

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Стоматологія ортопедична»

_____ Ганна Давиденко

“ _____ ” _____ 20__ року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради
міжнародного факультету

_____ Лілія Буря

Протокол від _____ 20__ №__

СИЛАБУС

Англійська мова (за професійним спрямуванням)

обов'язкова навчальна дисципліна

рівень вищої освіти

галузь знань

спеціальність

кваліфікація освітня

кваліфікація професійна

освітньо-професійна програма

форма навчання

курс і семестр вивчення навчальної
дисципліни

початковий рівень (короткий цикл) вищої
освіти

22 «Охорона здоров'я»

221 «Стоматологія»

молодший бакалавр стоматології
технік зубний

«Стоматологія ортопедична»
денна

I курс, II семестр

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією

Зав. кафедри _____ Олена Беляєва

Протокол від _____ 20__ №__

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|--|---|
| Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання | Ефендієва Світлана Миколаївна |
| Профайли викладачів | https://foreign-lang.umsa.edu.ua/team |
| Контактний телефон | 0532-608-704 |
| E-mail: | Ефендієва Світлана Миколаївна svetlanaefendiieva@gmail.com |
| Сторінка кафедри на сайті ПДМУ | https://foreign-lang.umsa.edu.ua/ |

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3 / 90, із них:

Лекції (год.) – програмою не передбачені

Практичні заняття (год.) – 48

Самостійна робота (год.) – 42

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК)

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»: формування англомовної комунікативної компетентності, яка дає змогу здобувачам вищої освіти долучатися до новітніх досягнень у галузі охорони здоров'я та супутніх галузях і, відповідно, слугує одним із вагомих чинників професійного зростання, адже відкриває широкі перспективи щодо реалізації можливостей публікувати результати власних досліджень у престижних закордонних друкованих (електронних) виданнях, ознайомлюватися з інформацією щодо новітніх методів діагностики й лікування, брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, наукових форумах, стажуватись у закордонних клініках, долучатися до міжнародних дослідницьких проєктів.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідають програмним результатам навчання вибіркової компоненти або її розділу, теми (тем), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни підлягають визнанню відповідно до положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/cr0fHA>).

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнь без поважної причини; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. **Система заохочень:** здобувачі освіти – переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (міжнародних олімпіад) з англійської мови можуть бути звільнені від відвідування практичних занять як такі, що достроково виконали навчальну програму; здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК з іноземної мови за професійним спрямуванням. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо студентоцентрованого навчання, практичної реалізації принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні, а також викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання.

З огляду на те, що освітній процес 2022-2023 н.р. відбувається в умовах воєнного стану, уведеного Указом Президента України у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, здобувачі освіти й науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися правил, спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Зокрема, у разі надходження сповіщення про повітряну тривогу чи загрозу ракетного удару студенти на чолі з викладачем повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до отримання сповіщення про відбій тривоги. Під час повітряної тривоги категорично заборонено перебувати в приміщеннях чи коридорах кафедри, а також покидати захисні приміщення до отримання команди «відбій повітряної тривоги». Освітній процес може продовжуватися в укритті, а після отримання сповіщення про відбій повітряної тривоги здобувачі освіти й викладачі повинні повернутися до навчальних аудиторій, якщо за розкладом заняття ще не закінчилося. Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням: <https://u.to/cr0fHA>

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» інтегрується з навчальними дисциплінами, передбаченими навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія»: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Анатомія людини». Для успішного засвоєння навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» здобувач вищої освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору української та іноземної мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук

(голосний, приголосний), частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, прямий додаток, непрямий додаток, основні типи системних зв'язків між лексичними одиницями (синонімія, антонімія, омонімія), способи словотворення (афіксальний (суфіксальний, префіксальний, суфіксально-префіксальний), значення інтернаціональних суфіксів і префіксів, словоскладання, основокладання, конверсія), порядок слів в англійському реченні, комунікативні типи речень, граматичні часи англійського дієслова.

Постреквізити. Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» слугує прикладною дисципліною для навчальних дисциплін циклу загальної підготовки («Ортопедична стоматологія: техніка виготовлення знімних протезів», «Ортопедична стоматологія: техніка виготовлення незнімних протезів», «Техніка виготовлення бюгельних протезів», «Ортопедична стоматологія: техніка виготовлення щелепно-лицевих конструкцій»).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

– метою навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є формування у здобувачів освіти іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності.

– основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою; демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах; розвивати комунікативні навички культурологічного характеру.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Нормативна навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

- *інтегральної*: здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов;

- *загальних*: ЗК 1 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.

