

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Терапія та
реабілітація»
« 28 » листопада 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету
Протокол від 29 листопада 2024 р. № 4

СИЛАБУС

КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
обов'язкова

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Терапія та реабілітація», відповідно
вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 30.10.2024р. №1549)

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
спеціалізація
освітня кваліфікація

професійна кваліфікація
форма навчання
курс та семестр вивчення
навчальної дисципліни

другий (магістерський)
22 Охорона здоров'я
227 Терапія та реабілітація
227.02 Ерготерапія
магістр терапії та реабілітації за
спеціалізацією 227.02 Ерготерапія
Ерготерапевт
денна
I курс, 1 семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією
Протокол від 27 листопада 2024 № 6

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОБОВ'ЯЗКОВУ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Лисанець Юлія Валеріївна, к.філол.н., доцент
Профайли викладачів	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	0532-608-704
E-mail:	Лисанець Юлія Валеріївна u.lysanets@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 4/120, із них:

Практичні (год.) – 40

Самостійна робота (год.) – 80

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Політика навчальної дисципліни

У сучасному світі англійська мова є не лише мовою міжнародного спілкування, а й важливим інструментом професійної комунікації, засобом професійного розвитку та участі в розв'язанні глобальних проблем, визначених у Цілях сталого розвитку (ЦСР) ООН. При виконанні ЦСР 3 (Хороше здоров'я і благополуччя) володіння англійською мовою відкриває доступ до сучасної наукової інформації, міжнародних досліджень, клінічних рекомендацій і практик, що сприяють якісній підготовці фахівців у галузі І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Володіння англійською мовою забезпечує формування майбутніх медичних спеціалістів, здатних працювати в полікультурному й полілінгвальному середовищі, брати участь у проєктах, спрямованих на покращення здоров'я і благополуччя населення. Володіння англійською мовою – необхідна умова для участі в міжнародних освітніх і наукових форумах, європейських програмах у сфері освіти та професійної підготовки, забезпечуючи тим самим реалізацію ЦСР 4 (Якісна освіта). Лікарі, майбутні, зокрема, відіграють важливу роль у забезпеченні справедливого доступу до медичних послуг, тому формування навичок міжкультурної комунікації спрямоване на те, щоб вже на етапі навчання в медичному університеті здобувачі освіти вчилися ефективно взаємодіяти з майбутніми пацієнтами – представниками різних соціальних і культурних прошарків, сприяючи тим самим усуненню бар'єрів і нерівності при отриманні медичних послуг, що передбачено ЦСР 10 (Подолання нерівності). Глобальні виклики в охороні здоров'я безпосередньо пов'язані з

кліматичними змінами, які зумовлюють погіршення умов життя, поширення інфекційних хвороб, збільшення кількості психоемоційних розладів, тому долучення здобувачів освіти на заняттях з обов'язкової навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії англійської мови» до обговорення цих питань спряє формуванню екологічної свідомості майбутніх лікарів і є дотичними до реалізації ЦСР 13 (Боротьба з кліматичними змінами).

Вивчення дисципліни «Комунікативні стратегії англійської мови» визначається політикою університету та кафедри щодо організації освітнього процесу. При опануванні дисципліни ми дотримуємося Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti> та Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>.

Особливістю навчання на кафедрі є використання різних навчальних баз для відпрацювання практичних аспектів дисципліни в контексті реальних професійних ситуацій, проведення лекцій в кафедральних аудиторіях із забезпеченням інтерактивної взаємодії та можливості зарахування результатів неформальної освіти.

Звертаємо увагу! Здобувачам освіти необхідно:

- виконувати графік навчального процесу та вимоги навчального плану;
- в обов'язковому порядку відвідувати всі види навчальних занять, передбачені навчальним планом;
- завчасно приходити на заняття;
- відповідати правилам дрес-коду учасників освітнього процесу;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- вимикати телефон під час занять;
- не залишати заняття без дозволу викладача;
- глибоко та всебічно оволодіти знаннями та вміннями, котрі будуть необхідні майбутньому працівнику високої кваліфікації;
- бути комунікативними та відкритими до знань

Для успішного засвоєння дисципліни необхідно систематично готуватися до практичних занять, виконувати практичні завдання, опрацьовувати теми, що рекомендовані для самостійного вивчення, брати активну участь в обговоренні теми заняття в аудиторії. Ми цінуємо старанність, активність, швидкість та креативність мислення, наполегливість в навчанні.

