

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медсестринство»
« 28 » серпня 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
Протокол від 30 серпня 2024 № 1

СИЛАБУС

Медсестринство в інфектології та епідеміології

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова дисципліна

рівень вищої освіти	перший(бакалаврський)
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	223 «Медсестринство»
спеціалізація	223.01 Медсестринство
кваліфікація освітня	бакалавр медсестринства
кваліфікація професійна	сестра медична/брат медичний
освітня програма	Медсестринство
форма навчання	денна
курс та семестр вивчення навчальної дисципліни	III курс, IV семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
інфекційних хвороб з епідеміологією
Протокол від “28”серпня 2024 року № 1

Полтава– 2024

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., проф. Коваль Т.І., к.мед.н., доц. Боднар В.А., к.мед.н., доц. Марченко О.Г. к.мед.н., доц. Полторापавлов В.А.
Профайл викладача (викладачів)	https://infection.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+38 0532 50 27 01
E-mail:	bodnar.vadym@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://infection.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 5 кредитів/150 год, із них:

Лекції (год.) – 20

Практичні (семінари) (год.) – 60

Самостійна робота (год.) – 70

Вид контролю – ПМК

Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача освіти при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. При вивченні дисципліни особлива увага приділяється відвідуванню занять (на кафедрі неприпустимі пропуски та запізнення); формі проведення занять (викладачами заохочується активна участь здобувача освіти під час заняття, робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; під час заняття бажане відключення засобів зв'язку, дзвінки яких можуть відволікати учасників освітнього процесу).

Політика навчальної дисципліни вибудовується з урахуванням норм законодавства України щодо академічної доброчесності, Статуту, Положень ПДМУ та інших нормативних документів.

При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі і здобувачі освіти діють відповідно до:

Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrBEY.pdf)

Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету (<https://surgery-one.pdmu.edu.ua/storage/common/files/rqWMjvbcgBC03eFSZXHw6ibRbtX43LpwlcdZlrRV.pdf>)

Правил внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/OaN2nwysLPFAUDRvuDPvFSpzM1j9E9CwQQogr93b.pdf).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Медсестринство в інфектології та епідеміології» є клінічною навчальною дисципліною, під час вивчення якої відбувається засвоєння здобувачами освіти базових теоретичних знань з питань діагностики, лікування та профілактики інфекційних хвороб, діагностики ускладнень інфекційних хвороб, що потребують надання невідкладної допомоги, організації надання медичної допомоги хворим на інфекційні хвороби, а також засвоєння основних епідеміологічних понять, принципів імунпрофілактики, роботи в

осередку інфекційного захворювання та попередження виникнення та поширення внутрішньо лікарняних інфекцій.

Засвоєння теоретичного матеріалу супроводжується набуттям відповідних інтегральних, загальних і фахових компетентностей.

Робоча програма навчальної дисципліни складається з 1 модулю «Медсестринство в інфектології та епідеміології».

Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи.

Предметом вивчення Модуля «Медсестринство в інфектології та епідеміології» є теоретичні основи і практичні підходи до виявлення, діагностики, лікування та профілактики інфекційних хвороб та принципи боротьби з їх поширенням.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити (знання та навички, якими повинен володіти здобувач освіти, щоб приступити до вивчення дисципліни, або перелік попередньо прослуханих дисциплін).

- Основи медичної мікробіології – знати будову і властивості мікроорганізмів, правила забору матеріалу для специфічної діагностики та вміти застосовувати і інтерпретувати дані дослідження;

- Анатомія та фізіологія людини – знати параметри фізіологічної норми органів і систем людини, показники лабораторних та інструментальних обстежень в нормі (загальний аналіз крові тощо) та вміти оцінити ці дані;

- Основи фармакології та медична рецептура – знати класифікацію та фармакологічну дію препаратів різних фармакологічних груп, їх побічні дії та вміти призначати стандартне лікування етіотропними та патогенетичними засобами;

- Основи патології – знати основні патоморфологічні та патофізіологічні параметри основних патологічних процесів організму

Постреквізити дисципліни циклу професійної підготовки.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення основних клініко-лабораторних ознак інфекційних захворювань, підходів до їх лікування, причин і механізмів виникнення та поширення, методів їх профілактики та організації профілактичних заходів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є сформувати вміння виявляти основні клінічні симптоми, що притаманні різним інфекційним хворобам; ставити попередній діагноз інфекційних хвороб, діагностувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах, спричинених інфекційними захворюваннями, сформувати вміння інтерпретувати причини виникнення і закономірності розвитку епідемічного процесу.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

С(Ф)К.01.Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

С(Ф)К.02.Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

С(Ф)К.03.Здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками.