- *спеціальних (фахових, предметних)*: ФК 1. Здатність використовувати законодавчу базу України та дотримуватися вимог належних практик щодо здійснення професійної діяльності. ФК 2. Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки. ФК 16. Здатність проводити дослідження у практичній професійній діяльності на відповідному рівні. ФК 20. Здатність усвідомлювати безперервність процесів навчання та професійного удосконалення.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні

знати: лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою навчальної дисципліни; граматичний матеріал навчальної дисципліни; основні терміни греко-латинського походження, що відносяться до тем модуля.

уміти:

- збирати дані про скарги пацієнтів, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження (іноземною мовою);
- оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (в іншомовному середовищі);
- визначати джерело та (або) місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію;
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;
- використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір даних про скарги пацієнта, анамнез хвороби, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок із семантичними особливостями тексту;
- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування;
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику;
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації;
- складати резюме загальнонаукових текстів іноземною мовою;
- створювати усну та письмову презентації іноземною мовою за спеціальністю;
- формулювати результати індивідуального пошуку на релевантну тематику дисципліни;
- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи поєднувати здобуті знання під час самоконтролю.

Програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 7. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПРН 18. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземними мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.

ПРН 23. Здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку людини.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачені

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачені

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|--|--|-----------------|
| Модуль 1 «Англійська мова професійного спрямування» | | |
| 1. | Становлення та розвиток ортопедичної стоматології. Граматичний матеріал з теми: Article. Word Order in the Statement. Forms of the Verb “be”. Impersonal “there”. | 4 |
| 2. | Організаційні принципи роботи ортопедичного відділення: устаткування клініки та зуботехнічної лабораторії. Словотвір: виокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Префікси іменників, прикметників та дієслів: -under, -post. Граматичний матеріал з теми: Forms of Verb. Simple Tenses, Active Voice, Affirmative Form. | 4 |
| 3. | Функціональна анатомія зубощелепного апарату. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Суфікси іменників і прикметників: -ion, -ation, -s(s)ion, -ful, -less. Граматичний матеріал з теми: Noun. Possessive’s. Simple Tenses, Active Voice, Interrogative Form. | 4 |
| 4. | Анатомічна будова зубів. Словотвір: вмти утворювати прикметники від іменників. Прикметники: Adjectives of Latin and Greek Origin. Граматичний матеріал з теми: Simple Tenses, Passive Voice, Affirmative Form. | 4 |
| 5. | Поняття та види оклюзії. Фізіологічні та патологічні види прикусів. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Суфікси іменників: -ment, -ance (-ence). Граматичний матеріал з теми: Numerals. Simple Tenses, Passive Voice, Interrogative Form. | 4 |
| 6. | Обстеження пацієнтів в клініці ортопедичної стоматології. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Суфікси іменників: -logy, -ist. Граматичний матеріал з теми: Adjective. Modal Auxiliary Verbs. | 4 |

| | | |
|-------|---|----|
| | Imperative Mood. | |
| 7. | Відбиткові матеріали, класифікація, загальні властивості. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Суфікси та терміноелементи іменників: -itis, -tomy, -ectomy. Граматичний матеріал з теми: Present Participle. Continuous Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form. | 4 |
| 8. | Альгінатні та силіконові відбиткові матеріали, властивості, клінічне застосування. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Префікси іменників, прикметників і дієслів: micro-, macro-. Граматичний матеріал з теми: Continuous Tenses, Passive Voice, Affirmative Form, Interrogative Form. | 4 |
| 9. | Коронки – правила, методики, інструментарій, можливі ускладнення. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Префікси іменників, прикметників та дієслів: inter-, infra-. Граматичний матеріал з теми: Past Participle. Perfect Tenses, Active Voice, Affirmative Form. | 4 |
| 10. | Зубні протези. Показання до виготовлення, переваги та недоліки. Словотвір: Conversion. Граматичний матеріал з теми: Perfect Tenses, Active Voice, Interrogative Form. | 4 |
| 11. | Сучасні цифрові дослідження в стоматологічній практиці. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Терміноелементи: -scope, -scopy. Граматичний матеріал з теми: Perfect Tenses, Passive Voice, Affirmative Form. | 4 |
| 12. | Знеболення в клініці ортопедичної стоматології. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Префікси та терміноелементи: re-, intra-. Граматичний матеріал з теми: Perfect Tenses, Passive Voice, Interrogative Form. | 2 |
| 13. | ПМК | 2 |
| Разом | | 48 |

Самостійна робота

| № з/п | Тема | К-сть годин |
|-------|--|-------------|
| | Модуль 1 «Англійська мова професійного спрямування» | |
| 1 | Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок | 11,5 |
| 2 | Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять: | 30,5 |
| 2.1 | Організація надання ортодонтичної та ортопедичної допомоги населенню Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Суфікси прикметників: -al, -ic, -ive. Граматичний матеріал з теми: Perfect Continuous | 2 |

| | | |
|------|---|-----|
| | Tenses, Active Voice, Affirmative Form, Interrogative Form. | |
| 2.2 | Анатомо-фізіологічні особливості розвитку щелепно-лицевої ділянки у віковому аспекті. Словотвір: відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Префікси іменників, прикметників та дієслів: mal-, im-. Граматичний матеріал з теми: Equivalent of Modal Verbs. | 2 |
| 2.3 | Етіологія і профілактика виникнення зубо-щелепових аномалій. Граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of the verb. Participle. | 2 |
| 2.4 | Обстеження ортодонтичних та ортопедичних пацієнтів. Граматичний матеріал з теми: Participle constructions. | 2 |
| 2.5 | Класифікація ортодонтичних апаратів та їх вплив на тканини пародонта. Граматичний матеріал з теми: Subordinate clauses. Attributive clauses. | 2 |
| 2.6 | Конструктивні особливості знімних ортодонтичних апаратів. Граматичний матеріал з теми: Subordinate clauses. Attributive clauses. | 2 |
| 2.7 | Конструктивні особливості незнімних ортодонтичних апаратів. Граматичний матеріал з теми: Граматичний матеріал з теми: Sequences of tenses. | 2 |
| 2.8 | Етапи та заходи профілактики зубо-щелепових аномалій. Особливості протезування на різних вікових етапах. Граматичний матеріал з теми: Object clauses. | 2 |
| 2.9 | Методи обстеження ортодонтичних пацієнтів. Граматичний матеріал з теми: Gerund construction. | 2 |
| 2.10 | Види протезування зубів: переваги і недоліки різних варіантів. Лексичний матеріал, що стосується теми. Письмова анотація. | 2 |
| 2.11 | Незнімні зубні протези – особливості та переваги. Лексичний матеріал, що стосується теми. Письмова анотація. | 2 |
| 2.12 | Особливості протезування на різних вікових етапах. Лексичний матеріал, що стосується теми. Письмова анотація. | 2 |
| 2.13 | Основні різновиди незнімних зубних коронок. Лексичний матеріал, що стосується теми. Письмова анотація. | 1 |
| 3 | Підготовка до підсумкового модульного контролю | 5,5 |
| | РАЗОМ | 42 |

Індивідуальні завдання

- Опрацювання додаткових матеріалів під час підготовки до участі в I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова».
- Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій.

3. Написання тез і матеріалів доповідей.
4. Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою, аудіо-та відеоматеріалами.
5. Виконання індивідуальних завдань за підручником «English for Professional Use: Dentistry».

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до підсумкового модульного контролю

Лексико-фонетичний матеріал:

Будова тіла людини. Анатомія голови. Ротова порожнина. Типи зубів. Стоматологічна анестезія. Аномалії розвитку зубів. Типи стоматологічних захворювань. Карієс. Хвороби пульпи. Пломби. Коронки. Стоматологічний анамнез.

Граматичний матеріал:

Active and Passive Voice. Simple Tenses: Affirmative, Interrogative, Negative Forms. Continuous Tenses: Affirmative, Interrogative, Negative Forms. Perfect Tenses: Affirmative, Interrogative, Negative Forms. Gerund. Participle I. Participle II. Participle Constructions. Infinitive Constructions. Object Clauses. Adverbial Clauses. Types of Questions. Sequence of Tenses. Impersonal Sentences.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

- Навички аналітичного читання та перекладу.
- Навички непідготовленого монологічного мовлення.
- Навички діалогічного мовлення.
- Складання письмових інформаційних повідомлень з тем модуля.
- Написання анотації до фахового тексту.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – ПМК.

Система поточного та підсумкового оцінювання

На першому занятті науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/TOSdHA>).

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. положення). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв'язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/br4fHA>).

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 отримують оцінку автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирьохбальній оцінці» (див. табл.).

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирибальній оцінці

| Середній бал за поточну успішність (А) | Бали за поточну успішність з модуля (А * 24) | Бали за ПМК з модуля (А*16) | Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16) | Категорія ЄКТС | За 4-бальною шкалою |
|--|--|-----------------------------|---|----------------|---------------------|
| 2 | 48 | 32 | 80 | F FX | 2 незадовільно |
| 2,1 | 50 | 34 | 84 | | |
| 2,15 | 52 | 34 | 86 | | |
| 2,2 | 53 | 35 | 88 | | |
| 2,25 | 54 | 36 | 90 | | |
| 2,3 | 55 | 37 | 92 | | |
| 2,35 | 56 | 38 | 94 | | |
| 2,4 | 58 | 38 | 96 | | |
| 2,45 | 59 | 39 | 98 | | |
| 2,5 | 60 | 40 | 100 | | |
| 2,55 | 61 | 41 | 102 | | |
| 2,6 | 62 | 42 | 104 | | |
| 2,65 | 64 | 42 | 106 | | |
| 2,7 | 65 | 43 | 108 | | |
| 2,75 | 66 | 44 | 110 | | |
| 2,8 | 67 | 45 | 112 | | |
| 2,85 | 68 | 46 | 114 | | |
| 2,9 | 70 | 46 | 116 | | |
| 2,95 | 71 | 47 | 118 | | |
| 3 | 72 | 50 | 122 | E | 3 задовільно |
| 3,1 | 74 | 50 | 124 | | |
| 3,15 | 76 | 50 | 126 | | |
| 3,2 | 77 | 51 | 128 | | |
| 3,25 | 78 | 52 | 130 | D | |
| 3,3 | 79 | 53 | 132 | | |
| 3,35 | 80 | 54 | 134 | | |
| 3,4 | 82 | 54 | 136 | | |
| 3,45 | 83 | 55 | 138 | | |

| | | | | | |
|------|-----|----|-----|---|---------------|
| 3,5 | 84 | 56 | 140 | С | 4 добре |
| 3,55 | 85 | 57 | 142 | | |
| 3,6 | 86 | 58 | 144 | | |
| 3,65 | 88 | 58 | 146 | | |
| 3,7 | 89 | 59 | 148 | | |
| 3,75 | 90 | 60 | 150 | | |
| 3,8 | 91 | 61 | 152 | | |
| 3,85 | 92 | 62 | 154 | | |
| 3,9 | 94 | 62 | 156 | | |
| 3,95 | 95 | 63 | 158 | | |
| 4 | 96 | 64 | 160 | В | |
| 4,05 | 97 | 65 | 162 | | |
| 4,1 | 98 | 66 | 164 | | |
| 4,15 | 100 | 66 | 166 | | |
| 4,2 | 101 | 67 | 168 | | |
| 4,25 | 102 | 68 | 170 | | |
| 4,3 | 103 | 69 | 172 | | |
| 4,35 | 104 | 70 | 174 | | |
| 4,4 | 106 | 70 | 176 | | |
| 4,45 | 107 | 71 | 178 | | |
| 4,5 | 108 | 72 | 180 | А | 5 відмінно |
| 4,55 | 109 | 73 | 182 | | |
| 4,6 | 110 | 74 | 184 | | |
| 4,65 | 112 | 74 | 186 | | |
| 4,7 | 113 | 75 | 188 | | |
| 4,75 | 114 | 76 | 190 | | |
| 4,8 | 115 | 77 | 192 | | |
| 4,85 | 116 | 78 | 194 | | |
| 4,9 | 118 | 78 | 196 | | |
| 4,95 | 119 | 79 | 198 | | |
| 5 | 120 | 80 | 200 | | |

Оцінка з навчальної дисципліни виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в залікову книжку здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Методи активного навчання – метод проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning (за наявності наказу по ЗВО ПДМУ), case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи.

Форми та методи оцінювання

Згідно з нормативно-правовими актами, що регулюють організацію навчального процесу, контрольні заходи по оцінюванню навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ включають наступні **форми контролю**: вхідний, поточний, підсумковий.

За рівнем контролю розрізняють:

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування.

Письмовий контроль:

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;

Комбіноване опитування.

Комп'ютерний контроль.

Самоконтроль.

Методичне забезпечення

- матеріали для позанягтєвого контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- аудіо- та відеоматеріали;
- програмне забезпечення «Nibelung»;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова

Романко І.Г. English for Professional Use: Dentistry / І.Г. Романко, І.М. Сологор, О.М. Беляєва, Ю.В. Лисанець. – К. : ВСВ “Медицина”, 2015. – 224 с.

Допоміжна

1. English Vocabulary in Practice: manual / Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. – Lviv: “Magnolia 2006”, 2021. — 187 p.
2. Аврахова Л.Я. English for Dentists / Л.Я. Аврахова – Київ : Книга Плюс, 2018. – 216 с.
3. Baumrukova I. Manual of Dentistry / I. Baumrukova. – London : Xlibris UK, 2016. – 564 p.
4. Chabner Davi-Ellen. Medical Terminology: A Short Course [8th edition]. – W.B. Saunders Company, 2017. – 448 p.
5. Cohen B. J. Medical Terminology : An Illustrated Guide / [8th edition] / B. J. Cohen, A. DePetris. – Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins, 2017. – 728 p.
6. Davidson`s Principles & Practice of Medicine [23rd edition]. – Churchill Livingstone, 2018. – 1440 p.
7. Evans V. Career Paths : Dentistry / V. Evans, J. Dooley, J. Caldwell. – Berkshire, UK : Express Publishing, 2016. – 120 p.

Інформаційні ресурси

<http://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/6834>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.oup.co.uk/>

<http://www.ldoceonline.com/>

Розробники:

Олена Беляєва, завідувач кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, кандидат педагогічних наук, доцент; Світлана Ефендієва викладач закладу вищої освіти; Анаїт Варданян викладач закладу вищої освіти, кандидат педагогічних наук.