

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра філософії та суспільних наук

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Терапія та
реабілітація»
« 28 » листопада 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
Протокол від 29 листопада 2024 р. № 4

СИЛАБУС

ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА СУЧАСНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ
НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

обов'язкова

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Терапія та реабілітація», відповідно
вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 30.10.2024р. №1549)

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
спеціалізація
освітня кваліфікація

професійна кваліфікація
форма навчання
курс та семестр вивчення
навчальної дисципліни

другий (магістерський)
22 Охорона здоров'я
227 Терапія та реабілітація
227.02 Ерготерапія
магістр терапії та реабілітації за
спеціалізацією 227.02 Ерготерапія
Ерготерапевт
денна
II курс, 3 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
філософії та суспільних наук
Протокол від 27 листопада 2024р. № 6

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Ющенко Юлія Петрівна, кандидат філософських наук, доцент
Профайл викладача (викладачів)	https://philosophy.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380953403680 – Ющенко Юлія Петрівна
E-mail:	yulia.yu@ukr.net - Ющенко Юлія Петрівна
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://philosophy.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3/90 , із них:

Лекції (год.) – 10

Семінарські заняття (год.) – 20

Самостійна робота (год.) – 60

Вид контролю: ПМК (підсумковий модульний контроль)

Політика навчальної дисципліни

Особливості вивчення дисципліни «Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження» визначається політикою Університету та кафедри щодо організації освітнього процесу. Політика дисципліни спрямована на розвиток умінь осмислено сприймати теоретичний матеріал, узагальнювати й систематизувати засвоєну інформацію, якісно усвідомлювати нові знання, вирішувати проблемні завдання, презентувати результати своєї діяльності, критично і креативно мислити, обґрунтовувати власну думку. Ми переконані, що стратегія розвитку сучасних освітніх практик, де органічно поєднуються професійна підготовка з програмами якісної гуманітарної освіти, здатна реально забезпечити інвестиції в людський капітал, який обґрунтовано оцінюється сьогодні як визначальний чинник соціально-економічного прогресу.

При опануванні дисципліни ми дотримуємося Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/departament-npr/normativni-dokumenti> та Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету

<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>.

Особливістю навчання на кафедрі є використання різних навчальних баз для відпрацювання практичних аспектів дисципліни в контексті реальних професійних ситуацій, проведення лекцій в кафедральних аудиторіях із забезпеченням інтерактивної взаємодії та можливості зарахування результатів неформальної освіти.

Кафедрою створене якісне та безпечне освітнє середовище: лекції читаються в аудиторіях, які оснащені мультимедійними проекторами.

Звертаємо увагу! Здобувачам освіти необхідно:

- виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану;
- в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом;
- завчасно приходити на заняття;
- відповідати правилам дрес-коду учасників освітнього процесу;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- вимикати телефон під час занять;
- не залишати заняття без дозволу викладача;
- глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями, котрі будуть необхідні майбутньому працівнику високої кваліфікації;
- бути комунікативними та відкритими до знань

Для успішного засвоєння дисципліни необхідно систематично готуватися до практичних занять, виконувати практичні завдання, опрацьовувати теми, що рекомендовані для самостійного вивчення, брати активну участь в обговоренні теми заняття в аудиторії. Ми цінуємо старанність, активність, швидкість та креативність мислення, наполегливість в навчанні.

Викладання освітньої компоненти в умовах військового стану, може здійснюватися за допомогою технологій дистанційного навчання, а саме з використанням платформи Zoom.

Академічна доброчесність є фундаментом сталого розвитку вищої освіти та моральним імперативом для її подальшого вдосконалення. Ми дотримуємося політики академічної доброчесності, визначеної Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету https://pdmu.edu.ua/storage/ft_foreign_students/docs/5q5W0nG8rkYlrDfmipiyhkfZmkmbVKRR7Pdjrjvh.pdf і просимо взаємності.

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти включає:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового

контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку кафедри, бути толерантними, доброзичливим и та виваженими у спілкуванні з викладачами та співробітниками кафедри, медичним персоналом закладу охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з Регламентом відпрацювання студентами пропущених занять і незадовільних оцінок, що затверджені у закладі вищої освіти;
- роботи, які здає здобувач вищої освіти з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад, практичні навички);
- перескладання ПМК з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль.

Вивчення модуля передбачає самостійну роботу здобувача вищої освіти, яка регламентована Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Оцінювання результатів навчання проходить прозоро і відкрито. Керуємося Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Якщо здобувач освіти не згодний з результатами оцінювання, він має право скористатися рекомендаціями Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Зі всіма наведеними документами можна ознайомитися за посиланням:

<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>.

Кафедрою визнаються результати, отримані шляхом неформальної освіти. Процедура визначено Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті: https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrjdrewYFvL.pdf. Кафедра рекомендує здобувачам освіти ознайомитися із онлайн платформами: <http://portal.phc.org.ua/en/>; <https://academy.nszu.gov.ua/>; <https://prometheus.org.ua/>; <https://members.physio-pedia.com/>

Опис навчальної дисципліни

У сучасному світі, де наука відіграє ключову роль у вирішенні глобальних проблем, таких як пандемії, зміни клімату та соціальна нерівність, розуміння філософських та методологічних основ наукового дослідження є критично важливим для фахівців у галузі охорони здоров'я. Цей курс надасть здобувачам освіти необхідні знання та інструменти для критичної оцінки наукової інформації, проведення власних досліджень та ефективної діяльності задля поліпшення здоров'я населення.

Курс охоплює широкий спектр тем, від історії науки та її філософських основ до сучасних методологічних підходів та етичних питань, що виникають у науковій діяльності. Здобувачі освіти дізнаються про різні методи наукового дослідження, від класичних експериментів до сучасних методів аналізу даних, і навчаються застосовувати ці методи для вирішення конкретних завдань у сфері охорони здоров'я.

Окрема увага приділяється питанням етики наукових досліджень. Здобувачі освіти обговорять важливість дотримання принципів академічної доброчесності, відповідальність науковців перед суспільством та етичні дилеми, які можуть виникати в процесі наукової роботи.

Успішне завершення курсу «Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження» дозволить здобувачам освіти, які навчаються за програмою «Терапія та реабілітація», не тільки отримати глибокі знання в галузі науки, але й розвинути критичне мислення, аналітичні здібності та дослідницькі навички, необхідні для успішної кар'єри у сфері охорони здоров'я.

Навчальна дисципліна реалізується відповідно до указу Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» та Стратегічного плану розвитку Полтавського державного медичного університету на 2022-2027 рр. Відповідно до змісту освіти та місії Полтавського державного медичного університету концепція

Цілей сталого розвитку формує потребу у підготовці конкурентоспроможних фахівців системи охорони здоров'я на ринку праці. Вивчення освітньої компоненти охоплює ряд теоретичних та практичних проблем щодо розвитку країни та особистості та допомагає реалізувати наступні цільові завдання: Ціль 1 – Подолання бідності; Ціль 3 – Міцне здоров'я та благополуччя; Ціль 4 – Якісна освіта; Ціль 5 – Гендерна рівність; Ціль 8 – Гідна праця та економічне зростання; Ціль 9 – Інновації та інфраструктура; Ціль 10 – Скорочення нерівності; Ціль 16 – Мир, справедливість та сильні інститути; Ціль 17 – Партнерство заради сталого розвитку.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити визначаються інтегрованим характером навчальної дисципліни, що базується на результатах навчання, досягнутих на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» або суміжними спеціальностями. Вона спирається на знання з дисциплін «Етика та комунікація у професійній діяльності», «Детермінанти та промоція здоров'я», «Комунікативні стратегії англійської мови», «Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями», «Універсальний дизайн та інклюзивне середовище», «Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності».

Постреквізити: Вивчення дисципліни «Філософія науки та сучасні методи організації наукового дослідження» забезпечує послідовність і взаємозв'язок із дисциплінами магістерської програми: «Ортезування та протезування в ерготерапевтичній практиці», «Ерготерапевтичний менеджмент при мультисистемній патології», «Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у геронтології та геріатрії», «Клінічний ерготерапевтичний менеджмент у педіатрії», «Кваліфікаційна (магістерська) робота» та науково-дослідною роботою здобувачів.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою дисципліни є: сформувати у здобувачів освіти цілісне розуміння сутності, розвитку та методологічних засад науки, необхідне для формування наукового світогляду, розвитку критичного мислення, опанування методологією наукового дослідження та забезпечення етичного виміру їх професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- надати та удосконалити знання і вміння організації наукового дослідження;
- надати основні знання в області методології наукового пізнання;
- ознайомити з прийомами та методами викладу та публічної презентації результатів проведених науково-дослідницьких робіт;

- ознайомити з сучасними тенденціями в організації наукових досліджень;
- сформувати чітке уявлення про тенденції особистісного та професійного розвитку сучасного фахівця галузі охорони здоров'я;
- розвинути необхідні навички для підвищення потенціалу особистості;
- активізувати особистісний розвиток, формування компетенцій, які сприяють самореалізації у науково-дослідницькій діяльності;
- надати основні знання про значимі напрямки та концепції методології науки.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Компетентності згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати автономно та у міжпрофесійному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з функціонуванням та обмеженнями життєдіяльності окремих осіб, груп та популяцій, зокрема порушеннями заняттєвої активності, заняттєвої участі та ефективною взаємодією осіб, груп та популяцій з середовищем їх життєдіяльності; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у ерготерапії.

Загальні:

ЗК 01. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 08. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК 09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні:

СК 04. Здатність ефективно застосовувати науковообґрунтовані підходи та методи планування і реалізації клієнто-орієнтованих та заняттєво-орієнтованих втручань з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості стосовно окремих осіб, груп, популяцій та спільнот.

СК 07. Здатність застосовувати поглиблені знання та критичне розуміння наукового процесу, застосовувати етичні принципи, усталені та новітні дослідницькі методології та парадигми для систематичного збору, критичного оцінювання, звітування та інтеграції даних наукових досліджень у практичну діяльність.

Програмні результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

ПРН 12. Застосовувати у практичній діяльності інформацію з наукових джерел, інтегруючи її з цінностями та бажаннями клієнта та особливостями контексту практичної діяльності, для обґрунтування рішень щодо організації процесу ерготерапії для окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій.

ПРН 13. Застосовувати усталені та новітні дослідницькі методи для планування, проведення аналізу та звітування про результати наукових досліджень у сфері ерготерапії з урахуванням актуальних суспільних та професійних викликів, етичних стандартів, відповідальності за розповсюдження та трансляцію наукових знань у різних контекстах професійної практичної діяльності.

ПРН 25. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері ерготерапії, формувати рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 26. Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.

ПРН 27. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

епістемологічні основи: ключові концепції філософії науки.

методологічний апарат: класифікацію методів наукового пізнання (теоретичні, емпіричні, загальнонаукові та спеціальні).

цифрову науку: принципи роботи з наукометричними базами (Scopus, Web of Science, Google Scholar) та роль штучного інтелекту в сучасній науці.

академічну етику: міжнародні стандарти академічної доброчесності, поняття плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації даних.

структуру наукового тексту: вимоги до написання тез, статей, курсових та магістерських робіт.

філософію інновацій: взаємозв'язок науки, техніки та суспільства.

вміти:

формулювати наукову проблему: чітко визначати об'єкт, предмет, мету, гіпотезу та завдання власного дослідження.

здійснювати критичний аналіз літератури: проводити систематичний огляд джерел, виявляти прогалини в існуючих знаннях.

обирати методологічний дизайн: обґрунтовувати вибір конкретних методів для вирішення поставлених завдань.

працювати з даними: збирати, систематизувати та здійснювати первинну статистичну або логічну обробку результатів.

оформлювати науковий апарат: користуватися бібліографічними менеджерами для автоматизації цитувань.

вести наукову дискусію: аргументовано захищати власну позицію, дотримуючись принципів критичного мислення та толерантності.

готувати публікації: адаптувати результати дослідження під вимоги конкретних наукових видань.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наука як фундаментальна система знань та дослідницька діяльність. Поняття науки. Наука як система знань. Структура та особливості наукового знання. Класифікація наук. Міждисциплінарність і трансдисциплінарність. Наука як соціальний інститут.	2
2.	Пізнання як предмет філософського аналізу. Метод й методологія. Проблема пізнання в історико-філософському контексті. Сутність та структура пізнавального процесу. Особливості наукового пізнання. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Види пізнавальної діяльності: чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. Форми та засоби наукового пізнання. Поняття методу й методології.	2
3.	Основи методології наукових досліджень Наукове дослідження як форма існування та розвитку науки. Види наукових досліджень. Результати наукових досліджень. Рівні наукового дослідження. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	2
4.	Етика науки. Моральні та ціннісні чинники наукової діяльності. Наука і мораль: взаємозв'язок. Відповідальність вченого перед суспільством. Цінності науки: істина, об'єктивність, безкорисливість. Норми наукової етики: універсалізм, спільність, скептицизм. Наукова етика: свобода і відповідальність	2
5.	Академічна культура та академічна доброчесність Поняття та рівні академічної культури, її функції. Академічна доброчесність та академічна нечесність. Дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність	2
	Разом	10

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті

№з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наука як фундаментальна система знань та дослідницька діяльність. • Місце філософії науки в системі філософського знання. • Поняття науки та її особливості. • Класифікація наук. • Функції науки та роль у сучасному світі.	2
2.	Генеza науки • Головні підходи до виникнення науки. • Переднаука як феномен традиційних культур. • Формування науки Нового часу: передумови та характерні риси. • Наука в сучасному суспільстві	2
3.	Філософські засади науки та їхня зміна при переході від класичної до некласичної й посткласичної науки • Глобальні наукові революції та зміна історичних типів наукової раціональності. • Системи засад науки й історичні типи наукової раціональності. • Постнекласична наука: нові горизонти пізнання. • Наукова картина світу: зміна парадигм	2
4.	Пізнання як предмет філософського аналізу. Метод й методологія. • Проблема пізнання в історико-філософському контексті. • Сутність та структура пізнавального процесу. • Суб'єкт та об'єкт пізнання. • Види пізнавальної діяльності: чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. • Вихідні принципи наукового пізнання. • Поняття методу й методології.	2
5.	Проблема якісної оцінки наукового знання. Поняття істини в науці. Істина та істинність наукового знання • Проблема істини у філософії й науці. • Концепції істини. • Проблема оцінки наукового знання. • Критерії істини	2
6.	Основи методології наукових досліджень • Наукове дослідження як форма існування та розвитку науки. • Види наукових досліджень. • Результати наукових досліджень. • Рівні наукового дослідження. • Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	2

7.	Методологічна база досліджень у сфері охорони здоров'я. - Наукове дослідження у сфері охорони здоров'я: сутність та загальні вимоги. - Формулювання ідеї та визначення методів наукового дослідження. - Етапи реалізації наукової ідеї. - Особливості використання якісних методів досліджень у сфері охорони здоров'я	2
8.	Етика науки. Моральні та ціннісні чинники наукової діяльності. - Наука і мораль: взаємозв'язок. - Відповідальність вченого перед суспільством. - Цінності науки: істина, об'єктивність, безкорисливість. - Норми наукової етики: універсалізм, спільність, скептицизм. - Наукова етика: свобода і відповідальність	2
9.	Академічна культура та академічна доброчесність - Поняття та рівні академічної культури, її функції. - Академічна доброчесність та академічна нечесність. - Дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності. - Основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність	2
10.	Підсумковий модульний контроль	2
	Разом	20

Самостійна робота

№	Тема	К-ть годин
1	Підготовка до семінарських занять	18
2.	Опрацювання питань, що не входять до плану аудиторних занять:	38
	Гене́за науки Головні підходи до виникнення науки. Переднаука як феномен традиційних культур. Формування науки Нового часу: передумови та характерні риси. Наука в сучасному суспільстві	6
	Філософські засади науки та їхня зміна при переході від класичної до некласичної й посткласичної науки Глобальні наукові революції та зміна історичних типів наукової раціональності. Системи засад науки й історичні типи наукової раціональності. Постнекласична наука: нові горизонти пізнання. Наукова картина світу: зміна парадигм	8
	Проблема якісної оцінки наукового знання. Поняття істини в науці. Істина та істинність наукового знання Проблема істини у філософії й науці. Концепції істини. Проблема оцінки наукового знання. Критерії істини	6

	Основи методології наукових досліджень Наукове дослідження як форма існування та розвитку науки. Види наукових досліджень. Результати наукових досліджень. Рівні наукового дослідження. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження	8
	Етика науки. Моральні та ціннісні чинники наукової діяльності. Академічна культура та академічна доброчесність Наука і мораль: взаємозв'язок. Відповідальність вченого перед суспільством. Цінності науки: істина, об'єктивність, безкорисливість. Норми наукової етики: універсалізм, спільність, скептицизм. Наукова етика: свобода і відповідальність. Поняття та рівні академічної культури, її функції. Академічна доброчесність та академічна нечесність. Дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність	10
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	4
	Всього	60

Індивідуальні завдання підготовка доповідей, рефератів, фіксованих виступів, доповідей та виступів на засіданнях круглого столу, конференціях, публікація тез і статей.

Нагадуємо: Ваші роботи підлягатимуть перевірці на відсутність плагіату відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/88o0ZHjaf3yP9IvQe51EoRkqhgN3UWIob7oh41np.pdf

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю, екзамену

1. Філософія науки як галузь філософії.
2. Наука як система знань та дослідницька діяльність.
3. Відмінність науки від інших типів світогляду (міф, релігія, філософія).
4. Найбільш вагомні критерії науковості.
5. Основні функції науки та її роль у сучасному світі.
6. Класифікація та систематизація наук. Критерії класифікацій.
7. Основні підходи до виникнення науки.
8. Фактори, які сприяли формуванню науки Нового часу.
9. Характерні риси цього періоду розвитку науки
10. Особливості розвитку науки в сучасному суспільстві. Найбільш помітні тенденції
11. Перехід від класичної до некласичної та постнекласичної науки: зміна філософських засад науки
12. Поняття глобальної наукової революції.

13. Вплив наукових революцій на зміну історичних типів наукової раціональності
14. Горизонти пізнання постнекласичної науки.
15. Зміна наукової картини світу
16. Перспективи розвитку науки в ХХІ столітті.
17. Роль науки у вирішенні глобальних проблем сучасності
18. Сутність та структура пізнавального процесу.
19. Роль суб'єкта та об'єкта пізнання.
20. Види пізнавальної діяльності.
21. Специфіка чуттєвого та раціонального, емпіричного та теоретичного пізнання.
22. Особливості наукового знання.
23. Форми та засоби наукового пізнання.
24. Вихідні принципи наукового пізнання.
25. Особливості методу та методології.
26. Найбільш актуальні методи дослідження для сфери охорони здоров'я.
27. Поняття та концепції істини.
28. Види та рівні наукових досліджень.
29. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження.
30. Вплив моральних та ціннісних чинників на наукову діяльність.
31. Відповідальність вченого перед суспільством
32. Цінності науки та норми наукової етики.
33. Етичні проблеми в сучасній науці.
34. Академічна культура та академічна доброчесність.
35. Види порушень академічної доброчесності.
36. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.
37. Забезпечення дотримання стандартів і принципів академічної доброчесності
38. Діалектична єдність традицій та інновацій як рушійна сила прогресу.
39. Вплив наукових традицій на розвиток науки
40. Процес наукових інновацій, фактори, які сприяють їх виникненню.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю:

Побудова логічної схеми дослідження: студент має графічно зобразити зв'язок між об'єктом, предметом та методами своєї магістерської роботи.

Пошуковий запит: створення складних пошукових запитів (з використанням булевих операторів AND, OR, NOT) для знаходження джерел за темою.

Етична експертиза: аналіз запропонованого кейсу на предмет порушення академічної доброчесності.

Анотація англійською мовою: написання структурованої анотації до власного дослідження згідно з міжнародними вимогами.

Методи навчання

У процесі проведення семінарських занять використовуються такі методи активного навчання:

Словесні, наочні: налагодження ефективної комунікації, виклад та пояснення теоретичного матеріалу, обговорення як під час лекційних так і семінарських занять;

Індуктивно-дедукційні: обговорення, дискусія, виконання плану семінарських занять.

Репродуктивні: доповіді, практичні письмові вправи, тестові завдання.

Прагматичні: практичні вправи на закріплення фундаментальних навичок.

