

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології

СИЛАБУС

Загальна психологія

(назва навчальної дисципліни)

Обов'язкова навчальна дисципліна

(навчальна дисципліна обов'язкова/ вибіркова)

рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	225 «Медична психологія»
кваліфікація освітня	магістр медичної психології
кваліфікація професійна	Лікар-психолог
освітньо-професійна програма	«Медична психологія»
форма навчання	денна
курс(и) та семестр(и) вивчення навчальної дисципліни	II-III курс, 4-5 семестри

УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психіатрії,
наркології та медичної психології
Зав. кафедри _____ Андрій Скрипніков
Протокол від 30.08.2023 № 1

ДАНИ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові науково- педагогічного працівника, науковий ступінь, учене звання	д.мед.н., проф. Ісаков Рустам Ісроілович д.мед.н., професор Скрипніков Андрій Миколайович д.мед.н., проф. Герасименко Лариса Олександрівна
Профайл науково- педагогічного працівника	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	+380504050196 +380507562244
E-mail:	psychiatry@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://psychiatry.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів/годин – 6/180, із них:

Лекції (год.) – 24

Практичні заняття (год.) – 72

Самостійна робота (год.) – 84

Вид контролю – підсумковий модульний контроль

Політика навчальної дисципліни

Організація освітнього процесу за освітньою компонентою «Загальна психологія» реалізується на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології Полтавського державного медичного університету відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» та інших діючих нормативних документів (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-documenti>).

Реалізація освітнього процесу в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії т.ін.) відбувається за допомогою технологій дистанційного навчання, зокрема лекції та практичні заняття проводяться з використанням платформи Zoom, Google Meet, Google Classroom та ін.

Полтавський державний медичний університет є самостійним, незалежним і відповідальним вищим навчальним закладом у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору та розстановки кадрів у межах, установлених Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1382613528661298#Text>).

Вивчення дисципліни потребує: підготовки до практичних занять; виконання самостійної роботи відповідно до робочої програми навчальної дисципліни; опрацювання рекомендованої базової, допоміжної літератури, інформаційних ресурсів.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з силабусом навчальної дисципліни та тематичними планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання.

Результатом підготовки до заняття має бути здобуття психологічних знань: формування поняття про наукове трактування психіки, свідомості, несвідомого; навчання користуванню базовими категоріями психології; вивчення відмінностей між науковим та побутовим розумінням об'єкта та предмета психології; ознайомлення з основними проблемами загальної психології. Відповіді здобувача мають містити ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь і навичок студентів відповідно до Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYUkpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf).

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність кожного здобувача на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань студентів. Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані поважати честь і гідність інших осіб; відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними програмами та планами, освітньо-науковими програмами.

Здобувачі вищої освіти повинні бути присутніми на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами (пропущені заняття повинні бути відпрацьовані відповідно до Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/Tw1ZR7sjAmDI8i0uE6kRX5q2F80J6AiwZ2dvVlQ.pdf)).

Здобувачі вищої освіти повинні ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; під час контрольних заходів не використовувати джерела інформації (усні (підказки), письмові (роботи інших осіб), друковані (книги, методичні посібники), електронні (телефони, планшети), заборонені викладачем, відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/V7NzyqhQzHq53eACy2HY1G1IeuxV42DvO1Eq9tPA.pdf)).

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути зваженим, уважним. Заохочення чи стягнення можуть застосуватися до здобувачів вищої освіти, які сумлінно виконують перераховані вимоги чи систематично порушують їх, відповідно до Положення про матеріальне заохочування за успіхи в навчанні здобувачів освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/app/public/department-npr/docs_links/RmhZx0Lx1V0c6zZkg1mCkcW6omo3enMM4uB6C5bT.pdf).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Загальна психологія – наука про закономірності розвитку та функціонування психіки людини, її закони та механізми.

Ефективна професійна реалізація сучасного медичного психолога неможлива без цілісної системи знань про людину, яка формується у вищій школі. Програма навчальної дисципліни “Загальна психологія” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки.

Вивчення загальної психології є необхідним для формування базової психологічної освіченості та культури майбутніх медичних психологів. Програмою передбачені лекційні і практичні заняття, на яких будуть інтенсивно застосовуватися інтерактивні, тренінгові форми роботи. Окрім аудиторних занять, програма включає значний обсяг самостійної роботи студентів з метою опрацювання теоретичних джерел і виконання самостійних практичних завдань.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити:

- анатомія людини (знати будову ЦНС);
- фізіологія (знати фізіологічні процеси функціонування ЦНС);
- біологічна та біоорганічна хімія (знати біохімічні процеси, які лежать в основі патогенезу психічних розладів, біохімічні порушення, які викликаються психічними розладами);
- філософія (знати базові наукові парадигми, які лежать в основі розвитку психології);

Постреквізити:

Знання, уміння і навички, здобуті в процесі вивчення загальної психології, можуть бути використані для подальшого вивчення дисциплін: медична психологія, психіатрія, наркологія, соціальна психологія, комунікативна психологія, психодіагностика, психосоматика, перинатальна психологія.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

– метою вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» є ознайомлення здобувачів з історією та сьогоденням загальної психології, сферою її застосування, базовими засадами функціонування психіки; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності в нормі, формування навичок психологічного обстеження, формування на цій основі

психологічних компетенцій, що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності медичного психолога.

– основними завданнями навчальної дисципліни «Загальна психологія» є оволодіння основними категоріями та поняттями загальної психології; ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів та їх розвитком у філогенезі та онтогенезі; засвоїти теоретичні основи та практичні навички досліджень у загальній психології; засвоїти ефективні методи впливу на особистість для розвитку психічних здібностей.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

– *інтегральна:*

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 225 «Медична психологія» в умовах неповної або обмеженої інформації з урахуванням можливостей інноваційної медицини в мультидисциплінарному контексті соціальної та етичної відповідальності.

– *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Здатність встановити психологічний контакт з людиною дорослого та дитячого віку.

2. Здатність скласти обґрунтований план дослідження психічних сфер у здорової людини.

3. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

4. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

5. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

6. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

7. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання:

1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
2. Розуміти закономірності та особливості розвитку психічних явищ.
3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування і розвитку психічних явищ.
4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням новітніх інформаційних технологій.
5. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами аналізу літературних джерел.
6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.
9. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
10. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
11. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
12. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.
13. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
14. Знати будову, особливості функціонування психіки у дорослих та дітей різного віку в цілому в нормі; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.
15. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

1. Ключові поняття, теорії та закономірності, що складають категоріальний апарат психології.
2. Базові категорії психології.
3. Психологічні механізми та закономірності функціонування психіки людини.
4. Принципи проведення психологічних досліджень.
5. Принципи спілкування з людьми з урахованням їх психологічних

особливостей.

вміти:

1. Аргументувати власні погляди на актуальні проблеми загальної психології.
2. Аналізувати психологічні конфлікти у соціальних взаємодіях.
3. Використовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій.
4. Оцінювати індивідуальні психологічні особливості психіки.
5. Володіти методами психічної саморегуляції особистості.
6. Сприяти створенню здорового психологічного клімату у медичному середовищі;
7. Визначати психічний стан та рівень соціально - психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження.

Тематичний план лекцій за модулем із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з.п.	ТЕМА	Кількість годин
1.	Історія психології Питання: - історія та сучасний стан психології. - наукові парадигми психології. - психологія і культура.	2
2.	Біологічні основи психічної діяльності Питання: - еволюція психіки; - нейрофізіологічні фактори психічної діяльності. - біхевіоральні концепції психічної діяльності. - психодинамічні концепції психічної діяльності.	2
3.	Методи дослідження у психології Питання: - класифікація методів дослідження. - принципи планування досліджень. - етичні аспекти.	2
4.	Чуттєвий етап пізнання Питання: - основні дефініції. - відчуття і пізнавальна діяльність. - нейропсихологічні засади суттєвого етапу пізнання.	2
5.	Мислення і мова Питання: - нейропсихологія мислення. - розвиток мислення в онтогенезі. - типи і види мислення. - мова і соціалізація.	2
6.	Пам'ять Питання: - нейропсихологія пам'яті.	2

	- процеси пам'яті. - мнемоніка.	
7.	Емоції Питання: - теорії емоцій. - класифікація емоцій. - еволюція емоцій. - лімбічна система і емоції.	2
8.	Воля і діяльність Питання: - нейропсихологія волі. - теоретичні засади волі і діяльності. - вольові якості і їх розвиток.	2
9.	Свідомість Питання: - розвиток свідомості в онтогенезі. - характеристики свідомості. - неусвідомлені психічні процеси. - механізми захисту свідомості.	2
10.	Типологія особистості Питання: - особистість та темперамент і характер - історія типології особистості. - характеристики типів особистості.	2
11.	Теорії особистості Питання: - особистість та індивід. - історія вивчення особистості. - сучасні теорії особистості.	2
12.	Стрес і психічна адаптація Питання: - вчення про стрес. - адаптація і дезадаптація. - інформаційний стрес.	2
Усього		24

Тематичний план практичних занять за модулем із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з.п.	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання психології Питання: - наукове становлення психології. - наукова парадигма психології. - теоретичні засади психології.	2
2	Історія та сучасний стан психології Питання: - історичні етапи розвитку психології. - сучасні тенденції розвитку психології.	2

	- психологія в Україні.	
3	Психологія і культура Питання: - періодизація розвитку культури. - культура і масова та індивідуальна свідомість. - сучасний стан взаємного впливу психології та культури.	2
4	Еволюція психіки Питання: - розвиток психіки у філогенезі та онтогенезі. - теорії психічної діяльності. - роль соціалізації в еволюції психіки.	2
5	Біологічні основи психічної діяльності Питання: - анатомо-фізіологічні особливості головного мозку. - нервова система і психіка. - біологічні фактори поведінки.	2
6	Методи дослідження у психології Питання: - історія психологічних досліджень. - класифікація психологічних досліджень. - практичні методи дослідження у роботі психолога.	2
7	Правила проведення психологічних досліджень Питання: - поняття валідності. - підготовка психологічних досліджень. - ефекти спотворення у психологічних дослідженнях.	2
8	Психологічні експерименти Питання: - історія психологічних експериментів. - етичні аспекти психологічних експериментів. - роль психологічних експериментів у сучасній психології.	2
9	Психометричні шкали Питання: - класифікація психометричних шкал. - роль психометричних шкал у діяльності психолога. - показання до застосування психометричних шкал.	2
10	Відчуття Питання: - роль відчуттів у пізнавальній діяльності. - класифікація відчуттів. - розвиток відчуттів у онтогенезі та філогенезі.	2
11	Сприйняття Питання: - роль сприйняття у пізнавальній діяльності. - класифікація сприйняття. - розвиток сприйняття у онтогенезі та філогенезі.	2
12	Уявлення Питання: - роль уявлення у пізнавальній діяльності. - класифікація уявлень. - розвиток уявлень у онтогенезі та філогенезі.	2
13	Мислення Питання: - розвиток мислення у онтогенезі.	2

	<ul style="list-style-type: none"> - типи і види мислення. - операції мислення. 	
14	<p>Мова Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток мови у онтогенезі. - роль мови у соціалізації. - теорії мови. 	2
15	<p>Пам'ять Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток пам'яті у онтогенезі. - типи і види пам'яті. - операції пам'яті. 	2
16	<p>Увага Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості уваги. - типологія уваги. - дослідження уваги. 	2
17	<p>Інтелект Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікація інтелекту. - роль інтелекту у психічній діяльності. - дослідження інтелекту. 	2
18	<p>Теорії інтелекту Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток теоретичних уявлень про інтелект. - моделі інтелекту. - теоретичні конструкти інтелекту. 	2
19	<p>Креативність Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорії креативності. - креативність та інтелект. - розвиток креативності. 	2
20	<p>Емоції Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль емоцій у психічній діяльності. - класифікація емоцій. - методи дослідження емоцій. 	2
21	<p>Воля і діяльність Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вольовий акт. - інстинктивна діяльність. - проблема прокрастинації. 	2
22	<p>Мотивація і діяльність Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорії мотивації. - класифікація мотивів. - мотиваційна складова діяльності. 	2
23	<p>Свідомість Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості та функції свідомості. - структура свідомості. - теоретичні концепції свідомості. 	2
24	<p>Неусвідомлені психічні процеси Питання:</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретичні концепції несвідомого. - несвідоме у психоаналізі. - нейробіологічні погляди на несвідомі психічні процеси. 	
25	<p>Темперамент Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історія вивчення темпераменту. - типологія темпераменту. - теорії темпераменту. 	2
26	<p>Характер Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історія вивчення характеру. - типологія характеру. - теорії характеру. 	2
27	<p>Особистість Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історія вивчення особистості. - формування особистості. - структура особистості. 	2
28	<p>Теорії особистості Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодинамічні теорії особистості. - біхевіоральні теорії особистості. - теорії особистості в когнітивній психології. 	2
29	<p>Типологія особистості Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історія типології особистості. - сучасні типології особистості. - характеристика типів особистості. 	2
30	<p>Соціальна функція психіки Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - співвідношення соціального і біологічного у поведінці. - соціалізація і розвиток психіки. - теорії соціалізації. 	2
31	<p>Психологія міжособистісних взаємодій Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історія вивчення міжособистісних взаємодій. - типологія міжособистісних взаємодій. - фактори гармонізації міжособистісних взаємодій. 	2
32	<p>Психологія конфліктів Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історія конфліктології. - типологія конфліктів. - профілактика конфліктів. 	2
33	<p>Психологія груп Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історичні аспекти соціального групування. - психологія великих і малих груп. - психологічні тенденції розвитку групових відносин. 	2
34	<p>Адаптація і дезадаптація Питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - історія вивчення процесів адаптації. - психологічні аспекти адаптації. - критерії адаптації. - теорії адаптації. 	2

35	Емоційний стрес і психічна адаптація Питання: - історія вивчення стресу. - особливості інформаційного стресу. - варіанти реагування на стрес.	2
36	ПМК	2
Усього		72

Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	92
3	Підготовка до підсумкового модульного контролю	4
Разом		96

Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем:

1. Сучасні тенденції розвитку психології.
2. Історія психології в Україні.
2. Роль психології у медичній діяльності.
4. Психологія і філософія.
5. Психологія і мистецтво.
6. Психологія у медицині античності.
7. Психологія у Середньовіччі.
8. Психологія у період Модерну.
9. Психологія у Постмодерні.
10. Теорія «триєдиного мозку» і її критика.
11. Біологія поведінки у поглядах Р. Сапольскі.
12. Нейромедіатори і поведінка.
13. Дофамін і психіка.
14. Серотонін і психіка.
15. Історія зловживань у психології.
16. Правила планування психологічних досліджень.
17. Алгоритм вибору методів психологічного дослідження.
18. Етичні аспекти психологічних експериментів.
19. Поняття валідності психологічних досліджень.
20. Проективні методики психодіагностики.
21. Візуальні методи діагностики у психології.
22. Пізнавальна діяльність людини.
23. Чуттєвий етап пізнання.
24. Когнітивні помилки.
25. Сенсорна депривація і сенсорне перевантаження.
26. Мислення і соціальна адаптація.

27. Вікові етапи розвитку мислення.
28. Структурні елементи мислення.
29. Теорії розвитку мови.
30. Нейрофізіологія мислення.
31. Мислення як психічна діяльність та штучний інтелект.
32. Мова і психічна діяльність.
33. Нейрофізіологія пам'яті.
34. Вербальний апарат і когнітивні помилки.
35. Мнемоніка.
36. Психологічні феномени пам'яті.
37. Методи розвитку креативності та інтелекту.
38. Емоції та соматичні процеси.
39. Роль емоцій у психічній діяльності.
40. Роль лімбічної системи у психічній діяльності.
41. Інстинкти та поведінка.
42. Роль вольових якостей особистості у психічній діяльності.
43. Нейрофізіологія вольової діяльності.
44. Свобода волі у психології.
45. Механізми підсвідомого захисту особистості.
46. Вплив свідомих і несвідомих психічних процесів на поведінку.
47. Психосоціальна адаптація.
48. Вплив стресу на психічне здоров'я.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої освіти до підсумкового модульного контролю

1. Визначення, предмет і задачі загальної психології.
2. Сфера застосування знань із загальної психології.
3. Структура загальної психології.
4. Психологія у медицині стародавнього Сходу, стародавньої Греції та Риму.
5. Тенденції розвитку психології у XIX-XX ст.
6. Сучасний стан загальної психології.
7. Роль психіки у процесах адаптації.
8. Вищі та нижчі функції психіки.
9. Мозок і пізнавальна діяльність.
10. Роль рефлексів у психічній діяльності.
11. Психоаналітична теорія психічної діяльності.
12. Вчення про динамічний стереотип.
13. Концепція структурно-функціональних блоків мозку.
14. Вчення про аналізатори.
15. Властивості відчуттів.
16. Роль сприйняття у пізнавальній діяльності.
17. Мислительний процес.
18. Властивості мислення.
19. Структура мислення.
20. Типи і види мислення.
21. Операції мислення.
22. Мислення і мова.

23. Класифікація пам'яті.
24. Процеси і механізми пам'яті.
25. Мнемоніка.
26. Вікові особливості пам'яті.
27. Властивості уваги.
28. Теоретичні концепції інтелекту.
29. Розвиток інтелекту.
30. Розвиток креативності.
31. Класифікація емоцій та почуттів.
32. Теорії емоцій.
33. Функції емоцій.
34. Емоційний стрес.
35. Фрустрація.
36. Теорії волі.
37. Класифікація вольових процесів.
38. Функції волі.
39. Інстинкти.
40. Вольовий акт.
41. Вольові якості особистості.
42. Теорії свідомості.
43. Властивості свідомості.
44. Розвиток свідомості.
45. Неусвідомлювані психічні процеси.
46. Підсвідомі захисні механізми особистості.
47. Психодинамічна концепція структури свідомості.
48. Стадії психосексуального розвитку особистості.
49. Роль комплексу Едіпа у розвитку особистості.
50. Поняття трансферу і антитрансферу.
51. Властивості темпераменту.
52. Типи характеру.
53. Теорії особистості.
54. Поняття акцентуації особистості.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

1. Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду, скласти психологічну характеристику, оцінювати особистість, розвиток основних психічних функцій.
2. Скласти план психологічного дослідження.
3. Уміти побудувати концепцію психологічного обстеження.
4. Уміти оцінити результати психологічного дослідження.
5. Проводити обстеження сфери сприйняття.
6. Здійснювати комплексну оцінку стану сфери мислення та мовних функцій.
7. Оцінювати стан пам'яті з урахуванням вікових особливостей.
8. Здійснювати обстеження пацієнтів з метою оцінки їх здатності до концентрації уваги.
9. Обстежувати стан і рівень розвитку інтелекту з урахуванням вікових особливостей.
10. Уміти застосовувати методи розвитку креативності.

11. Застосовувати методики оцінки стану емоційної сфери.
12. Виявляти стан вольових функцій особистості.
13. Діагностувати стан свідомості та її властивості.
14. Вміти виявляти акцентуації характеру.
15. Проводити комплексне психологічне обстеження особистості.
16. Зробити аналіз професійно важливих вольових якостей медика.
17. Уміти будувати стратегію стосунків із пацієнтом залежно від його характерологічних особливостей.
18. Володіти навичками психогігієни у медичній діяльності.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є підсумковий модульний контроль.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (72 балів).

Студентам, які під час навчання з дисципліни мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно до таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії відповідності середнього балу поточної успішності результатам складання ПМК

Середній бал поточної успішності	Відповідність балам за ПМК	Традиційна оцінка
4,5	72	5
4,55	73	
4,6	74	
4,65	74	
4,7	75	
4,75	76	
4,8	77	
4,85	78	
4,9	78	
4,95	79	
5	80	

Форма проведення підсумкового контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Конкретні форми контролю:

- усне опитування;
- письмове тестування з використанням тестів II рівня;
- вирішення ситуаційних задач II рівня.

Максимальна кількість балів підсумковою контрольною дорівнює 80.

Підсумковий модульний контроль вважається захищеним, якщо здобувач набрав не менше 50 балів з 80.

Система поточного та підсумкового оцінювання

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного здобувача на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з використанням затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання, розроблених з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи студента як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни.

Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою у багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після поточного заняття, яке передуює підсумковому модульному контролю. Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка студента за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих балу);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт. Винятком є випадок, коли середня за традиційною 4-бальною шкалою оцінка становить 2 бали. У цьому разі студент отримує 0 балів за багатобальною шкалою;

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність під час вивчення модуля складає 120 балів.

Мінімальна кількість балів за модуль, яку повинен набрати здобувач при його вивченні для допуску до підсумкового модульного контролю, складає 72 бали.

Викладач, який веде групу, протягом наступного дня після складання підсумкового модульного контролю розраховує загальну кількість балів за модуль:

а) сума балів поточної успішності;

б) бали підсумкового модульного контролю.

Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів.

Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самотійної роботи здобувачів

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

– за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні.

– в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також

– усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;

– бліц-опитування;

– дискусії з проблемних ситуацій;

– реферативні виступи;

– тестування в письмовій формі;

– виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

Форми та методи оцінювання

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності.

Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання.

Оцінювання поточних результатів навчання

Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи.

Поточний контроль проводиться у формі *усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.*

Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія».
2. Тематичні плани лекційних та практичних занять з дисципліни.
3. Завдання для самостійної роботи студентів.
4. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів.
5. Тестові завдання з дисципліни II рівня.
6. Ситуаційні задачі з дисципліни II рівня.
7. Навчальний атлас експериментальних методів дослідження психічної діяльності людини.
8. Навчальні фільми.

Рекомендована література

Базова:

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник / М. Й. Варій. – Київ : Центр учб. літ., 2009. – 1008 с.
2. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко ін.] ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ: Каравела , 2011. - 464 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С. Д. Максименко. – 3-тє вид., переробл. та допов. – Київ : ЦУЛ, 2018. – 272 с.
4. Партико Т. Б. Загальна психологія: підручник / Т. Б. Партико. – Київ : Ін Юре, 2008. – 414 с.
5. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. / М. В. Савчин. – Дрогобич, 2009.- 372 с.

Допоміжна:

1. Психологія: навчально-методичний посібник / Н.І. Жигайло, Р.І. Карпінська;– Львів: СПОЛОМ., 2013. – 264с.:іл., табл.
2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі: Навчальний посібник / за ред. Р.І. Білобровки – 2018.- 286 с.
3. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Т.Б. Партико, С.Л. Грабовська, А.О. Вовк та ін.; за заг. ред. Т.Д. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664с.
4. Девисюк А. С. Психологія : навч.-метод. посіб. / А. С. Девисюк. – Луцьк : РВВВ ВНУ ім.. Лесі Українки, 2010. – 180 с.
5. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. / Т. В.Дуткевич. – Київ : ЦУЛ, 2018. – 388 с.
6. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : навч. посіб. / Т. С. Кириленко. – Київ: Лебідь, 2007. – 256 с.

7. Копець Л. В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.] / Л. В. Копець. – Київ : Видавн. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
8. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології: підручник. У 2-х т. Т. 1 / П. А. М'ясоїд. – Київ : Алерта, 2011. – 496 с.
9. Психофізіологія : навч. посіб. / М. Ю. Макарчук, Т. В. Куценко, В. І. Кравченко, С. А. Данилов. – Київ : ООО «Інтерсервіс», 2011. – 329 с.
10. Русинка І. І. Психологія : навч. посіб. / І. І. Русинка. – Київ : Знання, 2007. – 367 с. 12
11. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. / О. Б. Столяренко. – Київ: Центр учб. літ., 2012. – 280 с.
12. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 296 с.
13. Цимбалюк І. М. Загальна психологія / І. М. Цимбалюк, О. Ю. Яницька. – Київ : ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
14. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.

Інформаційні ресурси

Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>
National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>
The Cochrane Collaboration The Cochrane Library <http://www.cochrane.org/>
National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)
<https://www.nice.org.uk/>
The National Health and Medical Research Council (NHMRC)
<https://www.nhmrc.gov.au>
Royal College of Physicians <https://www.rcplondon.ac.uk/>
AMA (American Medical Association) <https://www.ama-assn.org/>

Розробник (розробники):

д.мед.н, професор закладу вищої освіти Андрій Скрипніков,
д.мед.н., професор закладу вищої освіти Рустам Ісаков,
д.мед.н., професор закладу вищої освіти Лариса Герасименко