Викладання освітньої компоненти в умовах військового стану, може здійснюватися за допомогою технологій дистанційного навчання, а саме з використанням платформи Zoom.

Академічна доброчесність є фундаментом сталого розвитку вищої освіти та моральним імперативом для її подальшого вдосконалення. Ми дотримуємося політики академічної доброчесності, визначеної Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету https://pdmu.edu.ua/storage/ft_foreign_students/docs/5q5W0nG8rkYIrDfmipiyhkfZmkmbVKRR7Pdjrjvh.pdf і просимо взаємності.

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти включає:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);
- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку кафедри, бути толерантними, доброзичливим и та виваженими у спілкуванні з викладачами та співробітниками кафедри, медичним персоналом закладу охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з Регламентом відпрацювання студентами пропущених занять і незадовільних оцінок, що затверджені у закладі вищої освіти;
- роботи, які здає здобувач вищої освіти з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад, практичні навички);

- перескладання ПМК з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий контроль.

Вивчення модуля передбачає самостійну роботу здобувача вищої освіти, яка регламентована Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Оцінювання результатів навчання проходить прозоро і відкрито. Керуємося Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Якщо здобувач освіти не згодний з результатами оцінювання, він має право скористатися рекомендаціями Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Зі всіма наведеними документами можна ознайомитися за посиланням: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>

Кафедрою визнаються результати, отримані шляхом неформальної освіти. Процедура визначено Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті: https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrjdjrewYFvL.pdf Кафедра рекомендує здобувачам освіти ознайомитися із онлайн платформами: <http://portal.phc.org.ua/en/>; <https://academy.nszu.gov.ua/>; <https://prometheus.org.ua/>; <https://members.physio-pedia.com/>.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії англійської мови» здійснюється впродовж I семестру першого року навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є обсяг лексики та граматики з англійської мови, що дає можливість здійснювати продуктивне професійне спілкування та одержувати необхідну професійну інформацію з англомовних усних та письмових джерел.

Пререквізити та постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. Дисципліна «Комунікативні стратегії англійської мови», базується на результатах навчання, досягнутих на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» або суміжними спеціальностями.

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії англійської мови» здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору української та англійської мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук (голосний, приголосний), частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, прямий додаток, непрямий додаток, основні типи системних зв'язків між лексичними одиницями (синонімія, антонімія, омонімія), способи словотворення (суфіксальний, префіксальний, суфіксально-префіксальний), значення інтернаціональних суфіксів і префіксів, словоскладання, конверсія, порядок слів в англійському реченні, комунікативні типи речень, граматичні часи англійського дієслова. Вона спирається на знання з дисциплін «Детермінанти та промоція здоров'я», «Менеджмент та лідерство в терапії та реабілітації. Управління цифровими трансформаціями».

Постреквізити. Навчальна дисципліна «Комунікативні стратегії англійської мови» інтегрується з обов'язковими навчальними дисциплінами, передбаченими навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», кваліфікації освітньої «магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія»: «Етика та комунікація у професійній діяльності», «Правове та антикорупційне забезпечення професійної діяльності».

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою вивчення навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії англійської мови» є формування у здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти іншомовної професійно-орієнтованої компетентності (лінгвістичної, мовленнєвої та прагматичної), які забезпечують необхідну комунікативну самостійність у сферах академічного та професійного спілкування в усній та письмових формах.

- основні завдання вивчення навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії англійської мови»: вивчити матеріал з фонетики, орфографії, морфології, синтаксису, термінологічного словотворення англійською мовою з метою інтерпретування змісту загальнонаукової та фахової літератури; опанувати теоретичного змісту предметної області англійською мовою та медичної термінології з перспективою її подальшого використання в іншомовному професійному середовищі; вдосконалити комунікативні навички культурологічного характеру.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Навчальна дисципліна «Комунікативні стратегії англійської мови» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей:

- *інтегральна:*

здатність розв'язувати автономно та у міжпрофесійному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з функціонуванням та обмеженнями життєдіяльності окремих осіб, груп та популяцій, зокрема порушеннями заняттєвої активності, заняттєвої участі та ефективною взаємодією осіб, груп та популяцій з середовищем їх життєдіяльності; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у ерготерапії.

- загальні:

- ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

- спеціальні:

- СК 11. Здатність застосовувати високоспеціалізовані знання і навички професійного та академічного спілкування, для ефективної передачі інформації про ерготерапію та результати ерготерапії як у рамках міждисциплінарної взаємодії, так і у широкому національному та міжнародному контексті.

Програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 01. Застосовувати передові знання та високий рівень критичного мислення щодо складних взаємозв'язків між людиною, її фізичним, психічним і соціальним здоров'ям, заняттєвою активністю та добробутом, сприяти популяризації здорового способу життя для окремих осіб, груп, популяцій і спільнот на засадах заняттєвої та соціальної справедливості.

ПРН 02. Здійснювати клієнтоорієнтоване оцінювання заняттєвих потреб окремих осіб, груп, популяцій і спільнот та визначати доцільність, інтенсивність та обсяг рекомендованих заходів ерготерапії.

ПРН 12. Застосовувати у практичній діяльності інформацію з наукових джерел, інтегруючи її з цінностями та бажаннями клієнта та особливостями контексту практичної діяльності, для обґрунтування рішень щодо організації процесу ерготерапії для окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій.

ПРН 13. Застосовувати усталені та новітні дослідницькі методи для планування, проведення аналізу та звітування про результати наукових досліджень у сфері ерготерапії з урахуванням актуальних суспільних та професійних викликів, етичних стандартів, відповідальності за розповсюдження та трансляцію наукових знань у різних контекстах професійної практичної діяльності.

ПРН 17. Визначати, аналізувати та оцінювати вплив контекстуальних чинників, регуляторних документів, соціоекономічних, політичних, географічних та демографічних факторів, динаміки міжособистісної командної взаємодії на процес надання реабілітаційних послуг.

ПРН 19. Застосовувати поглиблене розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності, реабілітаційних маршрутів для вирішення заняттєвих проблем окремих осіб, груп чи популяцій.

ПРН 25. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері ерготерапії, формулювати рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 26. Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.

ПРН 27. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

Результати навчання для навчальної дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- лексико-фонетичний матеріал, пов'язаний із тематикою дисципліни;
- граматичний матеріал навчальної дисципліни;
- основні терміни, що відносяться до тем модуля;
- поняття з професійної діяльності ерготерапевта;
- особливості професійного ерготерапевтичного дискурсу;

вміти:

- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень;
- вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі;
- застосовувати загальну та наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;
- використовувати знання англійської мови за ситуативно зумовлених обставин;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок із семантичними особливостями тексту;
- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі та включати їх в активне спілкування;
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій англійською мовою на професійну тематику;
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації;
- складати резюме загальнонаукових текстів англійською мовою;
- перекладати літературу за фахом; самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна: використовувати знання англійської мови за ситуативно зумовлених обставин, володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачений.

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачений.

**Тематичний план практичних занять за модулем 1
«Комунікативні стратегії англійської мови»**

№ п/п	Тема	Кількість годин
	Модуль 1 «Комунікативні стратегії англійської мови»	
1	Система реабілітаційної допомоги та ерготерапії в Україні та англomовних країнах. Роль ерготерапевта в системі охорони здоров'я. Міжпрофесійна комунікація. Граматичний матеріал: Word Order in the Statement. Forms of the Verb “to be”. There is / There are.	4
2	Професія ерготерапевта: функції, компетентності, сфери діяльності. Самопрезентація фахівця в професійному середовищі. Граматичний матеріал: Noun. Articles. Plural Forms of Nouns.	2
3	Анатомія тіла людини для фахівців з ерготерапії. Частини тіла та внутрішні органи. Словотвір: медичні префікси та суфікси (re-, dis-, -tion, -ment). Граматичний матеріал: Present Simple, Active Voice, Affirmative Form.	2
4	Анатомо-фізіологічна характеристика опорно-рухового апарату. Професійна термінологія. Граматичний матеріал: Possessive Case. Prepositions of Place.	2
5	Функціональний стан клієнта. Оцінювання активностей повсякденного життя. Професійне опитування клієнта. Граматичний матеріал: Present Simple, Interrogative and Negative Forms.	2
6	Медичне та функціональне обстеження клієнта в ерготерапії. Пояснення процедур та інструктаж. Граматичний матеріал: Imperative Mood. Modal Verbs (can, must).	2
7	Збір анамнезу та історії функціональних обмежень клієнта. Діалог «ерготерапевт – клієнт». Граматичний матеріал: Past Simple, Active Voice.	2
8	Реабілітаційні втручання в ерготерапії: планування та реалізація. Пояснення терапевтичних цілей. Граматичний матеріал: Future Forms (will, going to).	4
9	Допоміжні та асистивні технології в ерготерапії. Опис обладнання та інструкції з використання. Граматичний матеріал: Passive Voice, Present Simple.	4

10	Комунікація з клієнтами різного віку (діти, дорослі, люди похилого віку). Граматичний матеріал: Degrees of Comparison of Adjectives.	4
11	Основні патологічні стани та травми, що потребують ерготерапевтичного втручання. Клінічні прояви та обмеження активності. Граматичний матеріал: Past Simple vs Present Perfect.	2
12	Міжпрофесійна взаємодія в мультидисциплінарній команді: діалог «ерготерапевт – лікар – фізичний терапевт». Граматичний матеріал: Reported Speech.	2
13	Комунікація з родиною клієнта. Пояснення програми реабілітації та домашніх завдань. Граматичний матеріал: Modal Verbs (should, have to).	2
14	Професійна документація в ерготерапії: звіти, плани втручання, рекомендації англійською мовою. Граматичний матеріал: Formal Style. Linking Words.	2
15	Професійна етика та комунікативні стратегії ерготерапевта в англомовному середовищі. Кроскультурна взаємодія. Граматичний матеріал: Politeness Structures. Conditionals.	2
16	Підсумковий модульний контроль.	2
Разом		40

Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	38
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	36
2.1	Ерготерапія як галузь реабілітації в Україні та світі. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.2	Професія ерготерапевта: функції, компетентності, сфери діяльності. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.3	Анатомія та фізіологія опорно-рухового апарату людини. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.4	Функціональні обмеження та порушення рухової активності. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.5	Оцінювання активностей повсякденного життя. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.6	Реабілітаційні втручання та терапевтичні стратегії в	3

	ерготерапії. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	
2.7	Асистивні та допоміжні технології в ерготерапії. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.8	Захворювання та стани, що потребують ерготерапевтичного втручання (неврологічні, ортопедичні). Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.9	Комунікація з клієнтами різного віку та з різними функціональними обмеженнями. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.10	Міжпрофесійна комунікація в мультидисциплінарній команді. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.11	Професійна документація в ерготерапії англійською мовою. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
2.12	Професійна етика та кроскультурна комунікація в англомовному середовищі. Активний вокабуляр, граматичні явища та моделі з теми.	3
3	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	6
Разом		80

Індивідуальні завдання

Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовка за їх результатами наукових публікацій і доповідей, створення презентацій.

Написання тез і матеріалів доповідей.

Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою, аудіо- та відеоматеріалами.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю.

1. Правила англійської фонетики та орфографії.
2. Граматичний матеріал:
 - 2.1. Дієслово “be”. Impersonal “there”.
 - 2.2. Дієслово. Форми дієслова.
 - 2.3. Дієслово. Способи дієслова.
 - 2.4. Числівник.
 - 2.5. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
 - 2.6. Модальні дієслова.
 - 2.7. Еквіваленти модальних дієслів.
 - 2.8. Часи групи Simple. Активний і пасивний стани.
 - 2.9. Часи групи Continuous. Активний і пасивний стани.