Дослідницькі: виконання та презентація результатів досліджень, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі.

Проблемні: робота в малих групах, ситуативні завдання.

Форми та методи оцінювання

Контроль освітньої компоненти включає наступні види оцінювання:

1) попередній контроль, 2) поточний контроль, 3) контроль самостійної роботи та 4) підсумковий контроль.

Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань здобувачів вищої освіти);

Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів освіти необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі. Самостійна робота може включати: опрацювання матеріалу за визначеними темами програмою освітньої компоненти; ознайомлення з поняттями та дефініціями освітньої компоненти; розв'язання тестових завдань.

Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня).

Форма підсумкового контролю успішності навчання підсумковий модульний контроль (ПМК). Ця форма підсумкового контролю полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. ПМК здійснюється по завершенню вивчення програмного матеріалу модуля з дисципліни і проводиться, як правило, на останньому занятті модуля

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті https://pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJJaPnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма.
2. Силабус.
3. Матеріали для контролю знань, умінь, навичок здобувачів освіти: поточного, підсумкового контролю: а) тестові завдання; б) ситуаційні задачі.
4. Презентації лекційних занять.
5. Електронні аналоги друкованих видань та інтернет ресурсів.

Рекомендована література:

Базова:

1. Гносеологія та епістемологія: Навчальний посібник / В. Петрушенко / Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 209 с.
2. Дубініна В.О. Формування герменевтичної парадигми в німецькій філософії ХІХ-ХХ ст.: моногр. Харків: Видавництво ФОП Панов А.М., 2020, 360с.
3. Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В., Мозговий Л.І. Дубініна В. О. Філософія освіти і науки Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів філософських дисциплін. – Слов'янськ, 2019. – 365 с.
4. Філософія науки: підручник/ О.П. Дзьобань; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. Академії прав. наук України». – Київ; Одеса: Фенікс, 2024. – 516 с.

Допоміжна

1. Дубініна В. О. Формування герменевтичної парадигми в німецькій

філософії XIX-XX ст.: монографія – Харків: Видавництво ФОП Панов А.М., 2020, 360 с.

2. Дубініна В.О. Герменевтична інтерпретація як порядок дискурсу, *International journal of innovative technologies in social science*, may, 4(25). Poland 2020. С.3–8.

3. Дубініна В.О. Між психологією, феноменологією, логікою та метафізикою, філософський доробок Алексіуса Майнонга. Аналітично-інформаційний журнал Схід.- травень-червень, 2020. Випуск 3 (167), Київ. – С. 11–15.

4. Дубініна В.О. Розвиток філософської герменевтики в контексті історичних поглядів та предметної теорії Алексіуса Майнонга, *Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*.-2021.-вип. 43.- Дрогобич.-С.29–41

5. Ковтун Н. М. Методологія наукових досліджень. Навчально-методичний посібник для магістрантів. Житомир, 2020. 63 с.

6. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурнологічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

7. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Укл. Кравець Н. П. – видання 3-є, випр. і доповнене. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – 74 с.

8. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібн. К.:НУХТ, 2022. 385 с.

Інформаційні ресурси

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

База даних «Законодавство України» (Верховна Рада України) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

Клінічні настанови МОЗ України (портал) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://guidelines.moz.gov.ua/>

Академія Національної служби здоров'я України (НСЗУ) – офіційний сайт / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://academy.nszu.gov.ua/>

World Health Organization (WHO): Rehabilitation 2030 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.who.int/initiatives/rehabilitation-2030>

WHO: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>

PEDro (Physiotherapy Evidence Database) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pedro.org.au/>

Електронна бібліотека Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України https://filosof.com.ua/elektronna_biblioteka

Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Електронний ресурс. Режим доступу: www.philsci.univ.kiev.ua

цифрова ідентифікація науковця <http://orcid.org/>

сайт «Українські науковці у світі» <http://usw.com.ua/>

Цифровий профіль науковця від Web of Science <http://wokinfo.com/researcherid/>

світова інформаційно-комунікаційна платформа для науковців <https://www.researchgate.net>

Розробники:

Юлія ЮЩЕНКО, доцент закладу вищої освіти, кандидат філософських наук, доцент.