

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Фізична терапія, ерготерапія»
“28” листопада 2024 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради навчально-
наукового медичного інституту
Протокол від 29 листопада 2024 р. № 4

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КЛІНІЧНА ПРАКТИКА З ЕРГОТЕРАПІЇ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ДІЯЛЬНОСТІ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ТА ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДАХ

обов'язкова (практика)

(редакція з урахуванням оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія»,
відповідно вимог Стандарту, згідно Наказу МОН України від 29.10.2024р. №1541)

освітньо-професійний рівень	перший (бакалаврський) рівень
галузь знань	22 Охорона здоров'я
спеціальність	227 Терапія та реабілітація
спеціалізація	227.02 Ерготерапія
освітня кваліфікація	бакалавр терапії та реабілітації
професійна кваліфікація	асистент ерготерапевта
форма навчання	денна
курс та семестр вивчення дисципліни	IV курс, 7 семестр

Полтава – 2024

Робоча програма вивчення ОК «Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», підготовлена на підставі Законів України про освіту, «Про вищу освіту», «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» Полтавського державного медичного університету», «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті», «Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті», робочого навчального плану підготовки.

Розробники:

Євгенія СКРІННІК, ерготерапевт, доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.

Людмила КЛЕЦЕНКО, ерготерапевт, доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри фізичної та реабілітаційної медицини

Протокол від “27” листопада 2024 р. № 6

Завідувач кафедри _____

(підпис)

(ім'я та прізвище)

Вступ

Опис клінічної практики (анотація)

«Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах» є складовою фахової підготовки майбутніх ерготерапевтів, спрямованою на формування професійних компетентностей щодо оцінювання, планування та проведення ерготерапевтичних втручань у пацієнтів із неврологічними та психічними розладами.

Під час проходження клінічної практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються з діяльністю мультидисциплінарної команди, принципами взаємодії з пацієнтами, членами їхніх родин та фахівцями суміжних галузей. Студенти набувають практичних умінь роботи з пацієнтами, які мають порушення діяльності нервової системи (після інсульту, черепно-мозкових і спінальних травм, розсіяного склерозу, дитячого церебрального паралічу, нейродегенеративних та сенсорних порушень), а також з особами із посттравматичними стресовими та іншими психічними розладами. Практика передбачає оволодіння методами оцінювання когнітивних і моторних функцій, визначення рівня функціональної самостійності, тренування побутових і професійних навичок, стабілізації емоційного стану та підготовки пацієнтів до ресоціалізації.

Предметом вивчення клінічної практики є процес організації та проведення ерготерапевтичних втручань у клінічних умовах для осіб із порушеннями діяльності нервової системи та посттравматичними стресовими розладами, включно з оцінкою функціонального стану, розробкою індивідуальних планів реабілітації, адаптацією діяльності та середовища, відновленням життєвих, соціальних і професійних ролей пацієнтів.

Пререквізити та постреквізити клінічної практики (міждисциплінарні зв'язки):

Пререквізити. Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах базується на знаннях, уміннях і навичках, здобутих під час вивчення анатомії та фізіології людини, патології, ресурсів здоров'я, ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах. Вона інтегрується з відповідними дисциплінами для забезпечення цілісного розуміння клінічних процесів і комплексного підходу до відновлення функціональної активності пацієнтів.

Постреквізити. Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах забезпечує послідовність та взаємозв'язок з компонентами ОПП циклу практичної підготовки, іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань. Здобуті знання й навички

сприяють формуванню клінічного мислення, розвитку компетентностей у роботі з пацієнтами, які мають порушення діяльності нервової системи чи психічні розлади, та підвищують ефективність застосування ерготерапевтичних методів у процесі ресоціалізації, відновлення повсякденної активності й якості життя пацієнтів.

1. Мета та завдання клінічної практики:

1.1. Метою клінічної практики є: формування у здобувачів вищої освіти системи знань, умінь і практичних навичок щодо проведення клінічної оцінки, планування та реалізації ерготерапевтичних втручань при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах, а також розвитку професійних компетентностей, необхідних для ефективної міждисциплінарної взаємодії та реабілітації пацієнтів.

1.2. Основними завданнями клінічної практики є:

Ознайомлення зі структурою та організацією роботи реабілітаційних і медичних закладів, що надають допомогу пацієнтам із неврологічними порушеннями та ПТСР.

