

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра філософії та суспільних наук

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Медсестринство»
« 28 » серпня 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
Протокол від 30 серпня 2024 № 1

СИЛАБУС

**ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА СУЧАСНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ
НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

Обов'язкова компонента

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	223 Медсестринство
спеціалізація	01 Медсестринство
кваліфікація освітня	бакалавр медсестринства
кваліфікація професійна	сестра медична/брат медичний
освітньо-професійна програма	Медсестринство
форма навчання	денна
курс та семестр вивчення навчальної дисципліни	IV курс, 7 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
філософії та суспільних наук
Протокол від 28 серпня 2024 №1

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Ющенко Юлія Петрівна , кандидат філософських наук, доцент Каюн Вікторія Олександрівна , кандидат історичних наук, старший викладач
Профайл викладача (викладачів)	https://philosophy.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380953403680 – Ющенко Юлія Петрівна +380952038619 – Каюн Вікторія Олександрівна
E-mail:	yulia.yu@ukr.net - Ющенко Юлія Петрівна yikakayun1975@gmail.com Каюн Вікторія Олександрівна
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://philosophy.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3/90 , із них:

Лекції (год.) – 12

Семінарські заняття (год.) – 36

Самостійна робота (год.) – 42

Вид контролю: ПМК (підсумковий модульний контроль)

Політика навчальної дисципліни

Особливості вивчення дисципліни «Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження» визначається політикою університету та кафедри щодо організації освітнього процесу. Політика дисципліни спрямована на розвиток умінь осмислено сприймати теоретичний матеріал, узагальнювати й систематизувати засвоєну інформацію, якісно усвідомлювати нові знання, вирішувати проблемні завдання, презентувати результати своєї діяльності, критично і креативно мислити, обґрунтовувати власну думку. Ми переконані, що стратегія розвитку сучасних освітніх практик, де органічно поєднуються професійна підготовка з програмами якісної гуманітарної освіти, здатна реально забезпечити інвестиції в людський капітал, який обґрунтовано оцінюється сьогодні як визначальний чинник соціально-економічного прогресу.

Вивчення курсу «Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження» відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrBEY.pdf). Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ґрунтовне засвоєння теоретичного матеріалу; виконання завдань та опрацювання питань, запропонованих для самостійного вивчення, опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури, інтернет-ресурсів. Під час занять створюється творчий простір для розвитку філософської культури здобувачів освіти, їх світогляду, вміння висловлювати та обґрунтовувати власну думку, добре орієнтуватися в сучасних здобутках філософії і наукового пізнання, розуміти сутність моралі та етики,

особливості деонтологічних принципів і норм.

На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу в команді; вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід.

Відповідь здобувача освіти повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), відсутність ознак повторюваності та плагіату, посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей та інших вимог, визначених «Кодексом академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету»

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/w06zPTIU3h58RxfeqTWy7bSS9MTIfSDrxtHezK6.pdf?_ga=2.49057135.857718258.1635096998-531967637.1630368802).

Присутність здобувачів вищої освіти на лекціях та семінарських заняттях, які проходять відповідно до навчального плану та розкладу (https://www.pdmu.edu.ua/storage/ft_nnmi_op/files/eRdKcNBgFA3HKNub9oxyaR4B1iJPRMxYcnMjUtYD.pdf), є обов'язковою. У разі пропуску – відпрацювання відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/Tw1ZR7sjAmDI8i0uE6kRX5q2F80J6AiwtZ2dvVIQ.pdf). Користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими гаджетами дозволяється лише під час інтерактивних форм роботи. При оцінюванні результатів навчання враховується активність здобувачів освіти на заняттях, теоретична підготовка, виконання індивідуальних завдань та завдань для самостійної роботи.

Організація викладання курсу може проходити за наказом ректора університету з використанням дистанційних технологій навчання відповідно до Положення про дистанційну форму навчання в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/03JNND8Ilh5H8KhDdFbMIJPEIQnAzB7UNwxCvRGy.pdf).

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися академічної етики; бути дисциплінованим і уважним. Наголошуємо на необхідності дотримуватись правил внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/OaN2nwysLPFAUDRvuDPvFSpzM1j9E9CwQQkgr93b.pdf).

У випадку оголошення під час занять повітряної тривоги здобувачі освіти діють за вказівками викладача відповідно до Інструкції щодо дій співробітників та здобувачів освіти за сигналами оповіщення в особливий період.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

У сучасному світі, де наука відіграє ключову роль у вирішенні глобальних проблем, таких як пандемії, зміни клімату та соціальна нерівність, розуміння філософських та методологічних основ наукового дослідження є критично важливим для фахівців у галузі громадського здоров'я. Цей курс надає здобувачам освіти необхідні знання та інструменти для критичної оцінки наукової інформації, проведення власних досліджень та ефективної діяльності задля поліпшення здоров'я населення.

