

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології
Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини
Кафедра загальної хірургії
Кафедра педіатрії №1 із неонатологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медична психологія»
_____ Рустам ІСАКОВ

“ _____ ” _____ 2025 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету № 1
_____ Дмитро КАРАМИШЕВ

“ _____ ” _____ 2025 року

СИЛАБУС

Догляд та психологічне спостереження за хворими. Медичні маніпуляції

(назва навчальної дисципліни)

Обов'язкова навчальна дисципліна

(дисципліна нормативна/вибіркова)

рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої
освіти

галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність

225 «Медична психологія»

кваліфікація освітня

магістр медичної психології

кваліфікація професійна

лікар-психолог

освітньо-професійна програма

«Медична психологія»

форма навчання

Денна

курс та семестр вивчення навчальної

II курс, 4 семестр

дисципліни

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри психіатрії,
наркології та медичної психології
Зав. кафедри _____ Андрій Скрипніков
Протокол від _____ № _____

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри
пропедевтики внутрішньої медицини
Зав. кафедри _____ Юрій Казаков
Протокол від _____ № _____

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри
педіатрії №1 із неонатологією
Зав. кафедри _____ Світлана Цвіренко
Протокол від _____ № _____

Силабус навчальної дисципліни затверджено
на засіданні кафедри
хірургії №3
Зав. кафедри _____ Сергій Малик
Протокол від _____ № _____

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Змістовний модуль 1 «Медичні маніпуляції та догляд за хворими терапевтичного профілю»

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед. н., професор ЗВО Наталія ЧЕКАЛІНА, к.мед.,доцент ЗВО Тетяна ТРИБРАТ, к.мед.,доцент ЗВО Євген ПЕТРОВ, к.мед.,доцент ЗВО Зінаїда БОРИСОВА, к.мед.н., доцент ЗВО Світлана ШУТЬ, к.мед.н., доцент ЗВО Віктор БОРЯК, к.мед.,асистент Вікторія САКЕВИЧ, к.мед.,асистент Олена КОЗАКЕВИЧ, асистент Тетяна ІВАНИЦЬКА.
Профайл викладача (викладачів)	https://prop-intmed.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532)688390 (0532) 532576
E-mail:	propedevtika_simmed@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://prop-intmed.pdmu.edu.ua/

Змістовний модуль 2 «Медичні маніпуляції та догляд за хворими хірургічного профілю»

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	к.мед.н., доцент ЗВО Ірина ЧОРНА к.мед.н., доцент ЗВО Анатолій ЗУБАХА к.мед.н., доцент ЗВО Олексій СТОРОЖЕНКО
Профайл викладача (викладачів)	https://gsurgery.pdmu.edu.ua
Контактний телефон	(0532)2-68-74
E-mail:	surgery3@pdmu.edu.ua irinach1702@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://gsurgery3.pdmu.edu.ua

Змістовний модуль 3 «Медичні маніпуляції та догляд за хворими дітьми»

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., професор ЗВО Валерій ПОХИЛЬКО к.мед.н., доцент ЗВО Світлана ЦВІРЕНКО к.мед.н., доцент ЗВО Наталія ГАСЮК к.мед.н., доцент ЗВО Марина ФАСТОВЕЦЬ к.мед.н., доцент ЗВО Олена КАЛЮЖКА к.мед.н., доцент ЗВО Галина СОЛОВЙОВА к.мед.н., доцент ЗВО Юлія ЧЕРНЯВСЬКА
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532) 68-74-28
E-mail:	umsakafped@ukr.net pediatric1@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/

Змістовний модуль 4 «Психологічне спостереження»

Прізвище, ім'я,	д.мед.н., професор ЗВО Андрій СКРИПНІКОВ
-----------------	--

по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., професор ЗВО Рустам ІСАКОВ к.мед.н., доцент ЗВО Володимир БОРИСЕНКО
Профайл викладача (викладачів)	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380672565038
E-mail:	psychiatry@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 9 / 270, із них:

Практичні (семінари) (год.) – 90

Самостійна робота (год). – 180

Вид контролю Підсумковий модульний контроль

Політика навчальної дисципліни

Викладання навчальної дисципліни «Догляд та психологічне спостереження за хворими. Медичні маніпуляції» реалізується на кафедрах: пропедевтики внутрішньої медицини (змістовний модуль 1), хірургії №3 (змістовний модуль 2), педіатрії №1 з неонатологією (змістовний модуль 3), психіатрії, наркології та медичної психології (змістовний модуль 4).

Опанування навчальною дисципліною «Догляд та психологічне спостереження за хворими. Медичні маніпуляції» є важливим для майбутньої професійної діяльності лікаря-психолога, оскільки дозволяє визначати комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливих умов успішного лікування хворих, полегшення їх стану і задоволення основних фізіологічних та психологічних потреб організму, демонструвати володіння етично-деонтологічними медичного фахівця та принципами фахової субординації.

При організації освітнього процесу викладачі та студенти діють відповідно до нормативних документів України та Полтавського державного медичного університету, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-documenti>).

Полтавський державний медичний університет є самостійним, незалежним і відповідальним вищим навчальним закладом у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору та розстановки кадрів у межах, установлених Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>).

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Здобувачі зобов'язані відвідувати всі практичні заняття. Неприпустимими є запізнення. Обов'язковою є наявність медичного одягу

(медичний халат, медична шапочка, змінне взуття). Правила поведінки на заняттях передбачають активну участь здобувача освіти, виконання необхідних обсягів навальної роботи та відключення телефонів під час заняття.

Навчальна дисципліна «Догляд та психологічне спостереження за хворими. Медичні маніпуляції» є обов'язковою, відповідно до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ПДМУ.

