

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології
Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини
Кафедра загальної хірургії
Кафедра педіатрії №1 із неонатологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медична психологія»
_____ Рустам ІСАКОВ

“ _____ ” _____ 2025 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету № 1
_____ Дмитро КАРАМИШЕВ

“ _____ ” _____ 2025 року

СИЛАБУС

Сестринська практика та практика з психодіагностики

(назва навчальної дисципліни)

Обов'язкова навчальна дисципліна

(дисципліна нормативна/вибіркова)

рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої
освіти

галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність

225 «Медична психологія»

кваліфікація освітня

магістр медичної психології

кваліфікація професійна

лікар-психолог

освітньо-професійна програма

«Медична психологія»

форма навчання

Денна

курс та семестр вивчення навчальної
дисципліни

III курс, 6 семестр

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри психіатрії,
наркології та медичної психології
Зав. кафедри _____ Андрій Скрипніков
Протокол від _____ № ____

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри
пропедевтики внутрішньої медицини
Зав. кафедри _____ Юрій Казаков
Протокол від _____ № ____

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри
педіатрії №1 із неонатологією
Зав. кафедри _____ Світлана Цвіренко
Протокол від _____ № ____

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри
хірургії №3
Зав. кафедри _____ Сергій Малик
Протокол від _____ № ____

Полтава – 2025 рік

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

МОДУЛЬ 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед. н., професор ЗВО Юрій КАЗАКОВ д.мед. н., професор ЗВО Наталія ЧЕКАЛІНА, к.мед.,доцент ЗВО Тетяна ТРИБРАТ, к.мед.,доцент ЗВО Євген ПЕТРОВ, к.мед.,доцент ЗВО Зінаїда БОРИСОВА, к.мед.н., доцент ЗВО Світлана ШУТЬ, к.мед.н., доцент ЗВО Віктор БОРЯК, к.мед.,асистент Вікторія САКЕВИЧ, к.мед.,асистент Олена КОЗАКЕВИЧ, асистент Тетяна ІВАНИЦЬКА.
Профайл викладача (викладачів)	https://prop-intmed.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532)688390 (0532) 532576
E-mail:	propedevtika_simmed@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://prop-intmed.pdmu.edu.ua/

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., професор ЗВО Олексій ЛІГОНЕНКО к.мед.н., доцент ЗВО Ірина ЧОРНА к.мед.н., доцент ЗВО Анатолій ЗУБАХА к.мед.н., доцент ЗВО Ігор ШУМЕЙКО к.мед.н., доцент ЗВО Олексій СТОРОЖЕНКО асистент Роман ЯРОШЕНКО
Профайл викладача (викладачів)	https://surgery-three.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532)2-68-74
E-mail:	surgery3@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://surgery-three.pdmu.edu.ua

Модуль 3. Сестринська практика в педіатрії

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., професор ЗВО Валерій ПОХИЛЬКО к.мед.н., доцент ЗВО Світлана ЦВІРЕНКО к.мед.н., доцент ЗВО Наталія ГАСЮК к.мед.н., доцент ЗВО Марина ФАСТОВЕЦЬ к.мед.н., доцент ЗВО Олена КАЛЮЖКА к.мед.н., доцент ЗВО Галина СОЛОВЙОВА к.мед.н., доцент ЗВО Юлія ЧЕРНЯВСЬКА к.мед.н., асистент Людмила ЖУК к.мед.н., асистент Вероніка КОЗАКЕВИЧ к.мед.н., асистент Олена МЕЛАЩЕНКО
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532) 68-74-28
E-mail:	umsakafped@ukr.net pediatric1@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/

Модуль 4. Психодіагностика

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., професор ЗВО Андрій СКРИПНІКОВ д.мед.н., професор ЗВО Рустам ІСАКОВ к.мед.н., доцент ЗВО Володимир БОРИСЕНКО
Профайл викладача (викладачів)	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380672565038
E-mail:	psychiatry@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 9 / 270, із них:

Практичні (семінари) (год.) – 90

Самостійна робота (год). – 180

Вид контролю Підсумковий модульний контроль

Обсяг Модуль 1 Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення

Кількість кредитів / годин - **1,0/30** із них:

Практичні заняття (год.) - **10**

Самостійна робота (год). - **20**

Вид контролю - **підсумковий модульний контроль**

Обсяг Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення

Кількість кредитів / годин - **1,0/30** із них:

Практичні заняття (год.) - **10**

Самостійна робота (год). - **20**

Вид контролю - **підсумковий модульний контроль**

Обсяг Модуль 3. Сестринська практика в педіатрії

Кількість кредитів/ годин - **1/30**, із них:

Лекції (год.) - **0**

Практичні (семінари) (год.) - **10**

Самостійна робота (год.) - **20**

Вид контролю - **підсумковий модульний контроль**

Обсяг Модуль 4. Психодіагностика

Кількість кредитів/ годин - **6/180**, із них:

Лекції (год.) - **0**

Практичні (семінари) (год.) - **60**

Самостійна робота (год.) - **120**

Вид контролю - **підсумковий модульний контроль**

Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни «*Сестринська практика*» визначається системою вимог відповідно до норм законодавства України щодо академічної доброчесності, Статуту, положень ПДМУ та інших нормативних документів.

При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі і здобувачі вищої освіти діють відповідно до:

- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти
 - Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті
 - Положення про атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ПДМУ
 - Положення про дистанційну форму навчання у Полтавському державному медичному університеті
 - Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті
 - Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті
 - Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті
 - Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Полтавському державному медичному університеті
 - Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету
 - Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету
 - Правила внутрішнього розпорядку для студентів Полтавського державного медичного університету
 - Положення про платформу електронного забезпечення освітнього процесу ЕрLATO в ПДМУ
 - Положення про силабус навчальної дисципліни
 - Положення про освітні програми ПДМУ
 - Положення про робочу програму навчальної дисципліни
 - Положення щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу ПДМУ
 - Положення про внутрішню академічну мобільність в ПДМУ
 - Положення про порядок переведення здобувачів освіти в ПДМУ на вакантні місця державного замовлення.
- «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» та ін. (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>)

Вивчаючи навчальний предмет «*Сестринська практика та практика з психодіагностики*», здобувач вищої освіти ПДМУ має право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; якісні освітні послуги; справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання; повагу людської гідності; захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь яких форм насильства та експлуатації, булінгу (цькування), дискримінації за будь якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю студента; безоплатне користування навчальною, науковою базами університету та бібліотекою, у порядку, передбаченому Статутом; доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності; відзначення за успіхи у навчанні, науково-дослідній і громадській роботі.

Вивчаючи навчальний предмет здобувач вищої освіти зобов'язаний: виконувати вимоги Законів України, інших нормативно-правових актів, Статуту ПДМУ, Правил внутрішнього розпорядку академії, поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу та дотримуватися етичних норм; виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями; виконувати вимоги навчального плану у терміни, визначені графіком навчального процесу та індивідуального навчального плану; дотримуватись академічної доброчесності та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний систематично відвідувати практичні заняття, приходити на заняття своєчасно, відповідно до розкладу занять; відпрацювати всі пропущені заняття; підтримувати порядок в аудиторіях, навчальних приміщеннях кафедри та клінічних базах кафедри, дбайливо та охайно ставитися до майна університету та клінічних баз кафедри (меблів, обладнання, підручників, книжок тощо).

Здобувачу вищої освіти забороняється: порушувати графік навчального процесу і допускати невиконання навчального плану та індивідуального навчального плану без поважних на те причин; запізнюватися на заняття; пропускати заняття без поважних причин; протягом заняття виходити з аудиторії без дозволу викладача; користуватись під час занять мобільним телефоном і іншими засобами зв'язку та отримання інформації без дозволу викладача; займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших студентів та заважати викладачу. Систематичне відвідування практичних занять є обов'язковим. Викладач пред'являє вимоги до здобувача вищої освіти при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять (неприпустимість пропусків, запізнь і т.п.); правил

поведінки на заняттях (активну участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів та ін.); заохочень та стягнень (за що можуть нараховуватися або відніматися бали тощо).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Сестринська практика та практика з психодіагностики» є клінічною дисципліною, спрямованою на ознайомлення студента із основними обов'язками та професійними діями медичної сестри терапевтичного, хірургічного, педіатричного та психіатричного відділень стаціонару, практикою психодіагностики у медичній діяльності. Навчальна дисципліна передбачає опанування практичних навичок медичної сестри відповідних підрозділів стаціонару, вивчення гігієнічних, профілактичних та лікувальних заходів, які входять до компетенції середнього медичного персоналу, навичок психодіагностичної роботи.

Засвоєння матеріалу базується на послідовному ознайомленні з особливостями реалізації вказаного обсягу дій у роботі терапевтичних, хірургічних та педіатричних, психіатричних відділень лікарень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Сестринська практика» є комплекс функціональних обов'язків та професійних дій медичної сестри терапевтичного, хірургічного, педіатричного, психіатричного стаціонару, а також сукупність заходів, спрямованих на психодіагностичну роботу і створення сприятливих умов успішного лікування хворих.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пройдення практики передбачено у VI семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, клінічної анатомії та топографічної хірургії, патофізіології, патоморфології, фармакології, вивчення таких клінічних дисциплін, як пропедевтика внутрішньої медицини, пропедевтика педіатрії та загальна хірургія, вступ до медичної психології, психодіагностика, з якими інтегрується програма виробничої практики.

