

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ХІРУРГІЇ №3

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медсестринство»

« 28 » серпня 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету

Протокол від 30 серпня 2024 № 1

СИЛАБУС

«Клінічне медсестринство в хірургії»
(Обов'язкова компонента)

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
спеціалізація
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс та семестр вивчення
навчальної дисципліни

першого (бакалаврського)
22 «Охорона здоров'я»
223 «Медсестринство»
223.01 Медсестринство
бакалавр медсестринства
«сестра медична/брат медичний»
Медсестринство
денна
IV Курс 8 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
хірургії №3

Протокол від 28серпня 2024р. №1

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Челішвілі Анатолій Леонідович, к.мед.н., доцент Доцент Рибалка Ярослав Володимирович к.мед.н. Доцент Драбовський Віталій Сергійович к.мед.н. Асистент Кербаж Нізар Ріда
Профайл викладача (викладачів)	https://surgery-three.pdmu.edu.ua/
Контактний телефон	+380503050534, +380503042525; +380668968998; +380509607333
E-mail:	surgery3@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://surgery-three.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії»
відводиться

Кількість кредитів / годин – 4кредитів/120 із них:

Лекції (год.) – 16

Практичні (год.) – 48

Самостійна робота (год) – 56

Вид контролю – ПМК

Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності, Статуту, положень ПДМУ. Студенти зобов'язані відвідувати всі аудиторні заняття (лекції та практичні заняття).

При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі і студенти діють відповідно до:

Положення про організацію освітнього процесу;

Кодексу академічної доброчесності та ін.

Правил внутрішнього розпорядку для студентів Полтавського державного медичного університету та ін.

Кафедра хірургії №3 розташована на базі хірургічного відділення 1 міської клінічної лікарні за адресою: м. Полтава вул. Олеса Гончара 27а.

Здобувачі освіти приходять на заняття згідно з розкладом. Запізнення на заняття не допускається. Заняття проводяться без перерви. В приміщенні лікарні розташована гардеробна, де студенти переодягаються. Під час перебування студенти на кафедрі повинні дотримуватися професійного дрес-коду, який передбачає медичну форму — халат і медичну шапочку, бажано білого кольору бездоганно чисті, випрасувані. Обов'язковою є наявність змінного взуття. У приміщенні кафедри не допускається носіння головних уборів. Забороняється носіння медичної форми під верхнім одягом та поза

зоною клінічної бази. Дотримання вказаного дрес-коду забезпечується на основі морального самоконтролю кожного студента. Правила поведінки на заняттях передбачають активну участь студента, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів на час заняття.

У відділенні повинні дотримуватись соціальних норм поведінки, етики та деонтології: не бігати, голосно не говорити, бути чемними тощо. При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі і студенти діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті

Правил внутрішнього розпорядку для студентів Полтавського державного медичного університету

Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті

Положення про організацію самостійної роботи студентів в Полтавському державному медичному університеті

Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету

Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

Положення про атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ПДМУ

Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету

Положення про матеріальне заохочування за успіхи у навчанні студентів Полтавського державного медичного університету та ін.

Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету

Положення про порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) Полтавського державного медичного університету

Положення про дистанційну форму навчання у Полтавському державному медичному університеті.

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету.

Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету.

Положення про платформу електронного забезпечення освітнього процесу ePLATO в ПДМУ.

Положення про робочу програму навчальної дисципліни.

Положення щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу ПДМУ.

Положення про внутрішню академічну мобільність в ПДМУ.

Положення про порядок переведення здобувачів освіти в ПДМУ на вакантні місця державного замовлення.

Положення про силабус навчальної дисципліни.

Положення про освітні програми ПДМУ.

<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/departament-npr/normativni-dokumenti>

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Клінічне медсестринство в хірургії» Дисципліна є базовою і відноситься до фахової підготовки здобувача вищої освіти спеціальності «Медсестринство». Вагове значення надається поглибленому вивченню обстеженню та оцінки стану здоров'я людини шляхом поєднання професійних знань, вмінь та навичок діагностики, моніторингу стану здоров'я, з метою забезпечення теоретичної та практичної підготовки бакалаврів за спеціальністю. Сформувані цілісне уявлення про холістичну модель здоров'я, упорядкувати основні принципи класифікації методів, засобів та основних методик обстеження хірургічних хворих та оцінки стану органів та систем з метою інтегральної оцінки здоров'я. Під час навчання студент повинен досягнути високого рівня теоретичної і професійної підготовки, оволодіти практичними навичками з обстеження, діагностики та встановлення медсестринських діагнозів.

Вивчення навчальної дисципліни **«Клінічне медсестринство в хірургії»** здійснюється студентами на IV курсі.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити «Клінічне медсестринство в хірургії» як навчальна дисципліна

- ґрунтується на попередньому вивченні студентами таких дисциплін:

«Анатомія та фізіологія людини», «Основи патології», «Мікробіологія», «Медсестринство в хірургії з клінічною практикою», «Анестезіологія та інтенсивна терапія», «Медсестринство у внутрішній медицині з клінічною практикою», «Медсестринство в інфектології та епідеміології»;

– інтегрується з наступними клінічними дисциплінами:

«Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини».