Вивчення навчальної дисципліни в практиці лікаря-психолога потребує: підготовки до практичних занять; виконання самостійної роботи відповідно до силабусу навчальної дисципліни; опрацювання рекомендованої базової, допоміжної літератури, інформаційних ресурсів.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з силабусом навчальної дисципліни та тематичними планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.

Результатом підготовки до заняття має бути набуття студентами практичних навичок щодо роботи лікаря-психолога. Відповідь студента має демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності студентів включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь і навичок відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf).

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів. Підсумковий контроль знань здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати честь і гідність інших осіб; відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними програмами та планами, освітньо-науковими програмами.

Здобувачі вищої освіти повинні бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами (пропущені заняття повинні бути відпрацьовані відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/Tw1ZR7sjAmDI8i0uE6kRX5q2F80J6AiwZ2dvVIQ.pdf)).

Здобувачі вищої освіти повинні ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; під час контрольних заходів не використовувати джерела інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших

осіб), друковані (книги, методичні посібники), електронні (телефони, планшети), заборонені викладачем, відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/V7NzyqhQzHq53eACy2HYIG1IeuxV42DvO1Eq9tPA.pdf).

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути витриманим, уважним. Заохочення можуть застосуватися до здобувачів вищої освіти, які сумлінно виконують перераховані вимоги, а стягнення до тих, хто систематично порушують їх, відповідно до Положення про матеріальне заохочування за успіхи у навчанні студентів Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/app/public/department-npr/docs_links/RmhZx0Lx1V0c6zZkg1mCkcW6omo3enMM4uB6C5bT.pdf).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Цикл практичної підготовки «Догляд та психологічне спостереження за хворими. Медичні маніпуляції» передбачений у 4 семестрі, коли здобувачем освіти набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: анатомії людини, фізіології, загальної психології, а також розпочалось вивчення мікробіології, вірусології та імунології, з якою інтегрується програма виробничої практики. У свою чергу, практика з догляду і психологічного спостереження за хворими формує засади подальшого вивчення здобувачем освіти клінічних навчальних дисциплін – пропедевтики педіатрії, пропедевтики внутрішньої медицини, педіатрії, внутрішньої медицини, загальної хірургії, медичної психології, що передбачає інтеграцію з цими навчальними дисциплінами «по вертикалі» та формування умінь застосовувати знання з психологічного спостереження та догляду за хворими в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Змістовний модуль 1 «Медичні маніпуляції та догляд за хворими терапевтичного профілю» передбачає формування бази для професійної компетентності у сфері підготовки та кваліфікованого проведення догляду за хворими терапевтичного профілю.

Змістовний модуль 2 «Медичні маніпуляції та догляд за хворими хірургічного профілю» передбачає формування бази для професійної компетентності у сфері підготовки та кваліфікованого проведення догляду за хворими хірургічного профілю.

Змістовний модуль 3 «Медичні маніпуляції та догляд за хворими дітьми» передбачає формування бази для професійної компетентності у сфері підготовки та кваліфікованого проведення догляду за хворими дітьми.

Змістовний модуль 4 «Психологічне спостереження» передбачає формування бази для професійної компетентності у сфері підготовки та кваліфікованого проведення всіх видів психологічної допомоги у психіатричному стаціонарі: діагностики, консультування, психотерапевтичного втручання у роботі з пацієнтами, які мають широкий спектр психічної проблематики. Ознайомлення з практичними функціями системи психіатричної допомоги дасть можливість свідомо й функціонально впроваджувати у вітчизняну психологічну практику ефективні методи допомоги клієнтам. Знання, здобуті при опануванні курсу є

підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних лікарів-психологів.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

- анатомія людини (будова тіла і ЦНС);
- біологія (біологічні основи поведінки);
- фізіологія (знати фізіологічні процеси функціонування ЦНС);
- філософія (знати епістемологічні тенденції на різних історичних етапах);
- загальна психологія (знати психологічні процеси, які лежать в основі формування свідомості, особистості та світогляду);

Постреквізити:

Цикл практичної підготовки «Догляд та психологічне спостереження за хворими. Медичні маніпуляції» закладає основи вивчення студентами наступних дисциплін: пропедевтика внутрішньої медицини, внутрішня медицина, хірургія, медична психологія, інфекційні хвороби, онкологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, пропедевтика педіатрії, педіатрія з неонатологією та дитячими інфекційними хворобами, що передбачає інтеграцію з цими навчальними дисциплінами «по вертикалі» та формування умінь застосовувати знання з догляду за хворими в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності..

Мета та завдання навчальної дисципліни:

– метою вивчення навчальної дисципліни є підвищення рівня практичних навичок студентів у сфері терапевтичних, хірургічних, педіатричних та психологічних компетенцій. Опанування основ догляду, медичних маніпуляцій та психологічного спостереження за хворими дає можливість студентам свідомо і більш функціонально впроваджувати у медичну практику ефективні методи допомоги пацієнтам.

– основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити з роботою терапевтичного, хірургічного, педіатричного, психіатричного стаціонару; надати знання з практики догляду за хворими, медичних маніпуляцій та психологічного спостереження за хворими; висвітлити показання і обмеження для здійснення психологічних інтервенцій для вирішення проблемних ситуацій у медичній діяльності; зміцнити позитивну професійну мотивацію, сформувати уміння застосовувати окремі методи та методики психологічного супроводу при наданні медичної допомоги; сприяти розвитку у студентів уміння застосовувати терапевтичні, хірургічні, педіатричні та психологічні знання при організації власної професійної діяльності; засвоєння практичних навичок організації комфортних умов перебування хворого у стаціонарі та забезпечення необхідного догляду за ним на всіх етапах лікування; набуття основних практичних навичок з догляду і психологічного спостереження за хворими в умовах стаціонару та вмінь визначати й оцінювати загальний стан пацієнта, основні параметри його життєдіяльності та правила забезпечення життєвих потреб організму; формування у здобувачів освіти морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим та його ріднею.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Згідно з вимогами стандарту навчальна дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

- інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медична психологія» у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

- загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися англійською мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
9. Здатність працювати в команді.
10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
11. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.
12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку й ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

1. Навички психологічно компетентного опитування та клінічного обстеження хворих терапевтичного профілю.
2. Навички психологічно компетентного опитування та клінічного обстеження хворих хірургічного профілю.
3. Навички психологічно компетентного опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп.
4. Здатність до визначення психогігієнічного режиму для хворих різного профілю.
5. Здатність до ведення медичної документації.

6. Спроможність до проектування процесу надання психологічної допомоги для гармонізації діагностичних і терапевтичних процедур.

7. Спроможність визначати оптимальні стратегії поведінки у медичному колективі.

- Програмні результати навчання:

ПРН01. Мати ґрунтовні знання функціональних та адміністративних засад професійної діяльності, що передбачають постійний професійний розвиток, оновлення та інтеграцію знань, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН03. Володіння спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають передові наукові здобутки у сфері охорони здоров'я, як основи фахової діяльності та професійного самовдосконалення.

ПРН05. Визначати принципи, тактику, характер та методики (інтервенції) психопрофілактики, психокорекції, психологічної реабілітації та психотерапії з урахуванням вікових, гендерних, культурних, особистісних та інших індивідуальних особливостей пацієнтів, зокрема тих, хто отримав психологічну травму внаслідок війни.

ПРН06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно або письмово для поінформованої аудиторії.

ПРН07. Розробляти моделі, стратегії, план дій щодо надання медико-психологічної допомоги. Інтерпретувати та прогнозувати вплив допомоги на перебіг хвороби/розладу з метою подальшої оптимізації програм.

ПРН08. Володіти базовими теоретичними та практичними знаннями про біологічні, фізичні та хімічні основи психічної діяльності для обґрунтованого медико-психологічного впливу.

ПРН09. Здійснювати професійну діяльність на основі розуміння історично-філософських, загально природничих та медичних наукових засад медичної психології, як міждисциплінарної науки.

ПРН12. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання допомоги.

ПРН13. Здійснювати консультативну, освітню, корекційну та терапевтичну і профілактичну медико-психологічну допомогу комбатантам, членам їх сімей та постраждалим внаслідок стресових впливів воєнного часу.

ПРН14. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

Результати навчання для навчальної дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

знати:

1. Зміст медичних маніпуляцій, догляду та психологічного спостереження за хворими та його ролі в структурі загально-клінічних заходів терапевтичного, хірургічного, педіатричного, психіатричного стаціонарів, поліклініки;

2. Основні функціональні обов'язки медичного персоналу у терапевтичному, хірургічному, педіатричному, психіатричному стаціонарі;
3. Принципи фахової субординації, етики та деонтології в системі лікар – медична сестра – молодший медичний персонал;
4. Структуру та функції терапевтичного, хірургічного, педіатричного, психіатричного стаціонару, поліклініки;
5. Вимоги та правила забезпечення лікувально-охоронного та психогігієнічного режиму основних підрозділів стаціонару, поліклініки;
6. Правила заповнення медичної документації стаціонару, поліклініки;
7. Правила та послідовність проведення розпитування і огляду хворого;
8. Психофізіологічні основи формування основних показників діяльності серцево–судинної та дихальної систем (пульсу, артеріального тиску, дихання);
9. Загальні правила зберігання ліків в стаціонарі, класифікація лікарських засобів та розподіл їх за групами для зберігання;
10. Механізм впливу основних медикаментозних та фізіотерапевтичних процедур на організм хворого;
11. Принципи та напрямки корекції психологічних конфліктів медичного колективу;

вміти:

1. Володіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці;
2. Володіти навичками організації психогігієнічного режиму і догляду за хворими, виконувати необхідні медичні маніпуляції;
3. Володіти навичками дотримання лікувально-охоронного, психогігієнічного та протиепідемічного режиму в стаціонарі;
4. Опанувати навички дотримання особистої психогігієни медперсоналу;
5. Володіння навичками дезінфекції та особистої гігієни дітей та дорослих;
6. Демонструвати вміння психологічного і фізіологічного догляду за хворими;
7. Демонструвати навички використання різних лікарських стратегій спілкування з пацієнтами;
8. Вміти вести медичну документацію, облікову та звітну документацію;
9. Методично правильно організувати харчування здорових та хворих дітей, терапевтичних та хірургічних хворих.
10. Вміти провести антропометричні вимірювання дітям та дорослим, надати оцінку їх психофізичного розвитку.
11. Аналізувати вікові особливості психофізичних функцій організму та їх регуляцію.
12. Виділяти й ідентифікувати провідні психологічні фактори, що відіграють роль у формуванні терапевтичного альянсу.
13. Збирати інформацію про психологічно обумовлені фактори розвитку психосоматичних захворювань.
14. Застосовувати навички психологічних інтервенцій для корекції психосоціальної дезадаптації.
15. Визначати тактику психологічної адаптації із використанням знань про психологічні аспекти інтрапсихічних конфліктів.

16. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

17. Керуватись знаннями про основи психології у своїй фаховій діяльності.

