

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра українознавства та гуманітарної підготовки

«УЗГОДЖЕНО»

Гарантом освітньо-професійної
програми «Стоматологія»
« 28 » серпня 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Головою вченої ради стоматологічного
факультету
Протокол від 28 серпня 2024 р. № 1

СИЛАБУС

Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(навчальна дисципліна обов'язкова/ вибіркова)

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс(и) та семестр(и) вивчення
навчальної дисципліни

другий (магістерський)
22 «Охорона здоров'я»
221 «Стоматологія»
магістр стоматології
лікар-стоматолог
«Стоматологія»
денна
2 курс 4 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри українознавства та гуманітарної
підготовки
Протокол від 28 серпня 2024 р. № 1

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Кандидат педагогічних наук, доцент Шевченко Олена Миколаївна
Профайл викладача (викладачів)	Шевченко О.М. – https://scholar.google.com.ua/citations?user=IbKujQQAAAAJ&hl=ru/jspui/handle/umsa/687
Контактний телефон	Шевченко О.М. – 050 0874615
E-mail:	Шевченко О. М. – shevchenko.36028@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://pdmu.edu.ua/fakultets/stomat https://ukrstudy.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3/90, із них:

Лекції (год.) – _____ - _____

Практичні (семінари) (год.) – 48

Самостійна робота (год.) – 42

Вид контролю _____ ПМК

Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням» визначається системою вимог відповідно до норм законодавства України щодо академічної доброчесності, Статуту, положень ПДМУ та інших нормативних документів.

При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі і студенти діють відповідно до:

Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті

Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університеті

Правил внутрішнього розпорядку для студентів Полтавського державного медичного університету

Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті

Положення про організацію самостійної роботи студентів у Полтавському державному медичному університеті

Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету

Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ПДМУ

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету

Положення про матеріальне заохочування за успіхи у навчанні студентів Полтавського державного медичного університету.

Усі вищеперелічені документи розміщені на сторінці відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу ПДМУ <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>

Вивчаючи навчальний предмет «Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням», студент Університету має право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту;

якісні освітні послуги;

справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;

повагу людської гідності;

захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, булінгу (цькування), дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю студента;

безоплатне користування навчальною, науковою базами Університету та бібліотекою, у порядку, передбаченому Статутом;

доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності;

відзначення за успіхи у навчанні, науково-дослідній і громадській роботі.

Вивчаючи навчальний предмет «Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням», студент Університету зобов'язаний:

виконувати вимоги Законів України, інших нормативно-правових актів, Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку академії, поважати гідність,

права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу та дотримуватися етичних норм;

виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;

виконувати вимоги навчального плану у терміни, визначені графіком навчального процесу та індивідуального навчального плану;

дотримуватись академічної доброчесності та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання. Дотримання академічної доброчесності студентом передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Студент зобов'язаний систематично відвідувати усі види занять з української мови як іноземної, приходити на заняття своєчасно, відповідно до розкладу занять; відпрацювати всі пропущені заняття; підтримувати порядок в аудиторіях, навчальних приміщеннях кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, дбайливо та охайно ставитися до майна Університету (меблів, обладнання, підручників, книжок тощо).

Студентові Університету забороняється:

порушувати графік навчального процесу і допускати невиконання навчального плану та індивідуального навчального плану без поважних на те причин; запізнюватися на заняття;

пропускати заняття без поважних причин;

протягом заняття виходити з аудиторії без дозволу викладача;

користуватись під час занять мобільним телефоном і іншими засобами зв'язку та отримання інформації без дозволу викладача;

займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших студентів та заважати викладачу.

Систематичне відвідування усіх видів навчальних занять є обов'язковим.

Викладач пред'являє вимоги до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять (неприпустимість пропусків, запізнень і т. п.); правил поведінки на заняттях (активну участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів та ін.); заохочень та стягнень (за що можуть нараховуватися або відніматися бали тощо).

Опис навчальної дисципліни

«Українська мова як іноземна для професійного спрямування» – це навчальна дисципліна, що забезпечує комунікативні потреби студентів у побутовій та соціокультурній сферах та формування комунікативної компетенції, що сприятиме формуванню мовної особистості майбутнього спеціаліста.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основи сучасного професійного мовлення, медична термінологія, правила складання професійної документації, культура наукової та професійної української мови, формування навичок та вмінь у відповідних видах професійної мовленнєвої діяльності.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити. «Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням» – це дисципліна, яка:

- а) базується на знаннях сучасної української мови, отриманих під час вивчення навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна базового рівня»;
- б) закладає основи професійної мови лікаря з перспективою використання набутих знань у професійній діяльності;
- в) продовжує формувати мовну компетенцію та комунікативні навички майбутніх спеціалістів та сприяє формуванню професійно свідомої особистості.