У свою чергу, практика формує засади вивчення студентом подальших клінічних дисциплін – внутрішньої медицини, педіатрії, хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії, медичної психології, психіатрії, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з сестринської справи в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є опанування студентом основних прийомів професійної діяльності медичної сестри та психодіагноста на основі глибокого знання та розуміння особливостей функціонування організму хворої людини (дитини) із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

– Оволодіння основними знаннями щодо обов'язків середнього медичного персоналу терапевтичного, хірургічного, педіатричного, психіатричного відділень стаціонару.

– Набуття основних практичних психодіагностичних та маніпуляційних навичок медичної сестри терапевтичного, хірургічного, педіатричного, психіатричного відділень стаціонару.

– Поглиблення теоретичних знань, необхідних для організації комфортних умов перебування хворого у стаціонарі та забезпечення необхідного догляду за ним на всіх етапах лікування.

– Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим.

1.3. Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

– *інтегральна:*

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність працювати в команді.
8. Навички міжособистісної взаємодії.
9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Навички опитування та клінічного і психодіагностичного обстеження пацієнта.

2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних, інструментальних та психодіагностичних досліджень та оцінки їх результатів.

3. Навички виконання медичних маніпуляцій та психодіагностичних процедур.

4. Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.
5. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних і психодіагностичних заходів.
6. Навички психодіагностики і надання екстреної медичної допомоги.
7. Здатність до забезпечення відповідного характеру харчування при лікуванні захворювань.
8. Здатність до ведення медичної документації.

- *Програмні результати навчання:*

ПРН01. Мати ґрунтовні знання функціональних та адміністративних засад професійної діяльності, що передбачають постійний професійний розвиток, оновлення та інтеграцію знань, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН03. Володіння спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають передові наукові здобутки у сфері охорони здоров'я, як основи фахової діяльності та професійного самовдосконалення.

ПРН05. Визначати принципи, тактику, характер та методики (інтервенції) психопрофілактики, психокорекції, психологічної реабілітації та психотерапії з урахуванням вікових, гендерних, культурних, особистісних та інших індивідуальних особливостей пацієнтів, зокрема тих, хто отримав психологічну травму внаслідок війни.

ПРН06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно або письмово для поінформованої аудиторії.

ПРН07. Розробляти моделі, стратегії, план дій щодо надання медико-психологічної допомоги. Інтерпретувати та прогнозувати вплив допомоги на перебіг хвороби/розладу з метою подальшої оптимізації програм.

ПРН08. Володіти базовими теоретичними та практичними знаннями про біологічні, фізичні та хімічні основи психічної діяльності для обґрунтованого медико-психологічного впливу.

ПРН09. Здійснювати професійну діяльність на основі розуміння історично-філософських, загально природничих та медичних наукових засад медичної психології, як міждисциплінарної науки.

ПРН12. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання допомоги.

ПРН13. Здійснювати консультативну, освітню, корекційну та терапевтичну і профілактичну медико-психологічну допомогу комбатантам, членам їх сімей та постраждалим внаслідок стресових впливів воєнного часу.

ПРН14. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

Результати навчання для дисципліни:

Завершивши вивчення навчальної дисципліни студент **повинен знати**, як:

1. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я, його підрозділі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами:

– збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, та щитовидної залози);

– обстежувати стан серцево-судинної системи;

– обстежувати стан органів дихання);

– обстежувати стан органів черевної порожнини;

– обстежувати показники психічної діяльності.

2. Оцінювати інформацію щодо стану пацієнта застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її психіку, органи та системи, на підставі результатів психодіагностичних, лабораторних та інструментальних досліджень.

3. Виконувати медичні та психодіагностичні маніпуляції в умовах лікувальної установи, використовуючи знання про людину, її психіку, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. Використовувати стандартні методики (непрямий масаж серця, штучне дихання, реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях, тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі, первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, накладати пов'язки), проводити транспортну іммобілізацію, проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне), вимірювати артеріальний тиск, відновлювати прохідність дихальних шляхів, виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей, визначати групи крові, резус-належність. Здійснювати психодіагностичну бесіду, встановлювати контакт із пацієнтом.

4. Здійснювати психодіагностичні та профілактичні заходи, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:

– режиму діяльності та відпочинку;

– формування сприятливого виробничого середовища;

– первинної профілактики захворювань і травм;

– вакцинопрофілактики;

– профілактики шкідливих звичок;

– пропаганди здорового способу життя.

5. Забезпечувати необхідний режим перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювання, використовуючи дані психодіагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами.

6. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись

відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі виявлення невідкладного стану (гіпертензивний криз, гостра дихальна недостатність, гостра серцева недостатність, гостра кровотеча, синдром гострої крововтрати, зупинка серця, дихання, колапс) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми).

7. Забезпечувати дотримання необхідного лікувального харчування при лікуванні захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

8. За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу вести медичну документацію щодо пацієнта (заповнювати карту медичну карту стаціонарного хворого, лист лікарських призначень, амбулаторну карту тощо), здійснювати реєстрацію психодіагностичних процедур, використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни студент **повинен вміти:**

А. В умовах терапевтичного та педіатричного стаціонару:

- Демонструвати техніку виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій, в т.ч. особливості їх виконання у дітей різного віку
- Демонструвати правила заповнення систем для трансфузії та проведення внутрішньовенних вливань
- Демонструвати методику і техніку взяття загального аналізу крові, аналізу крові на вміст цукру, на біохімічні та бактеріологічні дослідження
- Визначати вміст глюкози крові за допомогою глюкометра, кетонів тіла у сечі за допомогою експрес-методу
- Тракувати основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію
- Проводити контроль якості передстерилізаційного очищення інструментарію на наявність крові та миючих засобів
- Демонструвати знання основних етапів стерилізації інструментарію для багаторазового використання
- Засвоїти основні правила підготовки хворого (в т.ч. хворої дитини) до проведення ендоскопічних досліджень (гастроскопії, ректороманоскопії, колоноскопії), ультразвукового дослідження органів черевної порожнини
- Демонструвати методику застосування різних способів очищення кишківника
- Проводити забір калу на наявність гельмінтів, приховану кров, копрограму, дисбактеріоз
- Демонструвати правила забору сечі для досліджень за методами Зимницького, Нечипоренка, Аддіса-Каковського, Амбюрже
- Методично правильно проводити підготовку зондів, катетерів, кінцевиків до медичних маніпуляцій
- Тракувати механізми лікувальної дії на організм фізіотерапевтичних процедур (гідротерапевтичних, світлових, електромагнітних), оволодівши знаннями щодо методик їх проведення

- Демонструвати навички надання першої долікарської допомоги у разі погіршення стану хворого при проведенні фізіотерапевтичних процедур
 - Забезпечувати належну організацію лікувального харчування, в т.ч. дітей різного віку в умовах стаціонару
- Б. В умовах хірургічного стаціонару:
1. Демонструвати методи остаточної зупинки кровотечі різними способами
 2. Визначати види кровотеч та величину крововтрати
 3. Визначати групи крові та резус–фактор, індивідуальну, резус та біологічну сумісність крові донора і реципієнта
 4. Засвоїти процедуру виконання різних видів анестезії та наркозу
 5. Демонструвати методику проведення реанімаційних заходів (непрямого масажу серця та штучної вентиляції легень)
 6. Ідентифікувати пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки
 7. Демонструвати хірургічну обробку ушкоджених ділянок тіла та догляд за ними
 8. Демонструвати техніку накладання різних видів пов'язок та засобів транспортної іммобілізації
 9. Організувати заходи по наданню першої допомоги постраждалому з опіком
 10. Засвоїти основні клінічні прояви гнійних захворювань м'яких тканин та заходи першої допомоги хворим
 11. Демонструвати основні заходи по профілактиці правця, дифтерії, сибірки, газової гангрені
 12. Демонструвати правила обробки інфікованих пошкоджень м'яких тканин
- В. В умовах психіатричного стаціонару:
1. Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду, складати психологічну характеристику, оцінювати особистість, розвиток основних психічних функцій.
 2. Скласти план психодіагностичного дослідження.
 3. Уміти побудувати концепцію психодіагностичного обстеження.
 4. Уміти оцінити результати психодіагностичного дослідження.
 5. Проводити обстеження сфери сприйняття.
 6. Здійснювати комплексну оцінку стану сфери мислення та мовних функцій.
 7. Оцінювати стан пам'яті з урахуванням вікових особливостей.
 8. Здійснювати обстеження пацієнтів з метою оцінки їх здатності до концентрації уваги.
 9. Обстежувати стан і рівень розвитку інтелекту з урахуванням вікових особливостей.
 10. Уміти будувати стратегію психодіагностичних стосунків із пацієнтом залежно від його характерологічних особливостей.
 11. Володіти навичками психогігієни у психодіагностичній діяльності.
 12. Забезпечувати процесуальний характер психодіагностики в консультативному та корекційному процесах (діагностична функція).
 13. Адаптувати психодіагностичний процес до запитів різних сфер суспільної практики (просвітницька функція).

14. Практично застосовувати отримані знання і здійснювати психодіагностичний моніторинг та прогнозування (розвивальна та комунікативна функція).