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п/п	Назва теми	Кількість Годин
	Модуль 1. «Медичні маніпуляції та догляд за хворими терапевтичного профілю»	
1.	Основні принципи та організаційні засади догляду за хворими терапевтичного профілю. Організація роботи терапевтичних відділень стаціонару.	2
2.	Розпитування та огляд, їх роль в оцінці загального стану пацієнта.	2
3.	Визначення та реєстрація основних показників життєдіяльності хворого (гемодинаміки, дихання, температура тіла). Догляд за хворими з гарячкою.	2
4.	Застосування основних видів лікарських засобів.	2
5.	Загальний і спеціальний догляд за тяжкохворими і агонуючими.	2
	Модуль 2. «Медичні маніпуляції та догляд за хворими хірургічного профілю»	2
1.	Організація роботи хірургічного відділення стаціонару.	2
2.	Принципи гігієни у хірургічному стаціонарі. Десмургія.	2
3.	Догляд за хворими хірургічного профілю.	2
4.	Психологічне спостереження за хворими у хірургічному стаціонарі.	2
5.	Процедури хірургічного стаціонару і їх реєстрація.	2
	Модуль 3. «Медичні маніпуляції та догляд за хворими дітьми»	
1.	Організація роботи педіатричного стаціонару.	2
2.	Деонтологія роботи із дітьми.	2
3.	Особливості гігієни дітей.	2
4.	Процедури педіатричного стаціонару і їх реєстрація.	2
5.	Особливості психологічного спостереження за дітьми.	2
	Модуль 4. «Психологічне спостереження»	
1.	Планування, принципи і техніки психологічного спостереження.	2
2.	Психологічне спостереження у діагностичному процесі.	2
3.	Психологічне спостереження у терапевтичному процесі.	2
4.	Психологічне спостереження за хворими дітьми.	2
5.	Психологічне спостереження за хворими геріатричного профілю	2
6.	Психологічне спостереження в умовах поліклініки.	2
7.	Психологічне спостереження в умовах стаціонару.	2
8.	Психологічне спостереження за хворими у психотичному стані.	2
9.	Психологічне спостереження за хворими у стані ажитації.	2
10.	Психологічне спостереження за хворими на розлади особистості.	2
11.	Психологічне спостереження за хворими на ОКР.	2
12.	Психологічне спостереження за хворими на дисоціативно-конверсійні та соматоформні розлади.	2
13.	Психологічне спостереження за хворими із РХП.	2
14.	Психологічне спостереження за хворими на ПТСР.	2
15.	Психологічне спостереження за хворими на розлади адаптації.	2
16.	Психологічне спостереження за хворими аутистичного спектру.	2

17.	Психологічне спостереження за хворими на депресію.	2
18.	Психологічне спостереження за хворими з тривожними розладами.	2
19.	Психологічне спостереження за хворими на БАР.	2
20.	Психологічне спостереження за хворими на шизофренію.	2
21.	Психологічне спостереження за хворими на епілепсію.	2
22.	Психологічне спостереження за хворими на розлади сну.	2
23.	Психологічне спостереження за хворими на органічні ураження ЦНС.	2
24.	Психологічне спостереження за хворими на олігофренію.	2
25.	Психологічне спостереження за хворими на старечі деменції.	2
26.	Психологічне спостереження за хворими на іпохондрію.	2
27.	Психологічне спостереження за хворими на алкоголізм.	2
28.	Психологічне спостереження за хворими на наркотичну залежність.	2
29.	Психологічне спостереження за хворими із суїцидальними тенденціями.	2
30.	Психологічне спостереження за хворими із побічними ефектами на тлі терапії антипсихотиками.	2
Усього		90

Самостійна робота

№п/п	Тема	Кількість Годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок з медичних маніпуляцій і догляду за хворими терапевтичного профілю.	20
2	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок з медичних маніпуляцій і догляду за хворими хірургічного профілю.	20
3	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок з медичних маніпуляцій і догляду за хворими дітьми.	20
4	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок з психологічного спостереження.	120
Усього		180

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до підсумкового модульного контролю

1. Історичні віхи становлення медичної допомоги хворій людині.
2. Морально-етичні та деонтологічні засади формування медичного фахівця. Основні професійні обов'язки молодшого медичного персоналу в поліклінічних та стаціонарних відділеннях лікарні.
3. Принципи фахової субординації в системі лікар–медична сестра–молодший медичний персонал.
4. Поняття про лікувально-охоронний, санітарний та лікарняний режими терапевтичного стаціонару, роль молодшого медичного персоналу у їх забезпеченні.
5. Основні відділення та допоміжні підрозділи терапевтичного стаціонару.

6. Функції приймального відділення лікарні у прийомі і направленні хворих до профільних відділень.
7. Прийом та реєстрація хворих. Заповнення медичної документації (журналу прийому хворих, історії хвороби, статистичної карти).
8. Санітарно-гігієнічний режим приймального відділення, санітарно-гігієнічна обробка хворого.
9. Транспортування хворих у профільні відділення лікарні.
10. Загальна характеристика терапевтичного відділення, структура і функціональне призначення.
11. Основні обов'язки молодшої медичної сестри.
12. Забезпечення санітарно-гігієнічного режиму відділення.
13. Особливості прибирання приміщень терапевтичного відділення.
14. Роль розпитування хворого у діагностичному процесі.
15. Анамнез, його основні частини (паспортна частина, скарги хворого, анамнез захворювання, розпитування по органах та системах, анамнез життя).
16. Правила проведення розпитування хворого та узагальнення отриманих даних.
17. Роль розпитування хворого у загальній оцінці стану хворого. Деонтологічні особливості проведення розпитування хворого.
18. Основні правила розпитування родичів хворого, який знаходиться у непритомному або важкому стані.
19. Ознайомлення з медичною документацією, яка заповнюється на основі розпитування хворого.
20. Послідовність проведення загального огляду хворого.
21. Визначення загального стану хворого.
22. Антропометричні дослідження і визначення конституціонального типу хворого; правила розрахунку індексу маси тіла та його роль у визначенні подальшої тактики ведення хворого.
23. Роль температурного гомеостазу в забезпеченні життєдіяльності організму.
24. Методи вимірювання температури тіла.
25. Види температурних кривих.
26. Догляд за хворими з підвищеною температурою тіла при гарячці та остуді.
27. Пульс, основні його властивості.
28. Методика дослідження пульсу на променевих артеріях.
29. Судини, доступні для пальпації.
30. Основні правила зупинки кровотечі з артеріальних та венозних судин, накладання кровоспинного джута.
31. Артеріальний тиск та правила його вимірювання на плечовій артерії. Нормальні показники артеріального тиску.
32. Перша долікарська допомога хворим при зниженні та підвищенні артеріального тиску.
33. Основні правила визначення частоти, глибини, типу, ритму дихання.
34. Перша допомога хворим при кашлі, задишці, ядусі.
35. Класифікація медикаментозних засобів за шляхом уведення в організм хворого. Форми лікарських засобів.

36. Роль і обов'язки медичного персоналу при забезпеченні хворих медикаментозними засобами..
37. Механізм дії на організм фізіотерапевтичних процедур. Застосування банок, гірчичників, компресів, грілки, пухиря із льодом.
38. Основні покази та протипоказання до їх використання.
39. Догляд за хворими під час прийому фізіотерапевтичних процедур і надання їм необхідної долікарської допомоги у випадках розвитку ускладнень.
40. Організація лікувального харчування у терапевтичному відділенні.
41. Загальні правила догляду за хворими із постільним режимом, тяжкохворими і агонуючими.
42. Забезпечення зручного положення у ліжку, профілактика пролежнів, особиста гігієна, переміна натільної і постільної білизни, забезпечення фізіологічних випорожнень (сечо-, каловипускання).
43. Користування підкладним судном та сечоприймачем.
44. Способи очищення кишківника.
45. Застосування газовивідної трубки, клізм.
46. Види клізм, методика і техніка їх застосування, методи дезінфекції і зберігання обладнання для клізми.
47. Поняття про клінічну і біологічну смерть.
48. Основні критерії біологічної смерті.
49. Поняття про реанімацію.
50. Методика і техніка найпростіших реанімаційних заходів: штучне дихання методом «із рота в рот» і «із рота у ніс», непрямий масаж серця.
51. Правила поводження з трупом.
52. Етапи розвитку хірургії, вітчизняні хірургічні школи.
53. Правила поведінки у хірургічній клініці. Питання хірургічної деонтології.
54. Структура хірургічної клініки. Поняття про гігієну у хірургічному стаціонарі з метою профілактики розповсюдження госпітальної інфекції.
55. Гігієна тіла, одягу медперсоналу.
56. Обстеження медперсоналу при влаштуванні на роботу. Санітарна книжка.
57. Протиепідемічні заходи при вишення патогенного стафілококу.
58. Гігієна білизни і одягу хворих.
59. Пост медсестри. Медична документація.
60. Правила документації наркотичних препаратів.
61. Обов'язки постової та старшої медсестри.
62. Термометрія, типи температурних кривих.
63. Техніка виконання ін'єкцій.
64. Догляд за хворими в чистій перев'язочній.
65. Роль догляду в лікувальному процесі хворої дитини.
66. Що означає термін «медична етика»?
67. Що вивчає деонтологія, які задачі медичної деонтології?
68. Особливості етики взаємовідносин молодшої медичної сестри з батьками хворої дитини, основні правила спілкування з хворою дитиною.
69. Обов'язки молодшої медичної сестри в поліклініці.
70. Організація роботи молодшої медичної сестри в стаціонарі педіатричного профілю.
71. Визначення поняттям ятрогенія, сооргенія, лікарська помилка.

72. Структура і функції педіатричного стаціонару та дитячої полікліні.
73. Перелік медичної документації дитячого стаціонару та дитячої поліклініки.
74. Функції та структура приймального відділення дитячої лікарні.
75. Поняття про лікувально-охоронний та санітарно-гігієнічний режими, особливості їх застосування у дитячій лікарні.
76. Як визначити обсяг первинної санітарної обробки хворої дитини?
77. Сучасні засоби боротьби з педикульозом?
78. Способи транспортування хворих дітей у відділення.
79. Особиста гігієна дітей залежно від статі та віку.
80. Особливості проведення туалету новонародженої дитини.
81. Особливості догляду дітей 1 року життя в умовах стаціонару.
82. Поняття про дезінфекцію та стерилізацію предметів догляду за дітьми
83. Особливості використання очних та вушних крапель у дітей.
84. Особливості відпуску інгаляцій дитині раннього віку.
85. Визначення поняття «антропометрія».
86. Порядок дій при користуванні різними видами приладів для вимірювання маси. Індивідуальні завдання.
87. Визначення, предмет і задачі загальної психології.
88. Сфера застосування знань із загальної психології.
89. Структура загальної психології.
90. Сучасний стан загальної психології.
91. Роль психіки у процесах адаптації.
92. Вищі та нижчі функції психіки.
93. Мозок і пізнавальна діяльність.
94. Роль рефлексів у психічній діяльності.
95. Психоаналітична теорія психічної діяльності.
96. Вчення про динамічний стереотип.
97. Концепція структурно-функціональних блоків мозку.
98. Вчення про аналізатори.
99. Властивості відчуттів.
100. Роль сприйняття у пізнавальній діяльності.
101. Мислительний процес.
102. Властивості мислення.
103. Структура мислення.
104. Типи і види мислення.
105. Операції мислення.
106. Мислення і мова.
107. Класифікація пам'яті.
107. Процеси і механізми пам'яті.
109. Мнемоніка.
110. Вікові особливості пам'яті.
111. Властивості уваги.
112. Теоретичні концепції інтелекту.
113. Розвиток інтелекту.
114. Розвиток креативності.
115. Класифікація емоцій та почуттів.

