

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра онкології та радіології з радіаційною медициною

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медсестринство»
« 28 » серпня 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету
Протокол від 30 серпня 2024 № 1

СИЛАБУС

Медсестринство в онкології

(назва навчальної дисципліни)

нормативна дисципліна

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
спеціалізація

перший (бакалаврський)
22 «Охорона здоров'я»
223 «Медсестринство»
223.01 Медсестринство

кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс та семестр вивчення
навчальної дисципліни

бакалавр медсестринства
сестра медична / брат медичний
«Медсестринство»
денна
II курс (3,4 семестр)
III курс (5,6 семестр)

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри онкології та
радіології з радіаційною медициною
Протокол від 28.08.2024 р. № 1

Полтава – 2024 рік

1. Загальні відомості про викладача навчальної дисципліни

Прізвище, ім'я, по батькові викладачів, науковий ступінь, учене звання	Муковоз Оксана Євгенівна, к.мед.н., доцент, доцент ЗВО кафедри онкології та радіології з радіаційною медициною
Профайл викладачів	https://oncology.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	Тел.: (0532)56-14-29
E-mail:	oncology@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://oncology.pdmu.edu.ua/

2. Опис навчальної дисципліни

Розподіл навчальних годин

Вид заняття / підсумкового контролю

Кількість годин

Лекції	12
Навчальна практика	36
Самостійна робота	42

Підсумковий модульний контроль	Модульний контроль
--------------------------------	---------------------------

Всього годин/кредит ECTS 90/3

Мета навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни “Медсестринство в онкології” є узагальнення знань майбутніх медичних сестер/бакалаврів з теоретичних основ онкологічної патології, ознайомлення з сучасними підходами до проведення сестринського обстеження онкологічних пацієнтів, реалізації плану лікувально-діагностичних та профілактичних заходів в онкологічній практиці, надання невідкладної догоспітальної медичної допомоги онкологічним пацієнтам та організації паліативної та хоспісної допомоги.

Дисципліна сприяє формуванню компетентностей здобувача освіти:

інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

сформовані наступні компетентності:

загальні:

- ЗК 03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК 04 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК 05 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК 06 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК 10 Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК 11 Здатність приймати обґрунтовані рішення

- ЗК 12 Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 13 Здатність діяти на основі етичних міркувань

спеціальні:

СК 02 Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах

СК 03 Задоволення потреб пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками

СК 04 Застосовування медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки

СК 05 Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холистичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби

СК 06 Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та зборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень

СК 07 Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта

СК 08 Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини

СК 09 Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі

СК 12 Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки

СК 13 Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження

СК 14 Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах

СК 15 Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час

Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення програмних результатів навчання:

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні

медсестринські функції.

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим та перехворілим населенням, його реабілітації, ДО в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, громаді та користуючись чинними наказами МОЗУ вміти: вести ДО населення; робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; вести облік груп здоров'я; розраховувати та оцінювати окремі показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання до кожного етапу; складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання; проводити перепис дитячого населення.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.

ПРН 9. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземною мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.

ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.

ПРН 11. Інтерпретувати та враховувати у клінічній практиці особливості клінічної фармакокінетики, фармакодинаміки, побічної дії та взаємодії основних груп лікарських засобів.

ПРН 12. Виписувати, зберігати та використовувати основні параметри фармакокінетики фармакологічних засобів з метою їх раціонального призначення.

ПРН 13. Правильно організовувати зберігання та транспортування фармацевтичних товарів; прогнозувати можливі зміни їх хімічної структури та фізико-хімічних властивостей під впливом факторів зовнішнього середовища в процесі транспортування, зберігання та експлуатації.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 15. Використовувати прості і доступні під час масових обстежень і спостережень методи, апаратуру біохімічного аналізу; володіти найбільш поширеними методиками біохімічного обстеження організму людини.

ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації.