С(Ф)К.04.Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

С(Ф)К.05.Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.

С(Ф)К.06.Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

С(Ф)К.07.Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.

С(Ф)К.08.Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини.

С(Ф)К.13.Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.

С(Ф)К.14. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах.

Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення модуля «Медсестринство в інфектології та епідеміології»:

ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.

ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарнопротиепідемічного режиму.

ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.

ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій.

ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.

ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

Тема	Год
1. Вчення про епідемічний процес. Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб.	2
2. Дератизація. Дезінсекція. Дезінфекція та стерилізація.	2
3. Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Термінова імунопрофілактика.	2
4. Поняття про інфекційний процес та інфекційні хвороби. Діарейний синдром в інфектології.	2
5. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із повітряно-крапельним механізмом передавання. Грип	2
6. Дифтерія. Менінгококова хвороба.	2
7. Вірусні гепатити з переважно фекально-оральним механізмом передачі (А та Е)	2
8. Вірусні гепатити з переважно парентеральним механізмом передачі (В та С)	2
9. ВІЛ-інфекція. СНІД-асоційовані інфекції та інвазії	2
10. Інфекційні захворювання, що регулюються Міжнародними медико-санітарними правилами	2
Разом	20

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті - не передбачені

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

Тема	Год
Тема 1. Предмет епідеміології. Інфекційний процес. Поняття про епідемічний процес, епідемічний осередок, спорадичну захворюваність, епідемію, пандемію. Умови, які впливають на перебіг епідемічного процесу.	2
Тема 2. Протиепідемічні заходи в епідемічному вогнищі.	2
Тема 3. Дезінфекція, дезінсекція, дератизація.	2
Тема 4. Профілактика інфекційних хвороб: специфічна і неспецифічна. Розвиток специфічного імунітету. Календар щеплень.	2
Тема 5. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передавання. Черевний тиф. Паратифи А та В. Ботулізм	2
Тема 6. Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Сальмонельоз.	2
Тема 7. Харчові токсикоінфекції. Ешерихіози.	2
Тема 8. Шигельоз. Холера.	2
Тема 9. Ентеровірусні хвороби, ротавірусна інфекція.	2
Тема 10. Поліомієліт.	2
Тема 11. Вірусні гепатити з переважно фекально-оральним механізмом передавання.	2
Тема 12. Гельмінтози. Аскаридоз. Ентеробіоз. Анкілостомідоз. Трихінельоз. Токсокароз.	2
Тема 13. Гельмінтози. Дифілоботріоз. Ехінококоз. Альвеококоз. Опісторхоз. Шистосомози.	2
Тема 14. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із повітряно-крапельним механізмом передавання. Гострі респіраторні вірусні інфекції. COVID-19.	2
Тема 15. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із повітряно-крапельним механізмом передавання. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція.	2
Тема 16. Дифтерія. Ангіна.	2
Тема 17. Менінгококова інфекція.	2
Тема 18. Інфекційний моноклеоз. Герпесвірусні інфекції.	2
Тема 19. Загальна характеристика інфекційних хвороб із трансмісивним механізмом передавання. Малярія. Бруцельоз.	2
Тема 20. Кліщовий енцефаліт. Хвороба Лайма.	2
Тема 21. Висипний тиф. Хвороба Брілла.	2
Тема 22. Геморагічні гарячки	2
Тема 23. ВІЛ-інфекція /СНІД	2
Тема 24. Вірусні гепатити з переважно парентеральним механізмом передачі.	2
Тема 25. Сказ. Правець.	2
Тема 26. Лептоспіроз	2
Тема 27. Чума. Туляремія.	2
Тема 28. Сибірка	2
Тема 29. Лістеріоз. Токсоплазмоз.	2
ПМК	2
Разом	60

Самостійна робота

№	Тема	Год
1.	Підготовка до практичних занять	34
2.	Грип-асоційовані пневмонії	5
3.	Особливо небезпечні (конвенційні) інфекції	5
4.	Сепсис	5
5.	Сказ. Специфічна профілактика	5
6.	Сучасні підходи до антиретровірусної терапії ВІЛ-інфекції	5
7.	Біотероризм та біологічна зброя	5
8.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	6
	Разом	70