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Клінічне медсестринство в хірургії»** є: формування у здобувачів вищої освіти професійних знань і практичних навичок з догляду за хірургічними пацієнтами; оволодіння методами медсестринського процесу в хірургії (діагностика, планування, реалізація та оцінка догляду); засвоєння принципів асептики, антисептики та профілактики післяопераційних ускладнень; набуття компетентностей у наданні невідкладної допомоги при хірургічних захворюваннях і травмах; розвиток умінь роботи в мультидисциплінарній команді та комунікації з пацієнтами;

виховання відповідальності, професійної етики та деонтологічних принципів у діяльності медичної сестри; забезпечення готовності до самостійної клінічної практики та прийняття рішень у критичних ситуаціях; формування навичок використання сучасних технологій і доказових підходів у хірургічному медсестринстві.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Ознайомити здобувачів з основними поняттями та принципами хірургічного медсестринства.
- Сформувати знання про асептику, антисептику та профілактику хірургічних інфекцій.
- Навчити методам догляду за пацієнтами у передопераційному та післяопераційному періодах.
- Вивчити алгоритми дій медичної сестри при невідкладних станах у хірургії.
- Ознайомити з сучасними методами знеболення та роллю медичної сестри у їх застосуванні.
- Сформувати навички роботи з пацієнтами при травмах та гострих хірургічних захворюваннях.
- Розвинути уміння застосовувати медсестринський процес у клінічній практиці.
- Навчити веденню медичної документації у хірургічному відділенні.
- Виховати відповідальність, професійну етику та деонтологічні принципи у діяльності медичної сестри.
- Забезпечити готовність до самостійної практичної роботи та прийняття рішень у критичних ситуаціях.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні (фахові), матриця компетентностей).

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття компетентностей:

– **інтегральна:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

– **загальні:**

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,

К 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань

ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

– **спеціальні** (фахові, предметні):

СК.02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

СК.03. Здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками.

СК.04. Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК.05. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.

СК.06. Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

СК.10.Здатність до організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини.

СК.12.Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.

СК.13.Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.

СК.15.Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).

ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації І5.01 Медсестринство: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.

ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).

ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму (за списком 5).

ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).

Результати навчання для дисципліни: по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- нормативні документи МОЗ України, які регламентують роботу стаціонарів хірургічного профілю;
- основні принципи організації роботи медичних сестер-бакалаврів у спеціалізованих хірургічних відділеннях;
- основні завдання та принципи організації роботи медсестринського персоналу в умовах операційного блоку;
- хірургічний інструментарій, шовний матеріал та їх застосування;
- сучасні методи стерилізації, оцінка якості - види хірургічних втручань;
- вимоги техніки безпеки та виробничої санітарії при роботі у відділеннях хірургічного профілю, операційних блоках;
- заходи профілактики внутрішньолікарняної інфекції та інфекційної безпеки;
- мету, завдання та особливості медсестринського догляду за пацієнтами при різних видах оперативних втручань;
- принципи лікування та стандарти медсестринського догляду в відділеннях хірургічного профілю відповідно до патології;
- стандарти догляду за хворими, науково опрацьовані й апробовані на практиці, затверджені МОЗ України ;
- принципи дієтотерапії в клініці хірургічних хвороб;
- основні принципи фармакотерапії.
- психологічні, етичні, соціальні та релігійні аспекти, концепції і принципи паліативної та хоспісної медичної допомоги.

вміти:

- застосовувати медсестринський процес у хірургії (діагностика, планування, реалізація, оцінка).
- оцінювати стан пацієнта та своєчасно виявляти ознаки ускладнень.
- надавати першу допомогу при невідкладних станах у хірургії (шок, кровотеча, травма).
- організовувати догляд за пацієнтами з гострими та хронічними хірургічними захворюваннями.
- вести медичну документацію відповідно до чинних стандартів і вимог.
- дотримуватися професійної етики та деонтології у роботі з пацієнтами та колегами.
- бути готовими до самостійної клінічної практики та прийняття рішень у критичних ситуаціях.

2.Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 4 кредита ECTS, - **120** години, з них лекцій – **16** год, практичних занять – **48** години та самостійної позааудиторної роботи – **56** години.

Дисципліна **нормативна**.

Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до клінічного медсестринства в хірургії 1. Поняття хірургії та її місце в медицині. 2. Основні завдання хірургічного медсестринства. 3. Історія розвитку хірургії та медсестринства. 4. Хірургічна служба в Україні: структура та рівні. 5. Організація роботи хірургічного відділення. 6. Роль медичної сестри у хірургії. 7. Професійна етика та деонтологія. 8. Сучасні тенденції розвитку хірургічного медсестринства.	2
2	Асептика та антисептика 1. Поняття асептики та її значення. 2. Види асептики (загальна, спеціальна). 3. Методи забезпечення асептики. 4. Поняття антисептики. 5. Види антисептики (механічна, фізична, хімічна, біологічна). 6. Стерилізація інструментів та матеріалів. 7. Профілактика гнійно-септичних ускладнень. 8. Роль медичної сестри у дотриманні асептики й антисептики.	2
3	Хірургічна операція 1. Поняття хірургічної операції. 2. Класифікація операцій (планові, ургентні, радикальні, паліативні). 3. Етапи операції. 4. Підготовка пацієнта до операції. 5. Підготовка операційної та інструментарію. 6. Роль медичної сестри під час операції. 7. Асептика та антисептика в операційній. 8. Післяопераційний догляд.	2
4	Знеболення та наркоз 1. Поняття знеболення. 2. Загальний наркоз: етапи та показання. 3. Місцева анестезія: види та техніка.	

	4. Регіонарна анестезія (спинномозкова, епідуральна, провідникова). 5. Внутрішньовенна анестезія. 6. Інгаляційна анестезія. 7. Ускладнення та побічні ефекти. 8. Роль медичної сестри при проведенні знеболення.	
5	Десмургія та іммобілізація 1. Поняття десмургії. 2. Основні принципи накладання пов'язок. 3. Класифікація пов'язок. 4. Прості та складні пов'язки. 5. Гіпсові пов'язки: показання та техніка. 6. Засоби іммобілізації (шини, апарати). 7. Імпровізовані засоби іммобілізації. 8. Роль медичної сестри у проведенні іммобілізації.	2
6	Перша допомога при механічних травмах 1. Мета першої допомоги. 2. Завдання медичної сестри при травмах. 3. Оцінка стану постраждалого. 4. Зупинка кровотечі та обробка ран. 5. Забезпечення прохідності дихальних шляхів. 6. Транспортна іммобілізація: поняття та значення. 7. Види транспортної іммобілізації. 8. Правила накладання та контроль стану пацієнта.	2
7	Гострі інфекційні та гнійні захворювання 1. Фурункул, карбункул, абсцес, флегмона. 2. Лімфаденіт та лімфангіт. 3. Гідраденіт. 4. Остеомієліт: форми та ускладнення. 5. Панарицій, пароніхія, тендовагініт. 6. Принципи діагностики гнійних інфекцій. 7. Методи лікування (консервативні, хірургічні). 8. Анаеробна інфекція: поняття та небезпека.	2
8	Медсестринський процес у хірургії 1. Поняття медсестринського процесу. 2. Етапи медсестринського процесу. 3. Медсестринська діагностика. 4. Планування догляду. 5. Реалізація догляду. 6. Оцінка результатів. 7. Ведення медичної документації. 8. Етика та деонтологія у роботі медичної сестри.	2
	Разом:	16

3. Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№	Тема (2 години)	Практичні
1	Ознайомлення з роботою хірургічного відділення 1. Структура та функції відділення. 2. Обов'язки медичної сестри. 3. Санітарно-епідемічний режим. 4. Робоче місце сестри. 5. Документація. 6. Командна взаємодія. 7. Етика та деонтологія. 8. Ознайомлення з обладнанням.	2
2	Асептика та антисептика 1. Поняття асептики. 2. Види антисептики. 3. Методи стерилізації. 4. Обробка рук. 5. Підготовка операційного поля. 6. Догляд за ранами. 7. Контроль інфекцій. 8. Роль медичної сестри.	2
3	Стерилізація інструментів 1. Методи стерилізації. 2. Автоклавування. 3. Сухожаровий шкаф. 4. Хімічна стерилізація. 5. Пакування інструментів. 6. Контроль стерильності. 7. Документація. 8. Практичні навички.	2
4	Підготовка пацієнта до операції 1. Медична підготовка. 2. Психологічна підтримка. 3. Організаційні заходи. 4. Обстеження. 5. Премедикація. 6. Гігієнічна підготовка. 7. Роль сестри. 8. Контроль готовності.	2
5	Догляд у післяопераційному періоді 1. Моніторинг стану. 2. Догляд за раною. 3. Знеболення. 4. Профілактика ускладнень. 5. Харчування. 6. Руховий режим. 7. Психологічна підтримка.	2

	8. Документація.	
6	Знеболення 1. Види анестезії. 2. Загальний наркоз. 3. Місцева анестезія. 4. Регіонарна анестезія. 5. Внутрішньовенна анестезія. 6. Інгаляційна анестезія. 7. Ускладнення. 8. Роль сестри.	2
7	Десмургія 1. Поняття десмургії. 2. Принципи накладання пов'язок. 3. Класифікація пов'язок. 4. Прості пов'язки. 5. Складні пов'язки. 6. Гіпсові пов'язки. 7. Імпровізовані засоби. 8. Контроль стану.	2
8	Імобілізація 1. Поняття іммобілізації. 2. Види іммобілізації. 3. Шини Крамера. 4. Шини Дітерікса. 5. Пневматичні засоби. 6. Вакуумні засоби. 7. Імпровізовані засоби. 8. Правила накладання.	2
9	Перша допомога при травмах 1. Мета допомоги. 2. Завдання сестри. 3. Оцінка стану. 4. Зупинка кровотечі. 5. Обробка ран. 6. Знеболення. 7. Імобілізація. 8. Транспортування.	2
10	Транспортна іммобілізація 1. Поняття. 2. Значення. 3. Види. 4. Стандартні засоби. 5. Імпровізовані засоби. 6. Комбінована іммобілізація. 7. Правила накладання. 8. Контроль стану.	2

11	Гострі інфекційні захворювання шкіри 1. Фурункул. 2. Карбункул. 3. Абсцес. 4. Флегмона. 5. Лімфаденіт. 6. Лімфангіт. 7. Гідраденіт. 8. Догляд.	2
12	Лімфатичні вузли та судини, їх захворювання 1. Лімфаденіт. 2. Лімфангіт. 3. Тромбофлебіт. 4. Клініка. 5. Діагностика. 6. Лікування. 7. Догляд. 8. Профілактика.	2
13	Остеомієліт 1. Поняття. 2. Форми. 3. Клініка. 4. Діагностика. 5. Лікування. 6. Ускладнення. 7. Догляд. 8. Профілактика.	2
14	Гнійні захворювання пальців рук 1. Панарицій. 2. Пароніхія. 3. Тендовагініт. 4. Клініка. 5. Діагностика. 6. Лікування. 7. Догляд. 8. Профілактика.	2
15	Анаеробна інфекція 1. Поняття. 2. Газова гангрена. 3. Правець. 4. Клініка. 5. Діагностика. 6. Лікування. 7. Роль сестри. 8. Профілактика.	2