Курс охоплює широкий спектр тем, від історії науки та її філософських основ до сучасних методологічних підходів та етичних питань, що виникають у науковій діяльності. Здобувачі освіти дізнаються про різні методи наукового дослідження, від класичних експериментів до сучасних методів аналізу даних, і навчаються застосовувати ці методи для вирішення конкретних завдань у сфері громадського здоров'я.

Окрема увага приділяється питанням етики наукових досліджень. Здобувачі освіти обговорять важливість дотримання принципів академічної доброчесності, відповідальність науковців перед суспільством та етичні дилеми, які можуть виникати в процесі наукової роботи.

Успішне завершення курсу «Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження» дозволить здобувачам освіти, які навчаються за програмою «Медсестринство», не тільки отримати глибокі знання в галузі науки, але й розвинути критичне мислення, аналітичні здібності та дослідницькі навички, необхідні для успішної кар'єри у сфері охорони здоров'я та зміцнення громадського здоров'я.

Навчальна дисципліна реалізується відповідно до указу Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 29.11.2024 року № 1190 «Деякі питання забезпечення досягнення Цілей сталого розвитку в Україні» та Стратегічного плану розвитку Полтавського державного медичного університету на 2022-2027 рр. Відповідно до змісту освіти та місії Полтавського державного медичного університету концепція Цілей сталого розвитку формує потребу у підготовці конкурентно-спроможних фахівців системи охорони здоров'я на ринку праці. Вивчення освітньої компоненти охоплює ряд теоретичних та практичних проблем щодо розвитку країни та особистості та допомагає реалізувати наступні цільові завдання: Ціль 3 – Міцне здоров'я та благополуччя; Ціль 1- Подолання бідності; Ціль 3 – Міцне здоров'я; Ціль 4 – Якісна освіта; Ціль 5 – Гендерна рівність; Ціль 8 – Гідна праця та економічне зростання; Ціль 9 – інновації та інфраструктура; Ціль 10 – Скорочення нерівності; Ціль 16 – Мир, справедливість та сильні інститути; Ціль 17 – Партнерство заради сталого розвитку.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити визначаються інтегрованим характером навчальної дисципліни, що тісно пов'язана з низкою навчальних дисциплін (філософія, громадське здоров'я, українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова професійного спрямування, тощо), знання змісту яких є необхідним для розуміння та засвоєння основних аспектів ключових компетенцій.

Постреквізити: філософія і методологія науки як курс гуманітарної освіти пов'язаний з багатьма дисциплінами соціально-гуманітарного циклу, зокрема: з соціальною філософією, що вивчає розвиток суспільства; з педагогікою як наукою про виховання, освіту і навчання; з психологією як наукою, що вивчає психічні явища та поведінку людини; з історією, оскільки наука має свій історичний розвиток і відігравала значну роль у процесі становлення багатьох історичних особистостей; з соціологією, оскільки філософія науки тісно пов'язана з теоретичною моделлю, філософським осмисленням проблем функціонування та розвитку соціуму; та іншими дисциплінами.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою дисципліни є: сформувати у здобувачів освіти цілісне розуміння сутності, розвитку та методологічних засад науки, необхідне для формування наукового світогляду, розвитку критичного мислення, опанування методологією наукового дослідження та забезпечення етичного виміру їх професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є

- надати та удосконалити знання і вміння організації наукового дослідження;
- надати основні знання в області методології наукового пізнання;
- ознайомити з прийомами та методами викладу та публічної презентації результатів проведених науково-дослідницьких робіт;
- ознайомити з сучасними тенденціями в організації наукових досліджень;
- сформувати чітке уявлення про тенденції особистісного та професійного розвитку сучасного фахівця галузі охорони здоров'я;
- розвинути необхідні навички для підвищення потенціалу особистості;
- активізувати особистісний розвиток, формування компетенцій, які сприяють самореалізації у науково-дослідницькій діяльності;
- надати основні знання про значимі напрямки та концепції методології науки.

**Компетентності та результати навчання згідно з
освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна**

Компетентності згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна:

Інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні:

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Програмні результати навчання :

ПРН 22. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері охорони здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формувати за його результатами висновки.

