

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медична психологія»
_____ Рустам Ісаков

“28” серпня 2025 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан медичного факультету №1
КАРАМИШЕВ Дмитро

«__» _____ 2025 р.

Протокол від 29.08.2025 № 1

СИЛАБУС

Прикладна психологія

(назва навчальної дисципліни)

Вибіркова дисципліна

(навчальна дисципліна обов'язкова/ вибіркова)

рівень вищої освіти
галузь знань
Спеціальність
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс та семестр вивчення
навчальної дисципліни

другий (магістерський) рівень вищої освіти
I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
14 «Медична психологія»
магістр медичної психології
лікар-психолог
«Медична психологія»
Денна
III курс, 6 семестр

УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психіатрії,
наркології та медичної психології
Зав. кафедри _____ Андрій Скрипніков
Протокол від 28.08.2025 № 1

Полтава – 2025 рік

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., професор Скрипніков А.М. д.мед.н., професор Ісаков Р.І. д.мед.н., професор Герасименко Л.О. .мед.н, доцент Рудь В.О. к.мед.н, доцент Кидонь П.В. к.мед.н, доцент Борисенко В.В. к.мед.н, асистент Казаков О.А.
Профайл викладача (викладачів)	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380532648160 +380672565038
E-mail:	psychiatrY@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3 / 90, із них:

Практичні (семінари) (год.) – 30

Самостійна робота (год). – 60

Вид контролю Залік

Політика навчальної дисципліни

При організації освітнього процесу викладачі та студенти діють відповідно до нормативних документів України та Полтавського державного медичного університету, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-documenti>).

Полтавський державний медичний університет є самостійним, незалежним і відповідальним вищим навчальним закладом у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору та розстановки кадрів у межах, установлених Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>).

Навчальна дисципліна «Прикладна психологія» є вибірковою, відповідно до Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ПДМУ.

Вивчення навчальної дисципліни в практиці лікаря-психолога потребує: підготовки до практичних занять; виконання самостійної роботи відповідно до

силабусу навчальної дисципліни; опрацювання рекомендованої базової, допоміжної літератури, інформаційних ресурсів.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з сидабусом навчальної дисципліни та тематичними планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.

Результатом підготовки до заняття має бути набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок щодо культурних аспектів роботи лікаря-психолога. Відповідь студента має демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності студентів включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь і навичок відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkPw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf).

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів. Підсумковий контроль знань здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати честь і гідність інших осіб; відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними програмами та планами, освітньо-науковими програмами.

Здобувачі вищої освіти повинні бути присутніми на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами (пропущені заняття повинні бути відпрацьовані відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/TwlZR7sjAmDI8i0uE6kRX5q2F80J6AiwtZ2dvVIQ.pdf)-

Здобувачі вищої освіти повинні ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; під час контрольних заходів не використовувати джерела інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших осіб), друковані (книги, методичні посібники), електронні (телефони, планшети), заборонені викладачем, відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/npr/process_vimo/docs_links/V7NzyqhQzHq53eACy2HYIGlIeuxV42Dv01Eq9tPA.pdf).

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути витриманим, уважним. Заохочення можуть

застосуватися до здобувачів вищої освіти, які сумлінно виконують перераховані вимоги, а стягнення до тих, хто систематично порушують їх, відповідно до Положення про матеріальне заохочування за успіхи у навчанні студентів Полтавського державного медичного університету (<https://www.pdmu.edu.ua/storage/app/public/department-npr/docsylinks/RmhZxOLxlV0c6zZkglmCkcW6omo3enMM4uB6C5bT.pdf>).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Зміст дисципліни «Прикладна психологія» охоплює коло питань щодо занурення у живу практику людських взаємин та внутрішніх процесів. Зміст курсу вибудований таким чином, щоб поступово перевести студента від розуміння загальних закономірностей психіки до володіння конкретними інструментами впливу та допомоги. Аналізується вплив відповідних знань на поведінку лікаря-психолога у рамках його практичної діяльності, що є основою для формування світогляду і практичних навичок майбутніх лікарів. У ході вивчення даної дисципліни у студентів формуються навички адаптації теоретичних знань і методів до медико-психологічної практичної діяльності.

