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

ПРН 05. Знати та розуміти основи теорії ерготерапії, враховуючи моделі практики ерготерапії (occupational therapy models), рамки практики (frames of reference), засновані на доказах, для вирішення заняттєвих потреб окремих осіб та груп, які отримують послуги ерготерапії.

ПРН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг.

ПРН 18. Застосовувати навички безперервного навчання для покращення професійної ідентичності та вдосконалювати значною мірою власний професійний розвиток протягом усього професійного життя, в самотній та автономний спосіб.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- Основи системного формування клінічного мислення ерготерапевта.
- Основи формування наукового мислення ерготерапевта.
- Основи формування діагностичного мислення ерготерапевта.
- Основи формування процедурального мислення ерготерапевта.
- Основи формування наративного мислення ерготерапевта.
- Основи формування прагматичного мислення ерготерапевта.
- Основи формування етичного мислення ерготерапевта.
- Основи формування інтерактивного мислення ерготерапевта.
- Основи формування умовного мислення ерготерапевта.
- Основи формування рефлексивного мислення ерготерапевта.

вміти:

- Мислити професійно на всіх етапах процесу ерготерапії: від обстеження до складання плану втручання, його втілення, переоцінки

та коригування відповідно до індивідуальних цілей клієнта та динамічних умов середовища.

- Вибирати методи, засоби та матеріали для оцінювання та втручання.
- Використовувати інформацію про стан здоров'я, об'єктивні дані обстеження та відповідну науково-доказову базу для прийняття клінічних рішень.
- Синтезувати об'єктивну інформацію стосовно стану здоров'я та інших наукових даних з суб'єктивною інформацією від клієнта для аналізу причин порушення заняттєвої участі та потреби у послугах ерготерапевта.
- Знаходити оптимальні та відповідні методи оцінювання та втручання, які ґрунтуються як на об'єктивних так і суб'єктивних даних.
- Розуміти особливі обставини клієнта крізь призму особистої історії клієнта стосовно впливу стану здоров'я чи порушення функціонування на його життя.
- Вирішувати етичні дилеми, здійснювати пошук альтернативних рішень, які враховують ризики на користь клієнта.
- Будувати позитивні стосунки з клієнтом та створювати передумови для спільного визначення проблем та пошуку рішень.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<u>Модуль 1. Професійне мислення ерготерапевта</u>		
1.	Вступ. Основи професійного мислення.	2
2.	Роль професійного мислення в ерготерапії. Модель професійного мислення.	2
3.	Діагностичне мислення. Ерготерапевтичні методи обстеження та оцінки. Поняття процедурного мислення	4
4.	Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення).	4
Усього годин		12

Тематичний план практичних занять із зазначенням основних питань, що розглядаються на занятті

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
<u>Модуль 1. Професійне мислення ерготерапевта</u>		
1.	Вступ. Сфери практичної діяльності ерготерапевта та формування професійного мислення.	2
2.	Роль професійного мислення в ерготерапії. Модель професійного мислення.	6
3.	Визначення рефлексивного мислення. Моделі рефлексивного мислення.	6
4.	Діагностичне мислення. Ерготерапевтичні методи обстеження та оцінки. Поняття процедурного мислення.	8
5.	Теоретичні моделі та рамки практики. Аналіз заняттєвої активності.	8
6.	Практика, що ґрунтується на доказах в ерготерапії. Наративне та інтерактивне мислення. Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення).	6
Усього годин		36

Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Підготовка до занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	36
2.	Підготовка до ПМК	6
Усього годин		42

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до підсумкового контролю:

1. Назвіть та обґрунтуйте сфери практичної діяльності ерготерапевта.
2. Дайте визначення професійного мислення ерготерапевта.

3. Поясніть роль професійного мислення в ерготерапії.
4. Опишіть модель професійного мислення.
5. Дайте визначення рефлексивного мислення.
6. Опишіть моделі рефлексивного мислення.
7. Дайте визначення діагностичного мислення.
8. Назвіть ерготерапевтичні методи обстеження та оцінки.
9. Опишіть яку інформацію містить заняттєвий профіль пацієнта.
10. Поясніть як проводять аналіз заняттєвої активності.
11. Поясніть різницю між заняттєвим профілем та звняттєвим аналізом пацієнта.
12. Дайте визначення наративного мислення.
13. Дайте визначення інтерактивного мислення.
14. Етичне мислення в професійній діяльності ерготерапевта.
15. Опишіть значення прагматичного мислення.
16. Етапи формування клінічного мислення ерготерапевта.
17. Опишіть особливості формування наукового мислення ерготерапевта.
18. Дайте визначення умовного мислення ерготерапевта.
19. Поясніть значення рефлексивного мислення ерготерапевта.
20. Дайте визначення процедурального мислення.

Перелік практичних навичок:

1. Проводити інтерв'ювання пацієнта/клієнта: збір даних (вік, стать, освіта), збір скарг, анамнезу захворювання, анамнезу життя, особливостей фізичного розвитку, перенесені захворювання, травми, хірургічні втручання, сімейний анамнез, спортивний анамнез, соціальний анамнез (домашнє, сімейне оточення, житлово-побутові умови, особливості праці, професійне оточення, підтримка друзів, сексуальний анамнез, рекреаційні активності), зайнятість (поточна робота, навчання, гра, інтереси), функціональний анамнез (активності повсякденного життя, інструментальної активності повсякденного життя, та зайнятості, мобільність (у ліжку, переміщення в межах кімнати, санвузла, на сходах, хода, потреба в допоміжних засобах для пересування)), прийом ліків, результати інших методів дослідження (лабораторних, інструментальних, функціональних), наявність страхування.
2. Заповнювати заняттєвий профіль пацієнта.
3. Проводити аналіз заняттєвої активності пацієнта.
4. Застосовувати опитувальники: ADL (щоденної активності), Functional independencemeasure (FIM), Індекс Бартел (The Barthel Index (Della

Pietraetal., 2011), модифікована шкала Rankin, Канадська оцінка виконання діяльності (The Canadian Occupational Performance Measure (COPM)).

5. Проводити спостереження: колір шкіряних покривів, симетричний розвиток тіла, кінцівок та голови, відсутність деформацій, набряків, розподілу підшкірної жирової клітковини.

6. Постановка цілей у форматі COAST.

7. Планування втручань у SMART форматі.

8. Проводити консультації та інструктаж пацієнта та/або родичів та/або надавача послуг (самогляд, догляд за пацієнтом/клієнтом, модифікація житлових та професійних умов та ін..)

9. Мислити професійно на всіх етапах процесу ерготерапії: від обстеження до складання плану втручання, його втілення, переоцінки та коригування відповідно до індивідуальних цілей клієнта та динамічних умов середовища.

10. Вибирати методи, засоби та матеріали для оцінювання та втручання.

11. Використовувати інформацію про стан здоров'я, об'єктивні дані обстеження та відповідну науково-доказову базу для прийняття клінічних рішень.

12. Синтезувати об'єктивну інформацію стосовно стану здоров'я та інших наукових даних з суб'єктивною інформацією від клієнта для аналізу причин порушення заняттєвої участі та потреби у послугах ерготерапевта.

13. Знаходити оптимальні та відповідні методи оцінювання та втручання, які ґрунтуються як на об'єктивних так і суб'єктивних даних.

14. Розуміти особливі обставини клієнта крізь призму особистої історії клієнта стосовно впливу стану здоров'я чи порушення функціонування на його життя.

15. Вирішувати етичні дилеми, здійснювати пошук альтернативних рішень, які враховують ризики на користь клієнта.

16. Будувати позитивні стосунки з клієнтом та створювати передумови для спільного визначення проблем та пошуку рішень.

Методи навчання

- вербальні (пояснення);
- наочні (спостереження, демонстрація);
- практичні (вирішення практичних завдань);
- активні методи (мозковий штурм, кейс-метод, ситуаційний аналіз);
- самонавчання.

Форми і методи оцінювання

- індивідуальний контроль;
- груповий контроль;
- фронтальний контроль;
- усний контроль;
- тестовий контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль.

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

Контрольні заходи з дисципліни «Професійне мислення ерготерапевта» включають поточний та підсумковий контроль, які регламентуються «Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та спрямований на перевірку засвоєння теоретичних знань. Викладач оцінює успішність кожного здобувача вищої освіти відповідно до тематичного плану у формі усного опитування, виконання письмових завдань, тестових завдань.

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим

		обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	С	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	Д	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	Е	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Дисципліна оцінюється в формі підсумкового модульного контролю, який регламентовано Положенням «Про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському

державному медичному університеті» https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkpw1JoSJApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Силабус.
3. Матеріали для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти.

Рекомендована література

Базова:

1. Багрій І. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій до курсу «Технології збереження здоров'я у соціальній сфері». Львів. 2015.
2. Мангушева О.О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
3. Мангушева О.О. Заняттєва активність та її компоненти: визначення ключових термінів ерготерапії як окремої науково обґрунтованої професії. Спортивна медицина і фізична реабілітація. 2018;№2:54-61. Доступно: <https://doi.org/10.32652/spmed.2018.2.54-61>
4. Медична і соціальна реабілітація: підручник / В. Б. Самойленко, Н. П. Яковенко, І. О. Петряшев [та ін.]; за затв. МОЗ України. – 3-є вид., перероб. і допов. – Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2023. – 359 с.
6. American Occupational Therapy Association. The American Journal of Occupational Therapy, 68: Occupational therapy practice framework: Domain and process 3rd ed.; 2014. 48 p. Available from: <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2014.682006>
7. Case-Smith, J., Clifford O'Brien, J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
8. Duncan EAS. Foundations for Practice in Occupational Therapy. 6th edition. Elsevier; 2021. 217 p.
9. Wilcock AA, Townsend EA. Willard and Spackman's occupational therapy. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2014. Occupational justice. p.541–52
10. World Federation of Occupational Therapists. The Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists; 2016. 80 p.
11. Available from: <https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>

Допоміжна:

1. Багрій І.П. Професійна підготовка майбутніх заняттєвих терапевтів в університетах Канади [дисертація]. Переяслав-Хмельницький: Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди; 2016. 266 с.
2. Cochrane Library. [Internet]. Available from: <https://www.cochrane.org/>
3. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available from: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>
4. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів. [Internet]. Available from: <http://wfot.org>
5. Моделі ерготерапії. [Internet]. Available from: <https://ottheory.com/theories-and-models>

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>
2. <https://physrehab.org.ua/uk/home/>
3. <http://upta.com.ua/>
4. <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-13122018--2331-pro-vnesennja-zmin-do-dovidnika-kvalifikacijnih-harakteristik-profesij-pracivnikiv-vipusk-78-ohorona-zdorov%e2%80%99ja?fbclid=IwAR3nbvgpuU0VimDU5fCrNb70vmBEOY6SQY1fi08YQgGuLIkJRmH4ic-y3Xk>
5. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2018-%D0%BF>

Розробники:

д.пед.н., професор Валерій ЖАМАРДІЙ,
к.пед.н., доцент Євгенія СКРІННІК.