16	Кровотечі, крововтрата. 1. Види. 2. Методи зупинки. 3. Тимчасові методи. 4. Остаточні методи. 5. Ускладнення. 6. Догляд. 7. Документація. 8. Профілактика.	2
17	Шок, види шоку. 1. Поняття. 2. Види. 3. Клініка. 4. Діагностика. 5. Лікування. 6. Невідкладна допомога. 7. Роль сестри. 8. Профілактика.	2
18	Опіки, опікова хвороба. 1. Класифікація. 2. Ступені. 3. Клініка. 4. Лікування. 5. Ускладнення. 6. Догляд. 7. Перша допомога. 8. Профілактика.	2
19	Відмороження. 1. Класифікація. 2. Ступені. 3. Клініка. 4. Лікування. 5. Ускладнення. 6. Догляд. 7. Перша допомога. 8. Профілактика.	2
20	Гострі захворювання живота 1. Апендицит. 2. Перитоніт. 3. Кишкова непрохідність. 4. Клініка. 5. Діагностика. 6. Лікування. 7. Догляд. 8. Профілактика.	2

21	Травми грудної клітки. 1. Види. 2. Клініка. 3. Діагностика. 4. Лікування. 5. Ускладнення. 6. Догляд. 7. Перша допомога. 8. Профілактика.	2
22	Травми черепа. 1. Закриті травми. 2. Відкриті травми. 3. Клініка. 4. Діагностика. 5. Лікування. 6. Ускладнення. 7. Догляд. 8. Перша допомога.	2
23	Онкохірургія. 1. Поняття про онкологічні захворювання. 2. Основні захворювання. 3. Діагностика. 4. Лікування. 5. Ускладнення. 6. Догляд.	2
24	Іспит	2
	Разом	48

Самостійна робота за модулем і змістовими модулями

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	36
2	Підготовка до іспиту	4
3	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять (перелік):	16
3.1	Догляд за хворими, оперованими на органах черевної порожнини, промежині, кінцівках. Пов'язки на живіт, промежину, кінцівки. 1. основні принципи догляду за хворими, що перенесли операцію на органи черевної порожнини 2. особливості догляду за хворими, що перенесли операцію на промежині	2

	3. особливості догляду за хворими, що перенесли операцію на кінцівках 4. види пов'язок використовуються для живота, промежини та кінцівок 5. принципи догляду за пов'язками на живіт, промежину та кінцівки	
3.2	Догляд за хворими з переломами. Гіпсова техніка. 1. основні принципи догляду за хворими з переломами 2. види гіпсових пов'язок використовуються для різних типів переломів 3. особливості догляду за хворими з переломами кінцівок 4. особливості догляду за хворими з переломами кісток черепа 5. принципи догляду за гіпсовими пов'язками 6. можливі ускладнення при накладанні гіпсових пов'язок та як їх уникнути	2
3.3	Догляд за хворими з опіками, відмороженнями. 1. основні принципи догляду за хворими з опіками 2. основні принципи догляду за хворими з відмороженнями 3. види опіків і відморожень існують 4. методи лікування опіків і відморожень 5. можливі ускладнення при лікуванні опіків і відморожень 6. принципи догляду за опіковими і відмороженими ранами	2
3.4	Антисептика. Догляд за хворими з гнійними ранами. 1. види антисептиків найефективніші для обробки гнійних ран 2. головні правила догляду за гнійними ранами, щоб уникнути ускладнень 3. Як часто слід проводити обробку гнійної рани і змінювати пов'язки 4. ознаки можуть свідчити про погіршення стану гнійної рани 5. методи профілактики інфекцій слід застосовувати при догляді за гнійними ранами 6. основні кроки слід виконувати під час первинної обробки гнійної рани 7. види перев'язувальних матеріалів найкраще використовувати для гнійних ран і чому	2
3.5	Сучасні методи підготовки та стерилізації хірургічного інструментарію. Методи контролю стерильності	2

	1. методи стерилізації хірургічного інструментарію є найбільш ефективними сьогодні 2. Як сучасні технології вплинули на процес підготовки та стерилізації хірургічного інструментарію 3. переваги та недоліки парової стерилізації в порівнянні з іншими методами 4. Як часто необхідно проводити контроль стерильності хірургічного інструментарію 5. методи контролю стерильності використовуються в сучасних медичних закладах 6. Як забезпечити безперервну стерильність інструментарію під час хірургічних процедур	
3.6	Ускладнення при переливанні крові та її компонентів. Реінфузія крові. 1. є основні ускладнення при переливанні крові та її компонентів 2. симптоми свідчать про гемолітичну реакцію під час переливання крові 3. профілактичні заходи можуть знизити ризик ускладнень при переливанні крові 4. реінфузія крові, і показання до її застосування 5. є відмінності ускладнень між переливанням цільної крові та її компонентів 6. методи контролю ефективності та безпеки переливання крові існують	2
3.7	Догляд за хворими, оперованими на голові, шиї, грудній клітці 1. основні принципи догляду за хворими, оперованими на голові, шиї, грудній клітці 2. види пов'язок використовуються для голови, шиї та грудної клітки 3. особливості догляду за хворими, що перенесли операцію на голові 4. особливості догляду за хворими, що перенесли операцію на шиї 5. особливості догляду за хворими, що перенесли операцію на грудній клітці 6. принципи догляду за пов'язками на голову, шию та грудну клітку	2
3.8	Особливості догляду за хворими похилого віку. 1. особливості потрібно враховувати під час догляду за людьми похилого віку з хронічними захворюваннями 2. Як забезпечити психологічну підтримку для хворих похилого віку 3. методи профілактики пролежнів ви рекомендуєте при догляді за лежачими хворими похилого віку	2

	4. основні правила гігієни необхідно дотримуватися при догляді за людьми похилого віку 5. Як організувати харчування для хворих похилого віку з урахуванням їх фізіологічних особливостей 6. Яким чином фізична активність впливає на загальний стан здоров'я хворих похилого віку	
	Разом:	56

Індивідуальні завдання

- створення доповідей на проблемну тематику з презентацією у сучасних форматах;

- підготувати огляд наукової літератури за темами, що вивчаються;

- написання рефератів з нових методів діагностики та лікування хірургічних захворювань виконується студентами впродовж змістових модулів.

Теми рефератів:

1. Роль медичної сестри у хірургічному відділенні: функції, обов'язки та професійна етика.
2. Асептика та антисептика: сучасні методи профілактики хірургічних інфекцій.
3. Хірургічна операція: етапи, класифікація та участь медичної сестри.
4. Знеболення та наркоз: види анестезії та роль медичної сестри у їх проведенні.
5. Десмургія: класифікація пов'язок та техніка їх накладання.
6. Імобілізація при травмах: засоби, види та правила застосування.
7. Перша допомога при механічних травмах: алгоритм дій медичної сестри.
8. Гострі інфекційні та гнійні захворювання: клініка, лікування та догляд за пацієнтом.
9. Анаеробна інфекція: поняття, клінічні прояви та профілактика.
10. Медсестринський процес у хірургії: етапи, значення та практичне застосування.

Перевіряється на відповідність оформлення згідно з вимогами, а також на повноту, ґрунтовність матеріалу, наявність цікавих фактів та прикладів, висновків.

Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до іспиту

1. Охорона праці в хірургічних стаціонарах і поліклініках. Асептика та антисептика. Види антисептики.
2. Антисептичні препарати. Профілактика інфекції в хірургії. Стерилізація матеріалів та інструментів.
3. Підготовка рук хірурга та операційного поля. Контроль стерильності. Правила роботи в операційній.
4. Кровотеча: класифікація, клінічна картина, наслідки. Ступені кровотрати.

5. Методи зупинки кровотечі – тимчасові та кінцеві. Показання і протипоказання.
6. Групи крові, резус-фактор. Компоненти та препарати крові.
7. Переливання крові: показання, протипоказання, сумісність, методика, ускладнення.
8. Кровозамінники: кристалоїди та колоїди. Інфузійно-трансфузійна терапія.
9. Основи трансфузіології. Рідинний баланс організму, об'єм циркулюючої крові.
10. Невідкладні стани: непритомність, колапс, кома, асфіксія, клінічна смерть.
11. Серцево-легенева реанімація: алгоритм проведення одним і двома реаніматологами.
12. Шок: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, лікування.
13. Наркоз: поняття, види, ускладнення.
14. Переломи кісток: класифікація, клінічні ознаки, лікування, профілактика.
15. Вивихи: класифікація, клінічні ознаки, лікування, профілактика.
16. Синдром тривалого роздавлювання: стадії, клініка, лікування, профілактика.
17. Травматичний шок: етіологія, клініка, лікування, профілактика.
18. Рани: класифікація, клінічні ознаки, лікування, профілактика ускладнень.
19. Опіки: класифікація, методи визначення площі, клініка, лікування.
20. Відмороження: класифікація, клінічні ознаки, лікування, профілактика.
21. Електротравма: клініка, лікування, профілактика, невідкладна допомога.
22. Опікова хвороба: стадії, клініка, лікування, профілактика.
23. Фурункул: етіологія, клініка, лікування, профілактика.
24. Карбункул: клінічні ознаки, лікування, профілактика.
25. Абсцес: клініка, діагностика, лікування, профілактика.
26. Флегмона: клініка, лікування, профілактика.
27. Гідраденіт: клініка, лікування, профілактика.
28. Бешиха: стадії, клініка, лікування, профілактика.
29. Мастит: класифікація, клініка, лікування, профілактика.
30. Лімфаденіт та лімфангіт: клініка, лікування, профілактика.
31. Остеомієліт: клініка, лікування, профілактика.
32. Анаеробна газова інфекція (газова гангрена): клініка, діагностика, лікування.
33. Абсцес головного мозку: етіологія, патогенез, діагностика, лікування.
34. Черепно-мозкова травма: принципи лікування, ускладнення, реабілітація.
35. Ушкодження грудної клітки: класифікація, клініка, діагностика, лікування.
36. Відкрита травма грудної стінки. Пневмоторакс: клініка, діагностика, лікування.
37. Поранення серця та перикарда: клініка, діагностика, лікування.
38. Ушкодження великих судин грудної порожнини: клініка, невідкладна допомога.
39. Захворювання та ушкодження стравоходу: клініка, діагностика, лікування.
40. Гострі гнійно-деструктивні захворювання легень: патогенез, клініка, лікування.
41. Бронхоектазія: клініка, діагностика, лікування, прогноз.

- 42.Тромбоемболія легеневої артерії: клініка, діагностика, невідкладна допомога.
- 43.Гострий медіастиніт: клініка, діагностика, лікування.
- 44.Аневризма грудної частини аорти: клініка, діагностика, лікування.
- 45.Закриті ушкодження живота: клініка, діагностика, лікування.
- 46.Відкриті поранення живота: ушкодження діафрагми та органів.
- 47.Грижі живота: класифікація, клініка, защемлені грижі, лікування.
- 48.Гострий холецистит: клініка, діагностика, лікування.
- 49.Жовчнокам'яна хвороба: клініка, діагностика, лікування.
- 50.Гострий апендицит: клініка, ускладнення, лікування.

Перелік практичних навичок до іспиту

1. Обробити руки методом С-4.
2. Обробити руки за методом Спасокукоцького—Кочергіна.
3. Обробити руки стериліумом та іншими сучасними препаратами.
4. Одягнути стерильний халат на себе.
5. Одягнути стерильний халат на себе і хірурга.
6. Спинити артеріальну кровотечу у верхній третині плеча.
7. Спинити артеріальну кровотечу в нижній третині плеча.
8. Здійснити пальцеве притискання плечової артерії.
9. Накласти джгут-закрутку.
- 10.Перев'язати судини в рані і на протязі.
- 11.Підготувати до роботи стіл сестри-анестезистки.
- 12.Провести місцеву анестезію за методом О.В Вишневського.
- 13.Провести провідникову анестезію за методом Лукашевича—Оберста.
- 14.Накласти пов'язку “лицарська рукавичка”.
- 15.Накласти пов'язку “рукавичка”.
- 16.Накласти пов'язку Дезо.
- 17.Накласти колосоподібну пов'язку.
- 18.Накласти пов'язку на стопу.
- 19.Накласти пов'язку “чепчик”.
- 20.Накласти пов'язку “шапка Гіппократа”.
- 21.Накласти пов'язку “вуздечка”.
- 22.Накласти пов'язку на обидва ока.
- 23.Накласти пов'язку на ніс.
- 24.Накласти клейову пов'язку.
- 25.Накласти хусткову пов'язку в разі ушкоджень різної локалізації.
- 26.Визначити групу крові за допомогою стандартних сироваток.
- 27.Визначити групу крові за допомогою цоліклональних реагентів.
- 28.Визначити резус-належність експрес-методом.
- 29.Провести пробу на індивідуальну сумісність.
- 30.Провести пробу на резус-сумісність.
- 31.Провести біологічну пробу на муляжі.
- 32.Визначити придатність крові у флаконі.
- 33.Підготувати набір для венесекції.

34. Підготувати набір для первинного хірургічного оброблення рани.
35. Підготувати набір для трепанації черепа.
36. Підготувати набір для операції на кінцівках.
37. Підготувати набір для скелетного витягання.
38. Підготувати набір для розтину гнояка.
39. Підготувати набір для ампутації кінцівок.
40. Підготувати набір для трахеостомії.
41. Зняти вузлові шви на муляжі.
42. Надати першу допомогу в разі поранення вен шиї.
43. Надати першу допомогу в разі поранення сонної артерії.
44. Надати першу допомогу в разі поранення вен передпліччя.
45. Провести інфузію в периферичну вену.
46. Підготувати набір інструментів для первинного хірургічного оброблення ран (ПХО).
47. Надати першу допомогу у випадку електротравми.
48. Провести первинне хірургічне оброблення рани (на фантомі).
49. Підготувати набір інструментів для типових операцій на органах черевної порожнини.
50. Надати допомогу в разі відкритої травми голови.
51. Надати допомогу в разі опіку стравоходу.
52. Надати допомогу в разі відкритого пневмотораксу.
53. Надати допомогу в разі перелому ключиці без зміщення відламків.
54. Надати допомогу в разі перелому діафіза правого плеча.
55. Надати допомогу у випадку напруженого пневмотораксу.
56. Надати допомогу у випадку перелому кісток передпліччя в середній третині.
57. Накласти гіпсову пов'язку в разі перелому кісток передпліччя в типовому місці.
58. Надати допомогу в разі перелому стегна.
59. Надати допомогу в разі перелому кісток гомілки.
60. Надати допомогу в разі удару головою.
61. Надати допомогу в разі опіку плечового суглоба.
62. Надати допомогу у випадку розтягнення зв'язок суглобів.
63. Надати допомогу в разі опіку кисті.
64. Надати допомогу в разі рани ліктьового суглоба.
65. Підготувати до роботи стіл перев'язувальної сестри.
66. Надати медичну допомогу в разі перелому кісток таза. Умови транспортування.

Методи навчання при вивченні дисципліни:

Наочні: При вивченні дисципліни застосовується комплекс методів: - методів вербальної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, інструктаж, обговорення), методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової інформації (показ і демонстрація, слайдів, відеозаписів, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації, застосування наочних засобів навчання), методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і тактильного її сприйняття (тренувальні

завдання на манекенах, тренажерні та творчі вправи, комп'ютерне моделювання, огляд тематичних хворих).

Практичні методи: Курація хворих, дослідження хворих з хірургічною патологією, дослідження функціонального стану життєво - важливих органів і систем у хворих, вирішення клінічних ситуаційних завдань та тестів, оволодіння елементами лікарської техніки обстеження на хворих і муляжах, виконання серцево-легеневої реанімації на муляжах.

За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Методи контролю **Попередній** (вхідний) контроль слугує засобом виявлення наявного рівня знань студентів для використання їх викладачем на практичному занятті як орієнтування у складності матеріалу. Проводиться з метою оцінки міцності знань та з метою визначення ступеня сприйняття нового навчального матеріалу.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу за 4-ри бальною (національною) шкалою. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Стандартизована форма контролю теоретичної частини включає 8 тестових завдань різного рівня складності і 2 клінічні задачі на які потрібно дати письмову відповідь. Рівень практичної підготовки контролюється шляхом виконання навички. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми.

Рубіжний (тематичний) контроль засвоєння розділу відбувається по завершенню вивчення блоку відповідних тем шляхом тестування, усної співбесіди та виконання практичного завдання. Тематичний контроль є показником якості вивчення тем розділів дисципліни та пов'язаних із цим пізнавальних, методичних, психологічних і організаційних якостей студентів. Проводиться на спеціально відведеному підсумковому занятті.

Підсумковий контроль здійснює контролюючу функцію, проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершених етапах. Проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку з метою встановлення дійсного змісту знань студентів за обсягом, якістю та глибиною, а також вміннями застосовувати їх у практичній діяльності. Під час підсумкового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно із структурою робочої програми.

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними (педагогічними) працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, оцінки виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, дискусії, тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі конкретно з кожної дисципліни.

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину

		теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	Е	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Оцінка за модуль визначається як *сума оцінок* поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), що виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Підсумковий модульний контроль (ПМК) здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля. Зазвичай кількість модулів з однієї навчальної дисципліни не перевищує трьох. Складання та перескладання підсумкового модульного контролю проводиться у відповідності до «Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії»

До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків лекційних, семінарських та практичних занять, засвоїли теми винесені для самостійної роботи в межах модуля та виконали всі вимоги з кожної навчальної дисципліни, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни (захист історії хвороби, позитивні оцінки зі змістовних модулів, отримали допуск до складання ПМК при проведенні тестового контролю та ін.). Для ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі. ПМК приймають науково-педагогічні працівники визначені завідувачем кафедрою. З метою об'єктивного неупередженого оцінювання знань здобувачів вищої освіти рекомендовано залучати до прийому ПМК науково - педагогічних працівників кафедри, які не проводили практичні заняття в даних академічних групах у цієї категорії здобувачів освіти. Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну

4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

Білет до ПМК з модуля має таку структуру: 1. Теоретичне питання № 1 - Правильна вичерпна відповідь оцінюється максимально в 30 балів. 2. Теоретичне питання № 2- Правильна вичерпна відповідь - 30 балів 3. Практична навичка - Студент повинен описати алгоритм виконання маніпуляції. Правильна відповідь на питання оцінюється максимально в 20 балів.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК здобувачу освіти за відповідь виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувачі вищої освіти які під час вивчення модуля, з якого проводиться підсумковий контроль, мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до таблиці 2, при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою. У разі незгоди з оцінкою, зазначена категорія здобувачів вищої освіти складає ПМК за загальними правилами. Отримані бали за модуль науково-педагогічний працівник виставляє у «Відомість підсумкового модульного контролю» (та індивідуальний навчальний план студента).

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці.

Таблиця 2

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		

2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	Е	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140	C	4 добре
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	A	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Інформація про здобувачів освіти, яким не зарахований ПМК, з точним зазначенням причини незарахування також вноситься до «Відомості підсумкового модульного контролю» та індивідуальні навчальні плани студентів. Причини незарахування можуть бути наступні: а) здобувач вищої освіти має невідпрацьовані пропуски занять і (або) лекцій, виробничої практики. Позначка «н/в» (не виконав) у колонці «бали за ПМК»; б) здобувач вищої освіти відвідав усі заняття (практичні, семінарські, лекційні), але не набрав мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допускається до ПМК. Позначка «н/д» (не допущений) у колонці «бали за ПМК»; в) здобувач вищої освіти відвідав усі заняття, та набрав кількість балів за поточну навчальну діяльність і був допущений до складання ПМК, але не з'явився на ПМК. Позначка «н/з» (не з'явився) у колонці «бали за ПМК». Здобувач вищої освіти має право на складання та два перескладання ПМК. Дозвіл на перескладання ПМК видається деканом, директором інституту (або його заступником) у вигляді «Персональної відомості перескладання підсумкового контролю» який здобувач освіти отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану та (за необхідністю) інформації з кафедри про ліквідацію заборгованості (відсутність «нб», середній бал успішності 3,0 і більше). При організованому перескладанні ПМК групою здобувачів вищої освіти використовується загальна відомість. Персональна відомість перескладання підсумкового модульного контролю (загальна відомість) заповнюється завідувачем кафедри або уповноваженою ним особою у двох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, другий у день заповнення повертається в деканат завідувачем навчальної частини кафедри (відповідальним викладачем). Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК, до закінчення вивчення відповідної дисципліни. Якщо здобувач вищої освіти не склав ПМК, з дисципліни, крім винесеного на семестровий контроль у вигляді екзамену, він не може бути допущеним до складання семестрового контролю з відповідної дисципліни. Нескладений ПМК з однієї дисципліни не є підставою для недопуску здобувача вищої освіти до складання підсумкового семестрового контролю з іншої дисципліни, за виключенням допуску до підсумкової атестації. У «Відомість підсумкового модульного контролю» в колонку «Поточний контроль (бали)» науково-педагогічний працівник вносить бали після їх конвертації з середнього балу успішності згідно таблиці 2, у колонку «Підсумковий контроль (бали)» викладач робить запис «зараховано». У разі, якщо здобувач вищої освіти не пересклав хоча б один підсумковий модульний контроль до початку нового семестру, він одержує за дисципліну традиційну оцінку «2» і оцінку ECTS «F», що є підставою для відрахування. За дозволом ректора чи першого проректора академії окремим здобувачам вищої освіти може бути індивідуально визначений додатковий термін складання (перескладання) підсумкових модульних контролів.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - ПМК

Методичне забезпечення :

- тематичні плани лекційних та практичних занять з модулів;
- методичні рекомендації для викладачів;
- силабус;
- методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття;
- тестові та контрольні завдання до практичних занять;
- питання та завдання до контролю засвоєння розділу;
- перелік теоретичних питань та завдань для перевірки практичних навичок під час підсумкового модульного контролю.

16. Рекомендована літератураБазова:

Основна

1. . 2. Шевченко, Т. А., Григоренко, С. В. (2021). Основи медсестринського менеджменту. Київ: Здоров'я.
2. Третьякова, Н. Б., Супрун, О. І. (2023). Клінічне медсестринство. Харків: ФОП Ляшенко.
3. Петрова, І. П. (2023). Післяопераційний догляд: теорія та практика. Київ: Освіта.

Допоміжна

1. Ваврик Ж.М. Лекція з хірургії. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2000.– 448 с.
2. Желіба М.Д., Хіміч С.Д. Загальна хірургія. —К.: Медицина, 2010. – 488 с.
3. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразолій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський догляд за пацієнтом. — К.: Здоров'я, 2000. — 248 с.
4. Жученко С.П., Желіба М.Д., Хіміч С.Д. Загальна хірургія. – К.: Здоров'я, 1999. – 488 с.
5. Інфекційний контроль у медичних закладах: навч. посіб. / 42 За заг. кер. Губенко І.Я. – Черкаси, 2003. – 44 с.
6. Касевич Н.М. Практикум із сестринської справи: навч. посібн. – К.: Здоров'я, 2005. – 464 с.
7. Ковальчук Л.Я. та ін. Анестезіологія, реаніматологія та інтенсивна терапія невідкладних станів: навч. посібн. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. – 324 с.
8. Надахівська Н.І. Посібник з хірургії. – К.: Здоров'я, 2001. – 136 с. Олійник П.В., Гасюк Г.Д. Медичні інструменти. – Львів: Світ, 1996. – 152 с.
9. Основи догляду в домашніх умовах: навч. посібн. для патронажних медичних сестер / За заг. ред. І.Т. Усіченка, А.В. Царенка, С.А. Місяка. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. – 372 с.
10. Психологія кризових станів: навч. посібн. / Шевченко О.Т. – К.: Здоров'я, 2005. – 120 с.
11. Чепкий Л.П., Ткаченко Р.О. Анестезіологія, реаніматологія та інтенсивна терапія: підручник. – К.: Вища шк., 2004. – 334 с.
12. Черенько М.П. Загальна хірургія з доглядом за хворими. – К.: Здоров'я, 2000.– 616 с.
12. Навчальний посібник з хірургії в модулях: навч. посібн. / За ред. Л.М. Ковальчука. – К.: Медицина, 2011. – 480 с.

- 13.. Хірургія: підручник / О.Ю. Усенко, Г.Б. Білоус, Г.Й. Путинцева.– К.: Медицина, 2010. – 400 с. Шегедин М.Б., Шустакевич С.Ф.
3. Медсестринство в хірургії: навч. посібн. – К.: Медицина, 2008. – 120 с.
14. Лисенко Б.П., Шейко В.Д., Хіміч С.Д. Хірургія : Підручник. – К.: ВСВ Медицина, 2010. – 712 с.
15. Кіт О.М., Ковальчук О.Л., Пустовойт Г.Т. Медсестринство в хірургії. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 326 с.
16. Кіт О.М., Ковальчук О.Л., Боб А.О. Хірургія. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 643 с.
17. Кіт О.М., Ковальчук О.Л., Боб А.О та ін. Невідкладні стани в хірургії. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2008. – 257 с.
18. Кіт О.М., Ковальчук О.Л., Боб А.О. Перша долікарська допомога. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2008. – 335 с.
19. Лучанко П.І., Кіт О.М., Фрондзей І.В., Боб А.О. Основи трансфузіології. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2009. – 287 с.
20. Ковальчук Л.Я. Хірургія. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2010. – 1055 с.
21. Ковальчук О.Л., Сабадишин Р.О., Маркевич О.В. Медсестринство в хірургії (посібник із практичних навичок). Навчальний посібник для студентів ВМЗ I-II рівнів акредитації. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2002.

17. Інформаційні ресурси.

1. Сайт Полтавського державного медичного університету <http://www.pdmu.edu.ua/>
2. Електронні інформаційні ресурси вузівської бібліотеки (морфо. корпус 2 поверх):
 - електронний каталог бібліотеки;
 - інформаційно-довідникові джерела: енциклопедії, довідники, словники;
 - навчальні електронні видання і ресурси: посібники, що містять систематизований матеріалу рамках програми навчальної дисципліни.
3. Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
4. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:
 - <http://www.MedUniver.com>
 - <http://rootcanalanatomy.blogspot.com/>
 - posobie-dlya-studentov-pamyatka-dlya-vrachej-21772.phtm
 - <http://medical-diss.com/medicina/kliniko-laboratornoe-obosnovanie-vybora-vida-borov>
 - <http://www.nlm.nih.gov>
 - сайт національної медичної бібліотеки США

Розробники: Челішвілі А.Л., к. мед.н., доцент, Малик С.В. , д.мед.н., професор
Драбовський В.С., к. мед.н., доцент