Опанування курсу дає можливість студентам формувати професійну компетентність у сфері підготовки та кваліфікованого проведення всіх видів психологічної допомоги: діагностики, консультування та корекції клієнтів, що мають різний спектр психологічних проблем. Ознайомлення з широким спектром психологічного впливу дасть можливість свідомо й функціонально впроваджувати у вітчизняну психологічну практику ефективні методи допомоги клієнтам. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних лікарів-психологів.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

- анатомія (знати анатомічну будову ЦНС);
- фізіологія (знати фізіологічні процеси функціонування ЦНС);
- філософія (знати епістемологічні тенденції на різних історичних етапах);
- етика (формує світоглядну позицію і розуміння моральних меж втручання в особистість);
- загальна психологія (дає розуміння базових психічних процесів);
- вікова психологія (психічні процеси суттєво залежать від віку).

Постреквізити:

Навчальна дисципліна закладає знання, що стають постреквізитами для ряду вузькоспеціалізованих дисциплін. Вони відкривають двері до вивчення «Психологічного консультування», де загальні методи трансформуються у професійний діалог терапевта та клієнта. У юридичній площині ці знання є необхідними для опанування «Судової психології». Крім того, навички саморегуляції та діагностики стають фундаментом для проходження виробничої практики, де студент вперше опиняється в ролі самостійного фахівця, здатного розв'язувати реальні запити суспільства.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів системи професійних знань про механізми функціонування психіки у конкретних

практичних умовах та розвиток навичок психологічної допомоги, консультування, діагностики та корекції..

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- трансформація теоретичного багажу знань у дієвий інструментарій, який дозволяє фахівцю не просто спостерігати за психологічними явищами, а й ефективно впливати на них;

- опанування методів психологічної діагностики та експертизи, навчання не лише підбирати валідні тести та опитувальники, а й інтерпретувати їхні результати у контексті конкретного запиту, бачити за цифрами та графіками живу особистість з її унікальним життєвим досвідом;

- розвиток навичок психологічного супроводу та консультування, що передбачає вивчення технік ведення діалогу, формування рапорту (довірливого контакту) та застосування методів корекції поведінки; навчання розрізняти межі своєї компетентності та обирати найбільш адекватні методики допомоги, орієнтуючись на етичні стандарти професії.

- вивчення психології групових процесів та організаційного розвитку, навчання умінню виявляти приховані конфлікти в колективі, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат та розробляти стратегії мотивації, що базуються на внутрішніх потребах працівників, а не лише на системі штрафів та бонусів;

- формування стресостійкості та культури ментального здоров'я, завдання озброїти майбутнього фахівця техніками самопомоги та психогігієни.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (інтегральні, загальні, спеціальні)

Згідно вимог стандарту навчальна дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- *інтегральні:*

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медична психологія» у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

- *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися англійською мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
9. Здатність працювати в команді.
10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
11. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку й ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

1. Здатність до здійснення психологічної діагностики в прикладних цілях.
2. Здатність до проектування соціально-психологічного простору.
3. Консультативна компетентність у взаємодії з представниками інших професій.
4. Володіння методологією самопомоги та супервізії.
5. Спроможність до організації і проведення психоосвітніх просвітницьких та тренінгових заходів для спеціалістів та волонтерів.

Результати навчання для навчальної дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

знати:

1. Відмінності між фундаментальною та прикладною психологією, а також межі компетенції практичного психолога.
2. Етичні стандарти, зміст «Етичного кодексу психолога» (конфіденційність, відповідальність, добровільність, принцип «не зашкодь»).
3. Нормативно-правову базу: законодавчі акти, що регулюють діяльність психологічних служб у різних сферах (освіта, медицина, силовіки).
4. Алгоритм консультативного процесу, етапи психологічного консультування (від встановлення рапорту до завершення).
5. Психодіагностичний інструментарій, класифікацію методів (тести, опитувальники, проєктивні методики) та вимоги до їх валідності й надійності.
6. Методи корекційного впливу, теоретичні засади основних" напрямів (когнітивно-поведінковий, гуманістичний, психоаналітичний, арт-терапевтичний тощо).

вміти:

1. Підбирати методики, самостійно формувати батарею тестів під конкретний запит (наприклад, для оцінки рівня стресу, професійної придатності або інтелектуального розвитку).
2. Проводити обстеження, коректно організувати процедуру тестування, дотримуючись інструкцій та етичних норм.
3. Інтерпретувати результати, переводити «сухі» бали тестів у змістовний психологічний висновок та зрозумілі рекомендації для клієнта.
4. Встановлювати контакт, використовувати техніки активного слухання, емпатії та побудови довіри (рапорту) з клієнтом.
5. Проводити інтерв'ю, ставити доречні запитання для виявлення прихованих причин проблеми.
6. Застосовувати техніки впливу, використовувати базові методики обраного напрямку (наприклад, техніки десенсибілізації в КБТ або проєктивне малювання в арт-терапії).

7. Складати плани корекції, розробляти індивідуальні програми для подолання страхів, тривожності чи деструктивних звичок.

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Психологічний профіль і його комплексна діагностика	2
2.	Техніки ефективної вербальної комунікації	2
3.	Невербальна комунікація в практичній діяльності	2
4.	Стрес-менеджмент та саморегуляція	2
5.	Робота з когнітивними упередженнями	2
6.	Тайм-менеджмент і профілактика прокрастинації	2
7.	Конфлікт-менеджмент	2
8.	Психологічні маніпуляції	2
9.	Емоційний інтелект	2
10.	Психологія лідерства	2
11.	Тімбілдинг та групова динаміка	2
12.	Профілактика професійного вигорання	2
13.	Психологія реклами та маркетингу	2
14.	Психологія професійної придатності та корпоративної культури	2
15.	Психологічне консультування і терапевтичний контракт	2
Усього		30

Самостійна робота

№п/п	Тема	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	60
Усього		60

Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем:

1. Феномен прокрастинації: психологічні причини та стратегії подолання.
2. Роль емоційного інтелекту у професійному успіху сучасного фахівця.
3. Психологічні механізми формування корисних звичок та самодисципліни.
4. Синдром самозванця: витоки, прояви та методи психологічної корекції.
5. Вплив самооцінки на стратегії прийняття рішень у кризових ситуаціях.
6. Психологія життєстійкості, як розвинути здатність відновлюватися після стресу.
7. Психологічні методи нематеріальної мотивації персоналу в сучасних компаніях.
8. Корпоративна культура як інструмент управління психологічним кліматом колективу.

9. Психологія лідерства: порівняльний аналіз авторитарного, демократичного та трансформаційного стилів.
10. Коучинг як прикладний метод розвитку потенціалу співробітників.
11. Психологічні особливості дистанційної роботи: виклики для самоорганізації та комунікації.
12. Психологія професійного вигорання в професіях системи «людина-людина».
13. Маніпулятивні технології в сучасних медіа: методи розпізнавання та захисту.
14. Психологічні аспекти невербальної комунікації у ділових переговорах.
15. Психологія чуток: механізми виникнення, поширення та способи нейтралізації.
16. Мистецтво переконання: психологічні тригери в рекламі та маркетингу.
17. Психологія конфлікту: стратегії медіації та конструктивного розв'язання суперечок.
18. Особливості формування іміджу політичного лідера: психологічний підхід.
19. Психологічний профайлінг: методи складання портрета особистості за зовнішніми ознаками.
20. Психологія натовпу та особливості поведінки індивіда в масових скупченнях людей.
21. Основи кіберпсихології: вплив соціальних мереж на самосприйняття молоді.
22. Психологія кольору та її застосування в дизайні та брендингу.
23. Роль психолога в юридичній практиці: судово-психологічна експертиза.
24. Екологічна психологія: як оточуюче середовище та архітектура впливають на психічний стан.
25. Психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі.
26. Психосоматика: як емоційний стан впливає на фізичне здоров'я людини.
27. Арт-терапія як метод прикладної психології в роботі з дорослими та дітьми.
28. Психологічні аспекти залежної поведінки (адикції) та шляхи їх подолання.
29. Методи екстреної психологічної допомоги в умовах воєнних дій або катастроф.
30. Психологія сімейних стосунків: динаміка криз та методи зміцнення родинних зв'язків.

Перелік питань, який повинен засвоїти студент при вивченні навчальної дисципліни

1. Чим прикладна психологія відрізняється від теоретичної?
2. Які основні етичні принципи роботи практичного психолога?
3. Що таке валідність та надійність психологічного тесту?

4. Які переваги та недоліки методу спостереження в прикладних дослідженнях?
5. Як правильно підібрати батарею тестів для вивчення індивідуальних особливостей особистості?
6. У чому полягає специфіка проєктивних методик (наприклад, тестів малюнків)?
7. Які існують види психологічного інтерв'ю та правила їх проведення?
8. Що таке психологічний анамнез і як він впливає на точність діагностики?
9. Як інтерпретувати результати тестування, уникаючи суб'єктивних упереджень?
10. Які особливості проведення психологічної експертизи в різних галузях (судовій, медичній)?
11. Яку роль відіграє «рапорт» у професійній взаємодії?
12. Що таке активне слухання і які його основні прийоми?
13. Як невербальні сигнали (кінесика, проксеміка) впливають на сприйняття інформації?
14. У чому полягає різниця між маніпуляцією та конструктивним переконанням?
15. Які існують методи захисту від психологічного тиску та маніпуляцій?
16. Що таке когнітивний дисонанс і як він використовується в прикладній психології?
17. Як працюють механізми психологічного зараження, навіювання та наслідування в групах?
18. Які особливості міжкультурної комунікації в сучасному бізнес-середовищі?
19. Як сформувати позитивний професійний імідж за допомогою психологічних прийомів?
20. Яку роль відіграє зворотний зв'язок у комунікаційному процесі?
21. Чим відрізняється «лідер» від «менеджера» з психологічної точки зору?
22. Які існують стилі керівництва та за яких умов кожен* із них є ефективним?
23. Як діагностувати та покращити соціально-психологічний клімат у колективі?
24. Що таке групова динаміка та через які стадії проходить розвиток команди?
25. Які психологічні причини виникнення конфліктів в організаціях?
26. Охарактеризуйте 5 стратегій поведінки в конфлікті за К. Томасом.
27. Що таке медіація та які етапи примирення сторін психологом?
28. Як психологічно обґрунтувати систему мотивації персоналу (теорії Маслоу, Герцберга, МакГрегора)?
29. У чому полягає сутність психологічного профайлінгу при доборі кадрів?
30. Що таке корпоративна ідентичність і як вона впливає на лояльність співробітників?
31. Що таке загальний адаптаційний синдром за Г. Сельє?
32. Яка різниця між еустресом та дистресом?
33. Які когнітивні та поведінкові стратегії копіngu (подолання стресу) є найбільш ефективними?

34. Що таке професійне вигорання та які його основні симптоми?
35. Як техніки тайм-менеджменту допомагають у профілактиці стресу?
36. Охарактеризуйте методи м'язової релаксації та аутогенного тренування.
37. Що таке емоційний інтелект і як він допомагає в стресових ситуаціях?
38. Як психологічні установки впливають на виникнення психосоматичних розладів?
39. Що таке «вікно толерантності» в контексті емоційної стійкості?
40. Як здійснювати самомоніторинг власного психологічного стану?
41. Які психологічні тригери найчастіше використовуються в рекламі?
42. Що таке «психологія натовпу» і як вона проявляється в панічних ситуаціях?
43. У чому полягає специфіка надання першої психологічної допомоги (\$ПІД\$)?
44. Які психологічні особливості поведінки споживача в ритейлі?
45. Як інтернет-середовище та соціальні мережі змінюють психіку сучасної людини?
46. Що таке «ефект ореолу» та інші когнітивні викривлення в соціальному сприйнятті?
47. Як здійснюється психологічна підготовка спортсменів до змагань?
48. Які особливості сімейного консультування в прикладній психології?
49. Як психологія допомагає в архітектурі та дизайні приміщень (екопсихологія)?
50. Які перспективи розвитку штучного інтелекту в прикладній психології?

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у -балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та семінарські заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював, набрав загальну кількість балів не менш як 122. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Система поточного та підсумкового контролю

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи студента як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни.

Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою у багатобальну (максимум 200 балів) проводиться лише після поточного заняття, яке передусе підсумковому модульному контролю. Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка студента за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих балу);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт. Винятком є випадок, коли середня за традиційною 4-бальною шкалою оцінка становить 2 бали. У цьому разі студент отримує 0 балів за багатобальною шкалою;

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення навчальної дисципліни складає 200 балів.

Мінімальна кількість балів за навчальну дисципліну, яку повинен набрати студент при його вивченні для отримання оцінки «зараховано» складає 422 бали.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентів лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

– за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні.

– залежно від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також

– усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;

- бліц-опитування;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою.

Кількість балів за дисципліну розглядається як сумарний бал, що включає поточну успішність, додаткові бали за виконання індивідуальної роботи.

Методи контролю: усний, письмовий, програмований контроль.

Методичні забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Плани практичних занять з дисципліни.
3. Завдання для самостійної роботи студентів.
4. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття та на занятті.
5. Методичні рекомендації для викладачів.
6. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів.
7. Тестові завдання з дисципліни II рівня.
8. Ситуаційні задачі з дисципліни II рівня.
9. Ілюстративні матеріали.

Рекомендована література

Базова:

1. Ісаков Р. І. Медична психологія : підручник. Київ, 2025. 367 с.
2. Бондарчук О. І. Психологія управління : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2008. 272 с.
3. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика : навч. посіб. Київ : Професіонал, 2007. 416 с.
4. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія (психологічний практикум) : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 461 с.
5. Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія. Київ : Ніка-Центр, 2016. 350 с.
6. Чалдіні Р. Психологія впливу / пер. з англ. С. Кот. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. 368 с.
7. Шульц Д. П., Шульц С. Е. Психологія праці та організаційна поведінка / пер. з англ. Київ : Основи, 2010. 520 с.

Допоміжна:

1. Берн Е. Ігри, у які грають люди / пер. з англ. К. Мільцевої. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. 304 с.
2. Барій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 160 с.
3. Бос С., Тал Р. Ніколи не йдіть на компроміс. Секрети ефективних переговорів / пер. з англ. О. Осмоловської. Київ : Наш Формат, 2019. 288 с.
4. Гоулман Д. Емоційний інтелект / пер. з англ. С.-Л. Гуменецької. Харків : Віват, 2019. 512 с.
5. Канеман Д. Мислення швидке й повільне / пер. з англ. М. Яковлева. Київ : Наш Формат, 2017. 480 с.
6. Керівництво mhGAP для ведення психічних, неврологічних розладів і розладів, пов'язаних зі вживанням психоактивних речовин, у неспеціалізованих закладах охорони здоров'я версія 2.0. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/334239/WHO-EURO-2020-37299-37299-55107-ukr.pdf?se>
7. Карамушка Л. М. Психологія управління : навч. посіб. Київ : Міленіум, 2003. 344 с.
8. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості : навч. посіб. Київ : Ніка-Центр, 2007. 216 с.
9. Котлер Ф., Картаджая Х., Сетьяван І. Маркетинг 4.0. Від традиційного до цифрового / пер. з англ. К. Куницької, О. Замаєвої. Київ : Вид. група «КМ-БУКС», 2018. 208 с. (Прикладні аспекти психології споживача).
10. Основи реабілітаційної психології. Початковий курс : навч. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Гридковської. Київ : [б. в.], 2018. Т. 1. 240 с.
11. Селігман М. Як навчитися оптимізму: Змініть погляд на світ і своє життя / пер. з англ. Г. Ярмоленко. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2018. 336 с.
12. Фромм Е. Мати чи бути? / пер. з англ. О. Михайлової. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2017. 224 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського (www.nbuv.gov.ua);
2. www.psylib.kiev.ua- он-лайн бібліотека
3. https://pidruchniki.com/11510225/psihologiya/literatura_psihoterapiya - Навчальні матеріали онлайн.
4. Бібліотека Гумер. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pravo/istrp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp/index.php)
5. АРА (American Psychological Association) – Режим доступу: <https://www.apa.org/>
6. Psychology Today [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.psychologytoday.com/us>
7. Київський міжнародний інститут соціології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kiis.com.ua/ua/news/view-86.html>

Розробник (розробники): д.мед.н, професор закладу вищої освіти Андрій Скрипніков, д.мед.н., професор закладу вищої освіти Рустам Ісаков, д.мед.н., професор закладу вищої освіти Лариса Герасименко