Індивідуальні завдання

1. Виконання науково-дослідницької роботи з оформленням звіту згідно плану наукової роботи кафедри.
2. Участь в експериментальних дослідженнях з підготовкою демонстраційних матеріалів (за запропонованими темами).
3. Створення ілюстраційних матеріалів (таблиць, графіків, малюнків, слайдів, стендів, тощо).
4. Проведення бібліографічного пошуку спеціальної літератури.
5. Заповнення карти епідеміологічного обстеження осередку інфекційного захворювання.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до підсумкового модульного контролю

1. Поняття „інфекція”, „інфекційний процес”, „інфекційна хвороба”. Особливості інфекційних хвороб.
2. Основні принципи діагностики, лікування та профілактики інфекційних хвороб.
3. Загальна характеристика інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передавання.
4. Черевний тиф, паратифи А і В: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; планування дій медсестри для здійснення догляду за пацієнтами з черевним тифом та паратифами.
5. Холера: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
6. Сальмонельоз: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
7. Харчові токсикоінфекції: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
8. Шигельоз: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
9. Ботулізм: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
10. Загальна характеристика інфекційних хвороб дихальних шляхів.
11. Грип: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; планування дій медсестри для здійснення догляду за пацієнтом.

34. Гарячки Ебола, Ласса, жовта лихоманка: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
35. Малярія: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
36. Висипний тиф. Хвороба Брілла: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
37. Хвороба Лайма: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
38. Гельмінтози: етіологія, епідеміологія, клініка, основні принципи лікування та профілактики; план медсестринських втручань та особливості догляду за пацієнтами.
39. Визначення дезінфекції, її види і методи. Контроль якості дезінфекції.
40. Стерилізація та її етапи, контроль якості.
41. Внутрішньолікарняні інфекції та їх профілактика.
42. Календар профілактичних щеплень України. Правові аспекти вакцинопрофілактики.
43. Інфекційний контроль в ЛПЗ.

Перелік практичних навичок для підсумкового модульного контролю

1. Складання планів щеплень. Виконання щеплень на фантомах.
2. Збирання епідеміологічного і клінічного анамнезу у випадку найпоширеніших інфекційних хвороб.
3. Збирання скарг, анамнезу хвороби та життя
4. Проведення медсестринського об'єктивного обстеження різних органів і систем пацієнта
5. Визначення проблем пацієнта на фоні конкретної нозології.
6. Встановлення медсестринських діагнозів.
7. Складання плану медсестринських втручань
8. Приготування робочих розчинів відповідних дезінфекційних засобів.
9. Проведення поточної дезінфекції в інфекційному стаціонарі.
10. Дотримання правил техніки особистої медичної безпеки з інфекційним пацієнтом, під час роботи з медичними інструментами, обладнанням, кров'ю та іншими біологічними рідинами організму.
11. Здійснення протиепідемічних заходів і дотримання правил санітарно-гігієнічного режиму в інфекційному стаціонарі.
12. Оформлення і передавання екстреного повідомлення.
13. Проведення санітарного оброблення пацієнта. Огляд на педикульоз.
14. Взяття та висівання крові для бактеріологічного дослідження.
15. Взяття та висівання фекалій для бактеріологічного дослідження.
16. Взяття та висівання сечі для бактеріологічного дослідження.
17. Взяття крові з вени для серологічних досліджень.
18. Здійснення внутрішньошкірної діагностично-алергійної проби.
19. Взяття блювотних мас і промивних вод шлунка для бактеріологічного дослідження.
20. Взяття мазків та змивів з носоглотки на вірусологічне дослідження
21. Розведення і закапування в носові ходи лейкоцитарного інтерферону та лаферону.
22. Виготовлення марлевих масок.
23. Взяття мазків з мигдаликів, глотки, носа для бактеріологічного дослідження при дифтерії та менінгококовій інфекції.

24. Підготовка пацієнта до проведення спинномозкової пункції, спостереження після процедури.
25. Транспортування інфікованого матеріалу (слизу з носоглотки, спинномозкової рідини) при менінгококовій хворобі до лабораторії.
26. Взяття крові з пальця і виготовлення товстої краплі та мазка крові для паразитоскопії на малярійні плазмодії.
27. Взяття крові для серологічних досліджень щодо виявлення антитіл до ВІЛ.
28. Надання медсестринської допомоги в разі зневоднення.
29. Введення газовідвідної трубки при метеоризмі.
30. Техніка проведення очисної та сифонної клізм.
32. Здійснення промивання шлунка.
33. Допомога під час блювання.
34. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час кишкової кровотечі, перфорації кишки.
35. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі інфекційно-токсичного шоку.
36. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі анафілактичного шоку.
37. Надання невідкладної медсестринської допомоги в разі печінкової енцефалопатії.
38. Надання медсестринської допомоги у випадку гіпертермічного синдрому.
39. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час стенозуючого ларинготрахеїту.
40. Надання невідкладної медсестринської допомоги під час судомного синдрому.
41. Виконання лікарських призначень зі специфічної та неспецифічної терапії.
42. Виконання лікарських призначень з регідраційної терапії під час холери.
43. Виконання призначень з дезінтоксикаційної терапії.
44. Введення протидифтерійної, протиботулінічної сироватки (методом дробної десенсибілізації за методом Безредки).
45. Застосування індивідуальних засобів захисту медичних працівників.
53. Дії медичного працівника в разі виявлення пацієнта з підозрою на карантинну інфекцію.
54. Надання допомоги медичним працівникам під час професійних поранень (прокол, поріз використаним медичним інструментом, забруднення шкіри, слизових оболонок кров'ю та іншими біологічними рідинами тощо).
55. Заповнення журналу обліку інфекційних захворювань (форма №60).
56. Заповнення екстреного повідомлення про вперше виявлене інфекційне або паразитарне захворювання (форма №58).
57. Заповнення карти профілактичних щеплень (форма №63) та індивідуальної карти розвитку дитини (форма 112).
58. Обґрунтування переліку протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань.
59. Створення стовпчикових діаграм для наглядного вираження епідеміологічних даних та визначення груп та чинників ризику захворюваності.
60. Відбір матеріалу для бактеріологічного дослідження на дифтерійну інфекцію.
61. Визначення коефіцієнта сезонності річної динаміки захворюваності на діаграмі розподілу захворюваності по місяцях року та його оцінка.
62. Оцінка якості дезінфекції і стерилізації при вірусних гепатитах А та В.
63. Проведення протиепідемічних заходів в осередках кишкових, дихальних та кров'яних інфекцій.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - ПМК

Система поточного та підсумкового контролю

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності

Поточне оцінювання студентів з відповідних тем проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно»):

- «відмінно» – студент володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, так і тестового контролю. Добре орієнтується в предметній термінології. Чітко формулює відповіді на поставлені запитання. Практична робота виконується в повному обсязі.

– «добре» – студент володіє знаннями в обсязі не менш ніж 75 – 85%, допускає несуттєві помилки, які виправляє, відповідаючи на запитання. Під час виконання тестових завдань відповідає на 75% питань. Практична робота виконана в повному обсязі, допускаються незначні помилки.

– «задовільно» – студент володіє знаннями по темі в обсязі не менше 60 – 65%, під час тестування відповідає не менш ніж на 60% запитань. Відповіді недостатньо точні, навідні запитання їх не відкореговують. Не в повному обсязі виконано практичну роботу.

– «незадовільно» – студент не засвоїв необхідний мінімум знань з теми заняття та тестування в межах менш ніж 60% знань. Нездатний відповідати на навідні запитання, оперує неточними формулюваннями. Завдання тестового контролю виконані менш ніж на 60%. Практичними навичками не володіє.

Бал визначається згідно таблиці 1:

Таблиця 1. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може

		аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Поточна успішність дорівнює середньому арифметичному оцінок поточного контролю за практичні заняття та самостійну роботу (ведення конспекту, написання фрагменту курації, робота у відділеннях). Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Викладач вносить бали після їх конвертації з середнього балу успішності згідно таблиці. Мінімальна кількість балів, що студенти отримують за поточну успішність – 72.

Бал визначається згідно таблиці 2:

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)	Бали за ПМК з модуля (A*16)	Бали за модуль та/або екзамен (A*24 + A*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		

2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	Е	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130		
3,3	79	53	132	D	
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140		
3,55	85	57	142		C
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	A	
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Підсумковий модульний контроль

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою, і при вивченні модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не менше за мінімальну (72 бали).

Кількість балів, яку може набрати студент за результатами підсумкового модульного контролю: **максимальна - 80, мінімальна - 50.**

Контроль теоретичної та практичної підготовки студента під час підсумкового модульного контролю здійснюється за наступним регламентом:

1. Проведення **тестового контролю** (протягом 30 хвилин - виконання **30 тестових завдань** вибіркового типу з однією правильною відповіддю).

2. Розв'язування **п'яти ситуаційних задач** з двома питаннями в кожній задачі протягом 20 хвилин

3. **Відповідь на одне питання** з переліку питань для підготовки до підсумкового модульного контролю (на одного студента по 1 хвилині).

Завдання мають бути стандартизовані й спрямовані на контроль досягнення кінцевих цілей студентом під час вивчення модуля.

Перевірка виконання навчальних занять здійснюється викладачем на контрольному занятті по мірі їх виконання.

Критерії оцінювання.

Комплексна кількість балів, що студент набирає за результатами підсумкового модульного контролю, має такі складові:

1. За результатами тестового контролю студент одержує:

100% – 30 правильних відповідей – 50 балів

– 29 правильних відповідей – 50 балів

– 28 правильних відповідей – 48 балів

– 27 правильних відповідей – 46 балів

– 26 правильних відповідей – 44 бали

– 25 правильних відповідей – 42 бала

80% – 24 правильні відповіді – 40 балів

– 23 правильні відповіді – 38 балів

– 22 правильні відповіді – 36 балів

– 21 правильна відповідь – 34 бали

– 20 правильних відповідей – 32 бала

– 19 правильних відповідей – 30 балів

60% – 18 правильних відповідей – 30 балів

2. За правильну відповідь на питання ситуаційної задачі студент отримує 2 бала, тобто максимум за правильні відповіді на всі питання ситуаційних задач студент отримує **20 балів** (10 питань x 2 бала = 20 балів).

3. 10 балів - за **правильну відповідь на питання** із списку питань для підготовки до підсумкового модульного контролю.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Здобувачі вищої освіти які під час вивчення модуля мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до формули «**Бали за модуль та/або екзамен = $(A \cdot 24 + A \cdot 16)$** » де А – середній бал за чотирибальною шкалою, округлений до сотих; при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою.

Методи навчання

- **вербальні** (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);
- **наочні** (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, історії хвороб, тематичні хворі);
- **практичні** (відпрацювання практичних навичок).
- робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри

Методи контролю

Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда.

Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевіркової (контрольної) роботи, написання конспектів.

Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів.

Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів.

Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни;
2. Силабус з дисципліни;
3. Плани практичних занять;
4. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
5. Питання та завдання доконтролю засвоєння модуля, перелік практичних навичок;
6. Історії хвороби, результати обстеження, алгоритми обстеження
7. Мультимедійні презентації лекційного курсу кафедри.

Рекомендована література

Базова

1. Клінічне медсестринство в інфектології: навчальний посібник / В.І. Бельдій, У.П. Вєсклярова, Т.В. Покровська, Л.Г. Вовк та ін. – Київ, ВСВ «Медицина», 2022.– 264 с.
2. Внутрішньолікарняні інфекції та інфекційний контроль: навч. посібник / К.В. Юрко, В.М. Козько, Г.О. Соломенник. – Київ: ВСВ «Медицина», 2020. – 296 с.
3. Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 4-е вид., переробл. та доповн. – К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 464 с.

Допоміжна

1. Епідеміологія: підручник для студ. вищих мед.навч. закладів/ М.А.Андрейчин, З.П.Василишин, Н.О.Виноград; за ред. І.П.Колесникової. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 576 с
2. Загальні принципи обстеження хворих, алгоритми практичних навичок та невідкладної допомоги при критичних станах у клініці інфекційних хвороб // Навчальний посібник для лікарів-інтернів та студентів ВМНЗ III-IV р. акредит.: (частина I)//Дубинська Г.М., Ізюмська О.М., Коваль Т.І. та ін. - Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс». - 2016. - 157 с.

3. Клінічне медсестринство в інфекційних хворобах: навчальний посібник (III—IV р. а.) / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко. – Київ, ВСВ «Медицина», 2018. – 256 с.
4. Андрейчин М.А., Івахів О.Л. Медсестринство при інфекційних хворобах: Підручник. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 385 с.
5. Денисенко О.В. Інфекційні хвороби в модулях: навч. посіб. - К.: Медицина, 2011. - 168 с.
6. Догляд за дітьми з інфекційними хворобами [Текст]: підруч. для студ. ВМНЗ I-II рівнів акредитації / за ред. В. С. Тарасюка. - Київ: Здоров'я, 2002. – 228 с.
7. Чорновіл А.В., Грицко Р.Ю. Клінічне медсестринство в інфектології з елементами епідеміології. - К.: Здоров'я, 2002. – 576 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт МОЗ України: www.moz.gov.ua
2. Сайт ВООЗ: www.who.int
3. Centers for Disease Control and Prevention (Центр з контролю та профілактики захворювань, США): <http://www.cdc.gov/>

Силабус склали:

проф. Коваль Т.І., доц. Боднар В.А., доц. Полторапавлов В.А.