

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра акушерства і гінекології №2

«УЗГОДЖЕНО»

Гарантом освітньо-професійної програми
«Стоматологія»

“__28__”__серпня____2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Головою вченої ради навчально-
наукового інституту післядипломної
освіти

Протокол від 28 серпня 2024р. №_1_

СИЛАБУС

АКУШЕРСТВО ТА ПЕДІАТРІЯ

Модуль 1 «Акушерство»

обов'язкова

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курси та семестри вивчення навчальної
дисципліни

другий (магістерський)
22 «Охорона здоров'я»
221 «Стоматологія»
магістр стоматології
лікар-стоматолог
Стоматологія
денна
4 курс 8 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри акушерства
і гінекології №2

Протокол від 28 серпня 2024 р. №1

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Ліхачов Володимир Костянтинович, д.мед.н., професор; Добровольська Людмила Миколаївна, к.мед.н, доцент; Макаров Олег Геннадійович, к.мед.н, доцент; Тарановська Олена Олексіївна, к.мед.н, доцент;
Профайл викладача (викладачів)	https://akusher-two.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380663910142
E-mail:	akusher2@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://akusher-two.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни «Акушерство та педіатрія»

Кількість кредитів / годин – 3 кредити/90 год., із них:

Лекції (год.) – 12 год.

Семінарські заняття (год.) – немає

Практичні заняття (год.) – 36 год.

Самостійна робота (год.) – 42 год.

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Модуль 1 «Акушерство»:

Кількість кредитів / годин – 1,5 кредити/45 год., із них:

Лекції (год.) – 6 год.

Семінарські заняття (год.) – немає

Практичні заняття (год.) – 18 год.

Самостійна робота (год.) – 21 год.

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни «Акушерство і педіатрія» Модуль 1 «Акушерство» визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача вищої освіти при вивченні дисципліни, та ґрунтується на засадах академічної доброчесності та побудована з урахуванням норм законодавства України, Статуту, положень ПДМУ та інших нормативних документів.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Акушерство і педіатрія» Модуль 1 «Акушерство», дотримуючись принципів академічної доброчесності – Кодекс академічної доброчесності ПДМУ (https://science.pdmu.edu.ua/academic-integrity/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti?_gl=1*1apu029*_ga*MTIyNDcxMTAxNC4xNzY0ODM5ODAx*_ga_V8ZTC1CVPX*czE3NjcwMDU1ODgkbzMkZzEkdDE3NjcwMDYxNDAkajM0JGwwJGgw)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – це сукупності етичних принципів та визначених законом правил, під час навчання, та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань,

завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, позбавлення академічної стипендії, відрахування з Академії.

Здобувачі вищої освіти академії обов'язково повинні дотримуватись «Правил внутрішнього розпорядку для студентів ПДМУ» Присутність здобувачів вищої освіти на всіх видах занять є обов'язковою (окрім випадків за поважною причиною), приходити слід своєчасно, відповідно до розкладу занять, запізнення на заняття не допускаються!

Під час навчально-виховного процесу на кафедрі здобувачі вищої освіти мають бути присутніми у змінному медичному одязі та у змінному взутті, предмети одягу повинні бути чистими та випрасуваними.

Здобувачі вищої освіти не можуть протягом заняття виходити з аудиторії без дозволу викладача; користуватись під час занять мобільним телефоном і іншими засобами зв'язку та отримання інформації без дозволу викладача; займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших студентів та заважати викладачу; вчиняти аморальні дії, які принижують людську гідність, вживати ненормативну лексику; вчиняти протиправні дії; здійснювати будь-які дії, що можуть створити умови небезпечні для здоров'я та/або життя оточуючих.

Під час перебування на кафедрі здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися вимог підтримувати порядок в аудиторіях, навчальних приміщеннях; дбайливо та охайно ставитись до майна академії (меблів, обладнання, підручників, книжок тощо). Як майбутні лікарі, здобувачі вищої освіти, повинні мати високий рівень культури поведінки, поводити себе гідно, тактовно, зберігати витримку і самоконтроль

Здобувачі вищої освіти зобов'язані відпрацювати всі пропущені заняття.

При організації освітнього процесу на кафедрі акушерства та гінекології №2 викладачі і здобувачі освіти діють відповідно до наступних нормативних документів:

- Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті

https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/EXHOB4YrpFJqagUWjwI3e7GhMA6TcAWDd7yVXYjO.pdf

- Правила внутрішнього розпорядку для студентів Полтавського державного медичного університету;

https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUG0fZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHzFAF.pdf

- Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті;

https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

- Положення про організацію самостійної роботи студентів в Полтавському державному медичному університеті

https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/pA4e0X3ke7nhuMkZbATEoLhDsEVAJsVrQtqiFjI.pdf

- Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті

https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/tT9WWUWhkykGfmLPXzcbkQbS9rbiw6Sp2yPhl0TT.pdf

Якщо Ви не згодні з результатами підсумкового контролю, ознайомтесь з «Положенням

про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти»

https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpm18X2hOVGl4OURn5Agzgjjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Акушерство» – це галузь клінічної медицини, що розглядає фізіологічні та патологічні процеси, пов'язані з вагітністю, пологами та післяпологовим періодом, а також методи діагностики, лікування та профілактики акушерської патології. Акушерство це найдревніша галузь медицини. Необхідність надання допомоги при розродженні виникла на самих ранніх етапах розвитку суспільства. Протягом тисячоліть людство накопичувало колосальний об'єм знань з акушерства. В теперішній час акушерство поряд з внутрішніми хворобами та хірургією є фундаментальною галуззю клінічної медицини, компетенція в якій обов'язкова для випускника вищого медичного навчального закладу.

Як навчальна дисципліна модуль 1 «Акушерство» вивчається на 4 році навчання як складова нормативної дисципліни «Акушерство і педіатрія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: фізіологічний перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду, методи обстеження вагітних та визначення стану плоду, акушерська термінологія, організація акушерської допомоги в Україні, ведення вагітності та надання допомоги при фізіологічних пологах, патологічний перебіг вагітності, пологів та післяпологового періоду, методи діагностики, лікування та профілактики акушерської патології, допомога при виникненні невідкладних станів в акушерстві.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити

Вивчення акушерства базується на знаннях, отриманих здобувачами вищої освіти при вивченні: медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, фармакології.

Постреквізити

Для вивчення репродуктології, анестезіології, інтенсивної терапії, медицини невідкладних станів, неонатології потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення акушерства.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення модуля 1 «Акушерство» навчальної дисципліни «Акушерство та педіатрія» є придбання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, засвоєння загальних принципів ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду, вміння аналізувати акушерську ситуацію, використовувати основні та додаткові методи дослідження, демонструвати вміння та навички згідно освітньо-професійної програми.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду;
- ставити попередній діагноз та планувати тактику ведення ускладненої вагітності, пологів та післяпологового періоду;
- виконувати необхідні медичні маніпуляції;
- планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення модуля 1 «Акушерство» навчальної дисципліни «Акушерство та педіатрія»:

Компетентності, формуванню яких сприяє вивчення модуля 1 «Акушерство» навчальної дисципліни «Акушерство та педіатрія»:

➤ **інтегральні:**

здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

➤ **загальні:**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

➤ **спеціальні (фахові, предметні):**

- Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.
- Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
- Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
- Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
- Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.

