

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Педіатрія»

 Тетяна Крючко

«30» 08 2022 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету

 Лілія Буря

Протокол від 31.08 2022 № 7

СИЛАБУС

Англійська мова за фаховим спрямуванням

вибіркова навчальна дисципліна

рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	228 «Педіатрія»
кваліфікація освітня	магістр педіатрії
кваліфікація професійна	Лікар
освітньо-професійна програма форма навчання	228 «Педіатрія» денна
курс(и) та семестр(и) вивчення навчальної дисципліни	III курс, VI семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією

Зав. кафедри  Олена Беляєва

Протокол від 29.08 2022 № 1

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Костенко Вікторія Геннадіївна, к.філол.н., доцент Знаменська Іванна Владиславівна, к.філол.н., доцент Лисанець Юлія Валеріївна, к.філол.н., доцент Сліпченко Лариса Борисівна, к.пед.н., доцент Гаврильєва Ксеня Григорівна, к.філол.н. Ефендієва Світлана Миколаївна
Профайли викладачів	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/team
Контактний телефон	0532-608-704
E-mail:	Лисанець Юлія Валеріївна u.lysanets@pdmu.edu.ua Костенко Вікторія Геннадіївна vik.kostenko@pdmu.edu.ua Знаменська Іванна Владиславівна i.znamenska@pdmu.edu.ua Сліпченко Лариса Борисівна l.slipchenko@pdmu.edu.ua Гаврильєва Ксеня Григорівна k.havrylieva@pdmu.edu.ua Ефендієва Світлана Миколаївна s.efendiieva@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни (модуля)

Кількість кредитів / годин – 3/90 год, з них:

Практичні заняття (год.) – 60 год

Самостійна робота (год). – 30 год

Вид контролю – Залік

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням»: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) принципів академічної доброчесності, які передбачають відмову від списування в будь-якій формі, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилення на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного

медичного університету (<https://u.to/bYEsHQ>); формування англомовної комунікативної компетентності, яка дає змогу здобувачам вищої освіти долучатися до новітніх досягнень у галузі охорони здоров'я та супутніх галузях і, відповідно, слугує одним із вагомих чинників професійного зростання, адже відкриває широкі перспективи щодо реалізації можливостей публікувати результати власних досліджень у престижних закордонних друкованих (електронних) виданнях, ознайомлюватися з інформацією щодо новітніх методів діагностики й лікування, брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, наукових форумах, стажуватись у закордонних клініках, долучатися до міжнародних дослідницьких проєктів. Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнень без поважної причини на заняття; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання завдань, які передбачені навчальною програмою з даного ВК; можливість використання девайсів, якщо це передбачено програмою.

Система заохочень: здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, а також переможці олімпіад, які демонструють високі особливі досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала із ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням».

Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й за ангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації й диференціації в навчанні. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідають програмним результатам навчання вибіркової компоненти або її розділу, теми (тем), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни підлягають визнанню відповідно до положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням (<https://u.to/cr0fHA>). З огляду на те, що освітній процес 2022-2023 н.р. відбувається в умовах воєнного стану, уведеного Указом Президента України у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, здобувачі освіти й науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися правил, спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Зокрема, у разі надходження сповіщення про повітряну тривогу чи загрозу ракетного удару студенти на чолі з викладачем повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до отримання сповіщення про відбій тривоги. Під час повітряної тривоги категорично заборонено перебувати в приміщеннях чи коридорах кафедри, а також покидати захисні приміщення до отримання команди «відбій повітряної тривоги».

Освітній процес може продовжуватися в укритті, а після отримання сповіщення про відбій повітряної тривоги здобувачі освіти й викладачі повинні повернутися до навчальних аудиторій, якщо за розкладом заняття ще не закінчилося.

Опис навчальної дисципліни

Вивчення ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» здійснюється впродовж 6 семестру третього року навчання.

Предметом викладання ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» є обсяг загальнонаукової і галузевої медичної лексики та нормативної граматики, який ґрунтується на вивченні здобувачами освіти фахового матеріалу англійською мовою та інтегрується із ОК і ВК, які входять до бази «Крок 1. Медицина».

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити. «Англійська мова за фаховим спрямуванням» інтегрується з такими ОК і ВК, передбаченими навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», освітньої програми «Магістра педіатрії» кваліфікації професійної «Лікар»: «Латинська мова та медична термінологія», «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням».

Постреквізити. «Англійська мова за фаховим спрямуванням» закладає основи знань медичної термінології з фундаментальних ОК і ВК («Анатомія людини з особливостями дитячого віку», «Філософія», «Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», «Патоморфологія з особливостями дитячого віку», «Патофізіологія з особливостями дитячого віку», «Фармакологія», «Внутрішня медицина, в т. ч. ендокринологія з особливостями дитячого віку» (у тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

– метою вивчення ВК є удосконалення знань з медичної термінології, поглиблення знань зі спеціальних ОК та формування вмінь застосовувати отриманні знання в навчальній та подальшій професійній діяльності;

– основні завдання вивчення ВК є систематизувати фахову лексику із ОК і ВК, які входять до бази «Крок 1. Медицина»; виокремлювати значення автохтонних і міжнародних (греко-латинських) словотворчих елементів медичних термінів, виводити значення незнайомих слів, спираючись на їхні структурні компоненти та контекст, актуалізувати та інтерпретувати граматичні явища і синтаксичні конструкції типові для мікротекстів (тестових завдань); визначати смислові опори в тексті (терміни, ключові слова, граматична основа); удосконалити навички швидкого безперекладного читання текстів (тестових завдань) з їх детальним розумінням.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

інтегральної: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення ВК здобувачі освіти повинні

знати:

- лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою ВК;
- граматичний матеріал ВК;
- основні терміни греко-латинського походження, що відносяться до тем модуля.

уміти:

- виокремлювати в тексті синтаксичні конструкції;
- застосовувати загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику та термінологію при виконанні когнітивних завдань;
- застосовувати навички аналітичного читання;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- формулювати результати індивідуального пошуку відповідно до тематики дисципліни;
- визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;
- отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела;
- обробляти та аналізувати отриману інформацію;
- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи;
- поєднувати здобуті знання під час самоконтролю.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачено

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачено

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1 «Англійська мова за фаховим спрямуванням»		
1	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси іменників і прикметників: -ion, -ation, -s(s)ion, -ful, -less. Аналіз граматичних явищ: Article. Word Order in the Statement. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
2	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси іменників: -ment, -ance (-ence). Аналіз граматичних явищ: Functions of the verb 'to have'. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
3	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси іменників: -logy, -ist. Аналіз граматичних явищ: Functions of the verb 'to be'. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
4	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси та терміноелементи іменників: -itis, -tomy, -ectomy. Аналіз граматичних явищ: Impersonal "there". Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
5	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Префікси іменників, прикметників і дієслів: micro-, macro-. Аналіз граматичних явищ: Forms of Verb. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
6	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Префікси іменників, прикметників та дієслів: inter-, infra-. Аналіз граматичних явищ: Numerals. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2

7	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Словотвір: Conversion. Аналіз граматичних явищ: Simple Tenses, Active Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
8	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів. Аналіз граматичних явищ: Simple Tenses, Passive Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
9	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія». Формування активного вокабуляру з теми. Терміноелементи: -scope, -scopy. Аналіз граматичних явищ: Adjective. Modal Auxiliary Verbs. Imperative Mood. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
10	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія». Формування активного вокабуляру з теми. Префікси та терміноелементи: re-, intra-. Аналіз граматичних явищ: Continuous Tenses, Active Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
11	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Суфікси прикметників: -al, -ic, -ive. Аналіз граматичних явищ: Continuous Tenses, Passive Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
12	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Префікси іменників, прикметників та дієслів: mal-, im-. Аналіз граматичних явищ: Past Participle. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
13	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: pneu(m)-, spir(o)-, -pnea, -oxia, -carpia. Аналіз граматичних явищ: Perfect Tenses, Active Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2

14	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: my(o)-, cardi(o)-, phleb(o)-. Аналіз граматичних явищ: Perfect Tenses, Passive Voice. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
15	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: atri(o)-, ventricul(o)-, valv(o)-, angi(o)-, aort(o)-, ather(o)-. Аналіз граматичних явищ: Equivalentents of Modal Verbs. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
16	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: esophag(o)-, enter(o)-, duoden(o)-, jejun(o)-, ile(o)-, col(o)-. Аналіз граматичних явищ Non-finite forms of the verb. Participle. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
17	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: gastr(o)-, pylor(o)-, es-; -scopy. Аналіз граматичних явищ: Participle constructions. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
18	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: -phagia, -megaly, haemo-, choledoh(o)-, tomy, -scopy. Аналіз граматичних явищ: Subordinate clauses. Attributive clauses. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
19	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: hepat(o)-, bili-, chole-. Аналіз граматичних явищ: Subordinate clause. Adverbial clauses. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
20	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: hem(o)-, immun(o)-, leuk(o), lymph(o)-, -emia, -poiesis. Аналіз граматичних явищ: Object clauses. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад	2

	фахових текстів.	
21	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: hem(o)-, immun(o)-, leuk(o)-, lymph(o)-, -emia, -poiesis. Аналіз граматичних явищ: Non-finite forms of verbs. Infinitive. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
22	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: endocrin(o)-, adren(o)-, thyr(o)-, insul(o)-, -ism, -tropic. Аналіз граматичних явищ: Non-finite forms of verbs. Subjective infinitive construction. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
23	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів. Аналіз граматичних явищ: Non-finite forms of verbs. Objective infinitive construction. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
24	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: para-, poly-, endocrin(o)-, adren(o)-, thyr(o)-, insul(o)-, -ism, -tropic. Аналіз граматичних явищ: Modal verbs. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
25	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: post-, pre-, dys-. Аналіз граматичних явищ: Verbal noun V+ing. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
26	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: neur(o)-, gli(o)-, gangli(o)-, myel(o)-, mening(o)-, cerebr(o)-, cortic(o)-. Аналіз граматичних явищ: Sequences of tenses. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
27	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: encephal(o)-, myel(o)-,	2

	mening(o)-, cerebr(o)-, cerebell(o)-, cortic(o)-, psych(o)-. Аналіз граматичних явищ: Non-finite forms of verbs. Gerund. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	
28	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: audi(o)-, vestibul(o)-, opt(o)-, ocul(o)-, -opia, -opsia, -geusia, -algesia, -osmia. Аналіз граматичних явищ: Forms of Gerund. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
29	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». Формування активного вокабуляру з теми. Повторення словотворчих елементів: opt(o)-, ocul(o)-, -opia, retin(o)-, irid(o)-, pupil(o)-, palpebr(o)-, lacrim(o)-, -opsia. Аналіз граматичних явищ: Gerund construction. Письмовий та усний переклад тестових завдань з відкритої бази «Крок 1». Аналітичне читання та переклад фахових текстів.	2
30	Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». Абrevіатури у фаховому медичному мовленні. Декодування. Найпоширеніші синтаксичні конструкції: мовні та мовленнєві кліше. Реферування та анотування медичного тексту. Залік	2
Разом		60

Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	30
2.	Опрацювання тем, що не входить до плану аудиторних занять (не передбачено)	
Разом		30

Індивідуальні завдання

Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій.

Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою.

Перелік питань, які повинен засвоїти здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни

Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
Згрупувати афікси за їхнім значенням.
Утворювати медичні терміни за характерними афіксами.
Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікро-текстах.
Робити морфемний аналіз медичних термінів.
Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
Робити етимологічний аналіз медичних термінів.
Визначати та диференціювати граматичні явища та моделі.
Розпізнавати та розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
Перекладати і робити синтаксичний розбір речення.
Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному медичному тексті.
Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, скласти план тексту.
Скласти резюме та анотації медичних текстів.
Виділяти і визначати терміноелементи греко-латинського походження.
Розпізнавати основні словотворчі елементи та визначати їх зміст за компонентами.
Декодувати медичні абревіатури.
Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи граматичні категорії.
Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
Робити етимологічний аналіз медичної термінології
Розпізнавати, декодувати медичні терміни у мікро-та макро-текстах.
Розрізняти найпоширеніші речення-кліше.
Стилістично оформляти текст.
Здійснювати вибірковий пошук заданої інформації в науковому медичному тексті.
Перекладати й аналізувати тексти зі спеціальності.
Реферувати й анотувати медичні тексти, скласти резюме.
Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, скласти план дискурсу.
Лексичний матеріал:
Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділів «Біологія», «Нормальна анатомія», «Гістологія», «Нормальна фізіологія», «Біохімія», «Патологічна фізіологія», «Патологічна анатомія», «Мікробіологія», «Фармакологія»
Грамматичний матеріал:
Number of Nouns. Adjectives: Degrees of Comparison.
Word Order in a Statement. General and Special Questions.
Impersonal Sentences. Impersonal Sentences with “there ”.
Forms of the Verb. Imperative Mood.
Simple Tenses (Active Voice; Passive Voice).

Continuous Tenses (Active Voice; Passive Voice).
 Perfect Tenses (Active Voice; Passive Voice).
 Modal Verbs and Their Equivalents. Participle I, Its Forms. Participle II, Its Forms.
 Absolute Participle Construction.
 Objective Participle Construction. Subjective Participle Construction.
 Gerund, Forms of Gerund. Complex Gerund Construction.
 Infinitive, Forms of Infinitive.
 Objective Infinitive Construction. Subjective Infinitive Construction.

Матеріал зі словотворення:

ir-, a-, ab-, -less, -able, -tomy, -ectomy, de-, re-, -ive, -al, -ic, -logy, peri-, pro-, inter-, -ty, -ness, -ous, dys-, dis-, hyper, hypo, macro-, micro, mal-, mis, -tion, -genesis, supra-, sub, para-, dent-, -itis, -age, myco-, multi-, -oid, -iasis-, -ful, -ment, pre-, un-, meta-, -stasis, -oma, -ist, -ian, anti-, -ary, -ia, -cide, -ify, trans-, extra-, intra-, -ure, -scope, -scopy, -ism, ex-, -osis, -er, -ance, -ant, -graphy.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

Система поточного та підсумкового оцінювання

На першому занятті науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до Положення про організацію та методик проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1).

Таблиця 1

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
---	---

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка синхронно виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» і в електронний журнал на платформі «ePlato» (<https://u.to/PaosHQ>) наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну проводиться лише після останнього поточного заняття (див. табл. 2). Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувачів освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною чотирибальною оцінкою балам за поточну успішність

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)
1	24
2	48
2,1	50
2,15	52

2,2	53
2,25	54
2,3	55
2,35	56
2,4	58
2,45	59
2,5	60
2,55	61
2,6	62
2,65	64
2,7	65
2,75	66
2,8	67
2,85	68
2,9	70
2,95	71
3	72
3,05	73
3,1	74
3,15	76
3,2	77
3,25	78
3,3	79
3,35	80
3,4	82
3,45	83
3,5	84
3,55	85
3,6	86
3,65	88
3,7	89
3,75	90
3,8	91
3,85	92
3,9	94
3,95	95
4	96
4,05	97
4,1	98
4,15	100
4,2	101
4,25	102
4,3	103

4,35	104
4,4	106
4,45	107
4,5	108
4,55	109
4,6	110
4,65	112
4,7	113
4,75	114
4,8	115
4,85	116
4,9	118
4,95	119
5	120

Залік складається по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті. Залік отримують здобувачі вищої освіти, що відвідали всі заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку) і набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну (122 бали), максимальний бал – 200.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/br4fHA>).

Оцінка з ВК виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в залікову книжку здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.

Форми та методи оцінювання

Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні форми контролю: вхідний, поточний, підсумковий. Під час занять із ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» використовуються:

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;

Письмовий контроль:

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;

Комбіноване опитування

Комп'ютерний контроль

Самоконтроль

Оцінювання:

- Формативне оцінювання (письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання, самооцінювання та коментоване взаємооцінювання здобувачів освіти).
- Сумативне оцінювання у вигляді заліку; поточне оцінювання протягом вивчення ВК (тестування; презентації; аналіз текстів тощо).

Методичне забезпечення

- матеріали для позанягттевого контролю знань, умінь і навичок здобувачів

- освіти;
- презентації;
- аудіо- та відеоматеріали;
- інтерактивна програма «Nibelung»;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова

Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine»: manual / O.M. Bieliaieva, O.V. Hordiienko, Yu.V. Lysanets et al.; edited by O.M. Bieliaieva. — K., 2020. — 328 p.

Допоміжна

1. Лисанець Ю.В. Medical English for Health Care Purposes : Textbook / Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, Л.Б. Сліпченко. – Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 352 с.
2. English for Medical Students = Англійська мова для студентів-медиків: textbook / A.H. Sabluk, L.V. Levandovska. – 4th edition, revised. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. – 576 p.
3. English for the 3rd year medical students : Self-study guide / L.V. Manyuk. – Danylo Halytskyi Lviv National Medical University, 2016. – 51 p.

4. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Melaschenko M. Medical English for Academic Purposes. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. – 312 p.
5. English Vocabulary in Practice: manual / Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. – Lviv: “Magnolia 2006”, 2021. — 187 p.

Інформаційні ресурси

<http://www.bellenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.oup.co.uk/>

<http://www.oup.com/online/>

<http://www.ldoceonline.com/>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

<http://www.edufind.com/english/grammar/>

<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

Розробники: к. пед. н., доц. Беляєва О.М., викладач закладу вищої освіти Ефендієва С.М.