

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми

«Фізична терапія, ерготерапія»

«28» листопада 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради Навчально-
наукового медичного інституту

Протокол від 29 листопада 2024 р. № 4

СИЛАБУС
ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ,
ЛАБОРАТОРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ

обов'язкова

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія», відповідно
вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 29.10.24р. № 1541)

рівень вищої освіти

галузь знань

спеціальність

спеціалізація

освітня кваліфікація

професійна кваліфікація

форма навчання

курс та семестр вивчення

навчальної дисципліни

перший (бакалаврський) рівень

22 Охорона здоров'я

227 Терапія та реабілітація

227.02 Ерготерапія

бакалавр терапії та реабілітації

асистент ерготерапевта

денна

II курс, 4 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри пропедевтики

внутрішньої медицини

Протокол від 27 листопада 2024р. № 6

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Чекаліна Наталія Ігорівна, доктор медичних наук, професор
Профайл викладача (викладачів)	n.chekalina@pdmu.edu.ua
Контактний телефон	(0532) 532576
E-mail:	propedevtika_simmed@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://prop-intmed.pdmu.edu.ua

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг освітньої компоненти

Кількість кредитів / годин – 3 / 90, із них:

Лекції (год.) – 12

Практичні заняття (год.) – 36

Самостійна робота (год.) – 42

Вид контролю – ПМК (підсумковий модульний контроль)

Політика навчальної дисципліни

Особливості вивчення навчальної дисципліни «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження» визначається політикою Університету та кафедри щодо організації освітнього процесу.

Кафедрою створене якісне та безпечне освітнє середовище: лекції читаються в аудиторіях Університету, які оснащені мультимедійними проекторами; практичні заняття проходять на базах:

КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»;

КП «Полтавський обласний клінічний медичний кардіоваскулярний центр Полтавської обласної ради»;

КП «3-тя міська клінічна лікарня Полтавської міської ради», що дає змогу здобувачам освіти долучитися на практиці до майбутньої професійної діяльності.

Шановний здобувачу вищої освіти! При опануванні дисципліни ми дотримуємося [Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті](#) та Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>.

Звертаємо увагу! Здобувачам освіти необхідно:

- виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану;

- в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом;
- завчасно приходити на заняття;
- відповідати правилам дрес-коду учасників освітнього процесу;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- вимикати телефон під час занять;
- не залишати заняття без дозволу викладача;
- глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями, котрі будуть необхідні майбутньому працівнику високої кваліфікації;
- бути комунікативними та відкритими до знань

Для успішного засвоєння дисципліни необхідно систематично готуватися до практичних занять, виконувати практичні завдання, опрацьовувати теми, що рекомендовані для самостійного вивчення, брати активну участь в обговоренні теми заняття в аудиторії. Ми цінуємо старанність, активність, швидкість та креативність мислення, наполегливість в навчанні.

Викладання освітньої компоненти в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії) може здійснюватися за допомогою технологій дистанційного навчання, а саме з використанням платформ Google-класу та Zoom.

Академічна доброчесність є фундаментом сталого розвитку вищої освіти та моральним імперативом для її подальшого вдосконалення. Ми дотримуємося політики академічної доброчесності, визначеної [Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету](#) і просимо взаємності.

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти включає:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні з викладачами та співробітниками кафедри, медичним персоналом закладу охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях: лекційних, практичних, ПМК є обов'язковим з метою адекватного поточного та підсумкового оцінювання знань.

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з Регламентом електронного відпрацювання студентами пропущених занять і незадовільних оцінок, що затверджені у закладі вищої освіти;

- роботи, які здає здобувач вищої освіти з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад, практичні навички);

- перескладання ПМК з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль.

Викладання на кафедрі відбувається відповідно до норм чинного законодавства України та нормативних документів.

У випадку пропуску занять здобувачі освіти діють відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Вивчення модуля передбачає самостійну роботу здобувача вищої освіти, яка регламентована Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті.

Оцінювання результатів навчання проходить прозоро і відкрито. Керуємося Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Якщо здобувач освіти не згоден з результатами оцінювання, він має право скористатися рекомендаціями Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

При організації освітнього процесу викладачі та здобувачі освіти діють відповідно до:

- Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті.

- Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавському державному медичному університеті

- Правил внутрішнього розпорядку для студентів Полтавського державного медичного університету.

- Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

- Положення про організацію самостійної роботи студентів в Полтавському державному медичному університеті.

- Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

- Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету.

- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.

- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

- Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету.

- Положення про матеріальне заохочування за успіхи у навчанні студентів Полтавського державного медичного університету та ін.

Зі всіма наведеними документами можна ознайомитися за посиланням: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>.

У здобувача освіти є можливість долучитися до неформальної освіти на онлайн платформах (наприклад, <http://portal.phc.org.ua/en/>; <https://academy.nszu.gov.ua/>; <https://prometheus.org.ua/>; <https://members.physio-pedia.com/>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається у порядку, визначеному Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті: https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrjdrewYFvL.pdf

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження» являє собою адаптовану до потреб сучасної медицини модель університетського курсу, який передбачає набуття кожним здобувачем вищої освіти спеціальних знань, умінь і навичок, загальних та фахових компетентностей передбачених курсом. У процесі навчання здобувачі вищої освіти отримують знання, що формують у здобувачів освіти професійні вміння у проведенні та інтерпретації інструментальних та лабораторних методів дослідження у практиці ерготерапевта.

Професійні вміння з дисципліни формуються шляхом засвоєння теоретичних знань та відпрацювання практичних навичок медичних досліджень,

що включають орієнтацію у сучасних інструментальних, функціональних та лабораторних методах діагностики, розв'язання клініко-діагностичних кейсів, інтерпретацію результатів та формування аргументованих висновків у практиці ерготерапевта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи та практичні аспекти застосування сучасних інструментальних, функціональних і лабораторних методів дослідження у клінічній медицині (кардіологія, пульмонологія, гастроентерологія, нефрологія, ендокринологія, ревматологія), їхня роль у комплексному оцінюванні стану пацієнта, визначенні функціональних можливостей та обмежень, формуванні діагностичних висновків і плануванні індивідуалізованої програми ерготерапевтичної допомоги.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити. «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження» як навчальна дисципліна ґрунтується на дисциплінах: «Анатомія та фізіологія людини», «Основи патології», «Ресурси здоров'я», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (вступ до спеціальності)», «Фізіологія рухової активності», «Філософія, медична етика та деонтологія», «Основи фармакології та застосування ЛЗ в терапії та реабілітації», «Невідкладна долікарська допомога».

Постреквізити. «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження» як навчальна дисципліна:

- забезпечує послідовність та взаємозв'язок з компонентами ОПП циклу практичної підготовки, іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з інструментальних методів функціональної діагностики, лабораторних досліджень в процесі подальшого навчання, зокрема «Ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів та хірургічних втручаннях», «Травматологія та ортопедія», «Неврологія та нейрохірургія (з основами психіатрії)», «Протезування різних категорій населення», «Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження», «Ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах», «Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах», «Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності внутрішніх органів та хірургічних втручаннях», «Науково-доказова практична діяльність в ерготерапії».

- навчає використовувати інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні методи у діяльності ерготерапевта, аналізувати діагностичні дані.

- забезпечує ранню своєчасну діагностику передпатологічних станів та патологічних змін, які виникають при стресових навантаженнях, обмеженнях рухової та заняттєвої активності та в умовах патології внутрішніх органів та систем.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти цілісної системи знань щодо застосування сучасних інструментальних, функціональних та лабораторних методів у діагностиці патологічних станів організму людини; вмінь орієнтуватися у показаннях та можливостях різних методів; здійснювати вибір оптимальних діагностичних стратегій відповідно до клінічної ситуації; інтерпретувати та оцінювати результати досліджень у контексті функціонального стану та участі пацієнта в повсякденному житті; інтегрувати діагностичні дані у процес планування та реалізації ерготерапевтичних втручань.

Основні завдання вивчення дисципліни є:

- ознайомити студентів з нормативною базою та стандартами застосування інструментальних, функціональних і лабораторних методів діагностики у клінічній медицині та реабілітації;
- дати студентам знання щодо особливостей використання діагностичних методів у кардіології, пульмонології, гастроентерології, нефрології, ендокринології та при системних захворюваннях сполучної тканини;
- навчити студентів оцінювати результати інструментальних і лабораторних досліджень, здійснювати їх інтерпретацію та інтегрувати діагностичні дані у процес планування ерготерапевтичних втручань;
- сформувати практичні навички проведення аналізу клініко-діагностичних кейсів, вибору оптимальних діагностичних стратегій та професійної аргументації;
- розвинути здатність до попередження професійних помилок шляхом формування клінічного мислення, критичного аналізу та рефлексії професійної відповідальності.