➤ **Програмні результати навчання, формування яких сприяє дисципліна:**

- Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
- Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
- Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
- Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).

- Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
- Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
- Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
- Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
- Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛІНИ

По завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні

знати:

- особливості будови і функції фетоплацентарного комплексу: плаценти, навколоплідних вод, плода, взаємовідношень системи мати-плацента-плід;
- засвоїти анатомічні особливості тазу, статевих органів з акушерської точки зору, анатомічні особливості доношеного плода як об'єкта пологів, акушерську термінологію;
- засвоїти параметри фізіологічної норми щодо вагітності;
- трактувати фізіологічні аспекти родового акту: причини початку пологів, пологова діяльність, періоди пологів;
- засвоїти біомеханізм пологів при передньому і задньому видах потиличного передлежання;
- засвоїти особливості клінічного перебігу пологів в різні періоди: характер пологової діяльності, поняття про перейми і потуги, механізми відшарування плаценти, механізми фізіологічної крововтрати;
- засвоїти особливості перебігу фізіологічного післяпологового періоду;
- засвоїти особливості перебігу вагітності і пологів при тазовому передлежанні плода;
- засвоїти клініку, методи діагностики, лікування пізніх гестозів, ускладнення;
- засвоїти клініку, методи діагностики та лікування плацентарної недостатності та затримки розвитку плода;
- засвоїти клініку, методи діагностики і лікування дистресу плода і асфіксії новонароджених;
- засвоїти особливості перебігу вагітності при екстрагенітальній патології.

вміти:

- збирати та оцінювати акушерський анамнез;
- проводити зовнішнє та внутрішнє акушерське дослідження, оцінювати стан плода та новонародженого;
- планувати обстеження вагітної;
- інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних досліджень;
- проводити диференціальну діагностику найбільш поширених ускладнень вагітності та пологів;
- визначати попередній клінічний діагноз;
- визначати тактику ведення вагітної, родорозрішення;
- надавати екстрену медичну допомогу;
- вирішувати ситуаційні задачі;
- відпрацьовувати практичні навички на муляжах та біля ліжка вагітної;
- вести медичну документацію.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

Модуль 1. «Акушерство».

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організація акушерської допомоги. Предмет акушерства. Фізіологія вагітності, пологів та післяпологового періоду.. Предмет акушерства. Етапи надання акушерської допомоги.. Фізіологічні зміни в організмі жінки під час вагітності. Гігієна і дієтичне харчування вагітної. Причини початку пологів. Регуляція пологової діяльності. Біологічна готовність організму до пологів. Пологові сили, зміни в матці. Клініка післяпологового періоду. Зміни в організмі породіллі, статевих органах, молочних залозах.	2
2	Перинатологія. Фактори ризику перинатального періоду Визначення перинатального періоду. Критичні періоди розвитку ембріона і плода. Вплив на ембріон і плід шкідливих факторів навколишнього середовища. Критерії життєздатності плода. Методи дослідження стану плода. Антенатальний догляд. Визначення життя і смерті плода.	2
3	Патологічний перебіг вагітності та пологів Вагітність і пологи при тазовому передлежанні. Вагітність і пологи при аномаліях кісткового таза. Проблеми макросомії в акушерстві, вагітність та пологи при крупному плоді. Особливості перебігу і ведення пологів при багатоплідній вагітності. Невиношування та переношування вагітності. Аномалії скоротливої діяльності матки.	2
	Всього	6

Тематичний план семінарських занять – робочою навчальною програмою не передбачені

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Модуль 1. «Акушерство».

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Клінічний перебіг та ведення вагітності. Фізіологія пологів та післяпологового періоду. Розвиток емріону та плідних оболонок. Вплив на ембріон і плід шкідливих факторів. Фізіологічні зміни в організмі жінки під час вагітності. Гігієна і дієтичне харчування вагітної. Біологічна готовність організму до пологів. Біомеханізми пологів при передньому і задньому видах потиличного передлежання. Клінічний перебіг та ведення пологів. Знеболювання пологів. Клініка післяпологового періоду. Догляд за породіллю.	2
2	Методи обстеження вагітних. Акушерська термінологія Методи обстеження вагітної. Діагностика ранніх термінів вагітності. Зовнішнє і внутрішнє акушерське дослідження вагітності. Акушерська термінологія. Поняття членорозміщення, положення, передлежання, позиція, вид плода. Визначення життя і смерті плода.	2
3	Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода. Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода. Спадкові та вроджені захворювання плода. Діагностика, профілактика. Біопсія хоріону, кордоцентез. УЗД амніоскопія, амніоцентез, цитогенетичні та біохімічні методи дослідження стану плода у різні строки вагітності, КТГ, біофізичний профіль плода та інші методи дослідження фетоплацентарного комплексу. Роль медико-генетичних консультацій.	2
4	Плацентарна дисфункція. Дистрес плода під час вагітності та пологів. Затримка внутрішньоутробного розвитку плода Етіологія, патогенез плацентарної дисфункції, дистресу плода, затримки	2

	розвитку плода та асфіксії новонародженого. Методи діагностики плацентарної дисфункції, дистресу плода, затримки розвитку плода. Лікування плацентарної дисфункції, дистресу плода, затримки розвитку плода.	
5	Патологічний перебіг вагітності і пологів. Особливості перебігу і ведення багатоплідної вагітності. Невиношування та переносування вагітності. Резус-конфлікт при вагітності. Вузький таз: класифікація, діагностика, особливості перебігу вагітності і пологів. Перебіг вагітності та пологів при тазовому передлежанні. Особливості перебігу пологів при великому плоді. Перебіг періоду новонародженості при макросомії.	2
6	Гіпертензивні розлади при вагітності. Преeklampsia. Eklampsia Класифікація гіпертензивних розладів при вагітності. Ведення вагітності при гестаційній та хронічній артеріальній гіпертензії. Особливості перебігу та ведення пологів та післяпологового періоду у жінок з гіпертензивними розладами. Роль прекоцепційної підготовки в профілактиці ускладненого перебігу вагітності. Сучасні уявлення про етіологію і патогенез преeklampsii. Класифікація пізнього гестозу, клініка і діагностика. Сучасні методи лікування пізнього гестозу. Роль жіночої консультації в профілактиці гестозу.	2
7	Акушерські кровотечі під час вагітності, пологів та у післяпологовому періоді. Оперативне акушерство. Пологовий травматизм. Акушерські кровотечі під час першого триместру вагітності. Позаматкова вагітність: етіологія, класифікація, діагностика, клініка, лікування, профілактика. Передлежання та передчасне відшарування нормально розташованої плаценти: етіологія, клініка, діагностика, лікування. Маткова кровотеча в послідовому і ранньому післяпологовому періоді. Кесарів розтин: показання, умови, техніка, протипоказання, підготовка, ведення післяопераційного періоду. Акушерські лещата. Плродоруйнівні операції. Травматичні ушкодження вульви, піхви, промежини. Розрив і виворіт матки. Післяпологові нориці. Пологовий травматизм плода.	2
8	Вагітність і пологи при екстрагенітальних захворюваннях. Невідкладні стани в акушерстві. Захворювання серцево-судинної системи. Захворювання крові. Ендокринні захворювання. Захворювання органів сечовидільної системи. Захворювання органів дихання. Хвороби органів травлення. Інфекційні захворювання. Перинатальні інфекції у вагітних, клінічний перебіг, діагностика, лікування, профілактика. Шок і термінальні стани в акушерстві. Синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові. Геморагічний шок: Сепсис та септичний шок в акушерській практиці. Визначення, причини, діагностика, невідкладна допомога та лікування.	2
9	Підсумковий контроль	2
	Всього	18

