

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра педіатрії № 1 із неонатологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Педіатрія»

Тетяна Крючко
Тетяна КРЮЧКО
« 31 » 08 2022 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету №2

Денис Капустянський
Денис КАПУСТЯНСЬКИЙ
Протокол від « 24 » 08 2022 № 1

СИЛАБУС

Нутриціологія дитячого віку

(назва навчальної дисципліни)

Вибіркова навчальна дисципліна

(навчальна дисципліна обов'язкова/вибіркова)

рівень вищої освіти
галузь знань
Спеціальність
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс(и) та семестр(и) вивчення
навчальної дисципліни

другий (магістерський) рівень вищої освіти
22 «Охорона здоров'я»
222 «Медицина»
магістр педіатрії
лікар
«Педіатрія»
денна
VI курс – 11 семестр

Силабус затверджено на засіданні
кафедри педіатрії № 1 із неонатологією
Зав. кафедри *Світлана Цвіренко*
Світлана ЦВІРЕНКО
Протокол від « 26 » 08 2022 № 1

Полтава – 2022

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладачів, науковий ступінь, учене звання	Цвіренко Світлана Миколаївна, к.мед.н., доцент Козакевич Вероніка Клавдіївна, к.мед.н., асистент
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532) 68-74-28
E-mail:	pediatric1@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів/ годин – 3 / 90, із них:

Лекції (год.) – 0

Практичні (год.) - 30

Самостійна робота (год). - 60

Вид контролю: залік

Політика навчальної дисципліни

Важливою умовою успішного навчального процесу є особисте дотримання кожним здобувачем освіти другого (магістерського) рівня правил поведінки, прийнятих в Університеті та в суспільстві. Здобувач вищої освіти, як майбутній лікар, повинен мати високий рівень культури поведінки, поводити себе гідно, тактовно, зберігати витримку і самоконтроль. Здобувач магістерського рівня повинен вчасно приходити на заняття без запізнь, має бути одягнений у відповідну медичну форму (білий халат, змінне взуття та медична шапочка), приходити на заняття з конспектом і підготовленим по темі заняття. Здобувач вищої освіти не повинен порушувати графік навчального процесу, допускати невиконання навчального та індивідуального планів без поважних на те причин. Протягом заняття здобувач вищої освіти не повинен виходити з аудиторії без дозволу викладача; користуватись під час занять мобільним телефоном та іншими засобами зв'язку і отримання інформації без дозволу викладача, займатися сторонньою діяльністю, відволікати інших здобувачів вищої освіти та заважати викладачу. Здобувач магістерського рівня освіти, який допустив пропуски занять без поважної причини, зобов'язаний у триденний термін після виходу на заняття звернутися в деканат із заявою на ім'я декана про дозвіл на відпрацювання.

Організація освітнього процесу за навчальною дисципліною «Нутриціологія дитячого віку» на кафедрі педіатрії № 1 із неонатологією Полтавського державного медичного університету реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» та інших діючих нормативних документів <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/departament-npr/normativni-dokumenti>.

Проведення освітнього процесу за навчальною дисципліною «Нутриціологія дитячого віку» в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії та ін.) відбувається за допомогою технологій дистанційного навчання, зокрема практичні заняття проводяться з використанням платформи ZOOM, Google Classroom та ін.

Під час військового стану у разі надходження сповіщення про повітряну тривогу чи загрозу ракетного удару учасники освітнього процесу повинні організовано пройти до споруд цивільного захисту (згідно алгоритму дій) та перебувати в них до завершення тривоги. Освітній процес може завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники можуть повернутися до навчальних приміщень і продовжити навчальний процес.

Опис навчальної дисципліни.

Вивчення дисципліни базується сучасних принципах доказової медицини і стандартах, прийнятих в міжнародній клінічній практиці.

Оцінка здоров'я, як показника адекватності харчування базується на виявленні різних видів аліментарної недостатності. Захворюваність тісно пов'язана з харчовим статусом та обумовлена різними порушеннями харчування, зокрема недостатнім або надлишковим харчуванням. Аліментарний фактор у розвитку захворювань складає більше 40%. Саме раціональне харчування лежить в основі аліментарної профілактики багатьох захворювань

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити.

Вивчення навчальної дисципліни «Нутриціологія дитячого віку» ґрунтується на попередньому засвоєнні здобувачами вищої освіти знань з анатомії людини з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією, внутрішня медицина, в т.ч. ендокринологія з особливостями дитячого віку.

Постреквізити.

Знання, уміння і навички, отримані після вивчення навчальної дисципліни «Нутриціологія дитячого віку», сприяють становленню у здобувачів вищої освіти клінічного мислення при вивченні таких клінічних навчальних дисциплін, як соціальна медицина, громадське здоров'я, акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку, педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, хірургія, в тому числі дитяча хірургія. Формують уявлення про професійну відповідальність за своєчасне проведення профілактики захворювань, якість діагностики та лікування захворювань дітей різних вікових груп, а також раціональне харчування здорових та хворих дітей різного віку.

Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета вивчення дисципліни «Нутриціологія дитячого віку» – формування у здобувачів вищої освіти необхідних знань, умінь, дій, цільових завдань, навичок та професійного світогляду фахівця спеціальності «Педіатрія» з основ раціонального харчування здорових та хворих дітей різного віку, оцінки індивідуального харчового статусу організму та причин його порушення, нутриціологічної характеристики основних продуктів харчування.

Основними завданнями вивчення даної дисципліни є:

- поглиблення знань з основ фізіологічно раціонального харчування здорової та хворої дитини;
- набуття навичок у виявленні причин розвитку і ознак моно- та полінутрієнтних дефіцитів та їх профілактики;
- засвоєння значення основних харчових продуктів, їх складу, властивостей, харчової та біологічної цінності, значення в раціональному, лікувальному, дієтичному, лікувально-профілактичному харчуванні;
- набуття умінь у виявленні причин виникнення та адекватній аліментарній корекції фізіологічних, метаболічних зрушень в організмі дітей при різних захворюваннях, фізіологічних та передпатологічних станах (генетичноасоційованих, екологічноасоційованих, виробничоасоційованих, вікозалежних, стресасоційованих, та інших) з урахуванням специфіки роботи лікаря з спеціальності 228 «Педіатрія».

Компетентності, формуванню яких сприяє вивчення дисципліни «Нутриціологія дитячого віку». Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей:

- **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- загальні компетентності:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

спеціальні (фахові) компетентності:

Навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп.

Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці, відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.

Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.

Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

- знати:

- основні положення та принципи раціонального харчування;
- фізіологію харчування;
- знати основи патології, впливи природних чинників на здоров'я людини;
- основи фізіологічно обґрунтованого харчування здорової людини – раціонального харчування;
- нутриціологічні характеристики основних харчових продуктів, їх складу, властивостей, харчової та біологічної цінності;
- симптоми дефіцитів поживних речовин та біологічно активних компонентів;
- сучасні підходи до раціонального харчування здорових та хворих дітей різного віку;
- принципи успішного грудного вигодовування.

- вміти:

- застосовувати основні засоби організації лікувального та дієтичного харчування, види лікувального харчування;
- застосовувати лікувальне харчування при різних захворюваннях;
- здійснювати оцінку та корекцію раціону харчування;
- проводити консультації з питань збалансованого харчування дітей різного віку;
- вміти застосовувати сучасну практику ведення лактації;
- консультувати матерів з вигодовування дитини.
- використовувати сучасні підходи до введення прикорму.
- забезпечити вигодовування дітей першого року життя з особливими потребами в харчуванні (кольки, алергія на білок коров'ячого молока, симптом регурітації, лактазна недостатність тощо);
- вміти користуватися сучасними інформаційними та літературними джерелами.

Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

Не передбачено програмою

Тематичний план семінарських занять

Не передбачено програмою

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п/п	Назва теми	К-ть годин
Модуль 1. Нутриціологія дитячого віку		
1.	Предмет нутриціології. Поняття про оптимальне харчування в різні періоди дитинства. Основні терміни та поняття нутриціології. Основи і принципи правильного збалансованого харчування.	2

	<p>Гігієнічні основи раціонального харчування, концепції сучасної гігієни харчування та дієтології.</p> <p>Види травлення. Засвоєння їжі. Обмін речовин.</p> <p>Харчування. Види харчування.</p> <p>Різниця між дієтологом та нутриціологом</p>	
2.	<p>Нутриціологічні основи раціонального харчування. Харчування та здоров'я. Наукові основи раціонального харчування.</p> <p>Вплив харчування на індивідуальне та суспільне здоров'я.</p> <p>Поняття про аліментарні захворювання, їх класифікація, причини виникнення, розповсюдженість в Україні.</p> <p>Роздільне харчування.</p> <p>Сучасні підходи до аліментарних захворювань у дітей різного віку.</p> <p>Профілактичні заходи аліментарних захворювань у дитячому віці.</p>	2
3.	<p>Оцінка індивідуального харчового статусу організму дитини.</p> <p>Трофічний індекс дитини, його розрахунок та інтерпретація отриманих даних.</p> <p>Причини порушень білкового статусу (білковий, білково-енергетичний дефіцит та надлишок), потреба у білках, основні джерела надходження. Причини порушення жирового статусу (нестача та надлишок жирів, жирних кислот, стеринів), фізіологічна потреба, основні джерела надходження.</p> <p>Причини порушення вуглеводного обміну (надлишок простих вуглеводів, нестача харчових волокон), фізіологічна потреба, поняття – глікемічний індекс, основні джерела надходження.</p> <p>Клінічні прояви порушень білкового, жирового, вуглеводного, вітамінного та мінерального статусів у дітей.</p>	2
4.	<p>Порушення вітамінного та мінерального статусів. Біоетичні аспекти обмежень у харчуванні у зв'язку з економічними, етичними та іншими проблемами.</p> <p>Причини розвитку гіповітамінозних станів.</p> <p>Методи профілактики гіповітамінозів у дітей.</p> <p>Демінералізуючі чинники харчового раціону.</p> <p>Біоетичні аспекти обмежень у харчуванні у зв'язку з економічними, психологічними, етичними, релігійними та іншими проблемами.</p>	2
5.	<p>Аліментарні та метаболічні порушення при різних захворюваннях. Біоетичні принципи харчування хворих дітей різних вікових груп.</p> <p>Вторинні аліментарні захворювання, що обумовлені патологією гепатобіліарної системи, захворюваннями системи травлення, опорно-рухового апарату, хворобами сечовидільної системи, проблеми порушення імунного статусу, органів кровотворення тощо.</p> <p>Харчові канцерогени та харчові фактори канцерогенезу. Значення окремих нутрієнтів, продуктів харчового раціону для онкопрофілактики.</p>	2
6.	<p>Порушення аліментарного статусу при ендокринних і обмінних захворюваннях.</p> <p>Аліментарна та метаболічна корекція розладів білкового, жирового, вуглеводного, мінерального обмінів.</p> <p>Сучасний погляд на причини ожиріння в дитячому віці. Нутрієнтна корекція Цукровий діабет. Нутрієнтна корекція.</p>	2
7.	<p>Аліментарна профілактика дисметаболічних порушень у вагітних та породіль.</p> <p>Корекція харчування під час вагітності.</p> <p>Корекція у період лактації. Первинна і вторинна гіпогалактія. Профілактика гіпогалактії.</p>	2
8.	<p>Харчові алергії та їх нутрієнтна корекція.</p> <p>Поняття про харчову алергію.</p>	2

	Продукти, які найчастіше викликають харчову алергію. Особливості харчової алергії у дітей різного віку.	
9	Харчова непереносимість. Лікувальне харчування синдрому мальабсорбції: лактазна недостатність, целиакія, муковісцидоз. Особливості дієтичної корекції при непереносимості лактози. Особливості харчування при глютензалежних станах	2
10.	Сучасний підхід до забезпечення адекватного харчування хворої дитини. Дієтотерапія в організації лікувального харчування в стаціонарних та амбулаторних умовах. Пропагування здорового способу життя з метою збереження та відновлення фізіологічних, психологічних функцій, оптимальної працездатності, соціальної активності.	2
11.	Нутриціологічна та дієтологічна характеристика молока та молочних продуктів у харчуванні дітей раннього віку. Вплив молочних продуктів на здоров'я дітей. Склад та властивості, харчова і біологічна цінність, значення в раціональному, лікувальному, дієтичному, лікувально-профілактичному харчуванні молока та молочних продуктів. Біоетичні та медичні проблеми, пов'язані із вживанням молочних продуктів.	2
12.	Нутриціологічна та дієтологічна характеристика м'яса і м'ясних продуктів, яєць, риби, нерибних продуктів моря. Склад та властивості, харчова і біологічна цінність, парафармакологічні властивості. Значення в раціональному, лікувальному, дієтичному, лікувально-профілактичному харчуванні м'яса та м'ясних продуктів, риби та нерибних морепродуктів. Санітарна доброякісність, епідбезпека.	2
13.	Вплив харчування на мікробіоценоз кишечника. Можливості дієтичної корекції мікробіотичних порушень. Поняття про пребіотики та пробіотики.	2
14.	Дієтологічна корекція дефіцитних станів. Нутрієнтна корекція рахіту. Нутрієнтна корекція залізодефіцитної анемії. Білковоенергетична недостатність, її дієтологічна корекція у дітей	2
15.	Харчові продукти спеціального призначення. Лікувальні та дієтичні продукти, їх класифікація, показання та протипоказання до застосування. Поняття та класифікація біологічно активних добавок (БАД), показання до застосування. Поняття про генетично-модифіковані продукти, джерела харчової сировини. Залік	2
Разом		30

Самостійна робота

№ п/п	Тема	К-ть ГОД
1.	Підготовка до занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	56
2.	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять із зазначенням основних питань, що повинні бути вивчені:	4

	Консультавання щодо харчування. Консультавання породіль та матерів дітей грудного віку. Норми харчової поведінки. Вплив середовища на формування харчових звичок. Здорові харчові звички. Зв'язок розладів харчової поведінки і психосоматичних захворювань.	
Разом:		60

Індивідуальні завдання :

Виконання реферативних повідомлень обсягом до 10 – 12 стор. на теми:

Лікувальне харчування при муковісцидозі у дітей

Підбір клінічного харчування у дитячому онко-гематологічному відділенні

Перелік теоретичних питань, які повинен засвоїти здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни

1. Основи і принципи правильного збалансованого харчування.
2. Основні терміни та поняття нутриціології.
3. Гігієнічні основи раціонального харчування, концепції сучасної гігієни харчування та дієтології
4. Вплив харчування на індивідуальне та суспільне здоров'я.
5. Поняття про аліментарні захворювання, їх класифікація, причини виникнення, розповсюдженість в Україні.
6. Профілактичні заходи аліментарних захворювань у дитячому віці.
7. Причини розвитку гіповітамінозних станів. Методи їх профілактики.
8. Біоетичні аспекти обмежень у харчуванні у зв'язку з економічними, психологічними, етичними, релігійними та іншими проблемами.
9. Нутриціологічна та дієтологічна характеристика різних продуктів харчування.
10. Харчова піраміда Маслоу.
11. Вплив харчування на мікробіоценоз кишечника.
12. Дієтологічна корекція дефіцитних станів (рахіту, залізодефіцитної анемії, білково-енергетичної недостатності).
13. Лікувальні та дієтичні продукти, їх класифікація, показання та протипоказання до застосування.
14. Поняття та класифікація біологічно активних добавок (БАД), показання до застосування.
15. Трофічний індекс дитини, його розрахунок та інтерпретація отриманих даних.
16. Причини порушення білкового статусу (білковий, білково-енергетичний дефіцит та надлишок), потреби у білках, основні джерела надходження. Причини порушення жирового статусу (нестача та надлишок жирів, жирних кислот, стеринів), фізіологічна потреба, основні джерела надходження.
17. Причини порушення вуглеводного обміну (надлишок простих вуглеводів, нестача харчових волокон), фізіологічна потреба, поняття – глікемічний індекс, основні джерела надходження.
18. Клінічні прояви порушень білкового, жирового, вуглеводного, вітамінного та мінерального статусів у дітей.
19. Вторинні аліментарні захворювання, обумовлені патологією гепатобіліарної системи, захворюваннями системи травлення, опорно-рухового апарату, хворобами сечовидільної системи, проблеми порушення імунного статусу, органів кровотворення тощо.
20. Порушення аліментарного статусу при ендокринних і обмінних захворюваннях.
21. Аліментарна профілактика дисметаболических порушень у вагітних та породіль.
22. Корекція харчування під час вагітності.
23. Корекція у період лактації. Первинна і вторинна гіпогалактія. Профілактика гіпогалакції.
24. Поняття про харчову алергію.
25. Продукти, які найчастіше викликають харчову алергію.

26. Особливості харчової алергії у дітей різного віку.
27. Лікувальне харчування синдрому мальабсорбції: лактазна недостатність, целиакія, муковісцидоз.
28. Особливості дієтичної корекції при непереносимості лактози. Особливості харчування при глютензалежних станах.
29. Дієтотерапія в організації лікувального харчування в стаціонарних та амбулаторних умовах.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

Система поточного та підсумкового оцінювання.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Контроль проводиться за допомогою засобів діагностики з навчальних дисциплін, як правило тестових завдань. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах, на засіданнях рад факультетів (інститутів) та центральної методичної комісії спільно з викладачами, які проводили заняття з дотичної навчальної дисципліни, згідно графологічної структури до ОП. За результатами вхідного контролю передбачаються організація індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти, коригування робочих навчальних програм тощо

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей. Оцінювання знань здійснюється шляхом усного опитування (індивідуальне і фронтальне); письмового опитування; тестового контролю; перевірки практичних навичок, самоконтролю. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки здобувачів освіти: тести, розв'язання ситуаційних задач, контроль засвоєння практичних навичок.

Оцінювання поточної успішності здійснюється відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти можна знайти за посиланням https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Залік з дисципліни.

Здобувач вищої освіти отримує залік на останньому занятті з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Цей вид підсумкового контролю не передбачає ніяких додаткових письмових робіт, опитування, чи тестування на останньому занятті. Залік отримують здобувачі вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків занять, та виконали всі вимоги, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни.

Результат навчання оцінюється за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) та багатобальною шкалою. У разі виконання здобувачем освіти умов отримання заліку, науково-педагогічний працівник виставляє у відомість підсумкового семестрового контролю та індивідуальний навчальний план студента «зараховано» і кількість балів, яку набрав здобувач вищої освіти за дисципліну. Інформація про здобувачів освіти, які не отримали залік, з точним зазначенням причини також вноситься до «Відомості підсумкового семестрового контролю» та до індивідуального навчального плану. Причини не отримання заліку можуть бути наступні: здобувач вищої освіти має невідпрацьовані пропуски занять і (або) лекцій, тому виставляється позначка «н/в» (не виконав) у колонці «бали за підсумковий контроль»; здобувач вищої освіти відвідав усі заняття, але не набрав мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допускається до заліку (виставляється позначка «н/д» (не допущений) у колонці «бали за підсумковий контроль»). Після проведення заліку перший екземпляр «Відомості підсумкового семестрового контролю» передається відповідальному працівнику деканату, протягом однієї доби після проведення заліку, другий екземпляр зберігається на кафедрі. У випадку не складання заліку перескладання останнього здійснюється за графіком кафедри, який

узгоджений з деканатом, але не частіше одного разу на день, до початку наступного навчального семестру. Регламент проведення семестрового заліку у здобувачів вищої освіти заочної форми навчання визначає кафедра, на якій проводиться викладання відповідної освітньої компоненти.

Персональна відомість перескладання семестрового заліку (загальна відомість) заповнюється завідувачем кафедри або уповноваженою ним особою у двох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, другий у день заповнення повертається в деканат завідувачем навчальної частини кафедри (відповідальним викладачем).

Методи навчання

- вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок);
- пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні;
- репродуктивні;
- метод проблемного викладу;
- частково-пошукові або евристичні.
- тематичні дискусії;
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);
- презентації;
- тренінги
- проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку;
- бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання;
- «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку;
- метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо;

Форми та методи оцінювання

Форми контролю:

- вхідний;
- поточний;
- залік.

Методи контролю

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль;
- самооцінка.

Методичне забезпечення

1. Силабус.
2. Рекомендована література.
3. Матеріали для контролю знань, умінь і навичок студентів: тести різних рівнів складності, ситуаційні задачі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Гігієна та екологія. Підручник/ За редакцією В.Г. Бардова. – Вінниця: Нова книга, 2018. – 726 с.
2. Nutrition at a Glance 1st Edition / Mary Barasi 2014, p. 80-102. 6. Nutrition Counseling and Education Skills: A Guide for Professionals 7th Edition/Judith Beto, Betsy Holli. – 2018, p. 220-245.
3. Nutrition in Public Health 4th Edition /Sari Edelstein,- 2018.- p.183-225.
4. Г.М. Траверсе, О.Г. Шадрин, В.К. Козакевич. Дитяча нутриціологія. Навчальний посібник. «Наукове видання», - Полтава, 2009.

Додаткова:

1. Тексти лекцій з нутриціології / Автори-укладачі: Попова Н.В., Ковальов С.В., Казаков Г.П., Алфьорова Д.А., Степанова С.І., Скора І.В. – Х.: Вид-во НФаУ, 2018. 126 с.
2. Тексти лекцій з нутриціології / Автори-укладачі: Попова Н.В., Ковальов С.В., Казаков Г.П., Алфьорова Д.А., Степанова С.І., Скора І.В. – Х.: Вид-во НФаУ, 2018. 126 .
3. Теоретичні та практичні аспекти нутриціології: навч. посіб. / Л. В. Андріюк, Т. П. Гарник, В. М. Яцюк, С. І. Федяєва; Львів. нац. мед. ун-т ім. Д. Галицького. — Львів: Посвіт, 2016. — 126 с. — Бібліогр.: с. 123—126.

Інформаційні ресурси:

Кафедра педіатрії № 1 із неонатологією <https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/resources>

Міністерство охорони здоров'я України:

https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/2021_870_kn_ehnn_dit.pdf

https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/2021_870_nakaz_ehnn.pdf

Державний Експертний Центр МОЗ України:

https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/2021_870_kn_ehnn_dit.pdf

https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/2019_03_04_kn_bakndk.pdf

Всесвітня організація охорони здоров'я:

http://www.who.int/nutrition/topics/infantfeeding_recommendation/en/index.html

Американська Академія Педіатрії:

<http://pediatrics.aappublications.org/content/129/3/e827.full.pdf+html>

Розробник:

к.мед.н., доцент Світлана ЦВІРЕНКО

к.мед.н., асистент Вероніка КОЗАКЕВИЧ