116. Теорії емоцій.
117. Функції емоцій.
118. Емоційний стрес.
119. Фрустрація.
120. Теорії волі.
121. Класифікація вольових процесів.
122. Функції волі.
123. Інстинкти.
124. Вольовий акт.
125. Вольові якості особистості.
126. Теорії свідомості.
127. Властивості свідомості.
128. Розвиток свідомості.
129. Неусвідомлювані психічні процеси.
130. Підсвідомі захисні механізми особистості.
131. Психодинамічна концепція структури свідомості.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

1. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести санітарну обробку приліжкових тумбочок та підвіконь у палаті.
2. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести вологе прибирання маніпуляційної.
3. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести обробку медичного приладдя для багаторазового використання (термометра, кінцівників клізми, підкладного судна).
4. Провести розпитування хворого та заповнити титульну сторінку історії хвороби.
5. Провести розпитування хворого та виділити основні скарги.
6. Провести вимірювання температури у хворого (хворої дитини) та оформити температурний лист.
7. Провести огляд хворого (хворої дитини) на наявність корости та педікульозу.
8. Провести вимірювання росту пацієнта стоячи, сидячи, визначити масу тіла та розрахувати індекс маси тіла.
9. Підготувати гігієнічну ванну для санітарної обробки хворого та провести її дезінфекцію після користування.
10. Продемонструвати методику транспортування хворого на ношах (каталці) та перекладання його на ліжко.
11. Продемонструвати навички користування функціональним ліжком та надання відповідних положень хворому при нападі ядухи та при колапсі.
12. Дослідити у хворого пульс на променевих артеріях, зробити висновок про основні його властивості.
13. Дослідити у хворого пульс на нижніх кінцівках, зробити висновок про його відповідність нормі.
14. Виміряти хворому артеріальний тиск, зробити висновок про його відповідність нормі.

15. Провести дослідження дихання у показового хворого, зробити висновок про основні його властивості.
16. На бланку температурного листа відмітити запропоновані викладачем показники пульсу, артеріального тиску, температури тіла, зробити висновок про їх відповідність нормі та про тип температурної кривої.
17. Показання та методика застосування газовідвідної трубки.
18. Підготувати необхідні засоби та провести гігієну порожнини рота, носа та вух важко хворому.
19. Підготувати необхідні засоби та провести профілактику утворення пролежнів.
20. Продемонструвати методику утилізації перев'язувального матеріалу, забрудненого гнійними виділеннями в гнійній перев'язочній.
21. Продемонструвати методику одягання операційної білизни.
22. Продемонструвати методику виготовлення серветок, тампонів, кульок для догляду за хірургічним хворим та правила їх утилізації після використання.
23. Підготувати операційну білизну та перев'язувальний матеріал до стерилізації.
24. Підготувати хірургічний інструментарій до стерилізації.
25. Провести проби на якість передстерилізаційної обробки інструментів.
26. Приготувати необхідне обладнання для постановки лікувальної клізми.
Види лікувальних клізм.
27. Приготувати необхідне обладнання для постановки сифонної клізми.
Техніка постановки.
28. Приготувати необхідне обладнання для постановки очисної клізми.
Техніка постановки.
29. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику закрапування крапель у вуха та ніс.
30. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести санітарну обробку при ліжкових тумбочок та підвіконь у палаті.
31. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести вологе прибирання маніпуляційної.
32. Як і коли виконується генеральне прибирання операційної?
33. Приготувати відповідний дезінфікуючий розчин та провести обробку медичного приладдя для багаторазового використання (банок, термометра, кінцівників клізми, підкладного судна).
34. Провести вимірювання температури у хворого та оформити температурний лист. Типи температурних кривих
35. Засвоєння основних професійних обов'язків молодшого медичного персоналу.
36. Правила спілкування з хворою дитиною та її родичами.
37. Ведення медичної документації щодо пацієнта (заповнювання титульних сторінок карти стаціонарного хворого, історії розвитку дитини), використовуючи стандартну технологію, та на підставі нормативних документів.
38. Огляд на педікульоз та коросту дітей.
39. Санітарна обробка дітей з педікульозом та коростою.
40. Транспортування хворих дітей у педіатричному стаціонарі.
41. Обробки предметів догляду за дитиною після використання.