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції навчальною програмою не передбачено

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті навчальною програмою не передбачено

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№	Назва теми	К-ть годи н
МОДУЛЬ 1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення		
1.	<p>Морально–етичні та законодавчі засади медсестринства в Україні Організація роботи та обов'язки медичної сестри основних структурних підрозділів терапевтичного стаціонару</p> <p>Етичні основи сестринської справи. Етичний Кодекс медичної сестри України. Кодекс міжнародної Ради медичних сестер. Клятва Флоренс Найтінгейл. Моральна та правова відповідальність медичної сестри перед суспільством. Гарантії та захист законних прав медичної сестри. Перелік наказів Міністерства охорони здоров'я України, які регламентують діяльність медичної сестри терапевтичного відділення.</p> <p>Структура і функції терапевтичного стаціонару. Основні підрозділи терапевтичного стаціонару: приймальне відділення, відділення терапевтичного профілю, діагностичні відділення, клінічні лабораторії. Обов'язки медичної сестри основних підрозділів терапевтичного стаціонару. Перелік документації, що ведеться медичною сестрою в різних підрозділах терапевтичного стаціонару. Основні правила зберігання медикаментозних препаратів та інструментарію. Обов'язки медичної сестри по підтриманню лікувально–охоронного та санітарно–гігієнічного режимів терапевтичного відділення.</p>	2
2.	<p>Обов'язки і дії постової та маніпуляційної медичної сестри терапевтичного відділення</p> <p>Організація роботи поста медичної сестри. Документація, що заповнюється постовою сестрою, та правила її ведення. Реєстрація пацієнтів, що поступають у відділення. Термометрія, вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу із внесенням даних до температурного листка. Робота з листком призначень. Правила забезпечення пацієнтів таблетованими та розчинними лікарськими препаратами.</p> <p>Організація роботи сестри маніпуляційного кабінету. Основна документація маніпуляційного кабінету. Правила зберігання та обліку медикаментозних засобів і медичного інструментарію у маніпуляційному кабінеті. Виписування, облік та зберігання сильнодіючих, наркотичних та отруйних речовин згідно з діючим наказом.</p> <p>Методика і техніка взяття загального аналізу крові, аналізу крові на вміст цукру, на біохімічні та бактеріологічні дослідження. Підготовка маніпуляційного стола до роботи. Техніка виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій. Розрахунок дози розчинного антибіотика. Правила</p>	2

	заповнення систем для трансфузії та проведення внутрішньовенних вливань. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію. Контроль якості передстерилізаційного очищення інструментарію на наявність крові та миючих засобів. Стерилізація інструментарію для багаторазового використання.	
3.	<p>Обов'язки медичної сестри по забезпеченню діагностичного процесу у терапевтичному стаціонарі</p> <p>Основні правила підготовки хворого до проведення гастроскопії, ректороманоскопії, колоноскопії, ультразвукового дослідження органів черевної порожнини. Основні види клізм та правила їх застосування.</p> <p>Підготовка хворих та необхідного обладнання для взяття калу на яйця гельмінтів, приховану кров, копрограму. Правила взяття аналізу сечі для дослідження за методиками Зимницького, Нечипоренка, їх діагностичне значення.</p> <p>Підготовка та проведення шлункового та дуоденального зондувань. Промивання шлунка, способи його виконання, взяття промивних вод на дослідження. Підготовка зондів, катетерів, кінцевиків до маніпуляцій.</p> <p>Методика і техніка реєстрації електрокардіограми, фонокардіограми. Найпростіший аналіз їх основних елементів. Ознайомлення з методикою ехокардіографічного дослідження. Проведення досліджень функції зовнішнього дихання. Робота медичної сестри кабінету функціональної діагностики.</p>	2
4.	<p>Особливості роботи процедурного кабінету терапевтичного відділення та обов'язки медичної сестри щодо її забезпечення</p> <p>Організація роботи сестри процедурного кабінету. Правила зберігання медичного інструментарію в процедурному кабінеті. Основні види компресів. Правила накладання зігрівального, холодного, лікувального компресів. Техніка користування грілкою, пухирем з льодом. Обробка та дезінфекція засобів для багаторазового використання. Застосування лікарських п'явок, умови їх зберігання. Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами. Методика і техніка подавання зволоженого кисню та користування кисневою подушкою.</p> <p>Ознайомлення із проведенням фізіотерапевтичних процедур (гідротерапевтичних, світлових, електромагнітних): методика їх відпускання, наглядавання за хворими та надання першої долікарської допомоги у разі погіршення стану хворого при проведенні фізіотерапевтичних процедур</p>	2
5.	Підсумковий модульний контроль	2
Усього з модуля 1		10

МОДУЛЬ 2

Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення

№	Назва теми	Кі-ть годин
6	<p>Тема 1. Кровотеча та крововтрата. Переливання крові та кровозамінників.</p> <p>1. Кровотеча: визначення, види кровотеч за даними обстежень.</p> <p>2. Методи визначення крововтрати.</p> <p>3. Методи тимчасової зупинки кровотечі; пальцеве притискання; методика і техніка накладання давлучої пов'язки, закрутки, джгута. Методи остаточної зупинки кровотечі: механічні, фізичні, біологічні. Особливості застосування різних методів остановки кровотечі.</p> <p>4. Поняття про групи крові та резус–приналежність.</p> <p>5. Методи визначення групи крові та резус-фактора.</p> <p>6. Загальні правила переливання крові.</p> <p>7. Необхідний перелік досліджень, який слід провести перед переливанням крові.</p> <p>8. Метод визначення індивідуальної, резус та біологічної сумісності крові донора</p>	2

	<p>і реципієнта.</p> <p>9. Визначення макроскопічних якостей донорської крові.</p> <p>10. Методика виконання гемотрансфузії, здійснення спостереження за хворим під час гемострансфузії.</p> <p>11. Профілактика ускладнень при гемотрансфузії.</p>	
7	<p>Тема 2. Реанімаційні заходи у хірургічних хворих.</p> <p>1. Види анестезії . Класифікація.</p> <p>2. Методика та техніка виконання інфільтраційної та провідникової анестезії.</p> <p>3. Перидуральна атестезія: ознайомлення з технікою та послідовністю виконання.</p> <p>4. Методи профілактики та лікування ускладнень при проведенні різних методів місцевої анестезії.</p> <p>5. Ознайомлення з технічними засобами для виконання інгаляційного наркозу.</p> <p>6. Методика проведення ендотрахеального наркозу.</p> <p>7. Дії медичної сестри по забезпеченню виконання різних видів анестезії та наркозу.</p> <p>8. Поняття про найпростіші реанімаційні заходи.</p> <p>9. Техніка виконання штучної вентиляції легенів та непрямого масажу серця.</p>	2
8	<p>Тема 3. Закриті пошкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки.</p> <p>1. Поняття про травматизм.</p> <p>2. Клінічні прояви закритого ушкодження м'яких тканин, черепа, грудної клітки, органів черевної порожнини.</p> <p>3. Профілактика розвитку травматичного шоку, пневмотораксу, внутрішньої кровотечі.</p> <p>4. Особливості надання першої допомоги і транспортування хворих при даних ушкодженнях.</p>	2
9	<p>Тема 4. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин та кисті.</p> <p>1. Клінічна картина абсцесу, флегмони, гідраденіту, ккарбункулу, лімфаденіту, бешихи, маститу, паротиту, парапроктиту.</p> <p>2. Клінічна картина панарицію та флегмон кисті</p> <p>3. Методи діагностики і диференційної діагностики гострих гнійних захворювань м'яких тканин</p> <p>4. Методи діагностики і диференційної діагностики гострих гнійних захворювань пальців та кисті</p> <p>5. Оперативні втручання при захворюваннях гострих гнійних захворювань м'яких тканин</p> <p>6. Оперативні втручання при захворюваннях гострих гнійних захворювань пальців та кисті</p> <p>7. Етіологія, класифікація абсцесу, флегмони, гідраденіту, ккарбункулу, лімфаденіту, бешихи, маститу, паротиту, парапроктиту, панарицію та флегмон кисті</p> <p>8. Лікування абсцесу, флегмони, гідраденіту, ккарбункулу, лімфаденіту, бешихи, маститу, паротиту, парапроктиту, панарицію та флегмон кисті</p>	2
10	<p>Тема 5. Чисті рани. Гнійні рани.</p> <p>1. Види ран.</p> <p>2. Надання першої допомоги постраждалим з різаними та забитими ранами.</p> <p>3. Організація первинної хірургічної обробки рани.</p> <p>4. Види первинного шву в залежності від типу і локалізації рани.</p> <p>5. Роль медичної сестри в організації хірургічної обробки чистої рани.</p> <p>6. Роль медичної сестри в організації хірургічної обробки гнійної рани.</p> <p>7. Види вторинних швів.</p> <p>8. Структура чистої і гнійної перев'язочних, організація санітарно-гігієнічного режиму в них.</p>	2

	<p>9. Методика промивання дренажних трубок, заміна дренажів хворому з гнійною ранною, накладання мазевих пов'язок.</p> <p>10. Антисептичні препарати для промивання гнійних ран.</p> <p>11. Техніка виконання перев'язки хворому з чистою (операційною) ранною.</p> <p>12. Техніка промивання дренажів черевної порожнини.</p> <p>Підсумковий модульний контроль</p>	
	Разом	10

МОДУЛЬ 3. Сестринська практика в педіатрії

№	Назва теми	К-ть годин
	<p>Тема 1. Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення. Обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу педіатричного відділення.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості деонтології в роботі медсестри з дітьми та їх родичами. 2. Законодавчі та нормативні акти, що регламентують роботу медсестри педіатричного відділення. 3. Структура і функції педіатричного стаціонару. 4. Основні обов'язки медичної сестри педіатричного відділення. 5. Організація роботи поста медичної сестри. 6. Документація, що заповнюється постовою сестрою, та правила її ведення. 7. Реєстрація пацієнтів, що поступають у відділення. 8. Заповнення історії хвороби. 9. Термометрія, вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу із внесенням даних до температурного листка. 10. Правила передавання чергувань наступній зміні. 11. Організація роботи сестри маніпуляційного кабінету. 12. Основна документація маніпуляційного кабінету. 13. Організація роботи сестри процедурного кабінету. 14. Правила зберігання медичного інструментарію в процедурному кабінеті. 	2
	<p>Тема 2. Облік і правила зберігання лікарських засобів. Особливості введення ліків в дитячому віці (ентеральне, зовнішнє). Парентеральне введення ліків.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила зберігання та обліку медикаментозних засобів і медичного інструментарію у маніпуляційному кабінеті та на посту. 2. Виписування, облік та зберігання сильнодіючих, наркотичних та отруйних речовин згідно з діючим наказом. 3. Робота з листком призначень. 4. Правила введення дітям лікарських засобів через рот. 5. Особливості зовнішнього застосування лікарських засобів дітям різного віку. 6. Підготовка маніпуляційного стола до роботи. 7. Техніка виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій. 8. Розрахунок дози антибіотика. 9. Правила заповнення систем для інфузії та проведення внутрішньовенних вливань. 10. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію. 	2
6.	<p>Тема 3. Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні види клізм, методика та правила їх постановки дітям різного віку. 2. Підготовка хворої дитини та необхідного обладнання для взяття калу на яйця гельмінтів, приховану кров, копрограму, дослідження калу на 	2

№	Назва теми	К-ть годин
	<p>ротавірус.</p> <p>3. Правила взяття у дітей аналізу сечі для дослідження за методиками Зимницького, Нечипоренка, дослідження сечі на кетонів тіла, бактеріурію, їх діагностичне значення.</p> <p>4. Визначення глюкози крові за допомогою глюкометра.</p> <p>5. Техніка взяття мазків із зів та носа.</p> <p>6. Правила накладання зігрівального компресу.</p> <p>7. Техніка користування грілкою, пухирем з льодом.</p> <p>8. Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами.</p> <p>9. Методика і техніка подавання дітям зволоженого кисню та користування кисневою подушкою.</p> <p>10. Промивання шлунка, способи його проведення, взяття промивних вод на дослідження.</p> <p>11. Підготовка зондів, катетерів, кінцевиків до маніпуляцій.</p>	
7.	<p>Тема 4. Дієтичне та лікувальне харчування дітей різного віку.</p> <p>1. Правила прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.</p> <p>2. Техніка годування дитини із пляшечки при штучному вигодовуванні.</p> <p>3. Дієтичне та лікувальне харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару.</p> <p>4. Лікувальні суміші.</p> <p>5. Проведення гігієнічної ванни грудній дитині, підмивання дітей, особливості підмивання дівчаток.</p> <p>6. Техніка промивання очей, прочищення вух та носа, обробка пуповинного залишку новонародженої дитини, закапування крапель у носа, очі та вуха дитині.</p> <p>7. Техніка антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів грудей та живота) дітей різного віку.</p>	2
8.	Підсумковий модульний контроль	2
	Разом	10

МОДУЛЬ 4. Психодіагностика

1.	Роль і місце психодіагностики у медичній діяльності	2
2.	Спостереження як метод психодіагностики	2
3.	Бесіда як метод психодіагностики	2
4.	Експеримент як метод психодіагностики	2
5.	Схема патопсихологічного обстеження	2
6.	Нейропсихологічне обстеження	2
7.	Психодіагностика сфери сприйняття	2
8.	Психодіагностика мислення	2
9.	Психодіагностика пам'яті	2
10.	Психодіагностика інтелекту	2
11.	Психодіагностика уваги	2
12.	Психодіагностика емоцій	2

13.	Психодіагностика ефекторно-вольової сфери	2
14.	Психодіагностика особистості	2
15.	Психодіагностика свідомості	2
16.	Проективні методи психодіагностики	2
17.	Діагностика нейророзвитку	2
18.	Патопсихологія дитячого віку	2
19.	Діагностика депресії	2
20.	Діагностика тривожних станів	2
21.	Діагностика стрес-асоційованих станів	2
22.	Діагностика деменції	2
23.	Діагностика хімічних залежностей	2
24.	Діагностика нехімічних залежностей	2
25.	Діагностика шизофренії	2
26.	Шкала PANSS	2
27.	Діагностика суїцидальності	2
28.	Діагностика побічних ефектів на тлі терапії антипсихотиками	2
29.	Діагностика якості життя	2
30.	Діагностика адаптації і дезадаптації	2

Самостійна робота

№п/п	Тема	Кількість Годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок з діяльності медичної сестри терапевтичного відділення.	20
2	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок з діяльності медичної сестри хірургічного відділення.	20
3	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок роботи медичної сестри з хворими дітьми.	20
4	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок з психодіагностики.	120
Усього		180

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

1. Етичні основи сестринської справи.
2. Основні накази Міністерства охорони здоров'я України, які регламентують діяльність медичної сестри терапевтичного відділення.
3. Обов'язки медичної сестри основних підрозділів терапевтичного стаціонару.
4. Перелік документації, що ведеться медичною сестрою в різних підрозділах терапевтичного стаціонару.
5. Проведення обліку медикаментозних засобів в різних підрозділах терапевтичного відділення.
6. Правила виписування і зберігання сильнодіючих та наркотичних засобів.
7. Проведення термометрії та правила заповнення температурного листа.
8. Правила дослідження пульсу та вимірювання артеріального тиску.
9. Робота з листком призначень. Правила забезпечення пацієнтів таблетованими та розчинними лікарськими препаратами
10. Методика і техніка взяття загального аналізу крові, аналізу крові на вміст цукру, на біохімічні та бактеріологічні дослідження.
11. Підготовка маніпуляційного стола до роботи.
12. Методика виконання підшкірних, внутрішньом'язових та внутрішньовенних ін'єкцій.
13. Розрахунок дози розчинного антибіотика та проведення проби.
14. Правила заповнення систем для трансфузії та проведення внутрішньовенних вливань
15. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію. Контроль якості передстерилізаційного очищення інструментарію на наявність крові та миючих засобів.
16. Сучасні способи стерилізації інструментарію для багаторазового використання.
17. Правила поводження з інструментарієм для одноразового використання після його застосування.
18. Основні правила введення лікарських препаратів у носові ходи, вуха, очі. Методика взяття мазків з носа та зіва на дослідження.
19. Основні правила підготовки хворого до проведення досліджень шлунково-кишкового тракту.
20. Основні види клізм та правила їх застосування.
21. Підготовка хворих та необхідного обладнання для взяття калу на яйця гельмінтів, приховану кров, копрограму.
22. Правила взяття аналізу сечі для дослідження за методиками Зимницького, Нечипоренка, Аддіса–Каковського, їх діагностичне значення.
23. Підготовка та проведення до шлункового та дуоденального зондувань.
24. Методика і техніка реєстрації електрокардіограми. Найпростіший аналіз її основних елементів.
25. Основні види компресів. Правила їх накладання. Показання та протипоказання до їх застосування.

26. Техніка застосування грілки, пухира з льодом. Показання та протипоказання до їх застосування.

27. Застосування лікарських п'явок, умови їх зберігання.

28. Правила користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами.

29. Методика і техніка подавання зволоженого кисню та користування кисневою подушкою.

30. Основні види фізіотерапевтичних процедур – гідротерапевтичних, світлових, електромагнітних, обов'язки медичної сестри під час їх відпускання.

Модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення.

1. Кровотеча, її види.
 2. Методи визначення величини крововтрати.
 3. Визначення стану важкості хворого з гострою крововтратою.
 4. Методи тимчасової зупинки кровотечі.
 5. Методи остаточної зупинки кровотечі
 6. Поняття про групи крові та резус-приналежність.
 7. Методи визначення групи крові.
 8. Методи визначення резус-фактора
 9. Загальні правила переливання крові. Необхідний перелік досліджень, який слід провести перед переливанням крові.
 10. Правила визначення макроскопічних якостей донорської крові.
 11. Методика проведення гемотрансфузії.
 12. Проба на сумнісність за резус-фактором
 13. Проба на індивідуальну сумісність за системою АБО
 14. Біологічна проба
 15. Поняття про стандартні сироватки
 16. Класифікація ускладнень при переливанні крові
 17. Ускладнення при переливанні крові механічного характеру
 18. Ускладнення при переливанні крові реактивного характеру
 19. Ускладнення при переливанні крові інфекційного характеру
 20. Гемотрансфузійний шок, діагностика, лікування
 21. Види анестезії та обов'язки медичної сестри під час виконання інфільтраційної, провідникової та перидуральної анестезії.
 22. Технічні засоби для виконання інгаляційного наркозу.
 23. Методика проведення ендотрахеального наркозу та роль медичної сестри.
 24. Виконання штучної вентиляції легень
 25. Виконання непрямого масажу серця.
 26. Види ран. Первинна хірургічна обробка рани.
 27. Роль медичної сестри в організації хірургічної обробки гнійної рани.
- Види вторинних швів.
28. Структура чистої і гнійної перев'язочних, роль медичної сестри в організації санітарно-гігієнічного режиму.
 29. Сучасні методи обробки рук хірурга та операційної медичної сестри.
 30. Способи обробки операційного поля.

31. Основні інструменти та правила їх підбору для проведення венесекції.
32. Основні інструменти та правила їх підбору для проведення трахеостомії.
33. Основні інструменти та правила їх підбору для проведення плевральної пункції
34. Основні інструменти та правила їх підбору для первинної хірургічної обробки ран.
35. Основні інструменти та правила їх підбору для проведення лапароцентезу.
36. Основні інструменти та правила їх підбору для проведення скелетного витягання.
37. Антисептичні препарати для промивання гнійних ран.
38. Методика промивання дренажних трубок, заміну дренажів хворому з гнійною раною
39. Види швів. Основні правила їх накладання та зняття.
40. Техніка виконання перев'язки хворому з чистою (операційною) раною.
41. Закриті ушкодження м'яких тканин
42. Закриті ушкодження черепа
43. Закриті ушкодження грудної клітки.
44. Види пневмотораксів. Діагностика, лікування
45. Заходи першої медичної допомоги постраждалим із закритими пошкодженнями живота та грудної клітини
46. Основні типи пов'язок та способи їх накладання.
47. Правила транспортування постраждалих із закритими пошкодженнями м'яких тканин.
48. Правила транспортування постраждалих із закритими пошкодженнями черепа
49. Правила транспортування постраждалих із закритими пошкодженнями грудної клітки
50. Профілактичні заходи щодо попередження розвитку травматичного шоку
51. Профілактичні заходи щодо попередження розвитку пневмотораксу
52. Профілактичні заходи щодо попередження розвитку внутрішньої кровотечі.
53. Гострі гнійні захворювання м'яких тканин. Класифікація, основні клінічні ознаки.
54. Карбункул, клініка, діагностика, лікування
55. Фурункул, фурункульоз. Клініка, діагностика, лікування.
56. Абсцес. Клініка, діагностика, лікування.
57. Гідраденіт. Клініка, діагностика, лікування.
58. Бешіха. Клініка, діагностика, лікування.
59. Мастит. Клініка, діагностика, лікування.
60. Парапроктит. Клініка, діагностика, лікування.
61. Паротит. Клініка, діагностика, лікування.
62. Лімфаденіт, лімфангіт. Клініка, діагностика, лікування.

63. Оцінка стану важкості хворого при гнійних захворюваннях м'яких тканин.
64. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні абсцесів
65. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні флегмони
66. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні фурункулів
67. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні карбункулів
68. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні гідаденіту
69. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні маститу
70. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні бешихи
71. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні лімфаденіту
72. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні лімфангоїту
73. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні парапроктиту.
74. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні панарицію
75. Дії медичної сестри при консервативному та оперативному лікуванні флегмони кисті
76. Гостра специфічна інфекція. Роль медичної сестри в лікувальних програмах при газовій анаеробній гангрені
77. Гостра специфічна інфекція. Роль медичної сестри в лікувальних програмах при правцеві
78. Гостра специфічна інфекція. Роль медичної сестри в лікувальних програмах при дифтерії рани
79. Гостра специфічна інфекція. Роль медичної сестри в лікувальних програмах при сибірці.
80. Способи профілактики правця. Екстрена профілактика правця
81. Способи профілактики правця. Планова профілактика правця
82. Способи профілактики дифтерії
83. Способи профілактики сибірки
84. Способи профілактики газової гангрені.
85. Основні ознаки некрозу
86. Основні ознаки гангрені
87. Основні ознаки виразки
88. Основні ознаки стороннього тіла
89. Способи обробки некротизованих та виразкових ділянок м'яких тканин.
90. Ампутація кінцівки, підбір інструментарію для її проведення.

МОДУЛЬ 3. СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В ПЕДІАТРІЇ

1. Основні деонтологічні засади роботи медсестри з дітьми та їх родичами.
2. Основні обов'язки медичної сестри педіатричного відділення.
3. Організація роботи поста медичної сестри педіатричного відділення. Документація, що заповнюється постовою сестрою, та правила її ведення. Правила передавання чергувань наступній зміні.
4. Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету педіатричного відділення. Основна документація, правила зберігання та обліку медикаментозних засобів і медичного інструментарію.
5. Організація роботи медичної сестри процедурного кабінету педіатричного відділення.
6. Особливості термометрії, вимірювання артеріального тиску та дослідження пульсу у дітей різного віку.
7. Правила введення дітям лікарських засобів через рот.
8. Особливості виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій дітям різного віку.
9. Правила розрахунку дози антибіотика дитині певного віку.
10. Методика та правила постановки різноманітних видів клізм дітям різного віку.
11. Особливості застосування у дітей гірчичників, користування грілкою та пухирем з льодом.
12. Правила взяття у дітей аналізу сечі для дослідження за методиками Зимницького, Нечипоренка, Аддіса–Каковського, їх діагностичне значення.
13. Правила прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
14. Техніка годування дитини із пляшечки при штучному вигодовуванні.
15. Техніка змішаного вигодовування дітей.
16. Проведення гігієнічної ванни грудній дитині; підмивання дітей, особливості підмивання дівчаток.
17. Техніка промивання очей, очищення вух та носа, обробка пуповинного залишку новонародженої дитини.
18. Особливості закапування крапель у носа, очі та вуха дитині.
19. Техніка антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів грудей та живота) дітей різного віку.
20. Провести оцінку фізичного розвитку дітей різного віку.

МОДУЛЬ 4. ПСИХОДІАГНОСТИКА

1. Визначення, предмет і задачі психодіагностики.
2. Структура психодіагностики.
3. Міміка як об'єкт психодіагностики.
4. Роль психологічного діагнозу у психіатрії.
5. Структура психологічного діагнозу.
6. Етапи психодіагностичного процесу.
7. Нейропсихологічна діагностика.
8. Загальна характеристика проєктивних методів психодіагностики.
9. Вимоги до методів психодіагностики.

10. Психологічний профіль психодіагноста.
11. Мовний контакт у психодіагностичному процесі.
12. «Мова тіла» у психодіагностичному інтерв'ю.
13. Ефект катарсису у психодіагностичному інтерв'ю.
14. Фактори спотворення результатів експерименту.
15. Адаптивне тестування.
16. Конструювання тестів.
17. Поняття надійності тесту.
18. Комплексне дослідження особистості.
19. Метод контент-аналізу.
20. Адитивні та інтерпретативні проєктивні методики.
21. Конститутивні та імпресивні проєктивні методики.
22. Конструктивні та рефрактивні проєктивні методики.
23. Катартичні та експресивні проєктивні методики.
24. Тести здібностей.
25. Концептуальні підходи до діагностики інтелекту.
26. Дослідження соціального та емоційного інтелекту.
27. Основні концепції дослідження особистості (філософсько-літературний, клінічний, експериментальний).
28. Діагностика мовного розвитку у дітей.
29. Конструювання тестів.
30. Ефект плацебо у психодіагностиці.
31. Діагностика ціннісної сфери.
32. Вільні самоописи з наступною контент-аналітичною обробкою.
33. Трансфер і контртрансфер у психодіагностичному процесі.
34. Психотерапевтичні ефекти психодіагностичного процесу.
35. Поняття валідності психологічних досліджень.
36. Переваги і недоліки польових експериментів.
37. Переваги і недоліки лабораторних експериментів.
38. Етапи психодіагностичного процесу.
39. Адаптація тестів.
40. Стандартизація тестів.
41. Вимоги до особистості психодіагноста.
42. Профілактика вигорання у психодіагноста.
43. Об'єктивний та суб'єктивний підхід у психодіагностиці.
44. Критеріально та нормативно орієнтовані тести.
45. Специфікація тесту. Розробка матриці маніфестацій.
46. Структуроване і неструктуроване інтерв'ю.
47. Стандартизовані самозвіти у формі описів і самоописів.
48. Роль психодіагностики в контексті новацій МКХ-11
49. Планування психологічних досліджень.
50. Психодіагностика соціальної адаптації.

**ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДО ПІДСУМКОВОГО
МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ**

МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

1. Проведення обліку медикаментозних засобів в різних підрозділах терапевтичного відділення.
2. Виписування та облік сильнодіючих та наркотичних речовин.
3. Визначення життєво-важливих функцій організму хворого: вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу, термометрія, дослідження функції зовнішнього дихання.
4. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно листа призначень.
5. Виконання підшкірних та внутрішньом'язових ін'єкцій.
6. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій та інфузій.
7. Розрахунок дози розчинної форми препарату для ін'єкції.
8. Проведення дезінфекції та передстерилізаційного очищення інструментарію.
9. Виконання контролю якості передстерилізаційної обробки інструментарію.
10. Забір крові на дослідження.
11. Виконання клізм.
12. Взяття мазків із зів'я та носа, збирання харкотиння на дослідження.
13. Взяття калу та сечі на різні види дослідження.
14. Реєстрація електрокардіограми та попередня її обробка.
15. Участь у проведенні дуоденального зондування.
16. Проведення промивання шлунка.
17. Накладання компресів.
18. Введення ліків у вуха, ніс, очі.
19. Застосування гірчичників, банок.
20. Засвоєння техніки подавання зволоженого кисню.
21. Користування інгаляторами.

МОДУЛЬ 2 «Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення»

1. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі гострої крововтрати, масивної кровотечі;
2. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі поранення;
3. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі легеневої кровотечі;
4. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі перелому хребта (ускладненого і неускладненого);
5. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі вивиху нижньої щелепи, плеча, стегна;
6. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі перелому трубчастих кісток;
7. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі перелому ребер, відкритого пневмотораксу;
8. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну

допомогу у разі переломів кісток таза;

9. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі черепно-мозкової травми;

10. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі травматичного шоку;

11. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі термічного опіку;

12. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі ураження електричним струмом;

13. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі обмороження;

14. Оцінити стан важкості хворого та при необхідності надати невідкладну допомогу у разі посттрансфузійних ускладнень.

15. Провести транспортування травматологічних хворих з переломами таза

16. Провести транспортування травматологічних хворих з стегнової кістки,

17. Провести транспортування травматологічних хворих з ребер,

18. Провести транспортування травматологічних хворих з хребта.

19. Обробити руки одним із запропонованих сучасних методів.

20. Провести обробку операційного поля.

21. Одягнути стерильний операційний халат та гумові рукавички на себе та правильно подати стерильний операційний одяг лікареві.

22. Підібрати інструменти для венесекції;

23. Підібрати інструменти для трахостомії;

24. Підібрати інструменти для плевральної пункції;

25. Підібрати інструменти для первинної хірургічної обробки ран;

26. Підібрати інструменти для лапароцентезу;

27. Підібрати інструменти для ампутації кінцівки;

28. Підібрати інструменти для скелетного витягання.

29. Провести туалет операційної та гнійної рани.

30. Зняти післяопераційні шви.

31. Провести профілактику правця.

32. Визначити групу крові і резус-фактор.

33. Визначити індивідуальну сумісність крові за системою АВО.

34. Визначити індивідуальну сумісність крові за системою резус фактору.

35. Провести макроскопічну оцінку доброякісності крові.

36. Зупинка артеріальної кровотечі

37. Зупинити артеріальну кровотечу пальцевим притисканням.

38. Накласти джгут при артеріальній кровотечі

39. Накласти джгут та давлячу пов'язку при венозній кровотечі.

40. Підібрати інструменти для операції перев'язки судин на протязі.

41. Провести на фантомі закритий масаж серця та штучне дихання «рот в рот», «рот в ніс» на фантомі.

42. Вивести нижню щелепу при западанні язика.

43. Провести транспортну іммобілізацію верхньої та нижньої кінцівок.

44. Накласти шину Крамера.

45. Накласти шину Дітерікса.

46. Накласти пов'язку „чепчик”.
47. Накласти пов'язку пов'язку Гіппократа.
48. Накласти пов'язку на потилицю.
49. Накласти пов'язку на обидва ока.
50. Накласти пов'язку пов'язку „вуздечка”.
51. Накласти пов'язку пращеподібну.
52. Накласти пов'язку Дезо.
53. Поставити внутрішньовенний катетер з ін'єкційним портом (вазофікс).
54. Підбір інструментів для операції перев'язки судин на протязі.
55. Обробка некротизованих та виразкових ділянок м'яких тканин.
56. Оцінка стану тяжкості хворого при гангрені.
57. Оцінка стану тяжкості хворого некрозі тканин.
58. Оцінка стану тяжкості хворого виразках.
59. Оцінка стану тяжкості хворого норицях.
60. Невідкладна допомога при термічних опіках

МОДУЛЬ 3. СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В ПЕДІАТРІЇ

1. Проведення обліку медикаментозних засобів в маніпуляційному кабінеті педіатричного відділення.
2. Визначення життєво-важливих показників організму хворої дитини: вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу, термометрія, дослідження функції зовнішнього дихання.
3. Забезпечення пацієнтів лікарськими засобами згідно листа призначень. Техніка введення лікарських засобів дітям через рот.
4. Виконання підшкірних та внутрішньом'язових ін'єкцій.
5. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій та інфузій.
6. Проведення дезінфекції та передстерилізаційного очищення інструментарію.
7. Взяття мазків із зів та носа у хворих дітей.
8. Виконання клізм дітям різного віку.
9. Взяття калу та сечі на різні види дослідження у дітей.
10. Техніка промивання шлунка у дітей різного віку.
11. Накладання компресів.
12. Застосування грілки та міхура з льодом.
13. Засвоєння техніки подавання зволоженого кисню дітям.
14. Контроль вірного прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
15. Техніка годування дітей із пляшечки при штучному вигодовуванні.
16. Техніка змішаного вигодовування дітей.
17. Проведення гігієнічних та лікувальних ванн дітям грудного віку. Засвоєння особливостей підмивання дітей залежно від статі.
18. Засвоєння техніки проведення туалету очей, вух, носа та обробки пуповинного залишку.
19. Проведення антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів грудей та живота) дітей різного віку.

МОДУЛЬ 4. ПСИХОДІАГНОСТИКА

1. Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду, скласти психологічну характеристику, оцінювати особистість, розвиток основних психічних функцій.
2. Скласти план психодіагностичного дослідження.
3. Уміти побудувати концепцію психодіагностичного обстеження.
4. Уміти оцінити результати психодіагностичного дослідження.
5. Проводити обстеження сфери сприйняття.
6. Здійснювати комплексну оцінку стану сфери мислення та мовних функцій.
7. Оцінювати стан пам'яті з урахуванням вікових особливостей.
8. Здійснювати обстеження пацієнтів з метою оцінки їх здатності до концентрації уваги.
9. Обстежувати стан і рівень розвитку інтелекту з урахуванням вікових особливостей.
10. Уміти будувати стратегію психодіагностичних стосунків із пацієнтом залежно від його характерологічних особливостей.
11. Володіти навичками психогігієни у психодіагностичній діяльності.
12. Забезпечувати процесуальний характер психодіагностики в консультативному та корекційному процесах (діагностична функція).
13. Адаптувати психодіагностичний процес до запитів різних сфер суспільної практики (просвітницька функція).
14. Практично застосовувати отримані знання і здійснювати психодіагностичний моніторинг та прогнозування (розвивальна та комунікативна функція).
15. Планування етапів психодіагностичного процесу.
16. Планування і виконання збору даних.
17. Планування і виконання обробки даних та їх інтерпретація.
18. Практика формулювання діагнозу і прогнозу.
19. Психологічний діагноз. Основні види діагнозу за рівнем розвитку.
20. Етапи встановлення психологічного діагнозу.
21. Стандартизований (статистичний) та нестандартизований (клінічний) підходи в психодіагностуванні.
22. Варіанти використання психодіагностичних даних.
23. Об'єктивний психодіагностичний підхід.
24. Суб'єктивний психодіагностичний підхід.
25. Проективний психодіагностичний підхід.
26. Тести. Особливі вимоги до тестів.
27. Критеріально-орієнтовані та нормативно-орієнтовані тести.
28. Адитивні та інтерпретативні проективні методики.
29. Конститутивні та імпресивні проективні методики.
30. Конструктивні та рефрактивні проективні методики.
31. Катартичні та експресивні проективні методики.
32. Тести здібностей.
33. Методи діагностики інтелекту.
34. Методики діагностики особистості (комплексне дослідження особистості).

35. Мотивація, мотиваційні змінні, їх діагностування.
36. Вивчення ціннісної сфери.
37. Методики діагностики психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.
38. Методики психодіагностики самосвідомості.
39. Символічні завдання на виявлення «Соціального Я».
40. Діагностика пізнавальних процесів дітей дошкільного віку.
41. Психодіагностика особистісних якостей дітей дошкільного віку.
42. Психодіагностика міжособистісних відносин у дошкільнят.
43. Методики визначення готовності дитини до школи.
44. Методика діагностики психологічної готовності дитини до шкільного навчання.
45. Психодіагностика пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку.
46. Дослідження самооцінки молодших школярів.
47. Діагностика вад особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку.
48. Психодіагностика міжособистісних особливостей дітей молодшого шкільного віку.
49. Діагностика госпіталізму і дезадаптації.
50. Методики діагностики пізнавальних процесів дітей підліткового та юнацького віку.
51. Психодіагностика особистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.
52. Психодіагностика міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.
53. Соціально-психологічна діагностика.
54. Діагностика внутрішньо-сімейних стосунків.
55. Психолого-педагогічна діагностика дітей із затримками розвитку.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – підсумковий модульний контроль.

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках). При цьому використовуються стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти «Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях.

До **ПМК** допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну

мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків практичних занять в межах модуля та виконали всі вимоги, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни (позитивні оцінки зі змістовних модулів, належним чином заповнили щоденник та підсумковий звіт).

Підсумковий модульний контроль передбачає перевірку теоретичних знань студента, демонстрацію виконання ним практичних навичок та вирішення ситуаційних завдань з моделювання дій середнього медичного персоналу в конкретних клінічних ситуаціях.

Складання ПМК МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ проводиться в письмовій формі та усній формі (демонстрації виконання студентом практичної навички).

Білет до ПМК з модуля 1 має таку структуру:

1. Тести першого рівня в кількості 20, які контролюють теоретичні знання по всіх темах модуля і мають одну правильну відповідь. Правильна відповідь на кожний тест оцінюється в 1 бал ($20 \times 1 = 20$ балів).
2. 2 ситуаційні задачі, кожна з яких має три питання. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 5 балів, тобто, за кожну задачу здобувач освіти може отримати по 15 балів ($3 \times 5 = 15$ балів за задачу, тобто 2 задачі – 30 балів).
3. Демонстрації виконання студентом практичної навички (правильне виконання практичної навички максимально оцінюється в 30 балів).

Складання ПМК МОДУЛЬ 2 «Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення» проводиться в письмовій формі.

Білет до ПМК з модуля 2 має таку структуру:

1. Теоретичне питання № 1 - Правильна вичерпна відповідь по суті питання, без розширення додатковими темами. Відповідь на питання оцінюється максимально в 25 балів.
2. Теоретичне питання № 2- Правильна вичерпна відповідь по суті питання, без розширення додатковими темами. Правильна відповідь на питання оцінюється в максимально 25 балів.
3. Практична навичка - Студент повинен описати алгоритм виконання маніпуляції чи дати вичерпну інтерпретацію результатів інструментальних чи лабораторних досліджень. Правильна відповідь на питання оцінюється максимально в 30 балів.

Складання ПМК МОДУЛЬ 3. СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В ПЕДІАТРІЇ проводиться в письмовій формі.

Білет до ПМК з модуля 3 має таку структуру:

1. Тести першого рівня в кількості 20, які контролюють теоретичні знання по всіх темах модуля і мають одну правильну відповідь. Правильна відповідь на кожний тест оцінюється в 1 бал ($20 \times 1 = 20$ балів).
2. 2 ситуаційні задачі, кожна з яких має три питання. Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 5 балів, тобто, за кожну задачу здобувач освіти може

отримати по 15 балів ($3 \times 5 = 15$ балів за задачу, тобто 2 задачі – 30 балів).

3. 2 практичні навички. Здобувач освіти повинен описати алгоритм виконання маніпуляції. Кожна навичка оцінюється в 0-15 балів (тобто 2 навички – 30 балів).

Складання ПМК МОДУЛЮ 4. ПСИХОДІАГНОСТИКА проводиться у письмовій та усній формі.

Контрольні заходи включають тестовий контроль, усне опитування, перевірка практичних навичок здобувачів освіти. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день складання ПМК. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав» Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню модуля і проводиться в останній день даного циклу. Складання та перескладання підсумкового модульного контролю проводиться у відповідності до «Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ» До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які всі дні, відведені на модуль, працювали у відділенні. Білет до ПМК має таку структуру: 20 тестових завдань (1 бал за правильну відповідь), та 3 практичні навички (1 з кожного змістовного модуля), за кожну здобувач освіти може отримати 20 балів.

Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає **80 балів**. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає **50 балів**. Максимальна кількість балів за модуль складає **200 балів** (з них до 120 балів за поточну успішність).

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК здобувачу освіти за відповідь виставляється оцінку «незадовільно».

Здобувачі вищої освіти які під час вивчення модуля, з якого проводиться підсумковий контроль, мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до *таблиці 2*, при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою. У разі незгоди з оцінкою, зазначена категорія здобувачів вищої освіти складає ПМК за загальними правилами.

Отримані бали за модуль науково-педагогічний працівник виставляє у «Відомість підсумкового модульного контролю» (та індивідуальний навчальний план студента).

Таблиця №2. Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирибальній оцінці.

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F	2

2,1	50	34	84	FX	незадовільно		
2,15	52	34	86				
2,2	53	35	88				
2,25	54	36	90				
2,3	55	37	92				
2,35	56	38	94				
2,4	58	38	96				
2,45	59	39	98				
2,5	60	40	100				
2,55	61	41	102				
2,6	62	42	104				
2,65	64	42	106				
2,7	65	43	108				
2,75	66	44	110				
2,8	67	45	112				
2,85	68	46	114				
2,9	70	46	116				
2,95	71	47	118				
3	72	50	122			E	3 задовільно
3,05	73	50	123				
3,1	74	50	124				
3,15	76	50	126				
3,2	77	51	128				
3,25	78	52	130			D	
3,3	79	53	132				
3,35	80	54	134				
3,4	82	54	136				
3,45	83	55	138				
3,5	84	56	140	C	4 добре		
3,55	85	57	142				
3,6	86	58	144				
3,65	88	58	146				
3,7	89	59	148				
3,75	90	60	150				
3,8	91	61	152				
3,85	92	62	154				
3,9	94	62	156				
3,95	95	63	158				
4	96	64	160	B			
4,05	97	65	162				
4,1	98	66	164				
4,15	100	66	166				
4,2	101	67	168				
4,25	102	68	170				
4,3	103	69	172				
4,35	104	70	174				
4,4	106	70	176				

4,45	107	71	178	А	5 відмінно
4,5	108	72	180		
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Інформація про здобувачів освіти, яким не зарахований ПМК, з точним зазначенням причини незарахування також вноситься до «Відомості підсумкового модульного контролю» та індивідуальні навчальні плани студентів. Причини незарахування можуть бути наступні:

а) здобувач вищої освіти має невідпрацьовані пропуски занять з виробничої практики. Позначка «н/в» (не виконав) у колонці «бали за ПМК»;

б) здобувач вищої освіти відвідав усі заняття (практичні), але не набрав мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допускається до ПМК. Позначка «н/д» (не допущений) у колонці «бали за ПМК»;

в) здобувач вищої освіти відвідав усі заняття, та набрав кількість балів за поточну навчальну діяльність і був допущений до складання ПМК, але не з'явився на ПМК. Позначка «н/з» (не з'явився) у колонці «бали за ПМК».

Здобувач вищої освіти має право на складання та два перескладання ПМК

Дозвіл на перескладання ПМК видається деканом факультету у вигляді «Персональної відомості перескладання підсумкового контролю» який здобувач освіти отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану та (за необхідністю) інформації з кафедри про ліквідацію заборгованості (відсутність «нб», середній бал успішності 3,0 і більше). При організованому перескладанні ПМК групою здобувачів вищої освіти використовується загальна відомість .

Оцінка з дисципліни виставляється студенту не пізніше ніж на наступний робочий день після останнього підсумкового модульного контролю лише в тому разі, якщо здобувач вищої освіти має всі зараховані модулі.

Методи навчання

- вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види вправлення, практика).

Методи контролю

- усний контроль;
- письмовий контроль;

- тестовий контроль;
- програмований контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль;
- самооцінка.

Види контролю:

- попередній (вихідний);
- поточний;
- підсумковий модульний контроль;

Методичне забезпечення

1. Силабус

2..Список рекомендованої літератури

3.Матеріали для контролю знань, умінь і навичок студентів:

- тести різних рівнів складності
- ситуаційні задачі
- комп'ютерні контролюючі програми

4.Клінічні аналізи.

5.Білету для підсумкового модульного контролю на кожний модуль з дисципліни «Сестринська практика» Модуль 2 «Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри хірургічного відділення»

6.Мультимедійні презентації практичних занять

7.Навчальні відеофільми

8.Інформаційний ресурс кафедри

Рекомендована література

МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ОБОВ'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Базова(наявна в бібліотеці ПДМУ)

1. Медсестринство у внутрішній медицині/ О.С. Стасишин, В.В. Стасюк, І.М. Бандура та ін., К. : ВСВ “Медицина”, –2019. - 496 с.

2. Основи медсестринства: / В.М. Лісовий, Л.П. Ольховська, В.А.Капустник// К. : ВСВ “Медицина”, 2018. - 912 с.

3. Основи медсестринства в модулях: навчальний посібник / Н.М. Касевич. — 3-є вид., випр.// К. : ВСВ “Медицина”, 2018. — 480 с.

4. Сестринська справа: підручник (ВНЗ І—ІІІ р. а.) / Н.М. Касевич, І.О. Петряшев, В.В. Сліпченко та ін.; за ред. В.І. Литвиненка. — 3-є вид., випр.// К. : ВСВ “Медицина”, 2017. - 816 с.

5.Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства: Навчально-методичний посібник 1 частина / Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. – Львів: "Магнолія 2006", 2022. – 120 с.

6. Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства: Навчально-методичний посібник 2 частина / Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. – Львів: "Магнолія 2006", 2022. – 176 с.

7. Методологія алгоритмів надання невідкладної допомоги в медсестринській практиці: навч.-метод. посіб. / Т.А. Трибрат, В.Д. Сакевич, С.В. Шуть. – Львів: Видавництво "Магнолія 2006", 2022. – 160 с.

Допоміжна

1. Деонтологія та етика в клінічній практиці, 2 частина: Навчальний посібник/ С.І.Треумова, Є.Є.Петров, Ю.Г.Бурмак, Т.А.Трибрат// Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2017.- 375 с.

2. Шуть С. В., Трибрат Т.А. Алгоритм електрокардіографічної діагностики серцево-судинної патології в практиці сімейного лікаря (2-е видання, доповнене). Полтава, ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2018 . – 210 с.

3. Паліативно-хоспісна допомога: навчальний посібник / В.С. Тарасюк, Г.Б. Кучанська. — 2-е видання// К. : ВСВ “Медицина”, 2021. – 328с.

4. Історія медицини і медсестринства: навчальний посібник / Л.Ф. Луцик, В.Р. Малюта, В.І. Мельник та ін.// К. : ВСВ “Медицина”, 2018 - 376 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство охорони здоров'я України. Трансформація системи. [Електронний ресурс].

Шлях доступу: <https://moz.gov.ua/plan-reform>

2. Міністерство охорони здоров'я України. Медичним працівникам. [Електронний ресурс].

Шлях доступу: <https://moz.gov.ua/medichnim-pracivnikam>

3. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні [Електронний ресурс]. – Шлях доступу:

<https://www.who.int/countries/ukr/ru/>

4. Шлях доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/> (Сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського).

МОДУЛЬ 2. ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ХІРУРГІЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Базова (наявна в бібліотеці ПДМУ)

1. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424 с.

2. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посібник / Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. – 3-є вид., переробл. і допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2017. – 600 с.

3. Нетяженко В.З., Щупіпенко І.М., Дідківська Л.А. Догляд за хворими (загальний і спеціальний з основами медсестринської техніки): підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації. – К.: Здоров'я, 2013. - 591 с.

4. Тяжка О.В., Антошкіна А.М., Васюкова М.М., Казакова Л.М., Лутай Т.І. та ін. Основи догляду за дітьми. Техніка лікувальних процедур і маніпуляцій: навч. посіб. для мед. ВНЗ III-IV р.а. – 2-ге вид. / за ред. О.В. Тяжкої. – К. : Медицина, 2014. - 152 с.

Допоміжна

1. Дронов О.І. , Сипливий В.О., Ковальська І.О., Скомаровський О.А., Крючина Є.А. Курс лекцій з загальної хірургії: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. мед. закл. III-IV рівнів акредитації – Вид. 2-ге, доп. – К.:, 2011. – 487 с.

2. Основи догляду за хірургічними хворими: навчально-методичний посібник для студентів ВМНЗ IV рівня акредитації / Шумейко І.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Зубаха А.Б., Дігтяр І.І., Стороженко О.В. - Полтава, 2015. - 160 с.

3. Загальна хірургія: підручник / С. Д. Хімич, М. Д. Желіба, , І. Г. Герич та ін.: за ред. професорів С. Д. Хімича, М.Д. Желіби, . – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 608 с.

4. Загальна хірургія: підручник / М. Д. Желіба, С. Д. Хімич, І. Г. Герич та ін.: за ред. професорів М.Д. Желіби, С. Д. Хімича. – К.: ВСВ «Медицина», 2010, 2016. – 448 с.

5. Хірургія. (Підручник з загальної хірургії) /за ред. проф. Я.С. Березницького. –

Дніпропетровськ, РВА „Дніпро VAL”, Т.1. – 2014. – 443с.

6. Амбулаторні хірургічні маніпуляції / за ред. Проф.. Польового В .П., Шкваровського І. В., Желіби М .Д. – Чернівці: Медуніверситет, 2013. – 252 с.

7. Догляд за хворими хірургічного профілю / В. П. Польовий, О. Й. Хомко, С. П. Польова, А. С. Паляниця, І. О. Вишневецький. – Чернівці: Медуніверситет – 2012. – 380 с.

8. Перша долікарська допомога / Андрющенко В. П., Кушта Ю. Ф., Андрющенко Д. В. – Львів, Львівський національний медичний університет, 2011. – 351 с.

9. Петриченко Т. В. Перша медична допомога. – 2007 р. – 248 с.

10. Польовий В. П. Догляд за хворими хірургічного профілю / В. П. Польовий, О. Й. Хомко, С. П. Польова, А. С. Паляниця. – Чернівці: Медуніверситет, 2012. – 380 с.

11. Польовий В. П. Амбулаторні хірургічні маніпуляції / В. П. Польовий, І. В. Шкварковський, М. Д. Желіба. – Чернівці : Медуніверситет, 2013. – 252 с.

12. Фісталь Е.Я., Козинець Г.П., Самойленко Г.Є. та ін. Комбустіологія. – К., 2004. – 184 с.

13. Хіміч С. Д. Довідник хірурга / С. Д. Хіміч. – Київ : Здоров'я, 2011. – 240 с.

14. Пантьо В. І. Загальна хірургія: навчальний посібник / В. І. Пантьо, В. М. Шимон, О. О. Болдіжар – Ужгород: ІВА, 2010. – 464 с.

15. Бутирський О. Г. Загальна хірургія: посібник для студентів, лікарів-інтернів та молодих хірургів / О. Г. Бутирський. – Сімферополь: ПП «Ельїньо», 2009. – 460 с.

16. Ляпіс М. О. Методика обстеження хірургічного хворого / М. О. Ляпіс – Тернопіль, 2000.

Інформаційні ресурси

1. Сайт університету <https://www.pdmu.edu.ua>

2. Сайт кафедри <https://gsurgery.pdmu.edu.ua>

3. Бібліотека ПДМУ <https://www.pdmu.edu.ua/biblioteca>

4. Яворський О.Г. DVD-фільм «Догляд за хворими. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.

5. Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.

6. Наказ МОЗ України № 460 від 01.06.13 Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій. [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>

7. Наказ МОЗ № 149 від 20.03.2008 р. «Про затвердження клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років» [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>

8. Наказ МОЗ України № 152 від 4.04.2005 «Про затвердження Протоколу медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною». [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>

9. Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://medsoft.ucoz.ua>

10. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>

11. Наказ МОЗ України № 223 від 22.10.1993 Про збір, знезараження та здачу використаних медичних виробів одноразового застосування із пластичних мас [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>

12. З питань етико-деонтологічних аспектів роботи медичного працівника:

13. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf

14. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem_biol/Mosv/2012_4/data/article22.pdf.

15. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2012_1/2neranov.pdf.

МОДУЛЬ 3. СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В ПЕДІАТРІЇ

Основна:

1. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424 с.

2. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посібник / Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. - 4-е вид. - К.: ВСВ «Медицина», 2018. - 600с.

Додаткова:

1. Практичні навички з педіатрії: навч. посібник для студентів мед. училищ, коледжів, акад. та ін-тів медсестринства / Н.О.Курдюмова, Т.Г.Поліщук, О.А.Пашко та ін. – Київ : Медицина, 2018. – 295 с.

2. Клінічне обстеження дитини: навч. посіб. для студ. ВНЗ/О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. - 2-е вид. - Вінниця: Нова Книга, 2019. - 518с.

3. Допомога дітям на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах / В. О. Крилюк, С. О. Гур'єв, Г. В. Загорій та ін.; за ред. В. О. Крилюка, С. О. Гур'єва. - Київ: Ожива, 2018. – 680 с.

Інформаційні ресурси

<https://www.dec.gov.ua/mtd/protokoly-medychnoyi-sestry-feldshera-akusherky/>

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0460282-13#Text>

<https://www.medsprava.com.ua/question/108-rozvedennya-antibotika-dlya-dagnostichno-probi>

<https://www.medsprava.com.ua/article/547-oglyad-novonarodjenogo-algoritmi-dlya-medsester>

<https://www.medsprava.com.ua/article/1521-rankoviy-tualet-novonarodjenogo-ta-ditini-grudnogo-vku-algotitm>

МОДУЛЬ 4. ПСИХОДІАГНОСТИКА

Базова:

1. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вузів. – К.: Академвидав, 2009. – 464 с.

2. Герасименко Л.О. Психогенні психічні розлади / Л. О. Герасименко, А.М. Скрипніков, Р.І. Ісаков // навч.-метод. посіб. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. - 208 с.

3. Герасименко Л.О. Реакція на важкий стрес та розлади адаптації: навчальний посібник / Л.О. Герасименко, А.М. Скрипніков, Р.І. Ісаков – К.: ВСВ «Медицина», 2023. 120 с.

4. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Ника-Центр» – 2009. – 399 с.

5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009.

6. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навчальний посібник. – К.: Майстер-клас. – 2006.

7. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. – Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. – 2012. – 616 с.

8. Скребець В. О. Основи психодіагностики: Навчальний посібник для вузів. – К.: Слово, 2003.

Допоміжна:

1. Петровська І. Р. Психодіагностика : Методичні матеріали до навчального курсу / І. Р. Петровська. – Львів : Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка , 2016. – 76 с.

2. Петровська І. Р. Психометричні основи психодіагностики : метод. вказівки до навчального курсу «Психодіагностика» / І. Р. Петровська. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 24 с.

3. Петровська І.Р. Практикум з психодіагностики. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 52 с.

4. Становлення сучасної парадигми психологічної діагностики когнітивного розвитку учнів : монографія / С.А. Гончаренко, Л.О. Кондратенко та ін. – Кіровоград : Імекс – ЛТД, 2012 – 208 с.
5. Шамлян К. Проективні методи дослідження особистості : підручник / К. Шамлян, М. Кліманська; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. - Львів, 2014. - 465 с.
6. Archer, R.P., M. Maruish, E.A. Imhof, & C. Piotrowski (1991). Psychological test usage with adolescent clients: 1990 survey findings. *Professional Psychology: Research and Practice*, 22, 247-252.
7. Blatt, S.J. (2006). Where have we been and where are we going? Reflections on 50 years of personality assessment. *Journal of Personality Assessment*, 50, 343-346.
8. Piotrowski, C., J.W. Keller, & T. Ogawa (1993). Projective techniques: An international perspective. *Psychological Reports*, 72, 179-182.
9. Sadykova, A., Kimb, A., & Musac K. (2012). Psychodiagnostics in student's understanding. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 394-398.

Інформаційні ресурси

Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>

National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>

The Cochrane Collaboration The Cochrane Library <http://www.cochrane.org/>

National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)

<https://www.nice.org.uk/>

The National Health and Medical Research Council (NHMRC)

<https://www.nhmrc.gov.au>

Royal College of Physicians <https://www.rcplondon.ac.uk/>

АМА (American Medical Association) <https://www.ama-assn.org/>

Розробник (розробники):

модуль 1

д.мед.н., професор закладу вищої освіти Ю. М. Казаков

доцент закладу вищої освіти, к.мед.н., Т.А. Трибрат

модуль 2

к.мед.н., доцент закладу вищої освіти Чорна І.О

модуль 3

д.мед.н., професор закладу вищої освіти Валерій ПОХИЛЬКО

к.мед.н., доцент закладу вищої освіти Світлана ЦВІРЕНКО

к.мед.н., доцент закладу вищої освіти Марина ФАСТОВЕЦЬ

модуль 4

д.мед.н., професор закладу вищої освіти Рустам Ісаков