3. Навчальний план з дисципліни

3.1.Теми лекційних занять

№ з/п	Теми лекцій	К-ть год
1.	Організація онкологічної допомоги населенню	2
2.	Сучасні методи діагностики та напрямки лікування пухлинного процесу.	2
3.	Пухлини голови та шиї. Фонові, передракові захворювання. Організація догляду за пацієнтами	2

4.	Пухлини органів грудної клітки. Фонові та передракові стани. Організація догляду за пацієнтами	2
5.	Пухлини органів травлення. Фонові та передракові захворювання. Організація догляду за пацієнтами	2
6.	Пухлини сечової системи. Фонові та передракові захворювання. Організація догляду за пацієнтами	2
	Усього за курс навчання:	12

Теми навчальної практики під керівництвом викладача

№ з/п	Тема практичного заняття	К-ть год
1.	Організація онкологічної допомоги населенню. Сучасні методи діагностики та напрямки лікування пухлинного процесу. Невідкладна догоспітальна медична допомога	4
2.	Організація догляду за пацієнтами після хірургічних втручань, хіміотерапії та променевого лікування. Принципи профілактики розвитку пухлинних процесів	4
3.	Доброякісні та злоякісні пухлини шкіри. Ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	4
4.	Пухлини голови та шиї. Ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	4
5.	Пухлини органів грудної клітки. Ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	4
6.	Пухлини органів травлення. Ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	4
7.	Пухлини сечової системи. Ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами.	4
8.	Пухлини статевих систем. Ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	4
9.	Підсумковий модульний контроль	4
	Усього за курс навчання	36

- Заняття проводяться відповідно до розкладу в навчальній кімнаті онкології

3.2. Теми самостійної позааудиторної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
	МОДУЛЬ 1. МЕДСЕСТРИНСТВО В ОНКОЛОГІЇ	
1	Епідеміологічні особливості злоякісних пухлин на території України та у світі	2
2	Етіологічні чинники та фактори ризику розвитку пухлинного процесу	2

3	Сучасні напрямки реалізації плану профілактичних заходів з попередження виникнення фонових, передракових та ракових станів	2
4	Сучасні скринінгові програми в онкології. Участь медичної сестри/бакалавра у їх реалізації	2
5	Характеристика класифікації пухлин за системою TNM	2
6	Протирадіаційний захист медичного персоналу при роботі у радіологічних та променевих відділеннях. Невідкладна медична допомога при променевому ураженні.	2
7	Цитостатичні препарати. Участь медичної сестри/бакалавра у використанні цитостатиків.	2
8	Медична етика та деонтологія в онкологічній практиці	2
9	Організація та реалізація реабілітації онкологічних пацієнтів. Роль медичної сестри/бакалавра.	1
10	Поняття про хоспіси. Організація роботи хоспісів. Роль медичної сестри/бакалавра.	1
11	Пухлини кісток та м'яких кісток. Фонові та передракові захворювання. Організація догляду за пацієнтами	2
12	Рак щитовидної залози. Сучасні підходи до ведення	2

	пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	
13	Передракові захворювання молочних залоз. Скринінг раку молочних залоз. Участь медичної сестри/бакалавра.	4
14	Рак підшлункової залози. Сучасні підходи до ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	2
15	Рак печінки. Сучасні підходи до ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	2
16	Доброякісні пухлини нирок. Сучасні підходи до ведення пацієнтів та організації догляду за ними	2
17	Рак простати. Сучасні підходи до ведення пацієнтів. Організація догляду за пацієнтами	2
18	Скринінг раку сечового міхура. Роль середнього медичного персоналу.	2
19	Пухлини чоловічої статеві системи. Принципи ведення та догляду за пацієнтами	3
20	Скринінг раку жіночої статеві сфери. Роль медичної сестри/бакалавра	3
	Всього за курс навчання	42

4. **Теми індивідуальних навчально-дослідних завдань** (пошукові, дослідницькі й аналітичні роботи)

1. Сучасні теорії злоякісного росту та механізми канцерогенезу
2. Сучасні підходи до проведення первинної та вторинної профілактики ракового процесу.