42. Догляд за дитиною з лихоманкою.
43. Обробка ротової порожнини дитини при пліснявці.
44. Обробка пупкової ранки.
45. Догляд за шкірою, очима, носом, вухами дітей першого року життя.
46. Переміна натільної та постільної білизни.
47. Застосування свічок для ректального введення.
48. Сповивання дитину грудного віку.
49. Вимірювання температури у дітей різного віку, заповнення температурного листка.
50. Методика та правила постановки різних видів клізм дітям різного віку.
51. Виконання інгаляції дитині за допомогою інгалятора.
52. Закапування крапель в вуха та очі ніс дитини.
53. Антропометричні вимірювання (зросту, маси, обводів голови та грудної клітини) дитині.
54. Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду, скласти психологічну характеристику, оцінювати особистість, розвиток основних психічних функцій.
55. Скласти план психологічного дослідження.
56. Уміти побудувати концепцію психологічного обстеження.
57. Уміти оцінити результати психологічного дослідження.
58. Проводити обстеження сфери сприйняття.
59. Здійснювати комплексну оцінку стану сфери мислення та мовних функцій.
60. Оцінювати стан пам'яті з урахуванням вікових особливостей.
61. Здійснювати обстеження пацієнтів з метою оцінки їх здатності до концентрації уваги.
62. Обстежувати стан і рівень розвитку інтелекту з урахуванням вікових особливостей.
63. Уміти застосовувати методи розвитку креативності.
64. Застосовувати методики оцінки стану емоційної сфери.
65. Виявляти стан вольових функцій особистості.
66. Діагностувати стан свідомості та її властивості.
67. Вміти виявляти акцентуації характеру.
68. Проводити комплексне психологічне обстеження особистості.
69. Зробити аналіз професійно важливих вольових якостей медика.
70. Уміти будувати стратегію стосунків із пацієнтом залежно від його характерологічних особливостей.
71. Володіти навичками психогігієни у медичній діяльності.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей. Оцінювання знань здійснюється шляхом усного опитування (індивідуальне і фронтальне); письмового опитування; тестового контролю; перевірки практичних навичок, самоконтролю. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки здобувачів освіти: тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної успішності здійснюється відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ. Стандартизовані

узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти можна знайти за посиланням

https://www.pdmu.edu.ua/storage/departmentnpr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Підсумковий модульний контроль. Контрольні заходи включають тестовий контроль, усне опитування, перевірка практичних навичок здобувачів освіти. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день складання ПМК. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав». Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню модуля і проводиться в останній день даного циклу. Складання та перескладання підсумкового модульного контролю проводиться у відповідності до «Положення про організацію та методiku проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ». До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які всі дні, відведені на модуль, працювали у відділенні. Білет до ПМК має таку структуру: 20 тестових завдань (1 бал за правильну відповідь), та 3 практичні навички (1 з кожного змістовного модуля), за кожною здобувач освіти може отримати 20 балів.

Інформація про здобувачів освіти, яким не зарахований ПМК, з точним зазначенням причини незарахування також вноситься до «Відомості підсумкового модульного контролю» та індивідуальні навчальні плани студентів. Здобувач вищої освіти має право на складання та два перескладання ПМК. Дозвіл на перескладання ПМК видається деканом у вигляді «Персональної відомості перескладання підсумкового контролю», який здобувач освіти отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану та (за необхідністю) інформації з кафедри про ліквідацію заборгованості (відсутність «нб», середній бал успішності 3,0 і більше).

При організованому перескладанні ПМК групою здобувачів вищої освіти використовується загальна відомість. Персональна відомість перескладання підсумкового модульного контролю (загальна відомість) заповнюється завідувачем кафедри або уповноваженою ним особою у двох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, другий у день заповнення повертається в деканат завідувачем навчальної частини кафедри (відповідальним викладачем).

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні.
- в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також
 - усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
 - бліц-опитування;
 - дискусії з проблемних ситуацій;
 - реферативні виступи;
 - тестування в письмовій формі;
 - виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою.

Кількість балів за дисципліну розглядається як сумарний бал, що включає поточну успішність, додаткові бали за виконання індивідуальної роботи.

Методи контролю: усний, письмовий, програмований контроль.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Плани практичних занять з дисципліни.
3. Завдання для самостійної роботи студентів.
4. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття та на занятті.
5. Методичні рекомендації для викладачів.
6. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів.
7. Тестові завдання з дисципліни II рівня.
8. Ситуаційні задачі з дисципліни II рівня.
9. Ілюстративні матеріали.

Рекомендована література

Модуль 1.

Основна

1. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навчальний посібник/ Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар, Л.М. Ковальчук, О.В. Кононов. — 4-е видання// К. : ВСВ “Медицина”, 2018. — 900 с.
2. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424 с.
3. Перша долікарська допомога: підручник/під ред. В.П. Андрющенко. Ю.Ф. Кушта, Д.В. Андрющенко //Л: ЛНМУ, 2017. – 351 с.

Допоміжна

1. Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства: Навчально-методичний посібник 1 частина / Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. – Львів: «Магнолія 2006», 2022. – 120 с.
2. Методологія алгоритмів виконання практичних навичок з основ медсестринства: Навчально-методичний посібник 2 частина / Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. – Львів: «Магнолія 2006» 2022. – 176 с.
3. Догляд за хворими. Практика: навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України / А.В. Лавренко, О.А. Борзих. – Львів: 2020.- 204 с.
4. Деонтологія та етика в клінічній практиці, 2 частина : Навчальний посібник/
С.І.Треумова, Є.Є.Петров, Ю.Г.Бурмак, Т.А.Трибрат// Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2017.- 375 с.

5. Паліативно-хоспісна допомога: навчальний посібник / В.С. Тарасюк, Г.Б. Кучанська. — 2-е видання// К. : ВСВ “Медицина”, 2021. – 328с.

6. Медичні маніпуляції та процедури в терапії :навчальний посібник / Сакевич В.Д., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А. – Львів: «Магнолія 2006» 2023. – 253с.

7. Основи догляду за хворими терапевтичного профілю:навчальний посібник/Трибрат Т.А., Шуть С.В.Чекаліна Н.І. – Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2011 . – 225 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство охорони здоров'я України. Трансформація системи.

[Електронний ресурс]. Шлях доступу: <https://moz.gov.ua/plan-reform>

2. Міністерство охорони здоров'я України. Медичним працівникам. [Електронний ресурс]. Шлях доступу: <https://moz.gov.ua/medichnim-pracivnikam>

3. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні [Електронний ресурс]. – Шлях доступу: <https://www.who.int/countries/ukr/ru/>

4. Шлях доступу:<http://www.nbu.gov.ua/>(Сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського).