Самостійна робота студентів
Модуль 1. Акушерство.

№	Види СРС	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	8
2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять: 1. Обстеження вагітної та методи дослідження стану плода 2. Спостереження за перебігом нормальної вагітності 3. Ведення фізіологічних пологів	2 2 2
3	Підготовка до підсумкового модульного контролю	7
	Всього годин	21

Індивідуальні завдання – робочою навчальною програмою не передбачені.

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ.

1. Організація акушерсько-гінекологічної допомоги
2. Роль жіночої консультації у профілактиці ускладнень вагітності та пологів, перинатальній охороні плода.
3. Консультація «Шлюб та сім'я». Медико-генетична консультація, її функції. Питання планування сім'ї.
4. Медична деонтологія в акушерстві і гінекології. Етика лікаря.
5. Фізіологічні зміни в організмі жінки під час вагітності.
6. Гігієна і дієтичне харчування вагітної.
7. Методи обстеження вагітної. Діагностика ранніх строків вагітності.
8. Зовнішнє і внутрішнє акушерське дослідження вагітності.
9. Акушерська термінологія.
10. Визначення життя і смерті плода.
11. Визначення допологової відпустки і дати пологів.
12. Причини початку пологів.
13. Біологічна готовність організму до пологів.
14. Біомеханізми пологів при передньому і задньому видах потиличного передлежання.
15. Клінічний перебіг пологів.
16. Ведення пологів.
17. Акушерська допомога та моніторинг стану роділлі та плода в пологах.
18. Знеболювання пологів.
19. Клініка післяпологового періоду. Зміни в організмі породіллі, статевих органах, молочних залозах. Догляд за породіллею. Післяпологова відпустка.
20. Методи діагностики стану внутрішньоутробного плода. Біопсія хоріону, кордоцентез. УЗД амніоскопія, амніоцентез, цитогенетичні та біохімічні методи дослідження стану плода у різні строки вагітності, КТГ, біофізичний профіль плода та інші методи дослідження фетоплацентарного комплексу.
21. Етіологія, патогенез, діагностика та лікування плацентарної дисфункції, дистресу плода, затримки росту плода та асфіксії новонародженого.
22. Перинатологія, як науковий напрямок в акушерстві.
23. Анатомо-фізіологічні особливості періоду новонародженості. Догляд і годування новонароджених.
24. Патологія періоду новонародженості. Асфіксія новонародженого. Методи інтенсивної терапії та реанімації новонародженого,

25. Фармакотерапія в акушерстві.
 26. Діагностика, перебіг вагітності при тазовому передлежанні. Ведення пологів при тазовому передлежанні.
 27. Вагітність і пологи при аномаліях кісткового таза
 28. Проблеми макросомії в акушерстві, вагітність та пологи при крупному плоді.
 29. Особливості перебігу і ведення пологів при багатоплідній вагітності.
 30. Невиношування та переношування вагітності.
 31. Аномалії скоротливої діяльності матки.
 32. Сучасні уявлення про гіпертензивні розлади під час вагітності.
 33. Преєклампсія та еклампсія: клініка, діагностика, лікування, профілактика
 34. Позаматкова вагітність. Етіологія, класифікація, діагностика, клініка, лікування.
 35. Передлежання плаценти. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.
- Особливості перебігу і ведення вагітності та пологів.
36. Передчасне відшарування нормально розташованої плаценти. Етіологія, клініка, діагностика. Особливості ведення вагітності і пологів. Матка Кювелера.
 37. Маткова кровотеча в послідовому і ранньому післяпологовому періоді.
 38. Шок, термінальні стани в акушерстві.
 39. Синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові.
 40. Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечі в акушерстві.
 41. Загальні відомості про акушерські операції. Показання. Умови. Протипоказання. Підготовка. Знеболювання операцій. Інструментарій. Асептика і антисептика. Ведення післяопераційного періоду.
 42. Травматичні ушкодження вульви, піхви, промежини. Розрив шийки матки.
 43. Розрив матки. Етіологія. Теорії виникнення розриву матки. Класифікація. Клінічна картина. Діагностика. Лікування і профілактика.
 44. Виворот матки. Розходження і розриви зчленувань таза. Післяпологові нориці. Етіологія, лікування, профілактика.
 45. Пологовий травматизм плода.
 46. Вагітність і пологи при захворюваннях серцево-судинної системи.
 47. Вагітність і пологи при захворюваннях крові.
 48. Ендокринні захворювання та вагітність.
 49. Вагітність і пологи при захворюваннях органів сечовидільної системи.
 50. Вагітність і пологи при захворюваннях органів дихання, травлення, інфекційних захворюваннях.
 51. Невідкладні стани в акушерстві.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ.

1. Зовнішнє акушерське обстеження вагітних, прийоми Леопольда, вимірювання розмірів таза, визначення справжньої кон'югати.
2. Встановлення строку вагітності (за даними анамнезу та об'єктивного дослідження).
3. Визначення гестаційного віку плода і його маси. Визначення передбачуваного строку пологів.
4. Ведення фізіологічних пологів
5. Надання акушерської допомоги в пологах та післяпологовому періоді
6. Визначення стану новонародженого за шкалою Апгар. Первинний догляд за новонародженим.
7. Розробляти алгоритми надання невідкладної допомоги при акушерській кровотечі.
8. Надавати невідкладну допомогу при тяжких формах преєклампсії та еклампсії.
9. Розробляти алгоритми надання невідкладної допомоги при гіпоксичних ускладненнях плоду та асфіксії новонародженого.
10. Оформлення медичної документації, щодо надходження вагітної до стаціонару, в пологах та при виписуванні з пологового будинку.

Форма підсумкового контролю усмішності навчання – підсумковий модульний контроль.

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність здобувачам вищої освіти виставляються оцінки за чотирибальною традиційною шкалою з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

Таблиця 1. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу,

		застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Після отримання оцінок за всі теми модулю розраховується середня оцінка, яка потім за допомогою спеціальної шкали конвертується в рейтингові бали за поточну успішність з модуля.

