

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра фізики

«УЗГОДЖЕНО»

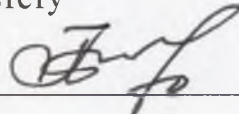
Гарант освітньо-професійної
програми «Педіатрія»

 Тетяна КРЮЧКО

« 31 » 08 2022 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради міжнародного
факультету

 Лілія БУРЯ

Протокол від 31.08 2022 № 1

СИЛАБУС
БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ; ОСНОВИ БІОЕТИКИ ТА
БІОБЕЗПЕКИ

(назва навчальної дисципліни)

Вибіркова навчальна дисципліна

(навчальна дисципліна обов'язкова/ вибіркова)

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс(и) та семестр(и) вивчення навчальної
дисципліни

другий (магістерський) рівень вищої освіти
22 «Охорона здоров'я»
228 «Педіатрія»
магістр педіатрії
лікар
«Педіатрія»
денна
I курс, I семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри фізики

Зав. кафедри Олена СІЛКОВА

Протокол від 26 вересня 2022 № 1

Полтава – 2022

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Бичко Марина Вікторівна, к.пед.н. Марусич Оксана Олександрівна
Профайл викладача (викладачів)	https://med-informatic.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532) 68-73-86
E-mail:	med.informatic@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://www.pdmu.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/med-inform

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – **3,0 / 90** із них:

Лекції (год.) – **10**

Практичні заняття (год.) – **20**

Самостійна робота (год.) – **60**

Вид контролю – **Залік**

Політика навчальної дисципліни

Організація освітнього процесу за міждисциплінарною освітньою компонентою «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки» реалізується на кафедрі фізики Полтавського державного медичного університету відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» та інших діючих нормативних документів.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку для осіб, які навчаються в університеті а також дотримуватись графіку навчального процесу та вимог навчального плану. Всі учасники навчального процесу зобов'язані відвідувати лекційні та практичні заняття та проявляти активну позицію під час навчання. У разі пропущеного заняття протягом двох днів у будь-якій зручній для здобувача вищої освіти формі інформувати деканат про причини, що унеможливають відвідування занять та виконання інших завдань, передбачених навчальною програмою.

На першому занятті з курсу здобувачів вищої освіти чітко та зрозуміло інформуються про структуру дисципліни, види навчальних занять, критерії оцінювання та форми контрольних заходів.

Під час занять здобувачам освіти рекомендовано вести схематичний конспект нової навчальної інформації та приймати активну участь під час обговорення питань, виконувати практичні завдання. Здобувачі освіти мають бути детально обізнаними в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливими є: повага до колег; толерантність до інших; сприйнятливість та неупередженість; здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента(ки); ретельна аргументація своєї думки; дотримання етики академічних взаємовідносин; самостійне виконання завдань з

дисципліни. Також необхідно дотримуватися кодексу академічної доброчесності під час доповідей та відповідей на заняттях.

Проведення освітнього процесу за дисципліною «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки» в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії та ін.) відбувається за допомогою технологій дистанційного навчання, зокрема лекції та практичні заняття проводяться з використанням платформи ZOOM, Google Meet, Google Classroom та ін.

При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі та здобувачі вищої освіти діють відповідно до:

- Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті;
- Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті;
- Положення про платформу електронного забезпечення освітнього процесу ePlato в Полтавському державному медичному університеті;
- Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету;
- Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті;
- Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті.
- Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті.

Документи розташовані на сайті: (<https://www.pdmu.edu.ua/n-process/departament-npr/normativni-dokumentu>).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки» викладається згідно з навчальним планом денної форми навчання у I семестрі I курсу навчання. Курс дозволяє здобувачу вищої освіти вирішувати професійні завдання за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення внутрішніх і зовнішніх небезпек, що спричиняють надзвичайні ситуації та їх негативних наслідків, передбачає вивчення загальних питань безпеки життєдіяльності, знання законів, принципів і правил регулювання професійної поведінки медичних працівників та дослідників, що сприяють безпеці використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, її потомству, всьому людству та біосфері у цілому.