Тематичний план лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наука як фундаментальна система знань та дослідницька діяльність. Поняття науки. Наука як система знань. Структура та особливості наукового знання. Класифікація наук. Міждисциплінарність і трансдисциплінарність. Наука як соціальний інститут.	2

2.	Пізнання як предмет філософського аналізу. Метод й методологія. Проблема пізнання в історико-філософському контексті. Сутність та структура пізнавального процесу. Особливості наукового пізнання. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Види пізнавальної діяльності: чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. Форми та засоби наукового пізнання. Поняття методу й методології.	2
3.	Проблема якісної оцінки наукового знання. Поняття істини в науці. Істина та істинність наукового знання Проблема істини у філософії й науці. Концепції істини. Проблема оцінки наукового знання. Критерії істини	2
4.	Основи методології наукових досліджень Наукове дослідження як форма існування та розвитку науки. Види наукових досліджень. Результати наукових досліджень. Рівні наукового дослідження. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	2
5.	Етика науки. Моральні та ціннісні чинники наукової діяльності. Наука і мораль: взаємозв'язок. Відповідальність вченого перед суспільством. Цінності науки: істина, об'єктивність, безкорисливість. Норми наукової етики: універсалізм, спільність, скептицизм. Наукова етика: свобода і відповідальність	2
6.	Академічна культура та академічна доброчесність Поняття та рівні академічної культури, її функції. Академічна доброчесність та академічна нечесність. Дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність	2
	Разом	12

Тематичний план семінарських занять:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наука як фундаментальна система знань та дослідницька діяльність. - Місце філософії науки в системі філософського знання. - Поняття науки та її особливості. - Класифікація наук. - Функції науки та роль у сучасному світі.	2
2.	Генеза науки - Головні підходи до виникнення науки. - Переднаука як феномен традиційних культур. - Формування науки Нового часу: передумови та характерні риси. - Наука в сучасному суспільстві	4

3.	Філософські засади науки та їхня зміна при переході від класичної до неklasичної й посткласичної науки ● Глобальні наукові революції та зміна історичних типів наукової раціональності. ● Системи засад науки й історичні типи наукової раціональності. ● Постнекласична наука: нові горизонти пізнання. ● Наукова картина світу: зміна парадигм	4
4.	Пізнання як предмет філософського аналізу. Метод й методологія. ● Проблема пізнання в історико-філософському контексті. ● Сутність та структура пізнавального процесу. ● Суб'єкт та об'єкт пізнання. ● Види пізнавальної діяльності: чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. ● Вихідні принципи наукового пізнання. ● Поняття методу й методології.	4
5.	Проблема якісної оцінки наукового знання. Поняття істини в науці. Істина та істинність наукового знання ● Проблема істини у філософії й науці. ● Концепції істини. ● Проблема оцінки наукового знання. ● Критерії істини	4
6.	Основи методології наукових досліджень ● Наукове дослідження як форма існування та розвитку науки. ● Види наукових досліджень. ● Результати наукових досліджень. ● Рівні наукового дослідження. ● Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	4
7.	Методологічна база досліджень у сфері охорони здоров'я. ● Наукове дослідження у сфері охорони здоров'я: сутність та загальні вимоги. ● Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження. ● Етапи реалізації наукової ідеї. ● Особливості використання якісних методів досліджень у сфері охорони здоров'я	4
8.	Етика науки. Моральні та ціннісні чинники наукової діяльності. ● Наука і мораль: взаємозв'язок. ● Відповідальність вченого перед суспільством. ● Цінності науки: істина, об'єктивність, безкорисливість. ● Норми наукової етики: універсалізм, спільність, скептицизм. ● Наукова етика: свобода і відповідальність	4

9.	Академічна культура та академічна доброчесність - Поняття та рівні академічної культури, її функції. - Академічна доброчесність та академічна нечесність. - Дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності. - Основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність	4
10.	Підсумковий модульний контроль	2
	Разом	36

Тематичний план самостійної роботи

№	Тема	К-ть годин
1	Підготовка до аудиторних занять	12
3	Опрацювання питань, що не входять до плану аудиторних занять:	30
	Гене́за науки Головні підходи до виникнення науки. Переднаука як феномен традиційних культур. Формування науки Нового часу: передумови та характерні риси. Наука в сучасному суспільстві	6
	Філософські засади науки та їхня зміна при переході від класичної до некласичної й посткласичної науки Глобальні наукові революції та зміна історичних типів наукової раціональності. Системи засад науки й історичні типи наукової раціональності. Постнекласична наука: нові горизонти пізнання. Наукова картина світу: зміна парадигм	6
	Проблема якісної оцінки наукового знання. Поняття істини в науці. Істина та істинність наукового знання Проблема істини у філософії й науці. Концепції істини. Проблема оцінки наукового знання. Критерії істини	6
	Основи методології наукових досліджень Наукове дослідження як форма існування та розвитку науки. Види наукових досліджень. Результати наукових досліджень. Рівні наукового дослідження. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	6
	Етика науки. Моральні та ціннісні чинники наукової діяльності. Академічна культура та академічна доброчесність Наука і мораль: взаємозв'язок. Відповідальність вченого перед суспільством. Цінності науки: істина, об'єктивність, безкорисливість. Норми наукової етики: універсалізм, спільність, скептицизм. Наукова етика: свобода і відповідальність. Поняття та рівні академічної культури, її функції. Академічна доброчесність та академічна нечесність. Дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність	6
	Всього	42

Індивідуальні завдання підготовка доповідей, рефератів, фіксованих виступів, доповідей та виступів на засіданнях круглого столу, конференціях, публікація тез і статей.

Нагадуємо: Ваші роботи підлягатимуть перевірці на відсутність плагіату відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/88o0ZHjaf3yP9IvQe51EoRkqhgN3UWIob7oh4_1np.pdf

Перелік питань, який повинен засвоїти здобувач освіти при вивченні навчальної дисципліни

1. Філософія науки як галузь філософії.
2. Наука як система знань та дослідницька діяльність.
3. Відмінність науки від інших типів світогляду (міф, релігія, філософія).
4. Найбільш вагомі критерії науковості.
5. Основні функції науки та її роль у сучасному світі.
6. Класифікація та систематизація наук. Критерії класифікацій.
7. Основні підходи до виникнення науки.
8. Фактори, які сприяли формуванню науки Нового часу.
9. Характерні риси цього періоду розвитку науки
10. Особливості розвитку науки в сучасному суспільстві. Найбільш помітні тенденції
11. Перехід від класичної до неklasичної та постнеklasичної науки: зміна філософських засад науки
12. Поняття глобальної наукової революції.
13. Вплив наукових революцій на зміну історичних типів наукової раціональності
14. Горизонти пізнання постнеklasичної науки.
15. Зміна наукової картини світу
16. Перспективи розвитку науки в ХХІ столітті.
17. Роль науки у вирішенні глобальних проблем сучасності
18. Сутність та структура пізнавального процесу.
19. Роль суб'єкта та об'єкта пізнання.
20. Види пізнавальної діяльності.
21. Специфіка чуттєвого та раціонального, емпіричного та теоретичного пізнання.
22. Особливості наукового знання.
23. Форми та засоби наукового пізнання.
24. Вихідні принципи наукового пізнання.
25. Особливості методу та методології.
26. Найбільш актуальні методи дослідження для сфери охорони здоров'я.
27. Поняття та концепції істини.
28. Види та рівні наукових досліджень.
29. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження.
30. Вплив моральних та ціннісних чинників на наукову діяльність.

- 31.Відповідальність вченого перед суспільством
- 32.Цінності науки та норми наукової етики.
- 33.Етичні проблеми в сучасній науці.
- 34.Академічна культура та академічна доброчесність.
- 35.Види порушень академічної доброчесності.
- 36.Відповідальність за порушення академічної доброчесності.
- 37.Забезпечення дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності
- 38.Діалектична єдність традицій та інновацій як рушійна сила прогресу.
- 39.Вплив наукових традицій на розвиток науки
- 40.Процес наукових інновацій, фактори, які сприяють їх виникненню.

Методи навчання

У процесі проведення семінарських занять використовуються такі методи активного навчання:

Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення теоретичного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять;

Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання плану семінарських занять;

Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання;

Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок;

Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі;

Проблемні: робота в невеликих групах, ситуативні завдання

Методи контролю

Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання: 1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль.

Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти);

Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише

на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дифініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань.

Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня).

Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. ПМК здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті https://www.pdmu.edu.ua/storage/departments-npr/docs_links/6Tdcp23hyEkS7hqbjXdxvJVvURg4ZBljhCLVpOoU.pdf

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти ПДМУ

Середній бал за	Бали за поточну	Бали за ПМК з	Бали за модуль	Категорія	За 4-бальною
поточну успішність (А)	успішність з модуля (А * 24)	модуля (А * 16)	та/або екзамен (А * 24 + А * 16)	ЄКТС	шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		

2,9	70	46	116	E	3 задовільно	
2,95	71	47	118			
3	72	50	122			
3,05	73	50	123			
3,1	74	50	124			
3,15	76	50	126			
3,2	77	51	128	D		
3,25	78	52	130			
3,3	79	53	132			
3,35	80	54	134			
3,4	82	54	136			
3,45	83	55	138			
3,5	84	56	140	C	4 добре	
3,55	85	57	142			
3,6	86	58	144			
3,65	88	58	146			
3,7	89	59	148			
3,75	90	60	150			
3,8	91	61	152			
3,85	92	62	154			
3,9	94	62	156			
3,95	95	63	158			
4	96	64	160			B
4,05	97	65	162			
4,1	98	66	164			
4,15	100	66	166			
4,2	101	67	168			
4,25	102	68	170			
4,3	103	69	172			
4,35	104	70	174			
4,4	106	70	176			
4,45	107	71	178			
4,5	108	72	180	A	5 відмінно	
4,55	109	73	182			
4,6	110	74	184			
4,65	112	74	186			
4,7	113	75	188			
4,75	114	76	190			
4,8	115	77	192			
4,85	116	78	194			
4,9	118	78	196			
4,95	119	79	198			
5	120	80	200			

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється на підставі суми поточної успішності здобувача вищої освіти та оцінки, отриманої за ПМК. Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності **складає 72 бала**.

Результат підсумкового модульного контролю оцінюється у балах. Варіант завдання до ПМК складається із трьох рівнів. Питання 1 рівня (6 тестів) за кожен тест 5 балів (максимальна кількість балів за рівень - 30).

Питання 2 рівня оцінюються за кожне з питань по 10 балів (максимальна кількість балів за рівень - 30). Питання 3 рівня (теоретичне питання) оцінюється в 20 балів.

Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю складає 80 балів. Мінімальна кількість балів підсумкового модульного контролю, за якої контроль вважається складеним, є 50 балів

Здобувачі освіти, які під час навчання мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку.

Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобув знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма;
2. Силабус;
3. Тематичні плани семінарських занять та самостійної роботи ;
4. Матеріали для контролю знань, умінь, навичок здобувачів освіти: поточного, підсумкового контролю: а) тестові завдання; б) ситуаційні задачі;
5. Презентації лекційних занять;
6. Електронні аналоги друкованих видань та інтернет ресурсів

Список рекомендованої літератури

Рекомендована література :

Базова:

1. Гносеологія та епістемологія: Навчальний посібник / В. Петрушенко / Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 209 с.
2. Дубініна В.О. Формування герменевтичної парадигми в німецькій філософії XIX-XX ст. моногр. Харків: Видавництво ФОП Панов А.М., 2020, 360с.
3. Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В., Мозговий Л.І. Дубініна В. О. Філософія освіти і науки Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів філософських дисциплін.- Слов'янськ, 2019.- 365 с.
4. Філософія науки: підручник/ О.П. Дзьобань; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. Академії прав. наук України». –Київ; Одеса: Фенікс, 2024. – 516с.

Допоміжна

1. Дубініна В. О. Формування герменевтичної парадигми в німецькій філософії XIX-XX ст.: монографія - .Харків: Видавництво ФОП Панов А.М., 2020, 360с.
2. Дубініна В.О. Герменевтична інтерпретація як порядок дискурсу, International journal of innovative technologies in social science, may, 4(25).Poland 2020. С.3-8.
3. Дубініна В.О. Між психологією, феноменологією, логікою та метафізикою, філософський доробок Алексіуса Майнонга. Аналітично-інформаційний журнал Схід.- травень-червень, 2020. Випуск 3 (167), Київ. – С. 11-15.
4. Дубініна В.О. Розвиток філософської герменевтики в контексті

історичних поглядів та предметної теорії Алексіуса Майнонга, Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.-2021.-вип. 43.- Дрогобич.-С.29-41

5. Ковтун Н. М. Методологія наукових досліджень. Навчально-методичний посібник для магістрантів. Житомир, 2020. 63 с.

6. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурнологічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

7. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Укл. Кравець Н. П. – видання 3-є, випр. і доповнене. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – 74 с.

8. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.:НУХТ, 2022. 385с.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України https://filosof.com.ua/elektronna_biblioteka

2. Вебсайт Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

3. Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Електронний ресурс. Режим доступу: www.philsci.univ.kiev.ua

4. Цифрова ідентифікація науковця <http://orcid.org/>

5. Сайт «Українські науковці у світі» <http://usw.com.ua/>

6. Цифровий профіль науковця від Web of Science <http://wokinfo.com/researcherid/>

7. Світова інформаційно-комунікаційна платформа для науковців <https://www.researchgate.net>

Розробники:

Доцент кафедри філософії та суспільних наук, к.філос.н. Юлія ЮЩЕНКО

Старший викладач кафедри філософії та суспільних наук, к.іст.наук Вікторія КАЮН