Таблиця 2. Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК та традиційній чотирьохбальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)	Бали за ПМК з модуля (A*16)	Бали за модуль та/або екзамен (A*24 + A*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		

2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	Е	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140	C	
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		
4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180	A	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		

4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за поточну діяльність при вивченні модулю дорівнює 120 балам (середня оцінка 5,0). Мінімальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти є 72 бали (середня оцінка 3,0).

У разі пропуску занять, або отримання незадовільної оцінки здобувачі вищої освіти можуть відпрацьовувати їх у відповідності до «Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» (https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/tT9WWUWhkykGfmLPXzcbkQbS9rbiw6Sp2yPhl0TT.pdf).

Оцінювання ПМК проводиться згідно з робочою навчальною програмою з дисципліни за розкладом, на останньому занятті модуля. Кафедра забезпечує для підготовки до ПМК на інформаційному стенді такі матеріали:

- базові та якісні тестові завдання;
- перелік теоретичних питань (у т.ч. питання із самостійної роботи);
- перелік практичних навичок;
- критерії оцінки знань і умінь здобувачів вищої освіти.

До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (72 бали, середній бал успішності 3,0 і вище) і не мають невідпрацьованих пропусків лекційних та практичних занять.

Проведення підсумкового заняття здійснюється шляхом вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу. пакети тестових завдань включають в себе:

- завдання 1-го рівня (5 тестових завдань з однією правильною відповіддю, кожен з яких оцінюється в 1 бал);
- завдання 2-го рівня (5 ситуаційних задач, що потребують вибору однієї правильної відповіді із запропонованих п'яти; кожна з них у разі правильного виконання оцінюється в 5 балів);
- завдання 3-го рівня (2 ситуаційних задачі, що потребують розгорнутої відповіді; оцінюється максимально 25 балів за вичерпну правильну відповідь).

Результат підсумкового модульного контролю сумується у балах (традиційна 4-бальна оцінка не виставляється). Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю складає 80 балів. Мінімальна кількість балів підсумкового модульного контролю, за якої контроль вважається складеним, є 50 балів.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК здобувачу освіти за відповідь виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувачі вищої освіти які під час вивчення модуля мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до *таблиці 2*, при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою. У разі незгоди з оцінкою, зазначена категорія здобувачів вищої освіти складає ПМК за загальними правилами.

Оцінка, що присвоюється здобувачам вищої освіти при засвоєнні модулю (залікового кредиту) складається з суми балів за поточну успішність з модуля та балів за ПМК. Максимальною кількістю в цілому за предмет може бути 200 балів (оскільки, при оцінюванні за поточну навчальну діяльність здобувачам вищої освіти нараховується максимум 120 балів (60%) та за результатами модульного підсумкового контролю – 80 максимум балів (40%)).

Методи навчання

- **Вербальні** (лекції, пояснення, розповіді, бесіди, інструктаж).
- **Активні** (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод).
- **Наочні** (спостереження, ілюстрації, демонстрації).
- **Практичні** (різні види вправлення, виконання графічних робіт, практика).

Методи контролю:

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- графічний контроль;
- комп'ютерний контроль;
- практична перевірка;
- методи самоконтролю і самооцінки.

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма з дисципліни
2. Силабус
3. Тематичні плани лекцій, практичних занять, самостійної роботи.
4. Методичні розробки лекцій
5. Методичні рекомендації для викладачів.
6. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття та на занятті
7. Тести вхідного, вихідного рівня знань, задачі
8. Мультимедійний супровід для лекцій, фільми.
9. Фантоми, ляльки, муляжі.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Акушерство. Том 1.. Базовий курс. / В.К. Ліхачов.-Вінниця:Нова Книга,2021.-392с.
2. Акушерство. Том 2. Сучасна акушерська практика / В.К. Ліхачов.-Вінниця: Нова Книга, 2022.- 512 с.
3. Акушерство: підручник / Пирогова В.І., Булаченко О.В., Вдовиченко Ю.П. за ред. Пирогової В.І. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 472 с.
4. Магован Б.А. Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Б.А. Магован, Ф. Оуен, Е. Томпсон. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 454 с.

Допоміжна

1. Стандарти медичної допомоги «Нормальна вагітність» // https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_1437_smd_nv.pdf
2. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Фізіологічні пологи». Наказ Міністерства охорони здоров'я України 26 січня 2022 року № 170 // https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2022/01/2022_170_ykpmf_fizpology.pdf
3. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Гіпертензивні розлади під час вагітності, пологів та у післяпологовому періоді». Наказ Міністерства охорони здоров'я України 24січня 2022 року № 151 // https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2022/01/2022_151_ykpmf_giprozlvagitr.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

<http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
<http://www.medvedev.ua/>
<https://www.facebook.com/drmoamed.sabry1>
<https://www.facebook.com/sabryuptodate/>
<http://femina-health.org.ua/>
http://medspecial.ru/for_doctors/
<https://www.facebook.com/mehjabeen55/posts/>
<http://philologist.livejournal.com/8753023.html>
<https://www.facebook.com/questionsobgyn/>
<https://www.facebook.com/HEALTH24TM/>

Розробники:

В.К. Ліхачов, професор, д.мед.н., завідувач кафедри акушерства і гінекології № 2
О.О.Тарановська доцент закладу вищої освіти, к.мед.н., завуч кафедри акушерства і гінекології № 2

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра педіатрії №2

«УЗГОДЖЕНО»

Гарантом освітньо-професійної програми
«Стоматологія»

28 серпня 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Головою вченої ради медичного факультету
№2

Протокол від 28 серпня 2024 р. №1

СИЛАБУС

АКУШЕРСТВО ТА ПЕДІАТРІЯ

Модуль 2. «Педіатрія»

обов'язкова

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	221 «Стоматологія»
кваліфікація освітня	магістр стоматології
кваліфікація професійна	лікар-стоматолог
освітньо-професійна програма	Стоматологія
форма навчання	денна
курси та семестр вивчення	IV курс
навчальної дисципліни	VIII семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педіатрії №2
Протокол від 28 серпня 2024 р. № 1

Полтава – 2024

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладачів, ступінь, учене звання, посада	Крючко Тетяна Олександрівна, д.мед.н., професор; Танянська Світлана Михайлівна, к.мед.н., доцент; Ткаченко Ольга Ярославівна, к.мед.н., доцент; Несіна Інна Миколаївна, к.мед.н., доцент; Пода Ольга Анатоліївна, к. мед.н., доцент; Бубир Людмила Миколаївна, д.філ.н., доцент; Щербак Вікторія Валеріївна, д.філ.н., асистент; Олійніченко Марина Олександрівна, асистент; Литус Світлана Іванівна, асистент; Рубан Юлія Вікторівна, асистент.
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/
Контактний телефон	(0532) 60-64-91
E-mail:	pediatric2@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни «Акушерство та педіатрія»

Кількість кредитів / годин – 3 кредити/90 год., із них:

Лекції (год.) – 12 год.