3. Роль медичної сестри-бакалавра у веденні диспансерних груп онкологічного ризику
4. Сучасні положення онкологічної настороженості медичного персоналу незалежно від галузі надання медичної допомоги
5. Роль медичної сестри-бакалавра у профілактиці метастазування та рецидивів пухлинного процесу
6. Участь сестри-бакалавра у підготовці пацієнтів до проведення забору необхідного біологічного матеріалу для лабораторних досліджень в онкології
7. Участь медичної сестри-бакалавра у підготовці пацієнтів та проведенні додаткових інструментальних методів дослідження онкологічного пацієнта
8. Оцінка результатів досліджень в онкології. Формування висновків. Сестринські втручання.
9. Сучасні підходи до проведення лікування онкологічних пацієнтів у конкретному випадку
10. Участь медичної сестри/бакалавра у реалізації радикального хірургічного лікування онкологічного пацієнта.
11. Типи оперативних втручань в онкологічній практиці: радикальні, паліативні та симптоматичні операції
12. Планування догляду за пацієнтами у післяопераційному періоді. Виявлення ускладнень. Надання невідкладної медичної допомоги.
13. Участь медичної сестри-бакалавра у проведенні хіміотерапевтичного лікування онкологічних пацієнтів.
14. Сучасні підходи до проведення променевого лікування онкологічних пацієнтів.
15. Участь медичної сестри-бакалавра у підготовці онкологічного пацієнта до проведення оперативного втручання, проведенні операції
16. Профілактика розвитку ускладнень у післяопераційному періоді. Догляд за післяопераційною ранною та дренажем.
17. Сучасні підходи до формування режимів харчування онкологічних пацієнтів у конкретному випадку в залежності від медичної проблеми
18. Сучасні принципи реабілітації онкологічних пацієнтів після проведення радикального, паліативного, симптоматичного лікування
19. Сучасні підходи до виявлення ускладнень хіміотерапії
20. Організація медичною сестри-бакалавра профілактики та лікування нудоти та блювання
21. Невідкладна медична допомога у разі ускладнень пухлин шлунково-кишкового тракту
22. Сучасні підходи до проведення симптоматичної терапії в онкологічній практиці. Участь медичної сестри-бакалавра.
23. Роль медичної сестри/бакалавра у проведенні гемоділюції, форсованого діурезу, плазмаферезу, ентеросорбції
24. Сучасні скринінгові програми раннього виявлення раку щитовидної залози, молочних залоз, легень, товстого кишечника, шийки матки.

5. Політика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Медсестринство в онкології» є обов'язковою для студентів спеціальності 223 Медсестринство.

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та вираженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях: навчальній практиці, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модулю з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль з поважної причини;

- при виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, 60% і більше від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни або за семестр (студент отримав 70-119 балів), студент отримує незадовільну оцінку з можливістю повторного перескладання дисципліни;

- при виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, яка перевищує 65% від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни або за семестр (студент отримав 1- 69 балів), студент отримує незадовільну оцінку з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок, а також згідно з графіком відпрацювання та консультацій.

6. Політика оцінювання

Оцінювання обов'язкової дисципліни «Медсестринство в онкології» є рейтинговим та визначається з урахуванням поточної освітньої діяльності студента (з урахуванням тем самостійної роботи та ІНДР) та результатів підсумкового модульного контролю.

Кожен модуль включає бали за поточну роботу на навчальній практиці (опитування за темою, виконання самостійної роботи, відпрацювання практичних навичок, вирішення клінічних ситуаційних задач, тестування, виконання індивідуального завдання за вибором).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу.

Критерії оцінювання (розподіл балів, які отримують студенти)

Перерахунок **поточної успішності** студентів при вивченні окремої теми модуля 1 з традиційної шкали в бали ECTS:

- оцінка «**відмінно**» – 14 балів;
- оцінка «**добре**» – 13 балів;
- оцінка «**задовільно**» – 12 балів;
- оцінка «**незадовільно**» – 0 балів.

Критерії оцінювання визначаються за національною шкалою – «5», «4», «3», «2» та шкалою ECTS – A, B, C, D, E, FX, F (Табл.1, Табл.2, Табл.3, Табл. 4).

Таблиця 1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою модуль контролю
--	--------------------	--

180 – 200	A	відмінно
165 - 179	B	добре
150 - 164	C	
135 - 149	D	
120 - 134	E	задовільно
70 - 119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 69	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2. Уніфіковані критерії оцінювання навчальних досягнень, знань та вмінь студентів (відповідь на навчальній практиці, підсумкового модульного контролю).

5 (відмінно)	A	Виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.
4,5 (дуже добре).	B	Студент має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі

		помилки в формулюванні відповідей.
4 (добре)	C	Виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання. відчуючи складнощі лише у найважчих випадках.
3,5 (більш ніж задовільно)	D	Виставляється студентові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.
3 (задовільно)	E	Студент має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
2 (незадовільно)	FX	Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
1 (незадовільно)	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

Таблиця 3. СХЕМА розподілу балів при оцінюванні семестрової успішності в балах ECTS

Модуль 1. Медсестринство в онкології				
	№ заняття	«відмінно»	«добре»	«задовільно»
Модуль 1	1	14	13	12
	2	14	13	12
	3	14	13	12
	4	14	13	12
	5	14	13	12
	6	14	13	12
	7	14	13	12
	8	14	13	12
ICPC (не більше 12балів)		8		
Всього поточна успішність		120	104	96
Підсумковий модульний контроль	9	80	65	50
МОДУЛЬ 1		200	169	146

Таблиця 1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Сума балів за всі види освітньої діяльності</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою модуль контролю</i>
180 – 200	A	відмінно
165 - 179	B	добре
150 - 164	C	
135 - 149	D	задовільно
120 - 134	E	
70 - 119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 69	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2. Уніфіковані критерії оцінювання навчальних досягнень, знань та вмінь студентів (відповідь на навчальній практиці, підсумкового модульного контролю).

5 (відмінно)	A	Виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.
4,5 (дуже добре).	B	Студент має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі

		помилки в формулюванні відповідей.
4 (добре)	C	Виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання. відчуючи складнощі лише у найважчих випадках.
3,5 (більш ніж задовільно)	D	Виставляється студентові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.
3 (задовільно)	E	Студент має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
2(незадовільно)	FX	Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат

		не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
1 (незадовільно)	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

Таблиця 3. CXEMA розподілу балів при оцінюванні семестрової успішності в балах ECTS

Модуль 1. Медсестринство в онкології				
	№ заняття	«відмінно»	«добре»	«задовільно»
Модуль 1	1	14	13	12
	2	14	13	12
	3	14	13	12
	4	14	13	12
	5	14	13	12
	6	14	13	12
	7	14	13	12
	8	14	13	12
ICPC (не більше 12балів)		8		
Всього поточна успішність		120	104	96
Підсумковий модульний контроль	9	80	65	50
МОДУЛЬ 1		200	169	146

Таблиця 4. СХЕМА критеріїв оцінювання результатів виконання та захисту індивідуальної роботи студента (в балах ECTS)

<i>№ критерію</i>	<i>Критерій рейтингової оцінки</i>	<i>Max кількість балів ECTS</i>
1	Відповідність змісту виконаної роботи поставленому завданню та повнота його розкриття	5
2	Відповідність оформлення	2
3	Захист індивідуальної роботи: змістовність та глибина доповіді, повнота та логічність відповідей на запитання під час захисту	5
	Максимальна кількість балів	12

Максимальна оцінка за індивідуальну дослідну роботу студента складає не **більше 12 балів** (табл. 4).

Таблиця 5. Критерії оцінювання самостійної роботи

Показник		Характеристика
Відмінно	A	Запропонована студентом робота викладена в достатньому обсязі, оформлена згідно з вимогами, містить базовий теоретичний і практичний матеріал, нову та нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.
Добре	B	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена згідно з вимогами, містить переважно базовий теоретичний і практичний матеріал, пропонуються фрагменти нової, нетрадиційної інформації
	C	Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось
Задовільно	D	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми
	E	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам
Незадовільно (бали не зараховуються)	FX	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема роботи не розкрита
	F	Робота не виконана, або студент відмовляється доповідати.

Загальна кількість балів за результатами поточної успішності, балів за ІНДЗ не повинна перевищувати 120 балів.

Поточні оцінки конвертуються у підсумкову як середня сума оцінок навчальної діяльності у бали ECTS відповідно до шкали перерахунку традиційних оцінок (середній бал з точністю до сотих) у рейтингові 120 балів. Максимальну кількість балів, яку може набрати студент за підсумковий модульний контроль, який складається з теоретичної і практичної частин – 80 балів.

Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів у балах ECTS і порядок перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали ECTS показані у відповідних таблицях (Табл.6, Табл.7).

Таблиця 6. Універсальна шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (120 балів + 80) для дисциплін, що закінчуються підсумковим модульним контролем

Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS
5,00	120	4,04	97	3,08	74	2,12	51
4,96	119	4,00	96	3,04	73	2,08	50
4,92	118	3,96	95	3,00	72	2,04	49
4,87	117	3,92	94	2,96	71	2,00	48
4,83	116	3,87	93	2,92	70	1,96	47
4,79	115	3,83	92	2,87	69	1,92	46
4,75	114	3,79	91	2,83	68	1,87	45
4,71	113	3,75	90	2,79	67	1,83	44
4,67	112	3,71	89	2,75	66	1,79	43
4,62	111	3,67	88	2,71	65	1,75	42
4,58	110	3,62	87	2,67	64	1,71	41
4,54	109	3,58	86	2,62	63	1,67	40
4,50	108	3,54	85	2,58	62	1,62	39
4,46	107	3,50	84	2,54	61	1,58	38
4,42	106	3,46	83	2,50	60	1,54	37
4,37	105	3,42	82	2,46	59	1,50	36
4,33	104	3,37	81	2,42	58	1,46	35
4,29	103	3,33	80	2,37	57	1,42	34
4,25	102	3,29	79	2,33	56	1,37	33
4,21	101	3,25	78	2,29	55	1,33	32
4,17	100	3,21	77	2,25	54	1,29	31
4,12	99	3,17	76	2,21	53	1,25	30
4,08	98	3,12	75	2,17	52	1,21	29

Таблиця 7. Універсальна шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали підсумкового модульного контролю (80 балів)

Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS
5	80	3,75	60	2,5	40	1,25	20
4,94	79	3,69	59	2,44	39	1,19	19
4,88	78	3,63	58	2,38	38	1,13	18
4,81	77	3,56	57	2,31	37	1,06	17
4,75	76	3,5	56	2,25	36	1	16
4,69	75	3,44	55	2,19	35	0,94	15
4,63	74	3,38	54	2,13	34	0,88	14

4,53	73	3,31	53	2,06	33	0,81	13
------	----	------	----	------	----	------	----

4,5	72	3,25	52	2	32	0,75	12
4,44	71	3,19	51	1,94	31	0,69	11
4,38	70	3,13	50	1,88	30	0,63	10
4,31	69	3,06	49	1,82	29	0,56	9
4,25	68	3	48	1,75	28	0,5	8
4,19	67	2,94	47	1,69	27	0,44	7
4,13	66	2,88	46	1,63	26	0,38	6
4,06	65	2,81	45	1,56	25	0,31	5
4	64	2,75	44	1,5	24	0,25	4
3,94	63	2,69	43	1,44	23	0,19	3
3,88	62	2,63	42	1,38	22	0,13	2
3,81	61	2,56	41	1,31	21	0,06	1

Підсумковий модуль-контроль передбачає відповідь на 2 теоретичні питання (або 20 тестових завдань), вирішення ситуативної задачі та демонстрацію виконання практичної навички (з переліку робочої програми).

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент під час модульного контролю, складає **80 балів**, при цьому максимальна оцінка (табл. 3).

- 1) за **усну** відповідь (або **20 тестових** завдань) – **20** балів;
- 2) за **вирішення** клінічного **ситуативного завдання** – **30** балів;
- 3) за **демонстрацію** виконання **практичної навички** – **30** балів.

Мінімальна кількість балів, яку може отримати студент під час модульного контролю, і підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав **мінімально 50** балів (не менше 16 балів за усну відповідь, 17 балів за вирішення ситуативного клінічного завдання, 17 балів за демонстрацію виконання практичної навички)

Схема розподілу балів при оцінюванні підсумкового Модульного контролю в балах ICTS

Табл. 4

Модульний контроль	«5»	«4»	«3»	«2»
Усна відповідь (тестовий контроль)	20	18	16	0
Вирішення ситуативного клінічного завдання	30	24	17	0
Демонстрація практичної навички	30	23	17	0
Всього	80	65	50	0

Отримана на основі національних оцінок рейтингова оцінка в балах **ECTS**(120 + 80)переводиться у європейські оцінки **ECTS** (A, B, C, D, FX, F) (**Табл. 1**).

Методичне забезпечення

1. Календарно-тематичний план лекцій, тематичний план практичних занять.
2. Силабус.
3. Мультимедійні презентації лекцій, відеофільми.
4. Пакети тестів, фармакотерапевтичних завдань та ситуативних задач.
5. Навчальна література, яка використовується при вивченні дисципліни.

6. Тематичні таблиці, стенди, демонстраційні шафи, набір лікарських препаратів для демонстрації на практичних заняттях.

7. Рекомендована література

Базова:

1. **Core Curriculum for Oncology Nursing, 7th Edition (2023/2024)** — основний підручник зі спеціальності, що охоплює весь спектр онкологічної медсестринської практики (оцінка, догляд, симптоматична терапія, паліативна допомога).
2. **Cancer Basics, 3rd Edition (2022)** — фундаментальні знання про характер раку, основні концепції, вплив на організм, базова онкологія для медсестер.
3. **Clinical Guide to Antineoplastic Therapy: A Chemotherapy Handbook, 4th Edition (2022)** — детальний довідник по хіміотерапевтичних режимах, механізмах дії, побічних ефектах та догляду.
4. **Safe Handling of Hazardous Drugs, 4th Edition (2024)** — сучасні стандарти безпеки при роботі з токсичними препаратами, важливо для практичного онкологічного догляду.
5. **«Медсестринство в онкології»** — підручник Авт.: **Л. М. Ковальчук, О. М. Парійчук, І. І. Романишин та ін.** Вид.: ВСВ «Медицина», 2-ге вид., випр.2024
Мова: українська

ДОДАТКОВА

1. Дрижак В.І., Домбрович М.І. Медсестринство в онкології. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. — 222 с.
2. Онкологія: підручник / В.В. Севідов, Н.М. Касевич. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 216 с.
3. Баштан В.П., Одабаш’ян А.Л., Шелешка П.В. Онкологія. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. — 313 с.
4. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський догляд за пацієнтом. — К.: Здоров’я, 2000. — 248 с.
5. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський процес: Основи сестринської справи та клінічного медсестринства. — К.: Здоров’я, 2001. — 208 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://unci.org.ua/>
2. <http://www.esmo.org>
3. <https://www.nccn.org/>
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
5. <https://www.thelancet.com/journals/lanonc/issue/current>
6. <http://medserver.tripod.com>
7. <http://pain.com/>
8. <http://www.esmo.org>
9. <http://onconurse.ltd.ua>
10. <http://gmu.ks.ua/wp-content/uploads/2019/09/medsestrinstvo-v-onkologiyi-drizhak.pdf>

Наукові здобутки співробітників кафедри, що впроваджено в освітній процес

1. Баштан В.П., Чорнобай А.В., Корнєєв О.В., Муковоз О.Є., Жукова Т.О. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти. Реалії вищої медичної освіти в умовах дистанційного навчання: матеріали навч.-наук.конференції з міжнародною участю. — 2021. — С.14-15.
2. Баштан В. П., Гагал О.В., Муковоз О. Є., Яковенко Л.Д. «Інноваційні методи навчання та викладання у практичній діяльності для підготовки майбутніх лікарів» Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. — 2023. — С.8-10.
3. Баштан В.П., Чорнобай А.В., Васько Л.М., Марченко В.Ю., Нестуля К.І., Муковоз О.Є., Гагал О.В., Воронова Л.Д. Роль відпрацювання практичних навичок і використання сучасних телекомунікацій у розвитку медичної освіти майбутніх лікарів. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Науково-методичні аспекти

підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти» 28 березня 2024р. – С. 14-15.

5. Паліативна та хоспісна допомога в онкології Навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Медицина», а також лікарям, що надають паліативну допомогу./ Яковенко Л.Д., Баштан В.П., Чорнобай А.В., Гагал О.В.-Полтава – 2023.-167.