Пререквізити та постреквізити навчальної дисципліни:

Пререквізити базуються на знаннях основних природничо-наукових дисциплін: медичної біології, анатомії людини з особливостям дитячого віку, медичній хімії, медичній і біологічній фізиці та інтегрується з цими дисциплінами.

Постреквізити закладають основу для наступного вивчення клінічних і гігієнічних дисциплін; закладають основи формування знань, умінь та навичок, які

визначаються кінцевими цілями програми, що необхідні в подальшій професійній діяльності.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

– метою вивчення навчальної дисципліни є формування знань, умінь та компетенцій для захисту від небезпек природного, техногенного, соціального походження, а також створення комфортних умов для життєдіяльності людини, формування знань щодо моральної сторони діяльності людини в медицині та біології.

– основними завданнями вивчення дисципліни є використання у своїй майбутній практичній діяльності правових, технічних, природоохоронних, профілактичних та освітньо-виховних заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов існування людини в сучасних умовах, знання законів, принципів і правил регулювання професійної поведінки медичних працівників та дослідників, що сприяють безпеці використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, її потомству, усьому людству та біосфері в цілому, формування поваги до життя та гідності здорової та хворої людини, інтереси яких завжди повинні оцінюватися вище від інтересів науки або суспільства.

Компетентності та результати навчання формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні)

Компетентності:

1) інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Педіатрія», або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

2) загальні:

– Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
– Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
– Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

3) спеціальні (фахові, предметні):

– Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

Результати навчання для дисципліни:

По завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

– Основні принципи безпеки при забезпеченні життєдіяльності людини.
– Методи, принципи і теорію біомедичної етики.
– Біоетичні основи професійної діяльності лікаря.

- Моделі стосунків біоетичних аспектів основ спілкування між лікарем і пацієнтом та його сім'єю.
- Медико-етичну роль і відповідальність лікарів, середнього та молодшого медичного персоналу.
- Морально-етичні принципи правдивості та інформованої згоди.
- Принципи конфіденційності (лікарська таємниця) їх медико-етичні та правові аспекти.
- Біоетичні та правові проблеми клінічних випробувань лікарських препаратів та медичних технологій.

вміти:

- Визначати основні принципи безпечної життєдіяльності людини.
- Передбачати наслідки порушень валеологічних основ формування здорового способу життя та їх вплив на безпеку життєдіяльності людини.
- Аналізувати й оцінювати небезпечні для життя, здоров'я і професійної діяльності ситуації та самостійно приймати рішення про вжиття термінових заходів.
- Застосовувати моральні, етичні та фахові норми в професійній життєдіяльності.
- Аналізувати передконфліктні і конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню.
- Демонструвати розуміння нормативно-правового регулювання взаємовідносин «лікар – хворий».
- Демонструвати володіння принципами медичної деонтології.
- Демонструвати володіння морально-етичними принципами ставлення до живої людини, її тіла як об'єкта анатомічного та клінічного дослідження.

Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1. «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки»	
	Змістовий модуль 1. «Безпека життєдіяльності людини у сучасних умовах».	
1.	Категорійно-понятійний апарат з БЖД. Забезпечення безпеки життєдіяльності людини. 1. “Безпека життєдіяльності”, предмет, задачі, основні завдання. Аксиома про потенційну небезпеку. 2. Принципи та методи забезпечення безпеки життєдіяльності людини. Основи керування безпекою життєдіяльності. 3. Здоров'я людини як медико-біологічна та соціальна категорія. 4. Духовний, психічний, фізичний та соціальний аспекти здоров'я людини. 5. Здоров'я та патологія.	2
2.	Небезпеки: природні, техногенні, соціально-політичні. Характер їх проявів і дії на людей та об'єкти економіки. 1. Атмосферні, літосферні, гідросферні, біологічні процеси та явища. 2. Пожежі. 3. Промислові аварії. 4. Небезпечні події на транспорті. 5. Радіаційні аварії та захист населення.	2

	6. Глобальні проблеми людства. 7. Соціально-політичні конфлікти. 8. Тероризм. Види тероризму.	
Змістовий модуль 2. «Основи біоетики та біобезпеки».		
3.	Біоетика: предмет, об'єкт, мета та задачі в системі охорони здоров'я. Біоетичні основи професійної діяльності лікаря. 1. Біоетика, предмет, об'єкт, задачі, основні завдання. 2. Історичні моделі моральної медицини. 3. Стосунки між медичними співробітниками; пацієнтом та його родиною. 4. Моделі взаємовідносин лікаря та пацієнта. 5. Ятрогенії в медицині.	2
4.	Права людини як джерело біоетичних принципів та критеріїв поведінки. Лікарська таємниця. Інформована згода. 1. Вартість життя та здоров'я людини. 2. Міжнародні документи з питань біоетики, прав людини. 3. Загальна декларація прав людини. 4. Інформована згода при проведенні медичних втручань.	2
5.	Біоетика медико-біологічних експериментів. Доказова медицина. 1. Експеримент. 2. Види експериментів. 3. Фізичний експеримент. 4. Досліди над тваринами. 5. Альтернативи дослідів над тваринами. 6. Наукові принципи доказової медицини.	2
	Разом	10

Тематичний план практичних занять за модулем і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1. «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки»	
	Змістовий модуль 1. «Безпека життєдіяльності людини у сучасних умовах»	
1.	Категорійно-понятійний апарат з БЖД, таксономія небезпек. Ризик, як кількісна оцінка небезпек. 1. Історія розвитку та етапи формування БЖД. 2. Класифікація небезпек. 3. Концепція ризику. 4. Керування ризиком. 5. Принципи визначення припустимого рівня негативних факторів стосовно здоров'я людини. 6. Системний аналіз безпеки життєдіяльності.	2
2.	Фізіологічні, психологічні та соціальні основи безпеки життєдіяльності сучасної людини. Зовнішнє середовище та середовище життєдіяльності людини. 1. Система «Людина-зовнішнє середовище». 2. Функціональні системи організму людини в забезпеченні його безпеки життєдіяльності. 3. Захисні функції організму людини. 4. Залежність стану організму від зовнішніх подразників. 5. Адаптація. 6. Раціональні режими праці і відпочинку. 7. Класифікація та характеристики середовища життєдіяльності людини.	2

	8. Негативні фактори впливу життєвого середовища на організм людини.	
3.	Безпека харчування як складова безпечної життєдіяльності людини. 1. Вплив харчування на життєдіяльність людини. 2. Вимоги до якості і безпеки харчових продуктів. 3. Харчові добавки як можливі забруднювачі. 4. Генетично модифіковані продукти та їх небезпека для здоров'я людини.	2
4.	Забезпечення безпеки життєдіяльності людини. 1. Здоров'я людини як медико-біологічна та соціальна категорія. 2. Показники здоров'я. 3. Фактори, що впливають на здоров'я людини. 4. Поняття про спосіб життя, його особливості у сучасних умовах. 5. Механізм шкідливого впливу на організм людини алкоголю, тютюнопаління і наркотиків.	2
5.	Професійні шкідливості при виконанні професійних обов'язків медичних працівників. 1. Шкідливі та небезпечні виробничі фактори. 2. Гостре, хронічне професійне захворювання. 3. Радіаційна безпека при рентгенологічних дослідженнях. 4. Радіаційна безпека радіологічних відділень.	2
	Змістовий модуль 2. «Основи біоетики та біобезпеки»	
6.	Біоетика: предмет, мета і задачі в системі охорони здоров'я. 1. Напрямки та методи біоетики. 2. Історія професійної медичної етики. 3. Біоетика та становлення національної системи охорони здоров'я в Україні.	2
7.	Біоетичні основи професійної діяльності лікаря. 1. Стосунки між медичними співробітниками; пацієнтом та його родиною. 2. Моделі взаємовідносин лікаря та пацієнта. 3. Ятрогенії в медицині.	2
8.	Біоетичні та правові проблеми репродукції людини, генетичних технологій, трансплантології та трансфузіології крові. 1. Основи біоетичної оцінки морального статусу плода та початку життя, конфліктів між матір'ю та плодом. 2. Право жінки на використання контрацепції. 3. Штучне запліднення і трансплантацію ембріонів. 4. Закон України про трансплантацію органів та інших анатомічних матеріалів людини. 5. Генна інженерія.	2
9.	Біоетичні та правові проблеми ВІЛ-інфекції та інших соціально небезпечних інфекцій, медичної психології та психіатрії. 1. Основні біоетичні конфлікти в контексті виявлення ВІЛ-інфекції, надання медичної допомоги. 2. Профілактика. 3. Міжнародне та національне регулювання проблем ВІЛ-інфекції. 4. Програми боротьби з ВІЛ-інфекцією в Україні в контексті охорони прав людини. 5. Психосоматична концепція медицини. 6. Біоетичні проблеми медичної психології. 7. Основні проблеми в психіатрії, що підлягають біоетичній і правовій оцінці.	2
10.	Біоетичні проблеми болю, страждання, реабілітації та евтаназії. Залік. 1. Евтаназія. 2. Види евтаназії. 3. Біоетичні проблеми паліативної та реабілітаційної медицини.	2

	4. Венеціанська декларація про термінальний стан. 5. Біоетика завершальної фази життя. 6. Сіднейська декларація відносно констатації факту смерті.	
	Разом	20

Самостійна робота

№	Тема	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	60
	Разом	60

Індивідуальні завдання

Програмою навчальної дисципліни індивідуальні завдання не передбачені.

Перелік питань, який повинен засвоїти здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

- 1) Поняття про предмет «Безпека життєдіяльності», його основні завдання.
- 2) Аксиома про потенційну небезпеку.
- 3) Класифікація небезпек.
- 4) Природні небезпеки. Характер їх проявів і дії на людей та об'єкти економіки.
- 5) Техногенні небезпеки та їх вражаючі фактори.
- 6) Соціально-політичні небезпеки. Їх види та особливості.
- 7) Роль функціональних систем організму людини в забезпеченні його безпеки життєдіяльності.
- 8) Захисні функції організму людини.
- 9) Раціональні режими праці і відпочинку.
- 10) Поняття про зовнішнє середовище та середовище життєдіяльності людини.
- 11) Методи та засоби захисту людини від негативних факторів зовнішнього середовища.
- 12) Поняття про здоров'я людини як медико-біологічну та соціальну категорію та його духовний, психічний, фізичний, соціальний аспекти.
- 13) Вплив харчування на життєдіяльність людини.
- 14) Вимоги до якості та безпеки харчових продуктів та добавок.
- 15) Перелік професійних шкідливостей при виконанні професійних обов'язків медичних і фармацевтичних працівників.
- 16) Біоетика. Предмет. Задачі. Основні завдання. Функції біоетики.
- 17) Моделі взаємостосунків лікаря та пацієнта.
- 18) Стосунки хворого з персоналом лікувальних закладів і сім'єю.
- 19) Ятрогенії в медицині. Види ятрогеній.
- 20) Контрацепція. Штучне переривання вагітності.
- 21) Етичні проблеми нових репродуктивних технологій.
- 22) Права людини як джерело біоетичних принципів та критеріїв поведінки.
- 23) Лікарська таємниця.
- 24) Інформована згода.

- 25) Біотичні проблеми в контексті виявлення ВІЛ-інфекції.
- 26) Психосоматична концепція медицини.
- 27) Біоетичні проблеми завершальної фази життя.
- 28) Біоетичні та правові проблеми евтаназії та суїциду за сприяння лікаря.
- 29) Фізичний експеримент. Досліди над тваринами.
- 30) Доказова медицина.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік.

Система поточного та підсумкового оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється згідно з принципами об'єктивності, систематичності й системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

На кожному практичному занятті здійснюється поточний контроль знань відповідно до конкретних цілей теми. На практичних заняттях оцінюються теоретична підготовка та самостійна робота здобувача вищої освіти, як рівень підготовки до аудиторних занять.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни визначаються згідно стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ ([Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в полтавському державному медичному університеті](#)) (таблиця 1).

Таблиця 1

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, уміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, уміє використовувати здобуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування й нахили, володіє не менше ніж 90% знань із теми під час опитування й усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи й задачі в стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких невелика, володіє не менше ніж 85% знань із теми під час опитування й усіх видів контролю.

	C	Здобувач освіти вмiє зiставляти, узагальнювати, систематизувати iнформацiю пiд керiвництвом науково-педагогiчного працювника, у цiлому самостiйно застосовувати її на практицi, контролювати власну дiяльнiсть; виправляти помилки, серед яких є суттєвi, добирати аргументи для пiдтвердження думок, володiє не менше нiж 75% знань iз теми пiд час опитування й усiх видiв контролю.
3 (задовiльно)	D	Здобувач освіти вiдтворює значну частину теоретичного матерiалу, виявляє знання й розумiння основних положень, iз допомогою науково-педагогiчного працювника може аналізувати навчальний матерiал, виправляти помилки, серед яких є велика кiлькiсть суттєвих, володiє не менше нiж 65% знань iз теми пiд час опитування й усiх видiв контролю.
	E	Здобувач освіти володiє навчальним матерiалом на рiвнi, вищому за початковий, значну частину його вiдтворює на репродуктивному рiвнi, володiє не менше нiж 60% знань iз теми пiд час опитування й усiх видiв контролю.
2 (незадовiльно)	FX	Здобувач освіти володiє матерiалом на рiвнi окремих фрагментiв, що становлять невелику частину матерiалу, володiє менше нiж 60% знань iз теми пiд час опитування й усiх видiв контролю.
	F	Здобувач освіти володiє матерiалом на рiвнi елементарного розпiзнання й вiдтворення окремих фактiв, елементiв, володiє менше нiж 60% знань iз теми пiд час опитування й усiх видiв контролю.

Конвертацiя поточної оцiнки, виставленої за традицiйною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному заняттi не проводиться.

Конвертацiя проводиться на останньому заняттi за наступним алгоритмом:

- пiдраховується середнiй бал здобувача вищої освiти за традицiйною 4-бальною шкалою, отриманий протягом поточних занять (з точнiстю до сотих балу);
- середнiй бал поточної успiшностi розраховується на загальну кiлькiсть занять, а не на фактично вiдвiдану здобувачем вищої освiти;
- для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцiнки поточної успiшностi, отриманий середнiй бал традицiйної 4-бальної оцiнки (перший стовпчик таблицi 2) ставлять у вiдповiднiсть значенням 200-бальної шкали (четвертий стовпчик таблицi 2). Винятком є випадок, коли середнє арифметичне значення оцiнки за традицiйною 4-бальною шкалою складає менше нiж 2 бали. У цьому разi здобувач вищої освiти отримує 0 балiв за багатобальною шкалою. ([Положення про органiзацiю i методику оцiнювання навчальної дiяльностi здобувачiв вищої освiти в полтавському державному медичному унiверситетi](#)).

Мiнiмальна конвертована сума балiв поточної успiшностi – **122 бали**.

Таблиця 2

Унiфiкована таблиця вiдповiдностi балiв за поточну успiшнiсть балам за ПМК, екзамен i традицiйнiй чотирибальнiй оцiнцi

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)	Бали за ПМК з модуля (A*16)	Бали за модуль і/або екзамен (A*24 + A*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	F FX	2 незадовільно
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	E	3 задовільно
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		
3,2	77	51	128		
3,25	78	52	130	D	
3,3	79	53	132		
3,35	80	54	134		
3,4	82	54	136		
3,45	83	55	138		
3,5	84	56	140	C	4 добре
3,55	85	57	142		
3,6	86	58	144		
3,65	88	58	146		
3,7	89	59	148		
3,75	90	60	150		
3,8	91	61	152		
3,85	92	62	154		
3,9	94	62	156		
3,95	95	63	158		
4	96	64	160	B	
4,05	97	65	162		
4,1	98	66	164		
4,15	100	66	166		
4,2	101	67	168		

4,25	102	68	170		
4,3	103	69	172		
4,35	104	70	174		
4,4	106	70	176		
4,45	107	71	178		
4,5	108	72	180		
4,55	109	73	182	А	5 відмінно
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Залік отримують здобувачі вищої освіти, які відвідали всі лекційні та практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну.

Методи навчання

Вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки» повинно реалізовуватися на основі методів продуктивного навчання, зокрема, проблемного викладу, евристичної бесіди, дослідницького та інтерактивного (метод проєктів, моделювання професійних ситуацій) методів. При цьому репродуктивні методи повинні використовуватися на початковому етапі навчання, оскільки вони орієнтовані на вміння відтворювати набуті знання щодо вирішення типових завдань шляхом використання алгоритмів, інструкцій, настанов. Особливості методів продуктивного навчання полягають у створенні умов активізації мислення, підвищенні мотивації здобувачі вищої освіти, прийняття творчих рішень, стійкій активності протягом виконання завдань.

Форми та методи оцінювання.

– Поточне оцінювання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних задач та письмового тестування (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ (п. 6 Оцінювання результатів навчання)).

– Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Методичне забезпечення

1. Тематичні плани лекцій та практичних занять;
2. Рекомендована література;

3. Матеріали для контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти: тести різних рівнів складності, ситуаційні задачі, комп'ютерні контролюючі програми;

4. Перелік питань, який повинен засвоїти здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Базова (Наявна в бібліотеці ПДМУ)

1. Основи біоетики та біобезпеки : навчальний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти / В. М. Бобирьов, В. М. Дворник, Т. О. Дев'яткіна та ін. - Вінниця : Нова Книга, 2020. – 243 с.

2. Основи біоетики та біобезпеки : підручник [для студентів вищих навч. закладів-мед. ун-тів, ін-тів й акад.] / О. М. Ковальова, В. М. Лісовий, Т. М. Амбросова, В. І. Смирнова. - К. : Медицина, 2017. – 392 с.

3. Білоконь С. В. Основи біоетики та біобезпеки : навч. посіб. / С. В. Білоконь; ОНУ ім. І.І. Мечникова, Біол. ф-т . – Одеса : Одеський нац. ун-т, 2017. – 154 с. Режим доступу: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/19339>

4. Лікарська етика та деонтологія / уклад. О. М.. Довженко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2020. – 24 с. Режим доступу: <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/12717>

5. Медичне право : підручник / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. С.Б. Булеци; д-ра юрид. наук, доц. М.В. Менджул. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. – 720 с. Режим доступу:

https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/44786/1/%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA_05_08.pdf

Допоміжна

1. Безпека життєдіяльності та охорона праці у схемах: Навчальний посібник Грибан В.Г., Казначеев Д.Г., Бойко О.І.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2019. – 228 с.

2. Безпека життєдіяльності та цивільний захист: підручник для студ. спеціальностей з природничих, соціально-гуманітарних наук та інформаційно-комунікаційних технологій / О. Г. Левченко, О. В. Землянська, Н. А. Праховнік, В. В. Зацарний; НТУУ" КПІ ім. Ігоря Сікорського". – Київ: Каравела, 2019. – 268 с.

3. Біоетика та біобезпека: навчальний посібник / Укладачі: Юлія Максименко, Дмитро Вискушенко. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 126 с.

4. Навчально-методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки». Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів I курсу стоматологічного факультету з безпеки життєдіяльності; основ біоетики та біобезпеки. / О.Є. Костенко, О.В. Фера, Є.Я. Костенко. – Ужгород, 2019. – 76 с.

5. Основи професійної безпеки та здоров'я людини : підручник / В.В. Березуцький [та ін.] ; під ред. проф. В. В. Березуцького. – Харків : НТУ «ХП», 2018. – 553 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство екології та природних ресурсів України
<http://www.menr.gov.ua/>
2. Державна служба України з надзвичайних ситуацій
<http://www.dsns.gov.ua/>
3. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rnbo.gov.ua/>
4. Постійне представництво України при ООН <http://ukraineun.org/>
5. Північноатлантичний альянс (НАТО) <http://www.nato.int/>
6. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
7. <http://www.bioethics.net>
8. <http://www.bioethics.as.nyu.edu>
9. <http://www.bioethics.ca>

Розробники: Бичко М.В., к.пед.н., викладач
Марусич О.О., викладач