Семінарські заняття (год.) – немає

Практичні заняття (год.) – 36 год.

Самостійна робота (год.) – 42 год.

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Модуль 2 «Педіатрія»:

Кількість кредитів / годин – 1,5 кредити/45 год., із них:

Лекції (год.) – 6 год.

Семінарські заняття (год.) – немає

Практичні заняття (год.) – 18 год.

Самостійна робота (год.) – 21 год.

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які науково-педагогічні працівники пред'являють до здобувачів освіти при вивченні дисципліни «Педіатрія» та регламентується переліком діючих нормативних документів про вищу освіту в Україні та в Полтавському державному медичному університеті <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>, https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrdrjrewYFvL.pdf. Проведення освітнього процесу в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії та ін.) відбувається за допомогою технологій дистанційного навчання, зокрема лекції проводяться з використанням платформи ZOOM, Google Classroom та ін.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти з дисципліни передбачає:

- ✓ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- ✓ надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація результатів, списування, шахрайство, обман.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до *відповідальності* у вигляді: повторного проходження оцінювання (відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять, ПМК) та проходження навчального курсу.

Здобувачі освіти, вивчаючи Модуль 2 «Педіатрія» дисципліни «Акушерство та педіатрія», *зобов'язані*:

- ✓ виконувати графік навчального процесу, індивідуального навчального плану і не допускати невиконання без поважних на причин, приходити на заняття своєчасно, відповідно до затвердженого розкладу занять на семестри.
- ✓ дотримуватися вимог до зовнішнього вигляду (дрес-коду) осіб;
- ✓ виконувати вимоги з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- ✓ підтримувати порядок в навчальних кімнатах, дбайливо та охайно відноситись до майна кафедри (меблів, комп'ютерної техніки, підручників);
- ✓ не виносити без дозволу науково-педагогічних працівників речі та різне обладнання з навчальних кімнат та кафедри, а в разі умисного пошкодження – компенсувати їх вартість в порядку, визначеному чинним законодавством;
- ✓ дотримання морально-етичних принципів під час спілкування з пацієнтами та співробітниками клінічних баз.

Здобувачам освіти, вивчаючи Модуль «Педіатрія» дисципліни «Акушерство та педіатрія», *забороняється*:

- ✓ самовільно залишати аудиторії протягом заняття;
- ✓ використовувати додаткові засоби інформації під час занять (мобільний телефон, планшет та ін.) без дозволу викладача;
- ✓ займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших студентів та заважати викладачу;
- ✓ вживати наркотичні засоби, психотропні речовини, спиртні напої, палити на території кафедри і перебувати в приміщенні кафедри в стані алкогольного, наркотичного або іншого сп'яніння;
- ✓ вчиняти протиправні та аморальні дії, що можуть створити небезпечні умови для здоров'я та/або життя оточуючих, які принижують людську гідність, вживати ненормативну лексику.

Здобувачі, вивчаючи Модуль «Педіатрія», мають право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6e1LKTEAcqmrjdjrewYFvL.pdf

Самостійна робота здобувачів вищої освіти університету регламентується «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державного медичного університету» https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/pA4e0X3ke7nhuMkZbATEoLhDsEVaJsVrQtqiFjI.pdf

Опис навчальної дисципліни(анотація)

Педіатрія – галузь у медичній науці, головним завданням якої є збереження або повернення здоров'я дитині, щоб дозволити їй у повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал. Педіатрія – базисна клінічна дисципліна, яка вивчає анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму, закономірності фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп, семіотику уражень органів та систем дитячого організму, клінічне трактування лабораторних та інструментальних методів обстеження та основні принципи лікування захворювань в дитячому віці.

Педіатрія є нормативною навчальною дисципліною, яку викладають в усіх закладах вищої медичної освіти з метою забезпечення професійної підготовки фахівців різних спеціальностей. Відповідно до робочого навчального плану університету програма з вивчення дисципліни «Акушерство та педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» представлена двома модулями, модуль 2 «Педіатрія» розподілений на два змістові модулі. Вивчення Модуля 2 «Педіатрія» дисципліни «Акушерство та педіатрія» здійснюється впродовж VIII семестру на 4 році навчання. Розроблена програма передбачає набуття студентом знань та професійних вмінь з найбільш поширених захворювань дітей раннього віку, захворювань органів дихання, травлення, інфекційних захворювань, а також охоплює питання імунопрофілактики в дитячому віці.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

Вивчення Модуля 2 «Педіатрія» навчальної дисципліни «Акушерство та педіатрія» базується на знаннях отриманих під час опанування дисциплін:

- латинська мова та медична термінологія,
- анатомія людини,
- фізіологія,
- гістологія, цитологія та ембріологія,
- біологічна та біоорганічна хімія,
- мікробіологія, вірусологія та імунологія,
- безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки,
- патоморфологія,
- патофізіологія,
- фармакологія,
- гігієна та екологія

Постреквізити:

Отриманні знання майбутні випускники, які навчалися за спеціальністю «Стоматологія» можуть використовувати у професійній діяльності.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутнього лікаря необхідного рівня теоретичних знань, практичних вмінь та навичок, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для здійснення професійної медичної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- вивчення особливостей розвитку і перебігу найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- вивчення алгоритмів надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах;
- вивчення принципів лікування, реабілітації і профілактики захворювань найбільш поширених соматичних та інфекційних захворюваннях дитячого віку;
- засвоєння студентами принципів деонтології в педіатрії, етично-правових засад та психологічних аспектів взаємовідносин у системі «лікар-дитина-батьки», здобуття навичок професійної відповідальності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

Інтегральні компетентності:	
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.	
Загальні компетентності:	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
ЗК4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК8	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК9	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК10	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК11	Здатність працювати в команді.
ЗК13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК16	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:	
СК1	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.
СК2	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
СК3	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
СК7	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
СК8	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
СК10	Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
СК11	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).

ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).

ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 13. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).

ПРН 14. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.

ПРН 17. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН 18. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

ПРН 19. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПРН 23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).

Результати навчання з дисципліни.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:

- вікові анатомічні та функціональні особливості дитячого організму;
- етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- типову клінічну картину та основні синдроми ураження дихальної, травної системи у дітей;
- принципи лікування і профілактики найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку;
- класифікацію та типову клінічну картину найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань;
- тактику ведення на стоматологічному прийомі дитини при соматичних захворюваннях, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів;
- морально-деонтологічні та субординаційні принципи медичного фахівця.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **вміти**:

- проводити клінічне обстеження різних органів та систем у здорових і хворих дітей;
- робити висновок про фізичний та психомоторний розвиток дітей різного віку;
- складати план обстеження і трактувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання;
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах в клініці дитячих хвороб;
- проводити комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання і володіти принципами імунопрофілактики інфекційних захворювань у дітей.