Формування розуміння ролі ерготерапевта у мультидисциплінарній команді при роботі з неврологічними пацієнтами та особами з ПТСР.

Опанування етичних норм та особливостей комунікації з пацієнтами з ураженнями нервової системи та психотравмуючим досвідом.

Набуття навичок проведення ерготерапевтичного обстеження (інтерв'ювання, спостереження, оцінювання функціонального стану).

Ознайомлення з методами оцінювання когнітивних, моторних, сенсорних та психоемоційних порушень.

Формування вмінь аналізувати активності повсякденного життя (ADL, IADL) у пацієнтів із неврологічними розладами.

Опанування принципів постановки цілей та планування ерготерапевтичного втручання.

Набуття навичок проведення ерготерапевтичних втручань при порушеннях рухових функцій (парези, паралічі, порушення координації).

Формування вмінь відновлення навичок самообслуговування у пацієнтів із неврологічними порушеннями.

Опанування методів відновлення когнітивних функцій (увага, пам'ять, виконавчі функції).

Формування навичок роботи з пацієнтами з ПТСР (стабілізація стану, структуризація діяльності, поступове залучення до активності).

Набуття навичок навчання пацієнтів технікам саморегуляції, релаксації та подолання стресу.

Опанування принципів сенсорної інтеграції та їх застосування у практиці.

Формування вмінь адаптації середовища та діяльності відповідно до можливостей пацієнта.

Набуття навичок підбору та використання допоміжних засобів.

Ознайомлення з принципами позиціонування та переміщення пацієнтів із неврологічними порушеннями.

Формування навичок профілактики ускладнень (контрактури, пролежні, дезадаптація).

Розвиток навичок ведення ерготерапевтичної документації.

Формування вмінь оцінювати ефективність втручань та коригувати реабілітаційний план.

Розвиток навичок взаємодії з родиною пацієнта та надання рекомендацій.

Формування здатності працювати у складі мультидисциплінарної команди.

Розвиток навичок професійної рефлексії та самоаналізу практичної діяльності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє клінічна практика (інтегральна, загальні, фахові)

Інтегральна:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіореспіраторних та інших функцій організму.

Загальні:

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні:

СК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп.

СК 03. Здатність аналізувати і враховувати у практичній діяльності вплив особистих факторів, функцій і структур організму та факторів середовища на заняттєву активність та участь.

СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

СК 05. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння науково-обґрунтованих підходів та методів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованої програми ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта.

СК 06. Здатність виконувати елементи оцінювання, налаштування та навчання

користуванню допоміжними засобами реабілітації під супервізією ерготерапевта для покращення функціональної мобільності, пересування у громаді та покращення заняттєвої участі.

СК 07. Здатність застосовувати у практичній діяльності базові принципи ергономіки, універсального дизайну, адаптовувати середовище життєдіяльності людини.

СК 09. Здатність провадити практичну діяльність у межах власної професійної компетентності на засадах національних регуляторних документів, демонструвати розуміння норм та процесів супервізії асистентів ерготерапевтів, професійної та міжпрофесійної співпраці.

СК 11. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності, дотримуватися етичних стандартів та цінностей ерготерапії.

СК 12. Здатність до ефективного професійного спілкування, співпраці та міжособистісної взаємодії з особами та групами осіб, які отримують послуги ерготерапії, членами їхніх родин/опікунами та представниками інших професійних груп різного рівня.

Програмні результати навчання, згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє клінічна практика

ПРН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань та застережень для безпечної та ефективно професійної практики.

ПРН 05. Знати та розуміти основи теорії ерготерапії, враховуючи моделі практики ерготерапії (occupational therapy models), рамки практики (frames of reference), засновані на доказах, для вирішення заняттєвих потреб окремих осіб та груп, які отримують послуги ерготерапії.

ПРН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб.

ПРН 08. Застосовувати у практичній діяльності знання та базове розуміння рамок практики (frames of reference), науково-обґрунтованих підходів, методів, стратегій та інструментів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованих програм ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості.

ПРН 21. Реалізувати індивідуальні програми ерготерапії щодо учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб, які постраждали внаслідок збройних конфліктів, терактів, техногенних екологічних катастроф.

Результати клінічної практики:

по завершенню вивчення клінічної практики здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

Структуру та організацію роботи реабілітаційних і медичних закладів для пацієнтів з неврологічними порушеннями та ПТСР.

Основні етіологічні та патогенетичні механізми порушень діяльності нервової системи та психотравмуючих розладів (ПТСР).

Клінічні прояви моторних, сенсорних, когнітивних і психоемоційних порушень.

Методи оцінювання функціонального стану, когнітивних і психоемоційних функцій.

Основи аналізу активностей повсякденного життя у пацієнтів із неврологічними порушеннями та ПТСР.

Моделі та рамки практики ерготерапії при неврологічних порушеннях і ПТСР.

Принципи безпеки пацієнта та профілактики ускладнень (контрактури, пролежні, дезадаптація).

Принципи мультидисциплінарної взаємодії в реабілітації.

Етичні та психологічні аспекти спілкування з пацієнтами та їх родинами.

Принципи використання допоміжних засобів, адаптивних технологій та сенсорної інтеграції.

вміти:

Встановлювати терапевтичний контакт і проводити інтерв'ювання пацієнта.

Здійснювати ерготерапевтичне обстеження пацієнтів з неврологічними порушеннями та ПТСР.

Оцінювати функціональний стан пацієнтів: рухові, сенсорні, когнітивні та психоемоційні функції.

Використовувати інструменти оцінювання активностей повсякденного життя.

Формулювати ерготерапевтичний діагноз і визначати цілі втручання.

Розробляти та планувати індивідуальну програму ерготерапії.

Проводити ерготерапевтичні втручання для відновлення моторних і когнітивних функцій.

Відновлювати навички самообслуговування та повсякденної діяльності.

Навчати пацієнтів технікам саморегуляції, релаксації та управління стресом.

Використовувати допоміжні та адаптивні засоби у реабілітації.

Адаптувати середовище та діяльність до можливостей пацієнта.

Проводити позиціонування, вертикалізацію та безпечне пересування пацієнтів.

Профілакувати ускладнення після травм або при хронічних порушеннях нервової системи.

Вести ерготерапевтичну документацію та оцінювати ефективність втручань.

Взаємодіяти з членами мультидисциплінарної команди та надавати рекомендації родині пацієнта.

Застосовувати навички самоаналізу та професійної рефлексії у практичній діяльності.

2. Інформаційний обсяг клінічної практики

На вивчення клінічної практики відводиться 9 кредитів ЄКТС, 270 годин, у т.ч.: практичні (семінарські) заняття – 144 год., самостійна робота – 126 год. Обов'язкова дисципліна. Форма підсумкового контролю ПМК.

3. Структура клінічної практики

Зміст змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лекції	Семінари	Практичні	СРС
1	2	3	4	5	6
<u>Змістовий модуль 1. Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи</u>					
Вступ до клінічної практики. Ознайомлення з пацієнтами та командою реабілітації.	8			4	4
Оцінка когнітивних функцій у пацієнтів із неврологічними розладами. Визначення рівня функціональної самостійності пацієнта.	8			4	4
Ерготерапія з пацієнтами після інсульту.	8			4	4
Ерготерапія з пацієнтами з розсіяним склерозом.	8			4	4
Ерготерапія з пацієнтами після черепно-мозкових травм.	8			4	4
Ерготерапія при постконтузійному синдромі.	8			4	4
Ерготерапія з пацієнтами після спінальних травм.	8			4	4
Ерготерапія при нейродегенеративних захворюваннях (Паркінсон, Альцгеймер).	8			4	4

Практика ерготерапії при дитячому церебральному паралічі.	8			4	4
Ерготерапія з пацієнтами із нейроінфекціями та їх наслідками.	7			4	3
Ерготерапія при сенсорних порушеннях (зір, слух).	7			4	3
Практика ерготерапії при нейропатіях та ураженнях периферичних нервів.	7			4	3
Ерготерапія з пацієнтами з епілепсією.	7			4	3
Використання сенсомоторних методик у відновленні функцій.	7			4	3
Техніки відновлення дрібної моторики.	7			4	3
Тренування когнітивних та виконавчих функцій при нейродегенеративних захворюваннях.	7			4	3
Тренування побутових навичок із пацієнтами.	7			4	3
Практика адаптації повсякденних занять при неврологічних розладах.	7			4	3
Розробка індивідуальних планів втручання для неврологічних пацієнтів.	7			4	3
<u>Змістовий модуль 2. Клінічна практика з ерготерапії при ПТСР та інших психічних розладах</u>					
Ознайомлення з особливостями пацієнтів із ПТСР.	8			4	4
Використання діагностичних інструментів у роботі з ПТСР.	8			4	4
Практика роботи з військовими та ветеранами.	8			4	4
Ерготерапія при тривожних розладах.	8			4	4
Ерготерапія з пацієнтами, які пережили втрату.	8			4	4
Методи стабілізації та відновлення емоційної регуляції.	8			4	4
Використання арт-терапевтичних методів у клінічній практиці.	8			4	4
Відновлення повсякденних ролей і занять у пацієнтів із ПТСР.	8			4	4

Розвиток навичок самопомоги та стрес-менеджменту.	7			4	3
Розробка індивідуальних програм втручання при психічних розладах.	7			4	3
Практика ерготерапії з пацієнтами з депресивними розладами.	7			4	3
Використання методик тілесно-орієнтованої терапії в ерготерапії.	7			4	3
Техніки відновлення сну та щоденного ритму.	7			4	3
Ерготерапія при агресивній поведінці пацієнта.	7			4	3
Розвиток навичок комунікації та соціальної взаємодії.	7			4	3
Практика відновлення професійних і навчальних ролей у пацієнтів.	7			4	3
Підготовка пацієнта до ресоціалізації.	4			2	2
ПМК (захист звіту)	4			2	2
Усього годин	270			144	126

4. Тематичний план лекційних занять (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – не передбачено

5. Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями – не передбачено

6. Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. <u>Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи</u>		
1.	Вступ до клінічної практики. Ознайомлення з пацієнтами та командою реабілітації.	4
2.	Оцінка когнітивних функцій у пацієнтів із неврологічними розладами. Визначення рівня функціональної самостійності пацієнта.	4

3.	Ерготерапія з пацієнтами після інсульту.	4
4.	Ерготерапія з пацієнтами з розсіяним склерозом.	4
5.	Ерготерапія з пацієнтами після черепно-мозкових травм.	4
6.	Ерготерапія при постконтузійному синдромі.	4
7.	Ерготерапія з пацієнтами після спінальних травм.	4
8.	Ерготерапія при нейродегенеративних захворюваннях (Паркінсон, Альцгеймер).	4
9.	Практика ерготерапії при дитячому церебральному паралічі.	4
10.	Ерготерапія з пацієнтами із нейроінфекціями та їх наслідками.	4
11.	Ерготерапія при сенсорних порушеннях (зір, слух).	4
12.	Практика ерготерапії при нейропатіях та ураженнях периферичних нервів.	4
13.	Ерготерапія з пацієнтами з епілепсією.	4
14.	Використання сенсомоторних методик у відновленні функцій.	4
15.	Техніки відновлення дрібної моторики.	4
16.	Тренування когнітивних та виконавчих функцій при нейродегенеративних захворюваннях.	4
17.	Тренування побутових навичок із пацієнтами.	4
18.	Практика адаптації повсякденних занять при неврологічних розладах.	4
19.	Розробка індивідуальних планів втручання для неврологічних пацієнтів.	4
Змістовий модуль 2. <u>Клінічна практика з ерготерапії при ПТСР та інших психічних розладах</u>		
20.	Ознайомлення з особливостями пацієнтів із ПТСР.	4
21.	Використання діагностичних інструментів у роботі з ПТСР.	4
22.	Практика роботи з військовими та ветеранами.	4
23.	Ерготерапія при тривожних розладах.	4

24.	Ерготерапія з пацієнтами, які пережили втрату.	4
25.	Методи стабілізації та відновлення емоційної регуляції.	4
26.	Використання арт-терапевтичних методів у клінічній практиці.	4
27.	Відновлення повсякденних ролей і занять у пацієнтів із ПТСР.	4
28.	Розвиток навичок самодопомоги та стрес-менеджменту.	4
29.	Розробка індивідуальних програм втручання при психічних розладах.	4
30.	Практика ерготерапії з пацієнтами з депресивними розладами.	4
31.	Використання методик тілесно-орієнтованої терапії в ерготерапії.	4
32.	Техніки відновлення сну та щоденного ритму.	4
33.	Ерготерапія при агресивній поведінці пацієнта.	4
34.	Розвиток навичок комунікації та соціальної взаємодії.	4
35.	Практика відновлення професійних і навчальних ролей у пацієнтів.	4
36.	Підготовка пацієнта до ресоціалізації.	2
	ПМК (захист звіту)	2
Всього		144

7. Самостійна робота

№ п/п	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання національних регуляторних настанов та документів, матеріалів, методик, що регламентують роботу ерготерапевта за місцем проведення практики	20
2	Виконання індивідуальних завдань* (презентації, опис клінічних кейсів, огляд наукової та методичної літератури відповідно до тематики практики, участь у науково-дослідній роботі, підготовка наукових доповідей на студентські наукові конференції написання есе тощо)/саморефлексія/неформальна освіта/	70
3	Написання звіту з практики	30

4	Підготовка до ПМК	6
Всього		126

***Здобувач обирає виконання індивідуальних завдань або саморефлексію або долучається до неформальної освіти.**

8. Контроль підготовки та вивчення тем практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти здійснює безпосередньо супервізор установи, де проходить клінічна практика

9. Перелік практичних навичок

1. Дотримання етичних норм та професійної поведінки при роботі з пацієнтами з неврологічними порушеннями та ПТСР.
2. Встановлення терапевтичного контакту та проведення клінічного інтерв'ювання.
3. Проведення ерготерапевтичного обстеження пацієнта (спостереження, оцінка функцій, збір анамнезу).
4. Оцінювання рухових функцій (сила, координація, баланс, обсяг рухів).
5. Оцінювання сенсорних функцій (тактильна чутливість, пропріоцепція, сенсорна інтеграція).
6. Оцінювання когнітивних функцій (увага, пам'ять, виконавчі функції).
7. Оцінювання психоемоційного стану та рівня тривожності/стресу у пацієнтів з ПТСР.
8. Використання інструментів оцінювання активностей повсякденного життя.
9. Формулювання ерготерапевтичного діагнозу та постановка цілей втручання.
10. Розробка індивідуальної програми ерготерапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта.
11. Планування та проведення ерготерапевтичної сесії для відновлення моторних функцій.
12. Проведення діяльнісних вправ для відновлення дрібної та великої моторики.
13. Відновлення навичок самообслуговування (гігієна, одягання, харчування).
14. Навчання пацієнтів технікам саморегуляції та управління стресом.
15. Використання допоміжних та адаптивних засобів у реабілітації.
16. Адаптація середовища та діяльності до можливостей пацієнта.
17. Позичування, вертикалізація та безпечне пересування пацієнтів.
18. Профілактика ускладнень (контрактури, пролежні, дезадаптація).
19. Проведення сенсорної інтеграції та стимуляційних вправ.
20. Ведення ерготерапевтичної документації та оцінювання ефективності втручань.

21. Надання рекомендацій родині пацієнта щодо підтримки відновлення.
22. Взаємодія з мультидисциплінарною командою.
23. Застосування методів психологічної підтримки та адаптації до соціальної діяльності.
24. Проведення самоаналізу та рефлексії власної практичної діяльності.

10. Методи навчання:

• **Вербальні.** Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення ОК є пояснення, проблемний виклад, розповідь (приклади клінічних випадків і моделей організації допомоги в стаціонарі, амбулаторії, громаді та довготривалому догляді), навчальна дискусія та бесіда (обговорення етичних питань, клієнтоцентричності, підтримки автономії та гідності, взаємодії з родиною/доглядальниками і мультидисциплінарною командою). Вербальні методи спрямовані на формування клінічного мислення, професійної аргументації та системного бачення комплексної допомоги.

• **Наочні.** До цієї групи належать демонстрація схем МКФ, алгоритмів комплексного оцінювання, використання презентацій, клінічних чек-листів, прикладів документації, фото- і відеоматеріалів з організації безпечного середовища, а також демонстрація зразків допоміжних засобів і адаптацій для самообслуговування та мобільності. Наочні матеріали супроводжуються словесним коментарем, що підкреслює зв'язок між оцінюванням, прийняттям рішень, безпекою та результатами участі в повсякденному житті.