2.10. Часи групи Perfect. Активний і пасивний стани.

Перелік практичних навичок для підсумкового модульного контролю.

1. Визначати латинські терміни в іншомовних текстах.
2. Розпізнавати терміноелементи греко-латинського походження.
3. Визначати, розпізнавати та розшифровувати терміни у мікротекстах.
4. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
5. Розуміти і передавати українською або іноземною мовою зміст тексту.
6. Перекладати оригінальний текст з мінімальним використанням словника.
7. Виділяти тематичні та анатомічні лексичні групи.
8. Анотувати спеціальні та загальнонаукові тексти.
9. Визначати різні синтаксичні конструкції.
10. Розрізняти і розпізнавати активну та пасивні конструкції.
11. Вести дискурс, включаючи діалогічне мовлення, що базується на засвоєнні вивченої термінології.
12. Визначати і диференціювати граматичні явища та моделі.
13. Знати особливості перекладу пасивних конструкцій.
14. Пояснювати словосполучення ключового вокабуляру текстів.
15. Декодувати абрєвіатури.
16. Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному тексті.
17. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи і складати план дискурсу.
18. Складати резюме та анотації загальнонаукових текстів.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.

Форми та методи оцінювання

Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий.

За рівнем контролю розрізняють:

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування.

Письмовий контроль:

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на

запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
– виконання тестових завдань різного рівня складності;
Комбіноване опитування.
Комп'ютерний контроль.
Самоконтроль.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – ПМК

Система поточного та підсумкового оцінювання

На першому занятті науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача вищої освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/cr0fHA>). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв'язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передує ПМК.

Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

- а) підраховується середня оцінка здобувачів вищої освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять за модуль (з точністю до сотих бала);
- б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.
- в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. До складання ПМК допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів

не меншу за мінімальну – 72 бали.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК).

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення відповідної дисципліни.

У разі незгоди здобувача вищої освіти з отриманою на ПМК з латинської мови та медичної термінології оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/cr0fHA>).

Здобувачі вищої освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами, поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК, екзамен і традиційній чотирибальній оцінці» (Додаток 1) поданій у Положенні про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>). У разі, якщо здобувач вищої освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з дисципліни виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в індивідуальний навчальний план здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методичне забезпечення

1. Силабус навчальної дисципліни
2. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни
3. Аудіо- та відеоматеріали;
4. Інтерактивна програма «Nibelung»;
5. Стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова:

1. Pisotska O. O, Znamenska I. V, Kostenko V. G, Bieliaieva O. M. English for Professional Purposes, Medicine. Англійська мова за професійним спрямуванням. Медицина, textbook. Kyiv : AUS Medicine Publishing; 2018. 368 p.

II. Допоміжна:

1. Znamenska I. V, Bieliaieva O. M, Efendiieva S. M, Havrylieva K. H.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>
3. <https://www.englishgrammar.org/>
4. <https://www.medicalnewstoday.com/>
5. <https://medlineplus.gov/>
6. Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sport-health.pdmu.edu.ua/>
7. Наукові та методичні здобутки співробітників кафедри фізичної та реабілітаційної медицини ПДМУ / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/50>.
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
9. База даних «Законодавство України» (Верховна Рада України) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>
10. Клінічні настанови МОЗ України (портал) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://guidelines.moz.gov.ua/>
11. Академія Національної служби здоров'я України (НСЗУ) – офіційний сайт / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://academy.nszu.gov.ua/>
12. World Health Organization (WHO): Rehabilitation 2030 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.who.int/initiatives/rehabilitation-2030>
13. WHO: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>
14. PEDro (Physiotherapy Evidence Database) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pedro.org.au/>

Розробники:

Юлія ЛИСАНЕЦЬ, доцент закладу вищої освіти, кандидат філологічних наук, доцент;

Вікторія КОСТЕНКО, доцент закладу вищої освіти, кандидат філологічних наук, доцент;

Олена БЄЛЯЄВА, завідувач кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, кандидат педагогічних наук, доцент.