Інтернет-ресурси:

1. З тем «Загальний огляд хворого»

- <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>

- <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>

Модуль 2

Основна

1. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424с.

2. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч.посібник /Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. – 3-є вид., переробл. і допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2017. – 600с.

Допоміжна

1. Загальна хірургія: підручник / С. Д. Хіміч, М. Д. Желіба, , І. Г. Герич та ін.: за ред. професорів С. Д. Хіміча, М.Д .Желіби,. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 608с.

Інформаційні ресурси

1. Наказ МОЗ № 149 від 20.03.2008 р. «Про затвердження клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років» [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>

2. Наказ МОЗ України № 152 від 4.04.2005 «Про затвердження Протоколу медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною». [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mozdocs.kiev.ua>

3. Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010 Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://medsoft.ucoz.ua>

4. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://medsoft.ucoz.ua>

5. Інтернет-ресурси:

<http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>

<http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>

3 питань етико-деонтологічних аспектів роботи медичного працівника:

http://archive.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf

http://archive.nbuu.gov.ua/portal/chem_biol/Mosv/2012_4/data/article22.pdf

http://archive.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2012_1/2neranov.pdf

Модуль 3

Основна:

1. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К.: Медицина, 2017. - 424с.

2. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посібник /Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. - 4-е вид. - К.: ВСВ “Медицина”, 2018. - 600с.

Допоміжна:

1. Практичні навички з педіатрії: навч. посібник для студентів мед. училищ, коледжів, акад. та ін-тів медсестринства / Н.О.Курдюмова, Т.Г.Поліщук, О.А.Пашко та ін. –Київ : Медицина, 2018. – 295 с.

2. Клінічне обстеження дитини: навч. посіб. для студ. ВНЗ/О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. - 2-е вид. - Вінниця: Нова Книга, 2019. - 518с.

3. Допомога дітям на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах / В. О. Крилюк, С. О. Гур'єв, Г. В. Загорій та ін.; за ред. В. О. Крилюка, С. О. Гур'єва. - Київ: Ожива, 2018. – 680 с.

Інформаційні ресурси

Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>

Українська Академія Педіатричних спеціальностей <https://www.uaps.org.ua/>

Міністерство охорони здоров'я України <https://moz.gov.ua/>

Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/>

Американська академія педіатрів <https://www.aap.org/en-us/Pages/Default.aspx>

Модуль 4

Основна:

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник / М. Й. Варій. – Київ : Центр учб. літ., 2009. – 1008 с.

2. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ: Каравела , 2011. - 464 с.

3. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С. Д. Максименко. – 3-тє вид., переробл. та допов. – Київ : ЦУЛ, 2018. – 272 с.

4. Партико Т. Б. Загальна психологія: підручник / Т. Б. Партико. – Київ : Ін Юре, 2008. – 414 с.

5. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. / М. В. Савчин. – Дрогобич, 2009.- 372 с.

Допоміжна:

1. Психологія: навчально-методичний посібник / Н.І. Жигайло, Р.І. Карпінська;– Львів: СПОЛОМ., 2013. – 264с.:іл., табл.
 2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі: Навчальний посібник / за ред. Р.І. Білобровки – 2018.- 286 с.
 3. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Т.Б. Партико, С.Л. Грабовська, А.О. Вовк та ін.; за заг. ред. Т.Д. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664с.
 4. Девисюк А. С. Психологія : навч.-метод. посіб. / А. С. Девисюк. – Луцьк : РВВВ ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. – 180 с.
 5. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. / Т. В.Дуткевич. – Київ : ЦУЛ, 2018. – 388 с.
 6. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : навч. посіб. / Т. С. Кириленко. – Київ: Лебідь, 2007. – 256 с.
 7. Копець Л. В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.] / Л. В. Копець. – Київ : Видавн. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
 8. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручник. У 2-х т. Т. 1 / П. А. М'ясоїд. –Київ : Алерта, 2011. – 496 с.
 9. Психофізіологія : навч. посіб. / М. Ю. Макаруч, Т. В. Куценко, В. І. Кравченко, С. А. Данилов. – Київ : ООО «Інтерсервіс», 2011. – 329 с.
 10. Русинка І. І. Психологія : навч. посіб. / І. І. Русинка. – Київ : Знання, 2007. – 367 с.
 11. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. / О. Б. Столяренко. – Київ: Центр учб. літ., 2012. – 280 с.
 12. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 296 с.
 13. Цимбалюк І. М. Загальна психологія / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – Київ : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
 14. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.
- Інформаційні ресурси
- Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>
- National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>
- The Cochrane Collaboration The Cochrane Library <http://www.cochrane.org/>
- National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)
<https://www.nice.org.uk/>
- The National Health and Medical Research Council (NHMRC)
<https://www.nhmrc.gov.au>
- Royal College of Physicians <https://www.rcplondon.ac.uk/>
- АМА (American Medical Association) <https://www.ama-assn.org/>

Розробник (розробники):

модуль 1

д.мед.н., професор закладу вищої освіти Ю. М. Казаков

доцент закладу вищої освіти, к.мед.н., Т.А. Трибрат

доцент закладу вищої освіти, к.мед.н.,Є.Є.Петров

модуль 2

к.мед.н., доцент закладу вищої освіти Чорна І.О

модуль 3

д.мед.н., професор закладу вищої освіти Валерій ПОХИЛЬКО

к.мед.н., доцент закладу вищої освіти Світлана ЦВІРЕНКО

к.мед.н., доцент закладу вищої освіти Наталія ГАСЮК

к.мед.н., доцент закладу вищої освіти Марина ФАСТОВЕЦЬ

модуль 4

д.мед.н., професор закладу вищої освіти Рустам Ісаков