• **Практичні.** Методи практичного навчання включають відпрацювання навичок інтерв'ю та збору заняттєвого профілю, проведення функціонального оцінювання, аналіз клінічних кейсів із формуванням індивідуалізованого плану ерготерапевтичних втручань, тренування стратегій енергозбереження та дозування активності, підбір і налаштування допоміжних засобів, адаптацію домашнього середовища, навчання клієнта та доглядальників. Суть методів полягає у багаторазовому відпрацюванні алгоритмів оцінювання, планування й координації допомоги, розвитку клінічної аргументації та рефлексії професійної відповідальності, що забезпечує формування стійких практичних компетентностей.

11. Форми та методи оцінювання

Методи контролю:

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- практична перевірка;
- перевірка практичних навичок;
- самооцінка.

Форми контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК) у вигляді захисту звіту з клінічної практики.

12. Система поточного та підсумкового контролю.

Оцінювання відбувається відповідно до «Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти в Полтавському державному медичному університеті https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkpw1JoSJApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf та «Положення про організацію та проведення клінічної практики здобувачів освіти» <https://pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/practice/therapy-and-rehabilitation/property-medtwo/polozhennya-pro-klinichnoyi-praktiki>

Підсумковий модульний контроль полягає у захисті звіту практики (<https://pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/practice/therapy-and-rehabilitation/physical-therapy-occupational-therapy/zvit-pro-prohodzhennya-klinichnoyi-praktiki-department-npr-practice-therapy-and-rehabilitation-phys-therapy-occupational-therapy-a31y>) відповідно до «Положення про організацію та проведення клінічної практики здобувачів освіти...» <https://pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/practice/therapy-and-rehabilitation/property-medtwo/polozhennya-pro-klinichnoyi-praktiki>

Результат ПМК (захист звіту) оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів.

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Силабус.
3. Звіт про проходження клінічної практики (бланкова форма).
4. Алгоритми для оволодіння професійними вміннями та навичками.
5. Тестові завдання для самоконтролю.
6. Шкали та опитувальники для відпрацювання навичок.

14. Рекомендована література

Базова

1. Кальонова І. В. Реабілітаційна діагностика в неврології : навчальний посібник / І. В. Кальонова, Н. В. Богдановська. – Суми : Університетська книга, 2023. – 178 с.
2. Козьолкін О. А. Реабілітація пацієнтів із захворюваннями нервової системи : навчально-методичний посібник для магістрів медицини IV курсу медичного факультету закладів вищої освіти III–IV рівня акредитації за спеціальністю

«Медицина» кваліфікації професійної «Лікар» / О. А. Козьолкін, І. В. Візір, М. В. Сікорська, О. В. Лапонов. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 183 с.

3. Павлик Н. В. Психологічний супровід військовослужбовців, спрямований на психологічну реабілітацію постстресових психічних розладів : метод. посіб. / Н. В. Павлик. – Київ, 2020. – 92 с. – Бібліогр.: с. 90-92.

4. Пророк Н. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи: навчальний посібник : у 2 т. Т. 1 / Н. Пророк, О. Запорожець, Дж. Креймеєр, Л. Гридковець, Л. Царенко, О. Ковальчук, В. Невмержицький, Л. Кондратенко, Л. Манилова, О. Чекстере, Т. Палієнко ; за заг. ред. Н. Пророк ; заг. кер. проектом Л. Малогулко. – Київ, 2018. – 208 с.

Допоміжна

1. Карпюк І. Ю., Обезюк Т. К. Основи здорового способу життя. Практичні роботи. Для самостійної роботи студентів [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студентів усіх освітніх програм / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: І. Ю. Карпюк, Т. К. Обезюк. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 419 с. – Електронні текстові дані (1 файл: 6.53 Мбайт). – Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/8fb08add-670d-4607-ad8d-020f9fb54f6c/content>

Інформаційні ресурси

1. Іонова О. М. Здоров'язбереження особистості як психолого-педагогічна проблема [Електронний ресурс] / О. М. Іонова, Ю. С. Лук'янова. – Режим доступу: http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/PPMB/texts/2009-OI/09iomppp.pdf.

2. Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sport-health.pdmu.edu.ua/>

3. Наукові та методичні здобутки співробітників кафедри фізичної та реабілітаційної медицини ПДМУ / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/50>.

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри фізичної
та реабілітаційної медицини

Протокол від “27” листопада 2024 р. № 6

Розробники:

Євгенія СКРІННІК, ерготерапевт, доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.

Людмила КЛЕЦЕНКО, ерготерапевт, доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри