

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології

СИЛАБУС

Вступ до медичної психології

(назва навчальної дисципліни)

Обов'язкова навчальна дисципліна

(навчальна дисципліна обов'язкова/ вибіркова)

рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	225 «Медична психологія»
кваліфікація освітня	магістр медичної психології
кваліфікація професійна	Лікар-психолог
освітньо-професійна програма	«Медична психологія»
форма навчання	денна
курс(и) та семестр(и) вивчення навчальної дисципліни	II курс, 3 семестр

УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психіатрії,

наркології та медичної психології

Зав. кафедри _____ Андрій Скрипніков

Протокол від 30.08.2023 № 1

ДАНИ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові науково- педагогічного працівника, науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., проф. Ісаков Рустам Ісроілович д.мед.н., проф. Скрипніков Андрій Миколайович д.мед.н., проф. Герасименко Лариса Олександрівна
Профайл науково- педагогічного працівника	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380504050196 +380507562244
E-mail:	psychiatry@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів/годин – 3/90, із них:

Лекції (год.) – 12

Практичні заняття (год.) – 36

Самостійна робота (год.) – 42

Вид контролю – підсумковий модульний контроль

Політика навчальної дисципліни

Організація освітнього процесу за освітньою компонентою «Вступ до медичної психології» реалізується на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології Полтавського державного медичного університету відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» та інших діючих нормативних документів (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-documenti>).

Реалізація освітнього процесу за дисципліною «Вступ до медичної психології» в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії т.ін.) відбувається за допомогою технологій дистанційного навчання, зокрема лекції та практичні заняття проводяться з використанням платформи Zoom, Google Meet, Google Classroom та ін.

Полтавський державний медичний університет є самостійним, незалежним і відповідальним вищим навчальним закладом у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору та розстановки кадрів у межах, установлених Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>).

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до медичної психології» потребує: підготовки до практичних занять; виконання самостійної роботи відповідно до

робочої програми навчальної дисципліни; опрацювання рекомендованої базової, допоміжної літератури, інформаційних ресурсів.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з силябусом навчальної дисципліни та тематичними планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.

Результатом підготовки до заняття має бути набуття здобувачами теоретичних знань практичних навичок первинної діагностики, лікування, профілактики психічних розладів, психосоціальної реабілітації пацієнтів з психічними розладами. Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь і навичок студентів відповідно до Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf).

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність кожного здобувача на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів. Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати честь і гідність інших осіб; відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними програмами та планами, освітньо-науковими програмами.

Здобувачі вищої освіти повинні бути присутніми на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами (пропущені заняття повинні бути відпрацьовані відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/Tw1ZR7sjAmDI8i0uE6kRX5q2F80J6AiwZ2dvVIQ.pdf).

Здобувачі вищої освіти повинні ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; під час контрольних заходів не використовувати джерела інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших осіб), друковані (книги, методичні посібники), електронні (телефони, планшети), заборонені викладачем, відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету

https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/V7NzyqhQzHq53eACy2HYIG1IeuxV42DvO1Eq9tPA.pdf).

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути зваженим, уважним. Заохочення чи стягнення можуть застосуватися до здобувачів вищої освіти, які сумлінно виконують перераховані вимоги чи систематично порушують їх, відповідно до Положення про матеріальне заохочування за успіхи в навчанні здобувачів освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/app/public/department-npr/docs_links/RmhZx0Lx1V0c6zZkg1mCkcW6omo3enMM4uB6C5bT.pdf).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вступ до медичної психології – етап вивчення науки про психологічні аспекти професійної діяльності лікаря та інших медпрацівників, психіки хворого та його рідних, а також усієї системи лікувально-профілактичних і психотерапевтичних впливів, спрямованих на якнайшвидше одужання і відновлення працездатності хворого.

Вступ до медичної психології закладає основи вивчення здобувачами психіатрії, наркології та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання з медичної психології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

- анатомія людини (знати будову ЦНС);
- фізіологія (знати фізіологічні процеси функціонування ЦНС);
- біологічна та біоорганічна хімія (знати біохімічні процеси, які лежать в основі патогенезу психічних розладів, біохімічні порушення, які викликаються психічними розладами);
- патоморфологія (знати патоморфологічні зміни, які викликаються психічними розладами);
- патофізіологія (знати патофізіологічні процеси, які лежать в основі етіології та патогенезу психічних розладів).

Постреквізити:

Знання, уміння і навички, здобуті в процесі вивчення вступу до медичної психології, можуть бути використані для подальшого вивчення дисциплін: психіатрія, наркологія, внутрішня медицина, хірургія, інфекційні хвороби, онкологія та радіаційна медицина, травматологія і ортопедія, акушерство і гінекологія.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

– метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до медичної психології» є ознайомлення здобувачів з історією та сьогоденням медичної психології, сферою її застосування, базовими засадами функціонування психіки; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності соматично хворої людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі, формування на цій основі медико-психологічних вмінь у вигляді основ психотерапії, що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності лікаря.

– основними завданнями навчальної дисципліни «Вступ до медичної психології» є оволодіння основними категоріями та поняттями медичної психології; ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості здорової та соматично хворої людини; засвоїти теоретичні основи та практичні навички психодіагностики; засвоїти ефективні методи впливу на особистість здорової та хворої людини за допомогою психогігієнічних, психопрофілактичних та психотерапевтичних заходів.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

– *інтегральна:*

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 225 «Медична психологія» в умовах неповної або обмеженої інформації з урахуванням можливостей інноваційної медицини в мультидисциплінарному контексті соціальної та етичної відповідальності.

– *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Здатність встановити психологічний контакт з хворим дорослого та дитячого віку.

2. Здатність провести експериментально-психологічні дослідження психічних сфер у здорової та хворої людини.

3. Здатність до визначення типу внутрішньої картини хвороби (ВКХ).

4. Здатність провести співбесіду з тяжкохворими, хворими з больовим синдромом, хворими з природженими та набутими фізичними дефектами на засадах раціональної психотерапії.

5. Здатність до складання схеми психогієни та психопрофілактики.

Програмні результати навчання:

1. Володіти фундаментальними знаннями з базових та клінічних біомедичних наук у сфері професійної діяльності. Вміти здійснювати фахову діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань для здійснення безперервного професійного розвитку.

2. Вміти отримувати й використовувати спеціалізовані концептуальні знання для майбутніх наукових здобутків у сфері охорони здоров'я, при проведенні досліджень, критичному осмисленні проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

3. Знати будову, особливості функціонування окремих органів і систем у дорослих та дітей різного віку в цілому в нормі, при розвитку патологічних процесів, захворювань; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.

4. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя і захворювання, спадковий анамнез в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, в тому числі з урахуванням вікових особливостей хворого.

5. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні). Оцінювати інформацію з метою проведення диференційної діагностики захворювань, використовуючи знання про центральну нервову систему, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень відповідно віку.

6. Виділяти та фіксувати провідний клінічний симптом або синдром; встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання з подальшим визначенням характеру (консервативне, оперативне) та принципів лікування хворих при захворюваннях.

7. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку, а також харчування у здорового контингенту населення і при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах.

8. Визначати тактику та вміти надавати екстрену медичну допомогу на підставі провідного клінічного синдрому (тяжкості стану) та діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

9. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців в умовах надзвичайної ситуації, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

10. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про будову його органів та систем, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

11. Знаходити необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію в

професійній діяльності. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

12. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг.

13. Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою в електронній та паперовій формах; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (історію розвитку дитини, контрольну карту диспансерного спостереження, карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.

14. Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я.

15. Зрозуміло представляти власні знання, висновки та аргументи з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

16. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини. Приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги.

17. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Взаємодіяти з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів.

18. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

1. Будову та функції окремих органів й систем і організму людини в цілому в нормі, при розвитку патологічних процесів, захворювань; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.
2. Принципи медичної етики та деонтології.
3. Психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих.
4. Принципи спілкування з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей.

вміти:

1. Запобігати виникненню ятрогеній і корегувати наслідки ятрогенних впливів;
2. Сприяти створенню здорового психологічного клімату у медичному середовищі;
3. Використовувати засоби психогієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії у медичній практиці;
4. Визначати психічний стан та рівень соціально - психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження.

Тематичний план лекцій за модулем із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з.п.	ТЕМА	Кількість годин
1.	Предмет та задачі медичної психології Питання: - історія та сучасний стан медичної психології. - методи медичної психології. - місце медичної психології у медицині.	2
2.	Психічне здоров'я Питання: - здоров'я і хвороба. - норма і патологія. - егосинтонія і егодистонія. - критерії психічного здоров'я.	2
3.	Психіка і сома Питання: - історія психосоматики. - психосоматика у сучасних класифікаціях. - психосоматичні теорії.	2
4.	Основи психоаналізу Питання: - історія та сучасний стан психоаналізу. - структура свідомості у класичній психоаналітичній концепції. - концепції К.Г. Юнга і А. Адлера. - неофрейдизм.	2
5.	Психологія діагностичного процесу Питання: - комплаєнс і конкорданс. - невербальні методи комунікації. - психологія повідомлення діагнозу.	2
6.	Етика і деонтологія в медицині Питання: - етичні моделі в медицині. - поняття біоетики. - проблеми біоетики.	2

Усього	12
--------	----

Тематичний план практичних занять за модулем із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з.п.	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання медичної психології Питання: - медична психологія та медицина. - медична та клінічна психологія. - теоретичні засади медичної психології.	2
2	Історія медичної психології Питання: - історія психології. - формування медичної психології. - сучасний стан медичної психології.	2
3	Теорії психічної діяльності Питання: - рефлексорна теорія. - розвиток психіки в процесі еволюції. - психічна діяльність в нормі та при патології.	2
4	Мозок і психіка Питання: - нейрофізіологічні фактори поведінки. - біхевіоральні концепції психічної діяльності. - топографія психічних функцій. - нейромедіатори і поведінка.	2
5	Методи дослідження психічної діяльності Питання: - історія та сучасний стан психодіагностики. - методологія спостереження у психодіагностиці. - етичні аспекти психодіагностики.	2
6	Експериментально-психологічні методи дослідження Питання: - історія та сучасний стан психологічних експериментів - планування експериментального дослідження. - причини діагностичних помилок.	2
7	Психічне здоров'я. Норма і патологія Питання: - норма і патологія. - здоров'я і хвороба. - поняття межових розладів.	2
8	Юридично-нормативна база діяльності медичного психолога. Питання: - вчення про аналізатори. - класифікація відчуттів. - сприйняття в нормі та порушення сприйняття.	2
9	Психосоматика Питання: - історія психосоматики. - психосоматика у сучасних класифікаціях. - психосоматичні теорії.	2
10	Медико-психологічний діагноз.	2

	Питання: - дефініції. - етапність. - правила формулювання діагнозу.	
11	Психологічні аспекти діагностичного інтерв'ю. Питання: - встановлення контакту із пацієнтом. - планування структури інтерв'ю. - психотерапевтичні аспекти.	2
12	Психічний статус. Питання: - структура психстатусу. - схема опису. - основна термінологія.	2
13	Невербальні елементи комунікації Питання: - діагностична оцінка міміки. - діагностична оцінка зорового контакту. - діагностична оцінка пози.	2
14	Психологія медика. Питання: - вимоги до вольових якостей медика. - вимоги до емоційних якостей медика. - емпатія і медична діяльність.	2
15	Етика і деонтологія у медицині. Питання: - етичні моделі в медицині. - поняття біоетики. - проблеми біоетики.	2
16	Основи психоаналізу. Питання: - історія та сучасний стан психодинамічних теорій. - постулати класичного психоаналізу. - неофрейдизм.	2
17	Професійне вигорання Питання: - історія питання. - дефініції. - клінічний зміст синдрому професійного вигорання.	2
18	ПМК	2
Усього		20

Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	38
3	Підготовка до підсумкового модульного контролю	4
Разом		42

Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем:

1. Розвиток медичної психології в Україні і світі, основні сучасні тенденції.
2. Роль медичного психолога у системі охорони психічного здоров'я.
4. Юридичні аспекти у роботі медичного психолога.
5. Психологія і філософія.
6. Етичні проблеми сучасної медицини.
7. Пізнавальна діяльність людини.
8. Психосемантика.
9. Нейромедіатори і поведінка.
10. Дофамін і психіка.
11. Алгоритм вибору методів психологічного дослідження.
12. Етичні аспекти психологічних експериментів.
13. Поняття валідності експерименту.
14. Проективні методики психодіагностики.
15. Цивілізаційні тенденції та їх вплив на психічне здоров'я.
16. Фактори ризику для психічного здоров'я в умовах війни.
17. Вплив стресу на психічне здоров'я.
18. Нозогенії.
19. Внутрішня картина хвороби.
20. Тілесний дистрес.
21. Теорії психосоматичних розладів.
22. Емпатія.
23. Фрустрація.
24. Прокрастинація.
25. Біоетика.
26. Комплекс Едипа у психоаналізі.
27. Стадії психосексуального розвитку у психоаналізі.
28. Нарцисизм у психоаналізі.
29. Катарсис у психотерапевтичній бесіді.
30. Етичні проблеми евтаназії.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю

1. Визначення, предмет і задачі медичної психології.
2. Сфера діяльності медичного психолога.
3. Структура медичної психології.
4. Психологія у медицині стародавнього Сходу, Греції та Риму.
5. Тенденції розвитку психології у XIX-XX ст.
6. Сучасний стан медичної та клінічної психології.
7. Роль психіки у процесах адаптації.
8. Вищі та нижчі функції психіки.
9. Мозок і пізнавальна діяльність.
10. Роль рефлексів у психічній діяльності.
11. Концепція триединого мозку та її критика.

12. Планування психодіагностичної бесіди.
13. Концепція структурно-функціональних блоків мозку.
14. Психодіагностика та патопсихологія.
15. Схема проведення психодіагностичного дослідження.
16. Помилки проведення психодіагностичних досліджень.
17. Фактори, що спотворюють результати експерименту.
18. Методи психодіагностики.
19. Психологічне тестування.
20. Норма, хвороба, розлад.
21. Психологічні феномени і психопатологічні симптоми.
22. Етіологія психічних і поведінкових розладів.
23. Фази розвитку психічних розладів.
24. Особистісні якості у медичній діяльності.
25. Емпатія у медичній діяльності.
26. Типи взаємодії лікаря і пацієнта.
27. Комплаєнс і конкорданс.
28. Симуляція. Дисимуляція. Агравація.
29. Медико-психологічний діагноз.
30. Основні парадигми медико-психологічного діагнозу.
31. Етапність медико-психологічного діагнозу.
32. Базові принципи медико-психологічного дослідження.
33. Схема ПКН-обстеження.
34. Функції інтерв'ю у діагностичному процесі.
35. Стандартизована схема діагностичного інтерв'ю.
36. Тактика діагностичної бесіди залежно від особистісного профілю пацієнта.
37. Мова медика як психодіагностичний інструмент.
38. Відкриті і закриті питання у психодіагностичній бесіді.
39. Катарсис у психодіагностичному інтерв'ю.
40. Структура психічного статусу в історії хвороби.
41. Основні параметри психічного статусу.
42. Універсальні принципи медико-психологічного інтерв'ю.
43. Візуальний контакт як елемент медико-психологічного інтерв'ю.
44. Вибір позиції в процесі медико-психологічного інтерв'ю.
45. Міміка у медико-психологічному інтерв'ю.
46. Жести у медико-психологічному інтерв'ю.
47. Етична модель Гіпократата у медицині.
48. Етична модель Парацельса у медицині.
49. Деонтологічна модель у медицині.
50. Біоетика.
51. Доктрина поінформованої згоди у медицині.
52. Етичні аспекти евгеніки.
53. Етичні аспекти абортів.
54. Етичні аспекти клонування.
55. Етичні аспекти трансплантології.
56. Етичні аспекти сурогатного материнства.
57. Психодинамічна концепція структури свідомості.

58. Стадії психосексуального розвитку особистості.
59. Роль комплексу Едіпа у розвитку особистості.
60. Поняття трансферу і антитрансферу.
61. Етіопатогенез професійного вигорання.
62. Клінічні прояви професійного вигорання.
63. Роль медичного психолога у профілактиці та терапії професійного вигорання.
64. Принципи психосоматичної медицини.
65. Теорії психосоматичних відносин у здоровому та хворому організмі.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

1. Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду з хворими, складати психологічний анамнез хвороби та життя, оцінювати психологічний стан хворого з формулюванням висновку експериментально-психологічного обстеження.
2. Скласти план медико-психологічного інтерв'ю.
3. Уміти побудувати концепцію медико-психологічного інтерв'ю.
4. Уміти оцінити результати експериментально-психологічного дослідження.
5. Проводити аналіз психосоматичних механізмів патологічного процесу.
6. Здійснювати комплексну етичну діагностику проблемних ситуацій у медичній діяльності.
7. Діагностувати професійне вигорання з урахуванням ситуаційних особливостей.
8. Здійснювати обстеження з метою діагностики професійних якостей потенційного лікаря.
9. Обстежувати стан і розвиток емпатії у потенційного лікаря.
10. Уміти застосовувати методи невербальної комунікації у медико-психологічному інтерв'ю.
11. Застосовувати методики профілактики професійного вигорання.
12. Виявляти стан вольових функцій особистості в аспекті професіограми лікаря.
13. Діагностувати стан емоційної сфери.
14. Вміти виявляти акцентуації характеру.
15. Проводити комплексне психодіагностичне обстеження особистості.
16. Зробити аналіз професійно важливих особистісних якостей лікаря.
17. Уміти будувати стратегію стосунків із пацієнтом залежно від його характерологічних особливостей.
18. Володіти навичками професійної психогігієни у медичній діяльності.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є модульний контроль.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (72 балів).

Студентам, які під час навчання з дисципліни мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії відповідності середнього балу поточної успішності результатам складання ПМК

Середній бал поточної успішності	Відповідність балам за ПМК	Традиційна оцінка
4,5	72	5
4,55	73	
4,6	74	
4,65	74	
4,7	75	
4,75	76	
4,8	77	
4,85	78	
4,9	78	
4,95	79	
5	80	

Форма проведення підсумкового контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Конкретні форми контролю:

- усне опитування;
- письмове тестування з використанням тестів II рівня;
- вирішення ситуаційних задач II рівня.

Максимальна кількість балів підсумковою контролю дорівнює 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо здобувач набрав не менше 50 балів з 80.

Система поточного та підсумкового оцінювання

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного здобувача на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи студента як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни.

Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою у багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після поточного заняття, яке передуює підсумковому модульному контролю. Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка студента за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих балу);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт. Винятком є випадок, коли середня за традиційною 4-бальною шкалою оцінка становить 2 бали. У цьому разі студент отримує 0 балів за багатобальною шкалою;

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність під час вивчення модуля складає 120 балів.

Мінімальна кількість балів за модуль, яку повинен набрати здобувач при його вивченні для допуску до підсумкового модульного контролю, складає 72 бали.

Викладач, який веде групу, протягом наступного дня після складання підсумкового модульного контролю розраховує загальну кількість балів за модуль:

- а) сума балів поточної успішності;
- б) бали підсумкового модульного контролю.

Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів.

Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

– за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні.

– в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також

– усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;

- бліц-опитування;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

Форми та методи оцінювання

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності.

Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання.

Оцінювання поточних результатів навчання

Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи.

Поточний контроль проводиться у формі *усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.*

Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до медичної психології».
2. Тематичні плани лекційних та практичних занять з дисципліни.
3. Завдання для самостійної роботи студентів.
4. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття та на занятті.
5. Методичні вказівки для тем, винесених на самостійне вивчення.
6. Питання та завдання для поточного контролю знань і умінь студентів.
7. Тестові завдання з дисципліни II рівня.
8. Ситуаційні задачі з дисципліни II рівня.
9. Навчальний атлас експериментальних методів дослідження психічної діяльності людини.
10. Навчальні фільми.

Рекомендована література

Базова:

1. Ждан В.М. Основи медичної психології: навчально-методичний посібник / В.М. Ждан, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Г.Т. Сонник, М.О. Денеко. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. – 255с.
2. Спіріна І.Д. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д. Спіріна, І.С. Вітенко, О.К. Напрєєнко та ін. – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2012. – 444 с.
3. Ісаков Р.І. Психосоматична патологія / Р.І. Ісаков – К.: ВСВ «Медицина», 2023. – 167 с.
4. Пилягіна Г.Я. Медична психологія: в 2-х т. Т. 1. Загальна медична психологія / Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, Н.О. Марута та ін. // за ред. Г.Я. Пилягіної. Вінниця: Нова Книга, 2020. 288 с.
5. Пилягіна Г.Я. Медична психологія: в 2-х т. Т. 2. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, Н.О. Марута та ін.]; за ред. Г. Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. 496 с.
6. Чабан О.С. Медична психологія. Еталони практичних навичок / О.С. Чабан, О.О. Хаустова, В.Ю. Омелянович // «Магнолія 2023», 2023. 360 с.

Допоміжна:

1. Курило В.О. Клінічна медична психологія. Навчальний посібник / Курило В.О. // «Магнолія 2023», 2023– 348с.
2. Психологія: навчально-методичний посібник//Н.І. Жигайло, Р.І. Карпінська;– Львів: СПОЛОМ., 2013. – 264с.:іл., табл.
3. Основи загальної та медичної психології у вищій школі: Навчальний посібник / за ред. Р.І. Білобровки – 2018.- 286 с.
4. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Т.Б. Партико, С.Л. Грабовська, А.О. Вовк та ін.; за заг. ред. Т.Д. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664с.
5. Патопсихологія: навчально-практичний посібник. / Гурська Т., Турецька Х. – Львів: видавництво Українського католицького університету, 2016. – 204с.
6. Партико Н. В. Психологія конфліктів Навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 132 с.
7. Скрипніков А.М. Ментальне здоров'я населення Полтавської області: колективна монографія / за ред. А. М. Скрипнікова, Л. О. Герасименко. – Полтава: ПП «Астроя», 2023. – 190 с.
8. Цимбалюк В., Стеблюк В., Друзь О. Охорона ментального здоров'я та медико-психологічна реабілітація військовослужбовців в умовах гібридної війни: теорія і практика: монографія: монографія. Київ: Медицина, 2021. 256 с.
- 9.

Інформаційні ресурси

Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>

National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>

The Cochrane Collaboration The Cochrane Library <http://www.cochrane.org/>

National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)
<https://www.nice.org.uk/>

The National Health and Medical Research Council (NHMRC)
<https://www.nhmrc.gov.au>

Royal College of Physicians <https://www.rcplondon.ac.uk/>

AMA (American Medical Association) <https://www.ama-assn.org/>

Розробник (розробники):

- д.мед.н., професор закладу вищої освіти Рустам Ісаков.
- завідувач кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, д.мед.н., проф. Скрипніков Андрій Миколайович.
- д.мед.н., професор закладу вищої освіти Герасименко Лариса Олександрівна