Постреквізити навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням» інтегруються з дисциплінами гуманітарних, природничих та суспільних наук на рівні використання професійної нормативної лексики.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою вивчення навчальної дисципліни є:

- формування мовної культури та високого рівня професійного та ділового спілкування медичних працівників;
- продовження формування української мовної особистості;
- комунікативні навички майбутніх спеціалістів;
- вивчення особливостей професійної мови.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна для професійного спрямування» є:

- засвоєння фундаментальних понять з курсу «Українська мова як іноземна для професійного спрямування»;
- розуміння значення державної мови у професійному спілкуванні;
- опанування основ професійної мови лікаря;
- опанування норм складання медичної документації.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Компетентності згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.

14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

Програмні результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна:

14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

16. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

Результати навчання для дисципліни:

Результати навчання з української мови як іноземної для професійного спрямування включають розвиток у студентів навичок вільного спілкування у конкретних професійних контекстах (медицина), вміння працювати з професійною термінологією, складати ділові документи та брати участь у професійних дискусіях, що дозволяє їм успішно орієнтуватися у професійній діяльності та міжнародному співробітництві. Ці результати включають здатність

розуміти та створювати спеціалізовані тексти (медичні), а також володіння мовою для спілкування з колегами у відповідній галузі.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- поняття мови як соціального явища, усвідомлювати її роль у житті кожної людини, нації, держави;
- функціональні стилі мови загалом та особливості наукового медичного тексту;
- правила оформлення документів різних типів та правила складання основних видів професійної документації;
- загальні та специфічні функції документів, реквізити документів;
- знати жанрові особливості публічних виступів;
- форми спілкування між лікарем та пацієнтом, лікарем та лікарем, лікарем та керівництвом, лікарем та родичами пацієнта тощо.

вміти:

- використовувати українську мову у певній галузі (медицина) для виконання професійних завдань;
- розуміти, застосовувати та перекладати спеціалізовану лексику та терміни;
- складати офіційні документи, вести ділове листування, готувати презентації, виступи;
- володіти мовними навичками для спілкування з колегами, пацієнтами, клієнтами у професійному середовищі, включаючи усне та письмове спілкування. Швидко засвоювати нову професійну інформацію та адаптуватися до різних комунікативних ситуацій у професійній сфері.

Лекції не передбачені програмою.

Семінарські заняття не передбачені програмою.

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура і функції стоматологічної поліклініки	2
2	Медична документація. Оформлення медичної документації	2
3	Розпитування пацієнта при оформленні медичної картки	2
4	Розпитування пацієнта при оформленні медичної картки. Творення відносних прикметників з суфіксом –н-. Уживання складних речень зі словами тому що, які містять пояснення причини дії	2
5	Опис анамнезу життя	2
6	Розпитування пацієнта про анамнез життя. Моделювання діалогів	2

	«лікар – пацієнт»	
7	Розпитування пацієнта про анамнез життя. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
8	Зубний біль і його характеристики. Загальні скарги хворого	2
9	Розпитування пацієнта з симптомами хвороб ротової порожнини	2
10	Розпитування пацієнта з симптомами хвороб ротової порожнини	2
11	Зубощелепна система. З'ясування локалізації та іррадіації болю	2
12	З'ясування характеру і тривалості зубного болю. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
13	З'ясування характеру і тривалості зубного болю. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
14	У стоматологічному терапевтичному відділенні	2
15	Опис симптомів карієсу	2
16	Розпитування пацієнта з симптомами карієсу. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
17	Розпитування пацієнта з симптомами карієсу. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
18	У стоматолога-терапевта. Опис симптомів пульпіту	2
19	Розпитування пацієнта з симптомами пульпіту. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
20	У пародонтолога. Опис симптомів гінгівіту	2
21	Розпитування пацієнта з симптомами гінгівіту. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
22	Засоби гігієни. Поради щодо гігієни порожнини рота	2
23	Діалог лікаря-стоматолога з пацієнтом про профілактику стоматологічних хвороб. Моделювання діалогів «лікар – пацієнт»	2
24	ПМК	2
	Разом	48

Самостійна робота

№ з/п	Зміст	Кількість годин
	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	42
	Разом	42

Індивідуальні завдання – не передбачені.

Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до підсумкового модульного контролю та семестрової підсумкової атестації – не передбачені.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

Аудіювання

1. Студент здатний сприймати на слух з достатньою повнотою та точністю для розуміння змісту висловлювань, що відображають професійну сферу.
2. Студент здатний визначити тему, основну та додаткову інформацію кожної смислової частини прослуханого повідомлення.

3. Студент здатний сприймати та розуміти зміст інформації більшості аудіо- та відеоматеріалів із соціальних та культурних питань, мовлення яких є чітким та нормативним.
4. Студент здатний витягувати основну інформацію з коротких аудіоуривків щодо задуманих побутових історій.
5. Студент здатний чути основний зміст діалогу, комунікативні наміри його учасників.
6. Студент здатний визначити в загальних рисах тему обговорення, що відбувається в його присутності, за умови, що учасники говорять достатньо повільно та чітко.

Читання

7. Студент здатний прочитати простий текст, що містить професійну лексику, з вказівками щодо загального охоплення його змісту.
8. Студент здатний розуміти короткі, прості особисті листи та базові стандартизовані офіційні листи на відповідні теми.
9. Студент здатний змінювати стратегію читання (навчальну або із загальним охопленням змісту) залежно від інструкцій.
10. Студент здатний визначити тему тексту, його основну думку.
11. Студент здатний розуміти як основну, так і додаткову інформацію, що міститься в тексті, з достатньою повнотою, точністю та глибиною; знаходити та вилучати спеціальну інформацію.

Письмо

12. Студент здатний формувати низку зв'язних речень, з'єднаних простими сполучниками «та / і / й», «але / проте», «тому що».
13. Студент здатний відтворювати та сприймати повідомлення на запропоновану тему відповідно до комунікативних рекомендацій, якщо можна попросити про їх повторення.
14. Студент здатний створювати короткі уявні біографії та римовані рядки про когось / щось, базові описи предметів, подій, минулої діяльності та особистих вражень.
15. Студент вміє писати повідомлення та нотатки, пов'язані зі сферою повсякденного спілкування, особисті листи з висловленням подяки, вибачення, вітання, з професійною сферою.

Говоріння

16. Студент вміє самостійно створювати зв'язні тексти (оповідання, описи) у формі короткого ряду простих речень типу переліку відповідно до запропонованої теми та комунікативної мети.
17. Студент вміє складати короткі підготовлені повідомлення на основі прочитаного або прослуханого тексту різної формальної та смислової структури та комунікативної спрямованості для студентів, готових до концентрації.
18. Студент вміє висловлювати своє ставлення до фактів, подій, викладених у тексті, дійових осіб та їхніх дій.

19. Студент вміє встановлювати соціальний контакт (знайомство; вітання та прощання; висловлення подяки) без надмірних зусиль, ставити запитання та відповідати на них, обмінюватися думками та інформацією на близькі/знайомі теми в передбачуваних повсякденних ситуаціях.
20. Студент вміє висловлювати власне ставлення до когось/чогось, погоджуватися чи не погоджуватися з іншими, обговорювати наступні кроки, вносити пропозиції та реагувати на них, запитувати та пропонувати напрямки роботи.
21. Студент вміє розуміти зміст висловлювань співрозмовника, визначати його комунікативні наміри в рамках вивчених тем та ситуацій спілкування.
22. Студент вміє адекватно реагувати на зауваження співрозмовника.
23. Студент вміє ініціювати та завершувати діалог, висловлювати комунікативні наміри в рамках вивчених тем та ситуацій спілкування.

Перелік питань, які повинен засвоїти здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни (форма контролю – залік) – не передбачено

Методи навчання

На практичних заняттях застосовуються різні групи методів навчання: словесні, наочні, практичні:

- словесні (вербальні) методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж;
- наочні методи: спостереження, використання посібників, ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: виконання індивідуальних письмових практичних завдань.

Форми та методи оцінювання

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей заняття:

усний контроль (індивідуальний, фронтальний);

письмовий контроль (система тренувальних вправ та творчих завдань);

комунікативні завдання та вправи, створення діалогів різних типів, самостійне домашнє читання (читання, переказ та відповіді на запитання).

Застосовуються також такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:

- усний;
- письмовий;
- практична перевірка (система тренувальних вправ і творчих завдань);
- програмований контроль (для відпрацювання пропущених практичних занять);
- самоконтроль, самооцінка.

Найпоширенішими методами контролю є: усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки.

Оцінювання - це один із завершальних етапів навчальної діяльності студента та визначення успішності навчання. При оцінюванні надається перевага стандартизованим методам: тестуванню, структурованим індивідуальним

письмовим роботам. Підсумкове оцінювання результатів навчання в ПДМУ здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках). При цьому використовуються стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти (таблиця 1).