Тематичний план лекцій

із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 2. «Педіатрія»		
Змістовий модуль 1.		
<i>Фізіологічні особливості та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку.</i>		
1.	Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Медичний догляд за дітьми. Особливості вигодовування і харчування дітей. - Історія педіатрії. - Основні накази по догляду за новонародженою дитиною та дітьми до 3-х років життя. - Вигодовування дітей. - Особливості харчування дітей різного віку. - Рахіт.	2
Змістовий модуль 2.		
<i>Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку.</i>		
2.	Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку. - Гіпертермічний синдром - Інтотоксикаційний синдром - Синдром порушення фізичного розвитку - Синдром висипу при інфекційних захворюваннях - Бронхообструктивний синдром - Синдром дихальних розладів у новонароджених - Анемічний синдром - Геморагічний синдром	2

	- Менінгеальний синдром - Синдром “гострого” живота - Синдром печінкової недостатності - Дизуричний синдром	
3.	Невідкладна допомога при основних загрозливих станах у дітей (гостра дихальна, серцево-судинна недостатність; гіпертермічний, судомний синдром; геморагічний синдром). - Актуальність теми. - Гіпертермічний синдром. - Гостра дихальна недостатність. - Гостра серцева недостатність. - Судомний синдром. - Геморагічний синдром.	2
Разом		6

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачені.

Тематичний план практичних занять

за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 2. «Педіатрія»		
Змістовий модуль 1.		
<i>Фізіологічні особливості та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку.</i>		
1	Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи. Рахітогенна тетанія. Гіпервітаміноз Д. – <i>Етіопатогенетичні особливості розвитку та клінічні ознаки рахіту у дітей.</i> – <i>Тактика лікування та особливості профілактики рахіту.</i> – <i>Взаємозв'язок розвитку рахіту та стоматологічної патології у дітей.</i> – <i>Причини розвитку та критерії діагностики спазмофілії у дітей.</i> – <i>Алгоритм невідкладної допомоги при судомному синдромі у дітей.</i>	4*
Змістовий модуль 2.		
<i>Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку.</i>		
2	Найбільш поширені захворювання органів дихання (ГРВІ, бронхіти, пневмонії), травлення (хронічний гастрит/гастродуоденіт, виразкова хвороба шлунку та дванадцятипалої кишки) у дитячому віці. – <i>Особливості клінічного перебігу ГРВІ в залежності від збудника, діагностика.</i> – <i>Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті у дітей.</i> – <i>Етіологія, класифікація, клінічні прояви та діагностика гострих бронхітів та пневмоній у дітей</i> – <i>Лікування та профілактика захворювань дихальної системи у дітей.</i> – <i>Етіологія, клінічні варіанти та лікування функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей.</i> – <i>Етіопатогенез, клінічна картина та лікування ГЕРХ.</i> – <i>Етіопатогенез, клінічна картина та лікування виразкової хвороби у</i>	4*

	<i>дітей</i> – <i>Етіопатогенез, клінічна картина та лікування хронічних запальних захворювань шлунку та дванадцятипалої кишки.</i> – <i>Хронічний гепатит в дитячому віці: причини, клінічні прояви, методи діагностики, лікування, профілактика.</i>	
3	Геморагічні діатези (гемофілія, ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура, геморагічний васкуліт) у дітей. – <i>Класифікація хвороб кровоточивості в залежності від порушень механізмів гемостазу.</i> – <i>Основні клінічні та діагностичні ознаки гемофілії.</i> – <i>Клініко-лабораторні критерії ідіопатичної тромбоцитопенічної пурпури у дітей.</i> – <i>Клініко-лабораторні критерії геморагічного васкуліту у дітей.</i> – <i>Основні принципи терапії найбільш поширених хвороб кровоточивості.</i> – <i>Тактика лікаря-стоматолога при різних варіантах кровотечі після екстракції зуба.</i>	4*
4	Інфекційні захворювання дитячого віку (кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина, епідемічний паротит, кашлюк, дифтерія, ВІЛ-інфекція). – <i>Характеристика основних елементів наскірного висипу при найбільш поширених інфекційних захворюваннях із синдромом екзантеми у дітей.</i> – <i>Етіопатогенетичні особливості кору, краснухи, скарлатини, вітряної віспи.</i> – <i>Патогномонічні ознаки кору, краснухи, скарлатини, вітряної віспи у дітей.</i> – <i>Загальні принципи лікування та профілактики найбільш поширених інфекційних захворювань з синдромом екзантеми у дітей.</i> – <i>Диференційна діагностика епідемічного паротиту у дітей.</i> – <i>Клінічна характеристика проявів кашлюку у дітей.</i> – <i>Діагностичні критерії, принципи лікування та профілактики дифтерії у дітей.</i> – <i>Клінічні особливості перебігу ВІЛ-інфекції у дітей.</i>	4*
	Підсумковий модульний контроль.	
5	Перевірка практичних навичок. Вирішення ситуаційних задач, розв'язання тестових завдань.	2*
	Разом	18

Примітка: * теми, за якими має бути позитивна оцінка.

Самостійна робота

№п/п	Тема	Кількість годин
	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	8
	Підготовка до підсумкового модульного контролю (ПМК)	5
	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять (перелік):	8
1.	Гостра кропив'янка. набряк Квінке. Клінічні прояви, принципи діагностики та невідкладна допомога. – <i>Класифікація, етіологічно-патогенетичні механізми розвитку кропив'янки у дітей.</i>	4

	– Сучасний алгоритм діагностики та лікування дітей з кропив'янкою. – Набряк Квінке у дітей: клінічні прояви та невідкладна допомога.	
2.	Гострі алергічні стани у дітей (інсектна алергія, медикаментозна алергія у дітей). – Особливості розвитку інсектної алергії у дітей, клініко-діагностичні критерії та лікування. – Спектр найбільш частих лікарських засобів, що призводять до розвитку медикаментозної алергії в дитячому віці. – Принципи діагностики та терапії медикаментозної алергії у дітей.	4
Разом		21

Індивідуальні завдання не передбачені.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю

1. Визначення вікових періодів розвитку дитини.
2. Характеристика основних показників фізичного розвитку дитини.
3. Закономірності фізичного розвитку дитини в різні вікові періоди.
4. Критерії оцінювання психомоторного розвитку дитини.
5. Оцінка нервово-психічного розвитку дитини в різні вікові періоди.
6. Методи клінічного обстеження дитини.
7. Етичні та деонтологічні принципи обстеження дітей.
8. Види вигодовування немовлят.
9. Переваги грудного вигодовування для дитини та матері.
10. Протипоказання до грудного вигодовування.
11. Етіопатогенетичні механізми розвитку та клінічні ознаки рахіту у дітей.
12. Тактика лікування та особливості профілактики рахіту.
13. Взаємозв'язок рахіту з розвитком стоматологічної патології.
14. Причини розвитку та критерії діагностики спазмофілії у дітей.
15. Алгоритм невідкладної допомоги при судомному синдромі у дітей.
16. Анатомо-фізіологічні особливості дихальної, травної системи у дітей.
17. Особливості клінічного перебігу ГРВІ залежно від збудника, методи діагностики.
18. Клінічна картина та невідкладна допомога при гострому стенозуючому ларинготрахеїті у дітей.
19. Етіологія, класифікація, клінічні прояви та методи діагностики пневмонії та гострих бронхітів у дітей.
20. Профілактика захворювань дихальної системи у дітей.
21. Етіопатогенез, клінічна картина та лікування гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби у дітей.
22. Етіопатогенез, клінічна картина та лікування хронічних запальних захворювань шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.
23. Етіопатогенез, клінічна картина та принципи терапії виразкової хвороби у дітей.
24. Діагностика гострих алергічних станів у дітей. Гостра кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок.
25. Гострі алергічні стани у дітей (інсектна алергія, медикаментозна алергія у дітей).
26. Характеристика захворювань з порушенням системи гемостазу залежно від провідних механізмів розвитку захворювання.
27. Основні клінічні та діагностичні ознаки гемофілії у дітей.
28. Клініко-діагностичні критерії ідіоматичної тромбоцитопенічної пурпури у дітей.
29. Тактика лікаря-стоматолога при різних варіантах кровотечі при екстракції зуба у дітей.
30. Характеристика основних елементів шкірних висипів при найбільш поширених інфекційних захворюваннях із синдромом екзантеми у дітей.
31. Етіопатогенетичні особливості кору, краснухи, скарлатини, вітряної віспи у дітей.
32. Патогномонічні ознаки кору, краснухи, скарлатини, вітряної віспи у дітей.

33. Загальні принципи лікування та профілактики найбільш поширених інфекційних захворювань із синдромом екзантеми у дітей.
34. Диференціальна діагностика епідемічного паротиту у дітей.
35. Клінічна характеристика проявів кашлюку у дітей.
36. Діагностичні критерії, принципи діагностики та лікування дифтерії у дітей.
37. Клінічні особливості перебігу ВІЛ-інфекції у дітей.
38. Протиепідемічні заходи в осередку інфекційного вогнища.
39. Загальні принципи профілактики інфекційних захворювань та календар профілактичних щеплень у дітей.
40. Неблагоприємні події після імунізації. Поствакцинальні алергічні реакції та ускладнення.
41. Принципи призначення не медикаментозних та медикаментозних методів лікування вегетативних дисфункцій у дітей.
42. Синдром кишкового токсикозу з ексикозом у дітей.

Перелік практичних навичок для підсумкового модульного контролю

1. Оцінка фізичного та психомоторного розвитку дитини.
2. Техніка проведення контрольного годування дитини першого року життя.
3. Розрахунок добового об'єму їжі для немовляти.
4. Розрахунок дози вітаміну Д для лікування та профілактики рахіту.
5. Визначення частоти дихання, проведення аускультатії у дітей.
6. Проведення порівняльної перкусії легень.
7. Визначення пульсу та оцінка отриманих результатів.
8. Методика аускультатії серця.
9. Методика пальпації печінки, селезінки та відділів кишечника у дітей.
10. Оцінка показників загального аналізу крові та сечі.
11. Оцінка показників біохімічного аналізу крові.
12. Оцінка активності запального процесу при соматичних захворюваннях у дітей.
13. Оцінка показників аналізу крові на тривалість кровотечі та час згортання крові та коагулограми.
14. Оцінка результатів рентгенівського дослідження органів грудної клітки при пневмоніях та їх ускладненнях у дітей.
15. Методика проведення пероральної регідратації дітей при кишковому ексикозі.
16. Алгоритм надання невідкладної допомоги при гіпертермічному синдромі у дітей.
17. Алгоритм надання невідкладної допомоги при рахітогенній тетанії.
18. Алгоритм надання невідкладної допомоги при судомах у дітей.
19. Алгоритм надання невідкладної допомоги при дихальній недостатності.
20. Алгоритм надання невідкладної допомоги при гострій судинній недостатності (непритомності) у дітей.
21. Алгоритм надання невідкладної допомоги при шлунково-кишковій кровотечі.
22. Алгоритм надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці у дітей.

Методи навчання:

- **вербальні** (лекція, пояснення, бесіда з хворими);
- **наочні** (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок);
- **практичні** (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих).
- **активні** (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань).

Методи контролю:

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- програмний контроль;

- практичний тест;
- самоконтроль;
- самооцінка.

Форми та методи оцінювання.

- Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти включають поточний контроль знань, умінь і навичок.
- Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю.
- Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність здобувача вищої освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою за критеріями, що визначені робочою навчальною програмою з дисципліни.
- Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувачів вищої освіти як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.
- *Критерії оцінювання знань здобувачів освіти:* https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Система поточного та підсумкового контролю.

Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі:

- індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями;
- тестових завдань;
- розв'язування ситуаційних задач.

Контроль самостійної роботи відбувається шляхом обов'язкового внесення ключових питань із відповідних тем на ПМК, разом із матеріалом, що вивчався на аудиторних навчальних заняттях.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – підсумковий модульний контроль (ПМК).

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти.

Система *поточного оцінювання* включає оцінку теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи здобувачів освіти, як підготовку до аудиторних занять. Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля, студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною вказівкою для вивчення теми. Здобувач вищої освіти повинен отримати **оцінку з кожної теми**.

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

4 (добре)	В	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	С	Здобувач освіти вміє систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	Д	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	Е	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Підсумковий модульний контроль Модуля 2 «Педіатрія» здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті з модуля.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до ПМК з дисципліни, якщо він прослухав лекційний матеріал, відвідав усі практичні заняття, виконав усі види робіт передбачені навчальною програмою та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). За виконану здобувачем вищої освіти індивідуальну роботу додатково нараховується 10 балів до поточного контролю. Критерії оцінювання ПМК визначаються кафедрою та доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти можна знайти в «Положенні про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» за посиланням <https://pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>.

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьох бальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		

2,2	53	35	88				
2,25	54	36	90				
2,3	55	37	92				
2,35	56	38	94				
2,4	58	38	96				
2,45	59	39	98				
2,5	60	40	100				
2,55	61	41	102				
2,6	62	42	104				
2,65	64	42	106				
2,7	65	43	108				
2,75	66	44	110				
2,8	67	45	112				
2,85	68	46	114				
2,9	70	46	116				
2,95	71	47	118				
3	72	50	122			Е	3 задовільно
3,05	73	50	123				
3,1	74	50	124				
3,15	76	50	126				
3,2	77	51	128				
3,25	78	52	130	D			
3,3	79	53	132				
3,35	80	54	134				
3,4	82	54	136				
3,45	83	55	138				
3,5	84	56	140	C	4 добре		
3,55	85	57	142				
3,6	86	58	144				
3,65	88	58	146				
3,7	89	59	148				
3,75	90	60	150				
3,8	91	61	152				
3,85	92	62	154				
3,9	94	62	156				
3,95	95	63	158				
4	96	64	160	B			
4,05	97	65	162				
4,1	98	66	164				
4,15	100	66	166				
4,2	101	67	168				
4,25	102	68	170				
4,3	103	69	172				
4,35	104	70	174				
4,4	106	70	176				
4,45	107	71	178				
4,5	108	72	180	A	5 відмінно		
4,55	109	73	182				

4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді вирішення ситуаційних задач та тестових завдань за опрацьованими згідно з планом темами та перевірки практичних навичок. До проведення ПМК на кафедрі розроблено 15 варіантів білетів. Кожен білет включає 30 тестових питань, 2 ситуаційні задачі згідно з опрацьованими на практичних заняттях темами та 1 практична навичка. Кожен студент має змогу підготуватися до ПМК, для цього розроблена база тестів та перелік практичних навичок, з якими можна ознайомитися на сайті кафедри.

Розподіл балів за ПМК з Модуля 2 «Педіатрія»:

- 30 тестових завдань – 1 правильна відповідь зараховується як 1 бал;
- 2 ситуаційні задачі, до яких є по 4 запитання – кожна правильна відповідь оцінюється в 6 балів (в сумі за дві задачі студент отримує 48 балів);
- 1 практична навичка – неправильна відповідь 0 балів (не склав), правильна відповідь – 2 бали (склав).

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати під час складання ПМК складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів (не менше 25 балів за вирішення тестових завдань, не менше 24 балів за вирішення ситуаційних задач та не менше 1 балу за виконання практичної навички). Оцінка за модуль виставляється в балах і дорівнює сумі балів, отриманих за поточну навчальну діяльність та ПМК. Мінімальна кількість балів за модуль, яка вважається позитивною – 122 бали. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів.

Кожен здобувач вищої освіти має змогу підготуватися до ПМК, для цього розроблена база тестів, перелік теоретичних питань та практичних навичок, з якими можна ознайомитися на сайті кафедри.

Перед проведенням ПМК, завідувач навчальної частини кафедри отримує в деканаті під свій особистий підпис «Відомість успішності студентів з дисципліни». Викладач, який проводить підсумковий модульний контроль, призначається завідувачем кафедри і затверджується у відповідному графіку. Результат складання студентом ПМК фіксується у «Відомості успішності студентів з дисципліни» та скріплюється підписами екзаменатора та завідувача кафедрою. Результат складання ПМК також вноситься в залікову книжку студента. «Відомості успішності студентів з дисципліни» мають бути передані до деканату того самого дня, коли проводився підсумковий модульний контроль.

Інформація про студентів, яким не зарахований підсумковий модульний контроль, з точним зазначенням причини незарахування також вноситься до «Відомості успішності студентів з дисципліни».

Причини незарахування можуть бути такі:

- студент має невідпрацьовані пропуски занять і (або) лекцій. Позначка «н/в» у колонці «бали за ПМК»;
- студент відвідав усі заняття (практичні, лекційні), але не набрав мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допускається до підсумкового модульного контролю. Позначка «н/д» у колонці «бали за ПМК»;
- студент не з'явився на підсумковий модульний контроль. Позначка «н/з» у колонці «бали за ПМК».

Здобувач вищої освіти, який за результатами складання ПМК отримав результат менший за 50 балів, зобов'язаний перескласти ПМК згідно з графіком не більше 2-х разів. Дозвіл на перескладання ПМК видається деканом у вигляді «Заліково-екзаменаційного листка», який студент отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану (залікової книжки) та інформації з кафедри про ліквідацію заборгованості (відсутність «нб», середній бал успішності 3,0 і більше) або загальної відомості. Дозвіл на перескладання ПМК заповнюється завідувачем кафедри або уповноваженою ним особою у двох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, другий повертається в деканат у день заповнення завідувачем навчальної частини кафедри.

Методичне забезпечення:

- плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- питання до проведення підсумкового модульного контролю;
- перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю;
- мультимедійні презентації лекцій;
- збірник алгоритмів виконання практичних навичок;
- список рекомендованої літератури;
- збірники тестових завдань та ситуаційних задач;
- примірники результатів загально-клінічних та додаткових лабораторних методів дослідження;
- примірники електрокардіограм, рентгенограм, спірограм, рН-моніторингу, результатів інших інструментальних методів дослідження;
- демонстраційні навчальні відеоролики;
- навчальні посібники, монографії кафедри, фахові журнали.

Рекомендована література.

Базова:

1. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів закладів вищої медичної освіти, за редакцією проф. Крючко Т.О.; Абатурова О.Є. – 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 224с.
2. Педіатрія: у 3-х т. Т. 2: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. (гастроентерологія, нефрологія, імунологія, генетика, дерматологія, інфекційні хвороби, гематологія, онкогематологія) / Артеменко Є. О., Бабаджанян О.М., Белоусова О. Ю. та ін.; за ред. Катілова О. В., Варзаря А. В., Валіулєса А., Дмитрієва Д. В. — Вінниця: Нова Книга, 2023. - 712 с.: іл.
3. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник. 2-е видання. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 328 с.
4. Інфекційні хвороби у дітей: підручник /С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, О.Р. Буц, та ін.; за ред. проф. С.О. Крамарьова, проф. О.Б. Надраги. - 3-є видання: перероблене та доповнене. - Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 439 с.

Допоміжна:

1. Педіатрія: у 3-х т. Т. 1: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акрид (загальна педіатрія, кардіологія, респіраторна патологія, ревматологія) / Артеменко Є.О., Бабаджанян О.М., Белоусова О.Ю. та ін.; за ред. Катілова О.В., Варзаря А.В., Валіулєса А., Дмитрієва Д. В. - Вінниця : Нова Книга, 2022. - 656 с.: іл.
2. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник. Крючко Т.О., Таняньська С.М., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Педченко Т.О. - Київ: ВСВ «Медицина», 2022, - 156 с.
3. Клінічна педіатрія: підручник. Дудник В. М. Андрікевич І.І., Мантак Р. І. – Вінниця: Нова книга, 2021. - 648 с.
4. Дитяча пульмонологія: навчальний посібник. 2-е видання / О.Л. Цимбаліста, З.В. Вовк, Н.Я. Митник та ін. — Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 624 с.
5. Педіатрія: підручник 3-є видання (перероблене і доповнене) / Т.О. Крючко, О.Є. Абатуров, Т.В. Кушнерева та ін. - Київ: ВСВ «Медицина», 2021. - 224 с.

6. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ: Медицина, 2020. - 400 с.

Інформаційні ресурси

<http://www.booksmed.com/pediatriciya>

<http://pediatriciya.info>

<http://health-ua.com/parts/pediatrics>

<http://www.mif-ua.com/archive/zhurnal-zdorove-rebenka/numbers>

<http://medkniga.ucoz.net/publ/pediatriciya/40>

http://www.medport.info/index.php?option=com_content&view=section&id=48&Itemid=73

<http://youalib.com/медицина/педіатрія>

Розробники:

Тетяна КРЮЧКО, завідувач кафедри педіатрії №2, д.мед.н., професор

Світлана ЛИТУС, асистент кафедри педіатрії №2

Марія МЕЛЬНИК, асистент кафедри педіатрії №2