

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет

Кафедра ортодонції

**УЗГОДЖЕНО**

Гарант освітньої-професійної програми  
«Стоматологія ортопедична»  
\_\_\_\_\_ Ганна ДАВИДЕНКО

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2023 року

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Голова вченої ради стоматологічного  
факультету  
\_\_\_\_\_ Алла СИДОРОВА

Протокол від \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

**СИЛАБУС**

**ОРТОДОНТІЯ: ТЕХНІКА ВИГОТОВЛЕННЯ ОРТОДОНТИЧНИХ  
КОНСТРУКЦІЙ**

Нормативна дисципліна

рівень вищої освіти  
галузь знань  
спеціальність

початковий рівень вищої освіти  
22 «Охорона здоров'я»  
221 «Стоматологія»

кваліфікація освітня

молодший бакалавр стоматології

кваліфікація професійна

зубний технік

освітньо-професійна програма  
форма навчання  
курс та семестр вивчення навчальної  
дисципліни

«Стоматологія ортопедична»  
денна  
2 курс, II семестр

**УХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри  
ортодонції

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Л. В. Смаглюк

Протокол від 31 серпня 2023 р. № 1

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Карасюнок Анна Євгеніївна, к. мед. н., доцент; Воронкова Ганна Володимирівна, к. мед. н., доцент.
Профайл викладача (викладачів)	<a href="https://orthodontic.pdmu.edu.ua">https://orthodontic.pdmu.edu.ua</a> Кафедра ортодонції
Контактний телефон	0532-53-25-22
E-mail:	<a href="mailto:orthodontic@pdmu.edu.ua">orthodontic@pdmu.edu.ua</a>
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	<a href="https://orthodontic.pdmu.edu.ua">https://orthodontic.pdmu.edu.ua</a> <a href="#">Кафедра ортодонції</a>

### ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів ECTS/ годин – 3 / 90, із них:

лекції (год.) – 8.

практичні заняття (год.) – 40.

самостійна робота (год.) – 42.

Вид контролю – підсумковий модульний контроль (ПМК).

#### Політика навчальної дисципліни

При організації освітнього процесу в ПДМУ студенти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: освітньо-професійної програми «Стоматологія ортопедична», положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті, положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету, положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ, положення про організацію самостійної роботи студентів в ПДМУ, положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти ПДМУ. Для ознайомлення з вищезазначеними Положеннями можна за посиланням: <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>

## **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Навчальна дисципліна «Ортодонтія: техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій» надає змогу здобувачам оволодіти знаннями про види ортодонтичних конструкцій, матеріали, які використовуються для виготовлення різноманітних ортодонтичних конструкцій, їх фізико-хімічних властивостей, позитивних та негативних якостей та орієнтуватися при виборі з великого асортименту, що випускає сучасна промисловість.

### **Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни**

**Пререквізити** знання, уміння й навички навчальних предметів фізики, хімії та біології, анатомії, які викладаються в загальноосвітніх навчальних закладах, що необхідні для засвоєння даної дисципліни.

**Постреквізити** дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни: моделювання анатомічної форми зубів, техніка виготовлення незнімних дитячих протезів, техніка виготовлення знімних дитячих протезів, техніка виготовлення ортодонтичних знімних і незнімних профілактичних і лікувальних апаратів.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни:**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Ортодонтія: техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій» є формування у студентів знань про основні клінічні та технологічні аспекти виготовлення знімних і незнімних ортодонтичних конструкцій, а також вміння обирати та застосовувати відповідні матеріали при виготовленні конкретного апарату.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Ортодонтія: техніка виготовлення ортодонтичних конструкцій» є: створення фундаментальної наукової бази майбутніх зубних техніків у розумінні ними усіх технологічних аспектів при виготовленні ортопедичних конструкцій, а також розуміння клінічних етапів.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (інтегральна, загальні, спеціальні):

– **інтегральна компетентність:** Здатність розв’язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

– **загальні компетентності:**

1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
4. Уміння працювати у колективі та в команді.
5. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.
6. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

– **спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

ФК 1. Здатність використовувати законодавчу базу України та дотримуватися вимог належних практик щодо здійснення професійної діяльності.

ФК 2. Здатність здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.

ФК 3. Здатність застосовувати на практиці принципи медичної етики та деонтології, розуміти соціальні наслідки професійної діяльності.

ФК 4. Мати сучасні уявлення про устрій зуботехнічної лабораторії, санітарно-гігієнічні нормативи та здатність дотримуватися вимог охорони праці при виготовленні незнімних, знімних, бюгельних, щелепно-лицевих протезів, ортодонтичних конструкцій, під час роботи в ливарній лабораторії, кабінеті металокераміки, стоматологічному кабінеті та роботи із зубо-технічними матеріалами.

ФК 5. Здатність застосовувати знання властивостей, технологій перероблення зуботехнічних матеріалів.

ФК 6. Здатність застосовувати знання про технології в ортопедичній стоматології, навички роботи з устаткуванням та сучасною апаратурою в лабораторних та виробничих умовах.

ФК 7. Здатність використовувати зміст професійних стандартів та нормативних документів з практичної діяльності зубного техника.

ФК 8. Здатність організувати роботу зубного техника: здійснювати підготовку стоматологічного устаткування й оснащення зуботехнічної лабораторії до роботи, контроль справності, правильності експлуатації.

ФК 13. Здатність використовувати теоретичні знання, уміння та практичні навички під час виготовлення ортодонтичних конструкцій.

ФК 14. Здатність використовувати теоретичні знання, уміння та практичні навички під час виготовлення щелепно-лицевих конструкцій.

ФК 15. Здатність використовувати теоретичні знання, уміння та практичні навички під час лагодження різних видів протезів

ФК 16. Здатність проводити дослідження у практичній професійній діяльності на відповідному рівні.

ФК 17. Здатність забезпечувати належне зберігання та використання зуботехнічних матеріалів, інструментарію та обладнання медичного призначення.

ФК 18. Здатність оцінювати якість виконаної роботи, виявляти причини, що приводять до технологічного браку, розробляти способи їх попередження та виконувати корекцію.

ФК 19. Здатність оволодіти технологіями, що застосовуються в сучасній ортопедичній стоматологічній практиці.

ФК 20. Здатність усвідомлювати безперервність процесів навчання та професійного удосконалення.

ФК 21. Забезпечувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

### **Програмні результати навчання**

1. Застосовувати знання і розуміти анатомію, фізіологію людини з елементами біомеханіки жувального апарату у професійній діяльності.

2. Використовувати знання про властивості основних і допоміжних матеріалів, що застосовуються у зубопротезній техніці.

3. Установлювати зв'язок між клінічними та лабораторними етапами виготовлення зубних протезів і ортодонтичних апаратів.

4. Запроваджувати пріоритетні технології, що застосовуються в сучасній ортопедичній стоматологічній практиці.

5. Знати структуру зуботехнічної лабораторії та її підрозділів.

6. Керуватися інструкціями та положеннями з охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та знати правила використання апаратів, інструментарію та пристосувань, що використовуються у зуботехнічній лабораторії.

7. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

8. Виготовляти ортодонтичні апарати.

9. Об'єктивно оцінювати виконану роботу.

10. Вміти лагодити знімні, бюгельні, ортодонтичні та щелепно-лицеві конструкції.

11. Підвищувати свій професійний рівень.

12. Аналізувати та прогнозувати діяльність зубного техника відповідно до чинного законодавства

13. Здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку людини.

### **Результати навчання для дисципліни:**

По завершенню вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

#### **знати:**

- правила використання апаратів, інструментарію і пристосувань, що використовуються у зуботехнічній лабораторії;
- морфо-функціональні особливості будови щелепно-лицевої ділянки;
- класифікацію ортодонтичних апаратів;
- основні та допоміжні матеріали, що використовуються для виготовлення ортодонтичних апаратів;
- основні принципи клініко-лабораторних етапів і технологію виготовлення ортодонтичних апаратів з різних матеріалів;

- традиційні технології виготовлення апаратів;
- елементи фіксації ортодонтичних апаратів;
- пріоритетні технології виготовлення ортодонтичних апаратів, що застосовуються в сучасній стоматологічній практиці;
- сучасні технології виготовлення ортодонтичних апаратів.

**вміти:**

- використовувати зуботехнічні інструменти та матеріали за призначенням;
- збагачувати свій інтелектуальний та професійний рівень;
- накопичувати обсяг можливих комунікативних зв'язків із різних аспектів професійної діяльності;
- вміти аналізувати, систематизувати, обробляти, зберігати отриману в процесі роботи інформацію;
- самостійно виготовляти ортодонтичні апарати для осіб із зубо-щелепними аномаліями;
- підвищувати свій професійний рівень, застосовуючи сучасні методи роботи в лабораторних та виробничих умовах, розвивати навички роботи з використанням сучасного обладнання, враховуючи особливості анатомічної будови щелеп, знання зуботехнічних матеріалів та технологій виготовлення різних видів ортодонтичних апаратів;
- дотримуючись вимог охорони праці, використовуючи теоретичні знання, уміння й практичні навички, вміти виготовляти ортодонтичні апарати у разі зубощелепних аномалій.

**Тематичний план лекцій із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Морфо-функціональні особливості зубо-щелепної системи людини залежно від віку. Механізми росту та перебудови зубо-щелепно-лицевого комплексу.	2
2	Класифікації ортодонтичної апаратури. Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Елементи ортодонтичних апаратів.	2

3	Матеріалознавство. Способи виготовлення ортодонтичних апаратів.	2
4	Дитяче зубне протезування.	2
<b>Разом:</b>		<b>8</b>

**Тематичний план семінарських занять з дисципліни із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – не передбачені робочою навчальною програмою.**

**Тематичний план практичних занять із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті**

№ з/п	Теми занять	К-ть годин
1.	Періоди розвитку щелепно-лищевої ділянки - Пренатальний період розвитку зубо-щелепної системи - Порожнина рота новонародженого - Період тимчасового прикусу - Період змінного прикусу - Період постійного прикусу	2
2.	Морфологічні особливості будови щелепно-лищевої ділянки в різні вікові періоди - Особливості будови порожнини рота новонародженого - Особливості будови порожнини рота в період тимчасового прикусу - Особливості будови порожнини рота в період змінного прикусу - Особливості будови порожнини рота в період постійного прикусу	2
3.	Анатомічні особливості тимчасових зубів. - Особливості будови різців - Особливості будови іклів - Особливості будови молярів	2
4.	Анатомічні особливості постійних зубів. - Особливості будови різців - Особливості будови іклів - Особливості будови премолярів - Особливості будови молярів	2
5.	Функціональні особливості щелепно-лищевої ділянки в різні вікові періоди. - Особливості функціонування в період новонародженості - Особливості функціонування в період тимчасового прикусу - Особливості функціонування в період змінного прикусу	2



	- Особливості функціонування в період постійного прикусу	
6.	Поняття про норму в ортодонтії. - Морфо-функціональні особливості нормального прикусу в різні періоди росту і розвитку зубо-щелепної системи	2
7.	Біомеханіка рухів нижньої щелепи. - Рухи в період новонародженості - Рухи в період тимчасового прикусу - Рухи в змінного прикусу - Рухи в постійного прикусу	2
8.	Класифікації ортодонтичних апаратів.	2
9.	Елементи ортодонтичних апаратів механічної дії. - Види - Матеріали для виготовлення	2
10.	Елементи ортодонтичних апаратів функціональної дії. - Види - Матеріали для виготовлення	2
11.	Елементи фіксації ортодонтичних апаратів. - Види - Матеріали для виготовлення	2
12.	Етапи виготовлення ортодонтичного апарата.	2
13.	Особливості конструювання знімних і незнімних ортодонтичних апаратів. - Види - Матеріали для виготовлення	2
14.	Способи виготовлення базису апарату із пластмаси. - Матеріали для виготовлення	2
15.	Матеріалознавство	2
16.	Зубне протезування у дітей - Види дитячих протезів - Матеріали для виготовлення	2
17.	Апарати механічної дії. - Види - Особливості виготовлення	2
18.	Апарати функціональної дії. - Види - Особливості виготовлення	2
19.	Підсумковий тестовий контроль.	2
20.	Підсумковий модульний контроль.	2
<b>Разом:</b>		<b>40</b>

## Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Опрацювання тем, що входять до плану аудиторних занять (перелік із зазначенням основних питань, що повинні бути вивчені)	18
2.	Підсумковий тестовий контроль. Підготовка	12
3.	Підсумковий модульний контроль. Підготовка	12
<b>Разом:</b>		<b>42</b>

### Індивідуальні завдання

Оформлення альбомів самопідготовки до кожного практичного заняття.

### Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до підсумкового модульного контролю (ПМК)

1. Ортодонція – визначення, мета і задачі. Вітчизняні та зарубіжні вчені, які внесли вклад у розвиток ортодонції.

2. Ембріональний розвиток обличчя та щелеп.

3. Особливості будови порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглоба новонародженого. Їх значення в процесі формування зубо-щелепного апарату.

4. Фактори, що забезпечують ріст і розвиток зубо-щелепної ділянки людини.

5. Симптом Цилінського і його прогностичне значення.

6. Морфологічна і функціональна характеристика тимчасового прикусу. Характеристика його періодів.

7. Особливості функціонального стану жувальних і м'язів в залежності від етапу розвитку прикусу.

8. Морфологічна і функціональна характеристика зубо-щелепної ділянки людини в період змінного прикусу.

9. Морфологічна характеристика постійного прикусу.

10. Функціональна характеристика зубо-щелепної ділянки людини в період постійного прикусу.

11. Ключі оклюзії за Енглеом та Ендрюсом.
12. Етіологія і патогенез зубо-щелепно-лицевих аномалій і деформацій.
13. Класифікації зубо-щелепних аномалій і деформацій.
14. Загальна характеристика ортодонтичної апаратури. Вікові показання та протипоказання до її застосування.
15. Механічна ортодонтична апаратура. Її різновиди і принцип дії.
16. Функціональна ортодонтична апаратура та її особливості.
17. Характеристика сил, які використовуються в ортодонтії.
18. Особливості конструювання знімних ортодонтичних апаратів.
19. Особливості конструювання незнімних ортодонтичних апаратів.
20. Дитяче зубне протезування.

### **Перелік практичних навичок до ПМК**

1. Окреслити межі майбутнього знімного апарата на нижній щелепі.
2. Окреслити межі майбутнього знімного апарата на верхній щелепі.
3. Отримати гіпсову модель верхньої щелепи.
4. Отримати гіпсову модель нижньої щелепи.
5. Виготовити оклюзійні воскові валики на верхню щелепу.
6. Виготовити оклюзійні воскові валики на нижню щелепу.
7. Виготовити одноплечій гнучий дротяний кламер.
8. Виготовити трикутний гнучий дротяний кламер.
9. Виготовити дротяний кламер Адамса.
10. Провести підбір конструктивних елементів ортодонтичної конструкції в залежності від клінічної ситуації.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання – іспит.**

### **Система поточного та підсумкового контролю**

При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля студенту виставляється оцінка за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з використанням наступних критеріїв оцінювання для дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичними вказівками для вивчення тем.

*Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності:*

За 4-бальною Шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	А	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	В	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	С	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких

		є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	Е	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

### ***Оцінювання поточної навчальної діяльності:***

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного студента на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою. Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи студента як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома студентів на початку вивчення відповідної дисципліни.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою у багатобальну (максимум 120 балів) – конвертація сумарної оцінки поточної успішності за модуль – проводиться лише після поточного заняття, що передуює підсумковому модульному контролю.

**Відповідність середнього балу поточної успішності за традиційною 4-бальною шкалою сумарній оцінці поточної успішності за модуль**

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)	Бали за ПМК з модуля (А*16)	Бали за модуль та/або екзамен (А*24 + А*16)	Категорія ЄКТС	За 4-бальною шкалою
2	48	32	80	<b>F</b> <b>FX</b>	<b>2</b> <b>незадовільно</b>
2,1	50	34	84		
2,15	52	34	86		
2,2	53	35	88		
2,25	54	36	90		
2,3	55	37	92		
2,35	56	38	94		
2,4	58	38	96		
2,45	59	39	98		
2,5	60	40	100		
2,55	61	41	102		
2,6	62	42	104		
2,65	64	42	106		
2,7	65	43	108		
2,75	66	44	110		
2,8	67	45	112		
2,85	68	46	114		
2,9	70	46	116		
2,95	71	47	118		
3	72	50	122	<b>E</b>	<b>3</b> <b>задовільно</b>
3,05	73	50	123		
3,1	74	50	124		
3,15	76	50	126		

3,2	77	51	128				
3,25	78	52	130	<b>D</b>			
3,3	79	53	132				
3,35	80	54	134				
3,4	82	54	136				
3,45	83	55	138				
3,5	84	56	140	<b>C</b>	<b>4</b> <b>добре</b>		
3,55	85	57	142				
3,6	86	58	144				
3,65	88	58	146				
3,7	89	59	148				
3,75	90	60	150				
3,8	91	61	152				
3,85	92	62	154				
3,9	94	62	156				
3,95	95	63	158				
4	96	64	160			<b>B</b>	
4,05	97	65	162				
4,1	98	66	164				
4,15	100	66	166				
4,2	101	67	168				
4,25	102	68	170				
4,3	103	69	172				
4,35	104	70	174				
4,4	106	70	176				
4,45	107	71	178				
4,5	108	72	180	<b>A</b>	<b>5</b> <b>відмінно</b>		
4,55	109	73	182				
4,6	110	74	184				
4,65	112	74	186				

4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

Поточний контроль здійснюється науково-педагогічним (педагогічним) працівником систематично, під час проведення практичних занять, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни.

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного здобувача освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих, узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти, як при підготовці до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення відповідної дисципліни.

Наявність оцінки «2» за поточну успішність не позбавляє студента права допуску до іспиту з допустимою мінімальною кількістю балів за поточну успішність. Студент зобов'язаний перескладати «2», у разі, якщо середній бал поточної успішності не досягає мінімального (3,0 бали) для допуску. Студенти, які мають середній бал успішності менший ніж 3,0 мають право перескладати поточні «2».

**Підсумковий модульний контроль** здійснюється після вивчення програми модуля з дисципліни і проводиться на останньому занятті модуля.

До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які набрали необхідну мінімальну кількість балів впродовж поточного контролю (середній бал успішності 3,0 і вище), не мають невідпрацьованих пропусків лекційних, практичних занять, засвоїли теми, винесені для самостійної роботи в межах модуля, та виконали всі



вимоги з кожної навчальної дисципліни, які передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни.

Для ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі.

Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

Студентам, які під час навчання з конкретної навчальної дисципліни, форма контролю яких є підсумковий модульний контроль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично отримують підсумкову оцінку відповідно.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК студенту за відповідь виставляється оцінка «незадовільно».

Студент, який за результатами складання ПМК отримав результат менший за 122 бали, зобов'язаний перескласти ПМК згідно з графіком не більше 2-х разів.

Отримані бали за модуль науково-педагогічний працівник виставляє у «Відомість підсумкового модульного контролю» та індивідуальний навчальний план студента.

Інформація про здобувачів освіти, яким не зарахований ПМК, з точним зазначенням причини не зарахування також вноситься до «Відомості підсумкового модульного контролю» та індивідуальні навчальні плани студентів.

Підсумковий контроль здійснюється за допомогою ПМК, який складається з:

2 теоретичних питання – від 0 до 20 балів за кожне питання;

1 практичне завдання – від 0 до 40 балів;

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менш 50 балів. Максимальна сума балів підсумкового контролю дорівнює 80.

### **Методи навчання**

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (практика);
- мозковий штурм;
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);
- проблемний виклад;
- частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи;
- робота у малих групах;
- тьютерінг.

### **Методи контролю**

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- тестовий контроль;
- програмований контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль;
- самооцінка.

### **Види контролю:**

- поточний;
- підсумковий контроль.

### **Методичне забезпечення**

1. Методичні розробки лекцій.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи, відповідно теми плану практичних занять.
3. Тематичні плани лекцій та практичних занять.
4. PDF презентації лекцій.
5. Список рекомендованої літератури.
6. Матеріали для контролю знань, умінь і навичок студентів:

- тести різних рівнів складності;
- ситуаційні задачі.

#### 7. Мультимедійні презентації.

### **Рекомендована література**

**Базова (наявна в бібліотеці ПДМУ)**

**Базова (наявна в бібліотеці ПДМУ)**

1. Головка Н. В. «Ортодонтія». – Полтава, 2003. – 296 с.
2. Головка Н. В. «Ортодонтичні апарати». – Полтава, 2006. – 216 с.
3. Головка Н. В. «Ортодонтія. Практикум». – Полтава, 2004. – 208 с.
4. Дитяче зубне протезування: підручник / Фліс П. С., Тріль С. І., Вознюк В. П.; за ред. проф. П. С. Фліса. – К.: В.С.В. Медицина, 2010. – 200 с.
5. Матеріалознавство в стоматології: навчальний посібник [Король Д.М., Король М.Д., Оджубейська О.Д. та ін.]; за заг. ред. Короля Д.М. - Вінниця: Нова Книга, 2019. – 400 с.
6. Смаглюк Л. В. Базовий курс з ортодонтії / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. М. Білоус. – Полтава, БліцСтайл, 2019. – 195 с.
7. Смаглюк Л. В. Пропедевтика ортодонтії: навчальний посібник / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. В. Ляховська // – Полтава: Копі Центр А. Ткаліч, 2021. – 202 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://orthodontic.pdmu.edu.ua>

2. <https://www.pdmu.edu.ua/> (веб-сторінка Полтавський державний медичний університет).

### **Розробники силабуса:**

**професор, доктор медичних наук Смаглюк Любов Вікентіївна**

**доцент, кандидат медичних наук Карасюнок Анна Євгеніївна**

**кандидат медичних наук Ляховська Анастасія Віталіївна**