Компетентності та результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Інтегральна:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні:

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних

процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

Програмні результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

ПРН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань та застережень для безпечної та ефективної професійної практики.

ПРН 11. Застосовувати базові навички наукового пошуку, формулювання дослідницького питання, збору, критичного аналізу та оцінки даних, опрацювання джерел доказової інформації для написання студентських наукових робіт з дотриманням принципів доброчесності та обґрунтування.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- принципи роботи сучасних інструментальних, функціональних та лабораторних методів діагностики;
- показання, можливості та обмеження основних методів у різних галузях внутрішньої медицини;
- нормативну базу та стандарти застосування діагностичних досліджень у клінічній практиці та реабілітації;
- основні лабораторні показники та їх клінічне значення для оцінки функціонального стану організму;
- роль діагностичних даних у визначенні функціональних можливостей, обмежень та участі пацієнта в повсякденному житті;

вміти:

- орієнтуватися у спектрі сучасних інструментальних, функціональних та лабораторних методів діагностики;
- здійснювати вибір оптимальних методів дослідження відповідно до клінічної ситуації та реабілітаційних завдань;
- інтерпретувати результати інструментальних та лабораторних досліджень у контексті функціонального стану пацієнта;
- оцінювати вплив діагностичних показників на заняттєву активність та участь осіб різних вікових і нозологічних груп;
- інтегрувати діагностичні дані у процес планування та реалізації індивідуалізованих програм ерготерапії;
- працювати з клініко-діагностичними кейсами, аргументовано формулювати висновки та професійні рішення;

- співпрацювати у міждисциплінарній команді, використовуючи результати діагностики для узгодження реабілітаційних стратегій;

Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні методи обстеження патології серцево-судинної системи та їх значущість у практиці ерготерапевта.	2
2	Інструментальні та лабораторні методи діагностики патології дихальної системи: значення для ерготерапевта	2
3.	Основні методи дослідження патології шлунково-кишкового тракту, використання результатів у плануванні ерготерапевтичних втручань.	2
4	Основні методи обстеження пацієнтів з захворюваннями сполучної тканини та їх роль у ерготерапевтичній практиці.	2
5	Інструментальні та лабораторні методи дослідження сечовидільної системи.	2
6	Основні методи дослідження патології ендокринної системи, їх значення у практиці ерготерапевта.	2
	Разом	12

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті

Не передбачено

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1. Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	
1	Інструментальні методи дослідження при захворюваннях серцево-судинної системи: значення для ерготерапевта. Електрокардіографія. Ехокардіографія, Велоергометрія.	4

	Коронарографія. Холтерівське моніторування ЕКГ.	
2	Лабораторні методи дослідження при захворюваннях серцево-судинної системи: основні біохімічні маркери патологічних змін серцево-судинної системи, значення у практиці ерготерапевта.	2
3	Інструментальні методи дослідження при захворюваннях дихальної системи, значення для ерготерапевта. Спірографія, Флюорографія. Рентгенографія. Комп'ютерна томографія. Оцінка функціонального стану дихальної системи.	4
4	Лабораторні методи діагностики патології дихальної системи: параметри загального клінічного аналізу крові, біохімічного аналізу крові, дослідження харкотиння, плевральної рідини, значення їх відхилень у практиці ерготерапевта.	2
5	Інструментальні методи дослідження при захворюваннях шлунково-кишкового тракту. Інтерпретування даних фіброгастродуоденоскопії, фіброколоноскопії. Ультразвукові методи дослідження. Неінвазивні методи оцінки фіброзу печінки. Значення у ерготерапевтичній практиці.	4
6	Лабораторні методи обстеження патології шлунково-кишкового тракту: дані загального клінічного аналізу крові, біохімічного дослідження крові, дослідження дуоденального вмісту, шлункового соку, їх інтерпретація, значення у практиці ерготерапевта. Методи діагностики <i>Helicobacter pylori</i> .	2
7	Інструментальні методи дослідження при захворюваннях сечовидільної системи. Параметри загального клінічного аналізу сечі, біохімічного дослідження крові, даних ультразвукового дослідження, видільної урографії, комп'ютерної томографії, магнітно-резонансної томографії, сцинтиграфії нирок. Інтерпретування даних дослідження, значення для ерготерапії.	4
8	Лабораторні методи дослідження при захворюваннях сечовидільної системи. Параметри загального клінічного аналізу сечі біохімічного дослідження крові, та додаткових лабораторних методів дослідження сечі. Критерії хронічної хвороби нирок. Значення у практиці ерготерапевта.	2
9	Інструментальні методи дослідження при захворюваннях сполучної тканини. Рентгенологічні методи дослідження пацієнтів ревматологічного профілю. Остеосцинтиграфія. Магнітно-резонансне дослідження. Денситометрія. Значення у практиці ерготерапевта.	4
10	Лабораторні методи дослідження пацієнтів із	2

	захворюваннями сполучної тканини. Параметри загального аналізу крові, біохімічного аналізу крові, значення змін у ерготерапевтичній практиці.	
11	Інструментальні методи дослідження патології ендокринної системи (ультразвукові, рентгенологічні), значення діагностичних маркерів. Обґрунтування та обмеження застосування ерготерапевтичних методик.	2
	Лабораторні методи дослідження при захворюваннях ендокринної системи. Параметри загального аналізу крові, біохімічного аналізу крові. Інтерпретування даних досліджень. Значення у ерготерапії.	2
12	ПМК (підсумковий модульний контроль)	2
	Разом	36

Самостійна робота

№п/п	Зміст	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	36
2	Опанування практичними навичками з функціональної діагностики, в т.ч. на фантомах	6
	Разом	42

Індивідуальні завдання

- огляд наукової та методичної літератури відповідно до тематики лекцій, практичних занять;
- написання рефератів;
- участь у науково-дослідній роботі;
- підготовка наукових доповідей на студентські наукові конференції.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю

1. Опишіть фізіологічні та фізичні аспекти електрокардіографії, правила реєстрації ЕКГ.
2. Інтерпретуйте основні дані ЕКГ та поясніть їх значення для ерготерапевта.
3. Опишіть принципи ехокардіографії та її роль у клінічній практиці.
4. Схарактеризуйте велоергометрію як метод оцінки толерантності до фізичних навантажень.
5. Опишіть діагностичне значення коронарографії та її використання у реабілітації.

6. Опишіть можливості холтерівського моніторування ЕКГ та його значення для ерготерапії.
7. Складіть перелік основних біохімічних методів дослідження серцево-судинної системи та поясніть їх значення.
8. Опишіть принципи спірографії та її роль у оцінці функціонального стану дихальної системи.
9. Складіть характеристику функціональних проб дихальної системи та поясніть їх значення для ерготерапевта.
10. Опишіть діагностичні можливості рентгенографії органів грудної клітки.
11. Схарактеризуйте роль комп'ютерної томографії (КТ) органів дихання у клінічній практиці.
12. Опишіть можливості магнітно-резонансної томографії (МРТ) органів дихання.
13. Складіть перелік лабораторних методів дослідження дихальної системи та поясніть їх значення.
14. Опишіть діагностичне значення дослідження харкотиння та плевральної рідини.
15. Інтерпретуйте основні показники загального аналізу крові при патології дихальної системи.
16. Опишіть діагностичні можливості фіброгастроуденоскопії (ФГДС).
17. Інтерпретуйте дані фіброколоноскопії (ФКС) та поясніть їх значення для ерготерапії.
18. Опишіть роль ультразвукових методів дослідження органів черевної порожнини.
19. Схарактеризуйте неінвазивні методи оцінки фіброзу печінки.
20. Опишіть значення загального аналізу крові при патології ШКТ.
21. Інтерпретуйте біохімічні показники крові при патології печінки та підшлункової залози.
22. Опишіть діагностичне значення дослідження дуоденального вмісту.
23. Складіть характеристику дослідження шлункового соку та поясніть його значення.
24. Опишіть методи діагностики *Helicobacter pylori* та їх практичне значення.
25. Опишіть можливості ультразвукових методів дослідження нирок та сечового міхура.
26. Інтерпретуйте дані інструментальних досліджень сечовидільної системи.
27. Опишіть значення загального аналізу сечі для ерготерапії.
28. Інтерпретуйте біохімічні показники крові при патології нирок.
29. Складіть перелік лабораторних методів діагностики інфекцій сечовидільної системи.
30. Опишіть діагностичні можливості рентгенологічних методів при ревматологічних захворюваннях.
31. Схарактеризуйте остеосцинтиграфію та її значення для ерготерапії.
32. Опишіть можливості МРТ при патології сполучної тканини.
33. Інтерпретуйте дані загального аналізу крові при ревматологічних захворюваннях.

34. Опишіть значення біохімічного аналізу крові для оцінки активності патологічного процесу.
35. Опишіть діагностичні можливості ультразвукових методів дослідження щитоподібної залози.
36. Схарактеризуйте рентгенологічні методи діагностики патології ендокринної системи.
37. Опишіть основні гормональні дослідження (ТТГ, Т3, Т4, інсулін) та їх значення.
38. Інтерпретуйте лабораторні дані при патології ендокринної системи.
39. Опишіть, як ерготерапевт використовує діагностичні дані для планування індивідуалізованих програм втручання.
40. Складіть узагальнену характеристику діагностичних методів, які найчастіше застосовуються у практиці ерготерапії.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю (іспиту)

1. Визначення основних показників ЕКГ (ритм, частота, інтервали).
2. Складання протоколу реєстрації ЕКГ у стандартних відведеннях.
3. Інтерпретація базових даних ЕКГ для оцінки функціонального стану пацієнта.
4. Визначення ключових параметрів ехокардіографії (фракція викиду, розміри камер).
5. Інтерпретація результатів велоергометрії для оцінки толерантності до навантажень.
6. Визначення основних біохімічних показників серцево-судинної системи (тропонін, КФК).
7. Складання протоколу спірографії та визначення життєвої ємності легень.
8. Інтерпретація результатів функціональних проб дихальної системи.
9. Визначення основних змін на рентгенограмі органів грудної клітки.
10. Інтерпретація даних КТ та МРТ органів дихання (обструкція, інфільтрати).
11. Визначення показників загального аналізу крові при патології дихальної системи.
12. Інтерпретація результатів дослідження харкотиння та плевральної рідини.
13. Визначення основних патологічних змін при ФГДС.
14. Інтерпретація даних ФКС (запальні зміни, новоутворення).
15. Визначення основних показників УЗД органів черевної порожнини.
16. Інтерпретація біохімічних показників печінки та підшлункової залози.
17. Визначення основних показників загального аналізу сечі.
18. Інтерпретація біохімічних показників крові при патології нирок.
19. Визначення основних змін при УЗД нирок та сечового міхура.
20. Інтерпретація рентгенологічних даних при ревматологічних захворюваннях.
21. Визначення основних показників гормональних досліджень (ТТГ, Т3, Т4, інсулін).
22. Інтерпретація лабораторних даних при патології ендокринної системи та складання висновку для ерготерапевтичного плану.

Методи навчання

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- тематичні дискусії;
- мозковий штурм;
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);
- імітаційні завдання;
- презентації;
- тренінги;
- практичні.

Форми і методи оцінювання

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- перевірка сформованості практичних навичок;
- індивідуальний контроль;
- груповий контроль;
- самоконтроль.

Система поточного та підсумкового оцінювання

Поточне оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

Контрольні заходи з дисципліни «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження» включають поточний та підсумковий контроль, які регламентуються «Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті».

Таблиця 1. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати

		набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	В	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	С	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	Д	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	Е	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що

		становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Викладач оцінює успішність кожного здобувача вищої освіти відповідно до тематичного плану у формі усного опитування, виконання письмових завдань, тестових завдань, міні-кейсів.

Дисципліна «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження» оцінюється в формі підсумкового модульного контролю, який проводиться на останньому занятті.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження».
2. Силабус.
3. Тести для поточного контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти.
4. Ситуаційні задачі
5. Бланки з результатами аналізів крові, сечі, мокротиння. Висновки ланки з аналізами, ЕКГ, УЗД, спірограми.

Рекомендована література

Базова

1. Савченко В. М. Інструментальні методи функціональної діагностики та лікування. – К.: Центр учбової літератури, 2021. – 312 с.
2. Свінцицький А. С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 416 с
3. Основи внутрішньої медицини та фізичної реабілітації / за ред. Швед М.І. – К.: Укрмедкнига, 2021. – 412 с.
4. Сакевич В.Д. Медичні маніпуляції та процедури в терапії: Навчальний посібник / В.Д. Сакевич, Ю.М. Казаков, Т.А. Трибрат. – Львів: "Магнолія 2006", 2023. - 253 с.
5. Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства: Навчально-методичний посібник 1 частина. – Львів: "Магнолія 2006", 2022. – 156 с.

6. Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства: Навчально-методичний посібник 2 частина. – Львів: "Магнолія 2006", 2022. – 176 с.
7. Трибрат Т.А., Сакевич В.Д., Шуть С.В. Методологія алгоритмів надання невідкладної допомоги в медсестринській практиці: навч.-метод. посіб. / – Львів: Видавництво "Магнолія 2006", 2022. – 160 с .
8. Медичні маніпуляції та процедури в терапії: Навчальний посібник / В.Д. Сакевич Ю.М. Казаков, Т.А. Трибрат // Львів: "Магнолія 2006", 2023. – 253 с.
9. Холтерівське моніторування ЕКГ у новонароджених: методичні можливості та клінічні переваги : посібник [для лікарів-інтернів і слухачів закладів (фак.) післядиплом. освіти МОЗ України] / Г.О. Соловійова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко ; УМСА (Полтава). - Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020. - 105 с.
10. Основи ЕКГ / Д.Р. Хемптон, Д. Хемптон ; наук. ред. пер.: Н.М. Середюк ; пер. з англ. О. Скакуна = The ECG Made Easy / John Hampton, Joanna Hampton : двомов. вид.: укр., англ. - Пер. 9-го англ. вид. - К. : Медицина, 2020. - XIV, 232 с.
11. Денесюк В. І., Барська О. В., Білонько О. Ф., Шушковська Ю. Ю. Клініко-інструментальні предиктори прогнозування ускладнень серцево-судинних та коморбідних захворювань. – Вінниця: Нова Книга, 2023. – 240 с
12. Денесюк В. І. та ін. Клініко-інструментальні та лабораторно-імунологічні предиктори прогнозування ускладнень внутрішніх і коморбідних захворювань. – Вінниця: Нова Книга, 2024. – 288 с.
13. Чеботарьов Д. Ф., Власенко Л. В. Інтерпретація лабораторних показників у внутрішній медицині. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2022. – 160 с.

Допоміжна

1. Деонтологія та етика в клінічній практиці, 2 частина: Навчальний посібник / С.І. Треумова, Є.Є. Петров, Ю.Г. Бурмак, Т.А. Трибрат // Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2017.- 375 с.
2. Шуть С.В., Трибрат Т.А. Алгоритм електрокардіографічної діагностики серцево-судинної патології в практиці сімейного лікаря (2-е видання, доповнене). Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2018. – 210 с.
3. Збірник тестових завдань та ситуаційних задач з основ медсестринства: навч. посіб. / Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. та ін.; ПДМУ. – Полтава: ТОВ «Фірма «Тех-сервіс», 2021. – 121 с.
4. Діагностика та лікування невідкладних станів в клініці внутрішніх хвороб: навчально-методичний посібник / М.М. Потяженко, К.Є. Іщейкін, Н.О. Люлька та ін.; МОЗ, ЦМК, УМСА (Полтава), кафедра внутрішніх хвороб та медицини невідкладних станів з шкірними та венеричними хворобами. - Полтава : Техсервіс, 2017. - 186 с.
5. Засекіна Л. В. Основи психології та міжособове спілкування : навч. посіб. [для студ. мед. училищ, коледжів, акад. та ін-тів медсестринства] / Л.В. Засекіна, Т. В. Пастрик. – 2-ге вид. – Київ : Медицина, 2018. – 215 с.
6. Історія медицини і медсестринства : навч. посібник [для студ. мед. (фарм.) коледжів, училищ та ін-тів медсестринства МОЗ України] / Л.Ф. Луцик, В.Р. Малюта, В.І. Мельник, О.Г. Григола. – Київ : Медицина, 2018. – 375 с.

7. Медична та соціальна реабілітація : навч.-метод. посіб. [для студ. та викладачів мед. (фарм.) закладів вищої освіти, закладів (фак.) післядиплом. освіти, інструкторів з лікув. фізкультури та масажу, практикуючих мед. сестер] / С.С. Сапункова, Л. . Піц, А.Ф. Гутніцька та ін. – Київ : Медицина, 2018. – 278 с.
8. Колесников А. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. - Центр навчальної літератури. – 2019. – 144 с.
9. Методологія наукових досліджень: підручник / О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань. – Харків: Право, 2019. – 368 с.

Інформаційні ресурси

1. Інформаційні ресурси вузівської бібліотеки.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.
3. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223medsestrinstvo-bakalavr.pdf>.
4. Наказ МОЗ України від 01.06.2013 р. «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0460282-13>
5. www.medinfo.com.ua (Медична пошукова система України)
6. <https://support.office.com/uk-ua/> (Довідкові та навчальні матеріали пакету Microsoft Office)
7. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>

Розробники:

д. мед. н., професор Наталія ЧЕКАЛІНА;

к.мед.н., доцент Світлана ШУТЬ