Таблиця 1. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Оцінка з дисципліни виставляється кафедрою за традиційною (національною) 4-бальною шкалою на основі середньої кількості балів за всі модулі, що передбачені програмою дисципліни.

Шкала переведу середньої кількості балів за всі модулі, що передбачені програмою з дисципліни, у традиційну оцінку за 4-бальною шкалою дисциплін та для всіх кафедр є єдиною (таблиця 3).

***Таблиця 3.** Переведення середньої кількості балів за всі модулі, що передбачені програмою з дисципліни, у традиційну оцінку за 4-бальною шкалою*

Середня кількість балів за всі модулі дисципліни	Традиційна оцінка за 4-бальною шкалою
122 – 138	3
140 – 178	4
180 – 200	5

Оцінка з дисципліни не виводиться (не конвертується) в оцінки ECTS.

Результати складання студентом ПМК вносяться у відомість обліку успішності, індивідуальний навчальний план та залікову книжку студента. Оцінка з дисципліни виставляється студенту не пізніше ніж на наступний робочий день після ПМК.

Система поточного та підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю успішності навчання - підсумковий модульний контроль (ПМК)

Види контролю:

- попередній (вихідний);
- поточний;
- ПМК.

Підсумковий модульний контроль (ПМК) здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля. Складання та перескладання підсумкового модульного контролю проводиться у відповідності до «Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті»

До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків семінарських та практичних занять, засвоїли теми винесені для самостійної роботи в межах модуля та виконали всі вимоги з кожної навчальної дисципліни, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни.

Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна

кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК здобувачу освіти за відповідь виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувачі вищої освіти які під час вивчення модуля, з якого проводиться підсумковий контроль, мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до *таблиці 2*, при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою. У разі незгоди з оцінкою, зазначена категорія здобувачів вищої освіти складає ПМК за загальними правилами.

Отримані бали за модуль науково-педагогічний працівник виставляє у «Відомість підсумкового модульного контролю» та індивідуальний навчальний план студента.

Таблиця №2. Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)	Бали за ПМК з модуля (A*16)	Бали за модуль та/або екзамен (A*24 + A*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	E	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		

3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140		C
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	A	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Методика та засоби стандартизованого оцінювання при складанні модульного контролю

Засоби діагностики успішності студентів: тести; індивідуальні профілізовані завдання.

ПМК складають шляхом написання письмової роботи, яка складається з чотирьох частин (завдань), рівнозначних за складністю. За кожне завдання студент може набрати максимум 20 балів.

Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю становить 80.

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма
2. Силабус.
3. Список рекомендованої літератури.
4. Мультимедійні презентації.

Методичним забезпеченням з вивчення дисципліни є тематичні таблиці, дошка, спеціалізовані підручники, словники та довідники.

Рекомендована література

Базова (наявна в бібліотеці ПДМУ)

1. Лещенко Т. О. Читаємо українською : навч. посіб. для іноземних студентів І–ІІ курсів (соціокультурний аспект) / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, Г. М. Козуб. – Львів : «Магнолія 2006», 2021. – 248 с.

2. Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків: підруч. з електрон. аудіодод.: у 2 кн. Кн. 1. Соціокультурна комунікація / С.М. Луцак, А.В. Ільків, Н.П. Литвиненко та ін.; за ред. С.М. Луцак. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 504 с.

3. Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків: підруч. з електрон. аудіодод.: у 2 кн. Кн. 2. Основи професійного мовлення / С.М. Луцак, А.В. Ільків, О.І. Криницька та ін.; за ред. С.М. Луцак. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 456 с.

Допоміжна

Словник медичних термінів он-лайн

https://paramedic.ua/ua/wiki/?srsltid=AfmBOorcvlRQunm8J_kHZZnIKsue5koMEmdybLMQrupdOqxUNUCFPz6

Словник медичних термінів - медична енциклопедія від а до я

<https://tmldc.te.ua/mamologiya/?%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%B2%20-%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%8F>

Інформаційні ресурси

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua>

Сайт ПДМУ, сторінка кафедри, репозитарій ПДМУ.

<https://www.pdmu.edu.ua/>

<https://ukrstudy.pdmu.edu.ua/>

<https://ukrstudy.pdmu.edu.ua/common/navchalno-metodichni-vidannya>

Розробники:

- Лещенко Т.О. - завідувачка кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, кандидат філологічних наук, доцент;
- Шевченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент.