

Основи академічної добročесності

Сесія 1



Цілі сесії:

- Дізнатися хто ми
- Сформувати спільне розуміння академічної добročесності і

термінів

- Зрозуміти важливість системної доброчесності як публічного блага
- Відкрити академічну доброчесність як питання викладання та навчання
- Зрозуміти академічні проступки як «навчальний момент»



Доповідачі



Тріша Бертрам Галлант Tricia
Bertram Gallant
УК Сан-Дієго

США
Канада
США



Аманда Маккензі Amanda McKenzie
Університет Ватерлоо
Девід Ретінжер



David Rettinger
Університет Мері Вашингтон



Міжнародний центр академічної

доброчесності

- Засновано у 1992 у США
- **Місія:** розвивати доброчесність у академічних спільнотах у світі для розбудови етичних установ та суспільств.
- **Функції:** пропонує послуги з оцінювання, ресурси і консультації, а також фасилітує критичні розмови про доброчесність.



Що таке академічна доброчесність?

- Основні цінності
- Автентичне навчання
- Забезпечення якості



Академічна доброчесність – це НЕ є

- проблема, непропорційна або неправильна

поведінка (напр. плагіат)

- питання поведінки студентів (студенти поводяться погано)
- політика, договір або процедура
- набір правил, яких слід дотримуватися



Академічна доброчесність – це

- прагнення – що «треба» робити
- компетентність /спосіб існування/спосіб поведінки

- питання викладання та навчання
- набір з шести основних цінностей



Основні цінності академічної доброчесності



ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

Академічні проступки/Нечесність/“Обман”

- Будь-яка дія, що підриває чесність, справедливість та довіру до академічного оцінювання
- Порушення політики академічної доброчесності

Забезпечення якості

- “програма для систематичного моніторингу та оцінки різних

аспектів проєкту, послуги або об'єкта для забезпечення дотримання стандартів якості”

(<https://www.merriam-webster.com/dictionary/quality%20assurance>)



“Було б помилкою, шкідливою як для доброї освіти, так і для соціального добробуту, намагатися перетворити наші університети та коледжі на простих виробників кредитних годин та ступенів і судити про них виключно за їх продуктивність в цих значеннях”

ASHE Higher Education Report. (серпень, 1972).

Соціальні вигоди від вищої освіти (ст. 25-28).



“Освіта після середньої школи є квитком до економічного успіху в Америці.”

Арні Дункан

Arne Duncan

Секретар освіти

Адміністрація Обами



ВО має соціальний договір із суспільством

СПІЛЬСТВО

**С
У**

Американські суспільні очікування для випускників

- етичні судження і добродесність
- міжособистісні навички та навички командної роботи
- здатність вирішувати комплексні проблеми
- здатність застосовувати знання та навички в реальному світі ●
- навички критичного мислення
- “здатність продовжувати нове навчання”
- чітка комунікація (усна та письмова)
- повага до відмінностей

Ланцюг постачання моральних зобов'язань

Відсутність
академічної доброчесності
обмежує цінність
закладів вищої освіти

Перерва

Автентичне навчання

- Мисленнєвий експеримент: Якби не було оцінювання, чи зник би **Напевно Ні** обман?

- Студенти обманюють з багатьох причин
 - Низька самоефективність
 - Управління часом
 - Тиск для досягнення успіху
 - Не цінують навчання

Викладання і навчання з доброчесністю

- Нечесність еволюціонувала у екосистемі вищої освіти і є дуже адаптивною
- Щоб запобігти обману, ми повинні змінити екосистему
 - Розробка курсу
 - Культура класу
 - Оцінювання

Розробка курсу

- Перехід від орієнтованого на професора до орієнтованого на студента

- Викладання → Навчання
- Автентичні інструкції та оцінювання
- Зв'язок з інтересами та потребами студентів ○ Активне, аніж пасивне
- Індивідуалізоване навчання

Культура класу

- Спільна
- Повага до інших
- Автентична

- Правда перед собою
 - Правда перед закладом
 - Правда в абсолютному значенні
 - Спільно налаштована
-
- Професори моделюють доброчесність

Оцінювання

- Частіше, оцінювання нижчих ставок ●
Налаштоване на залучення студентів та
вирішення проблем обману договору ●
Застосовується до професійних цілей студентів
- Доброчесність оцінювання

- Не переробляйте завдання
- Поважайте оцінювання, інакше Ваші студенти також не будуть
- Створіть систему оцінювання для узгодженості

Реагуйте на обман....

щоб

використати навчальний

МОМЕНТ

Навіщо реагувати на обман?

- Щоб запобігти “етичному вицвітанню” або “етичному онімінню”
 - Коли проступки не мають наслідків, це створює нову норму/культуру
 - Люди шукають в інших соціальних підказок щодо того, як поводитись
 - Вони повинні бачити, що обмін має наслідки ●
- Реагування змінює культуру

- Реагування створює альтернативний навчальний момент
- Використовуйте момент для навчання!

Використовуйте навчальний
момент з
обману
з

розвиваючим

підходом

щоб навчати
студентів про

етику в школі, на роботі та у житті

Каральний підхід до обману...

Існує мало доказів того, що покарання діє як відплата або стримування.

Bertram Gallant, T. & Stephens, J.M. (2020). Punishment is not enough: The moral imperative of responding to cheating with a developmental approach. *Journal of College & Character*, 21 (2).
<https://doi.org/10.1080/2194587X.2020.1741395>

Обман як “навчальний момент”

Як ми це робимо в УК Сан-Дієго

АД Тренінг

- Розповідь Вашої історії роздумів
- 1:1 зустріч з колегою
- АД семінар
- Прийняття етичних рішень та дій
- Співпрацювати з доброчесністю
- Стратегії та інструменти для запобігання плагіату
- Письмо з джерелами

Менторська програма доброчесності

- Робота 1:1 із студентами, для яких є складнощі під час АД тренінгу
- Робота 1:1

із студентами, яким загрожує тимчасова відсторонення •Поєднання їх з навичками та ресурсами, необхідними для успіху з академічною доброчесністю