

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація
спеціалізації 227.02 Ерготерапія
галузі знань 22 Охорона здоров'я
освітня кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації
за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Полтавського
державного медичного університету
від «11» травня 2022 р.

протокол № 9

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 вересня 2022 р. наказ ректора
від «31» травня 2022 р. № 150

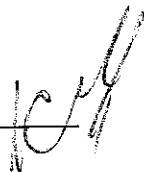
Полтава 2024

Полтава 2024
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Погоджено

Начальник навчального відділу

д.мед.н. професор _____
« 16 » квітня 20 р.



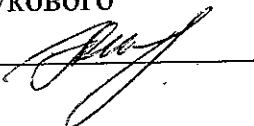
Іван СТАРЧЕНКО

Директор інституту в складі закладу

вищої освіти Навчально-наукового

медичного інституту _____

« 16 » квітня 20 р.

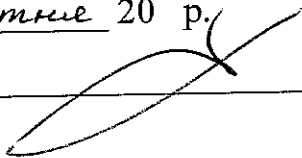


Жанна КУНДІЙ

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданнях:

Ради із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності
Полтавського державного медичного університету
протокол № 4 від « 15 » квітня 20 р.

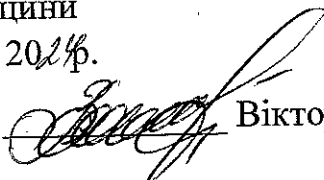
Голова Ради д.мед.н. професор _____



Валентин ДВОРНИК

кафедри фізичної та реабілітаційної медицини
протокол № 14 від « 22 » березня 2024 р.

Т.в.о. завідувача кафедри к.пед.н. доцент _____



Вікторія ДОНЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.02 Ерготерапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньої кваліфікації бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія розроблена відповідно до Законів України [«Про освіту»](#) та [«Про вищу освіту»](#), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 19.12.2018 р. № 1419), [Постанови КМУ від 23.11.2011р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»](#) із змінами та доповненнями, [Постанови КМУ від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»](#) із змінами та доповненнями, [Постанови КМУ від 28.03.2018р. №334 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я»](#), [Постанови КМУ від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»](#) із змінами, внесеними згідно з [Постановою КМУ №180 від 03.03.2020р.](#), Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти ([ESG-2015](#)), [Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року](#), [Концепції розвитку цифрових компетентностей](#), [Концепції розвитку електронної охорони здоров'я](#), [Статуту](#) Полтавського державного медичного університету, [Стратегії Полтавського державного медичного університету на 2022-2027 рр.](#), [Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті](#), [Положення про освітні програми](#) в Полтавському державному медичному університеті та інших чинних нормативних документів.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін підготовки, перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, форма атестації здобувачів освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.

Робоча група освітньо-професійної програми

Голова:

Євген СТРАШКО – гарант освітньої програми, кандидат медичних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, лікар фізичної та реабілітаційної медицини.

Члени робочої групи:

Валерій ЖАМАРДІЙ – доктор педагогічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри фізичної та реабілітаційної медицини;

Вікторія ДОНЧЕНКО – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри фізичної та реабілітаційної медицини;

Ірина ЛЮБЛІНСЬКА – асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, лікар фізичної та реабілітаційної медицини;

Ірина БОРОДАЙ – кандидат технічних наук, заступник директора інституту в складі закладу вищої освіти навчально-наукового медичного інституту;

Ірина БРИЛЬ – головний лікар Комунального підприємства «Обласна клінічна лікарня відновного лікування та діагностики з обласними центрами планування сім'ї та репродукції людини, медичної генетики Полтавської обласної ради»;

Ангеліна КІШІНЕЦЬ – здобувачка вищої освіти ОПП Фізична терапія, ерготерапія спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

Рецензії та відгуки зовнішніх рецензентів:

Олександр ГАВЛОВСЬКИЙ – генеральний директор ПрАТ «Миргородкурорт»
Сергій ЦЕГЕЛЬНИК – директор Полтавського казенного експериментального протезно-ортопедичного підприємства

Євген СКАЛЯНСЬКИЙ – директор ТОВ «МЦ Клініка Скалянського»

Олег НЕХАНЕВИЧ – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології Дніпровського державного медичного університету

Марія МАЗЕПА – доктор медичних наук, професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії Львівського державного університету імені Івана Боберського

Тетяна БАКАЛЮК – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету ім.І.Я. Горбачевського.

Григорій ОКСАК – головний лікар Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»;

Ольга ЮШКОВСЬКА – лікар фізичної та реабілітаційної медицини, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології Одеського національного медичного університету.

Наталія ГОЛОД - кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Івано-Франківського національного медичного університету

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 1 рік.

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я:

Навчальний рік	Рішення Вченої ради (дата, протокол №)
2022–2023	21 червня 2023р. №9
2023-2024	17 квітня 2024 р., №7

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Полтавського державного медичного університету

1. Профіль освітньо-професійної програми

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Полтавський державний медичний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут Кафедра фізичної та реабілітаційної медицини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; НРК України – 6 рівень; FQ – ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Полтавського державного медичного університету»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Форма навчання	Денна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.pdmu.edu.ua

1.2. Мета освітньої програми

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я – бакалаврів терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія, що поєднують здатність до творчої співпраці в міждисциплінарній команді, які володіють спеціальними знаннями, уміннями та навичками щодо проведення, корекції та оптимізації ерготерапевтичного процесу, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми прикладного характеру, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних і психолого-педагогічних наук, задля розвитку та вдосконалення реабілітаційних відділень і центрів Полтавського регіону та України; професіоналів нової формації, які діють на засадах інтелектуальної свободи та різноманітності, толерантності і людиноцентризму, демократичних і національно свідомих особистостей.

1.3. Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація 227.02 Ерготерапія
Об'єкти вивчення та діяльності: рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєздатності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля.
Цілі навчання: Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
Теоретичний зміст предметної області: знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики.
Методи, методики та технології: спостереження, опитування, тестування та вимірювання у ерготерапії; обробки інформації; планування та реалізації заходів ерготерапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги.
Інструменти та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; тестування та

	вимірювання у ерготерапії; проведення заходів ерготерапії; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна; відповідно до Міжнародних стандартів кваліфікації освіти (МСКО) має як академічну, так і прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта в галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Ключові слова: охорона здоров'я, ерготерапія, оздоровча рухова активність, обстеження, компетентності (інтегральні, загальні, фахові), програмні результати навчання, спеціальність, кваліфікація.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти, що уможливають їх всебічний професійний, інтелектуальний, соціальний і творчий розвиток з урахуванням нових реалій і викликів сьогодення. Під час розроблення освітньо-професійної програми враховано досвід українських (Національний університет фізичного виховання і спорту України, Український Католицький Університет, Дніпровський державний медичний університет) і закордонних закладів вищої освіти (Академія виховання фізичного та спорту в Гданську, Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, Краківська академія імені Анжея Фрича Моджевського, Вища школа суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в Любліні). Освітньо-професійна програма акцентує увагу на здатності розробляти та використовувати заходи комплексної реабілітації в стоматології; застосовувати у професійній і підприємницькій діяльності навички менеджменту, маркетингу та юридичної обізнаності; реалізовувати індивідуальні програми терапії та реабілітації щодо учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб, які постраждали внаслідок збройних конфліктів, терактів, техногенних екологічних катастроф.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України

	<p>«Класифікатор професій» ДК 003:2010</p> <p>3226 – асистент фізичного терапевта;</p> <p>3226 – асистент ерготерапевта;</p> <p>3226 – масажист;</p> <p>3226 – масажист спортивний.</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти як в Україні, так і за її межами та набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти та освіти дорослих.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму, академічної свободи, індивідуально-особистісного підходу; відбувається через комунікативний, інтегрований підходи до навчання, самонавчання; реалізується через навчання на основі досліджень, посиленої професійної орієнтованості; форми навчальних занять – лекції, практичні та семінарські заняття, самостійна навчальна і дослідницька робота з застосуванням технологій дистанційного навчання, тренінги, майстер-класи, кейс-стаді, командна робота та проєктна діяльність тощо.
Оцінювання	<p>Формативне оцінювання (письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання, самооцінювання та коментоване взаємооцінювання здобувачів освіти).</p> <p>Сумативне оцінювання у вигляді заліків, підсумкових модульних контролів, іспитів; поточне оцінювання протягом вивчення освітніх компонентів (тестування; презентації; аналіз текстів чи даних; есе тощо).</p> <p>Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного тестового іспиту («Крок» та практично-орієнтований іспит).</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
Загальні компетентності	<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань</p>

	<p>(мотивів).</p> <p>ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби ерготерапії.</p> <p>СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці ерготерапії.</p>

	<p>СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3).</p> <p>СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми ерготерапії.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму ерготерапії.</p> <p>СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.</p> <p>СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.</p>
--	---

1.7. Програмні результати навчання

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та

прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів ерготерапії.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності (додаток 4).

ПРН 11. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 12. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 13. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 14. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 15. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 16. Оцінювати результати виконання програм ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН 18. Реалізувати індивідуальні програми ерготерапії щодо учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб, які постраждали внаслідок збройних конфліктів, терактів, техногенних екологічних катастроф.

ПРН 19. Здійснювати заходи ерготерапії з особами, які мають психосоматичні

стани, в тандемному партнерстві з медичними психологами, психотерапевтами. Вміти відрізнити під час роботи стадії сприйняття наявної ситуації з пацієнтом/клієнтом.

ПРН 20. Розробляти та використовувати заходи комплексної реабілітації в стоматології відповідно до навичок та умінь за отриманою спеціальністю.

ПРН 21. Застосовувати у професійній і підприємницькій діяльності навички менеджменту, маркетингу та юридичної обізнаності.

ПРН 22. Вміти з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки в історичних подіях, аналізувати та узагальнювати історичний матеріал; мати уявлення про місце і статус України у сучасному світі.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання освітніх компонент за освітньою програмою, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Основною кафедрою, яка забезпечує освітній процес є кафедра фізичної та реабілітаційної медицини.

До викладання окремих освітніх компонент долучені науково-педагогічні працівники кафедр внутрішньої медицини, нервових хвороб, хірургії, філософії та суспільних наук; іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією; анатомії, з клінічною анатомією та оперативною хірургією; хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, гігієни та екології, медицини катастроф та військової медицини та ін.

Усі науково-педагогічні працівники мають відповідну академічну та професійну кваліфікації. Університет сприяє безперервному професійному розвитку викладачів, забезпечуючи підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном.

Під час освітнього процесу залучаються професіонали-практики з досвідом дослідницької, інноваційної роботи за фахом, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічна база Полтавського державного медичного університету дозволяє здійснювати освітній процес, наукову роботу на сучасному рівні згідно з вимогами стандартів освіти щодо підготовки фахівців терапії та реабілітації, навчального плану освітньої програми Фізична терапія, ерготерапія.

Площа навчальних приміщень відповідає Ліцензійним

	<p>умовам. Для реалізації освітнього процесу функціонують лекційні аудиторії (усі оснащені мультимедійними проекторами), навчальні кімнати та лабораторії, тренінгові, симуляційні центри, комп'ютерні класи, бібліотека та читальні зали, спортивний комплекс, спортивне містечко (оснащено сучасним футбольним полем зі штучним покриттям і мультифункціональним спортивним майданчиком для занять різними видами спорту), спортивно-оздоровчий табір «Диканська дубрава». Для організації доступу здобувачів до мережі Інтернет організовано бездротовий зв'язок, що покриває площі всіх навчальних корпусів університету, гуртожитків, бібліотеки та читальних залів. Крім того, для підготовки здобувачів використовуються матеріально-технічні бази закладів охорони здоров'я, організацій, підприємств, де розміщені клінічні кафедри університету (Комунальне підприємство «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради»; Комунальне підприємство «Обласна клінічна лікарня відновного лікування та діагностики з обласними центрами планування сім'ї та репродукції людини, медичної генетики Полтавської обласної ради»; Комунальна установа Полтавської обласної ради «Центр спортивної підготовки»; Полтавське казенне експериментальне протезно-ортопедичне підприємство; Товариство з обмеженою відповідальністю «Медичний центр Клініка Скалянського»; Приватне акціонерне товариство «Миргородкурорт»).</p> <p>На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347) проектування, будівництво і реконструкція будівель, споруд і приміщень університету здійснюються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Бібліотека ПДМУ є інформаційним центром, в якому наявна сучасна наукова література з терапії та реабілітації, у тому числі ерготерапії та суміжних наук, навчальна література, законодавчі та нормативні документи, автореферати та дисертації, збірники наукових праць, періодичні видання тощо.</p> <p>У бібліотеці створено всі умови для якісного інформаційного та довідково-бібліографічного обслуговування відвідувачів, частково автоматизовані бібліотечні процеси, сформовані власні бібліографічні ресурси, забезпечений доступ до світових науково-</p>

	<p>метричних платформ відкритого доступу. Створені і постійно наповнюються власні інформаційні ресурси, функціонує інституційний репозитарій «eaPSMU» електронний архів – репозитарій ПДМУ.</p> <p>Бібліотека є членом Корпорації зі створення електронного каталогу медичних бібліотек України. Організовано тестовий доступ до міжнародних інформаційних платформ Web of Science, EBSCO Publishing, цифрової бібліотеки рецензованих журналів JSTOR (Journal STORage, США).</p> <p>Діє віртуальна довідкова служба, міжбібліотечний абонемент. Здобувачі освіти також використовують навчальні й навчально-методичні матеріали, підготовлені викладачами кафедр, що забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія: підручники, посібники, презентації, алгоритми виконання практичних навичок, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому, так і в електронному вигляді.</p> <p>Сервісними службами та науково-педагогічними працівниками для забезпечення освітнього процесу розробляються навчальний та робочі плани, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, добірки навчальних аудіо- та відеоматеріалів, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань здобувачів освіти, методичні матеріали для проведення атестації тощо. Методичний матеріал адаптується до цілей освітньої програми.</p>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угод із закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та договорів з закордонними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Інтегрований курс. Філософія, медична етика та деонтологія	4	ПМК
ОК 2	Історія України	3	ПМК
ОК 3	Основи медичного права України	3	ПМК
ОК 4	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	5	ПМК
ОК 5	Основи латинської мови з медичною термінологією	4	ПМК
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	ПМК
ОК 7	Основи загальної психології та педагогіки	4	ПМК
ОК 8	Цифрові технології в ОЗ. Кібербезпека та кібергігієна.	5	ПМК
ОК 9	Ресурси здоров'я	3	ПМК
ОК 10	Анатомія та фізіологія людини	9	ПМК
Усього за циклом		43	
II. Цикл професійної підготовки			
2.1 Цикл професійної підготовки за спеціальністю			
ОК 11	Основи теорії та методики фізичних вправ	3	ПМК
ОК 12	Фізіологія рухової активності	3	ПМК
ОК 13	Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	3	ПМК
ОК 14	Основи патології	6	ПМК
ОК 15	Основи фармакології та застосування ЛЗ в терапії та реабілітації	5	ПМК
ОК 16	Внутрішні та хірургічні хвороби	6	ПМК

ОК 17	Травматологія та ортопедія	3	ПМК
ОК 18	Невідкладна долікарська допомога	3	ПМК
ОК 19	Неврологія та нейрохірургія (з основами психіатрії)	6	ПМК
2.2 Цикл професійної підготовки за спеціалізацією			
ОК 20	Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (вступ до спеціальності)	3	ПМК
ОК 21	Ерготерапія при порушеннях діяльності внутрішніх органів та хірургічних втручаннях	9	Іспит
ОК 22	Терапевтичні вправи	4	ПМК
ОК 23	Біомеханіка та клінічна кінезіологія з динамічною анатомією	3	ПМК
ОК 24	МКФ та МКФ ПД: обстеження й оцінка стану здоров'я пацієнта/клієнта	5	Іспит
ОК 25	Ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	6	Іспит
ОК 26	Масажні терапевтичні техніки	3	ПМК
ОК 27	Технічні засоби в ерготерапії. Основи робототехніки.	3	ПМК
ОК 28	Ерготерапія при порушеннях діяльності нервової системи та посттравматичних стресових розладах	9	Іспит
ОК 29	Основи стоматології. Ерготерапія в стоматології	4	ПМК
ОК 30	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування в ерготерапії. Робота з даними ЕСОЗ.	6	ПМК
ОК 31	Загальна ознайомча практика за профілем спеціальності	3	ПМК
ОК 32	Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності внутрішніх органів та хірургічних втручаннях	9	ПМК
ОК 33	Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	9	ПМК
ОК 34	Клінічна практика з ерготерапії при порушеннях діяльності нервової системи та	9	ПМК

	посттравматичних стресових розладах		
ОК 35	Клінічна практика з ерготерапії в стоматології	3	ПМК
ОК 36	Науково-доказова практична діяльність в ерготерапії	5	ПМК
ОК 37	Охорона праці та безпека життєдіяльності в ерготерапії	3	ПМК
Усього за циклом		134	
Вибіркові компоненти ОПП (здобувач обирає в обсязі 60 кредитів ЄКТС запропонованого переліку або Каталогу вибіркових дисциплін ПДМУ)			
ВК	Вибіркові компоненти, усього:	60	
ВК 1	Основи теорії здоров'я та здорового способу життя	3	Залік
ВК 2	Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3	Залік
ВК 3	Нутриціологія	3	Залік
ВК 4	Основи спортивної медицини	3	Залік
ВК 5	Преформовані фізичні чинники	3	Залік
ВК 6	Кінезіологічне тейпування	3	Залік
ВК 7	Механо- та апаратна терапія	3	Залік
ВК 8	Арт-терапія	3	Залік
ВК 9	Фітотерапія	3	Залік
ВК 10	Курортологія	3	Залік
ВК 11	Моторний контроль	3	Залік
ВК 12	СПА процедури	3	Залік
ВК 13	Спортивна травматологія	3	Залік
ВК 14	Теорія та методика адаптивного фізичного виховання	3	Залік
ВК 15	Персональний тренінг	3	Залік
ВК 16	Тактична медицина	3	Залік
ВК 17	Протезування різних категорій населення	3	Залік

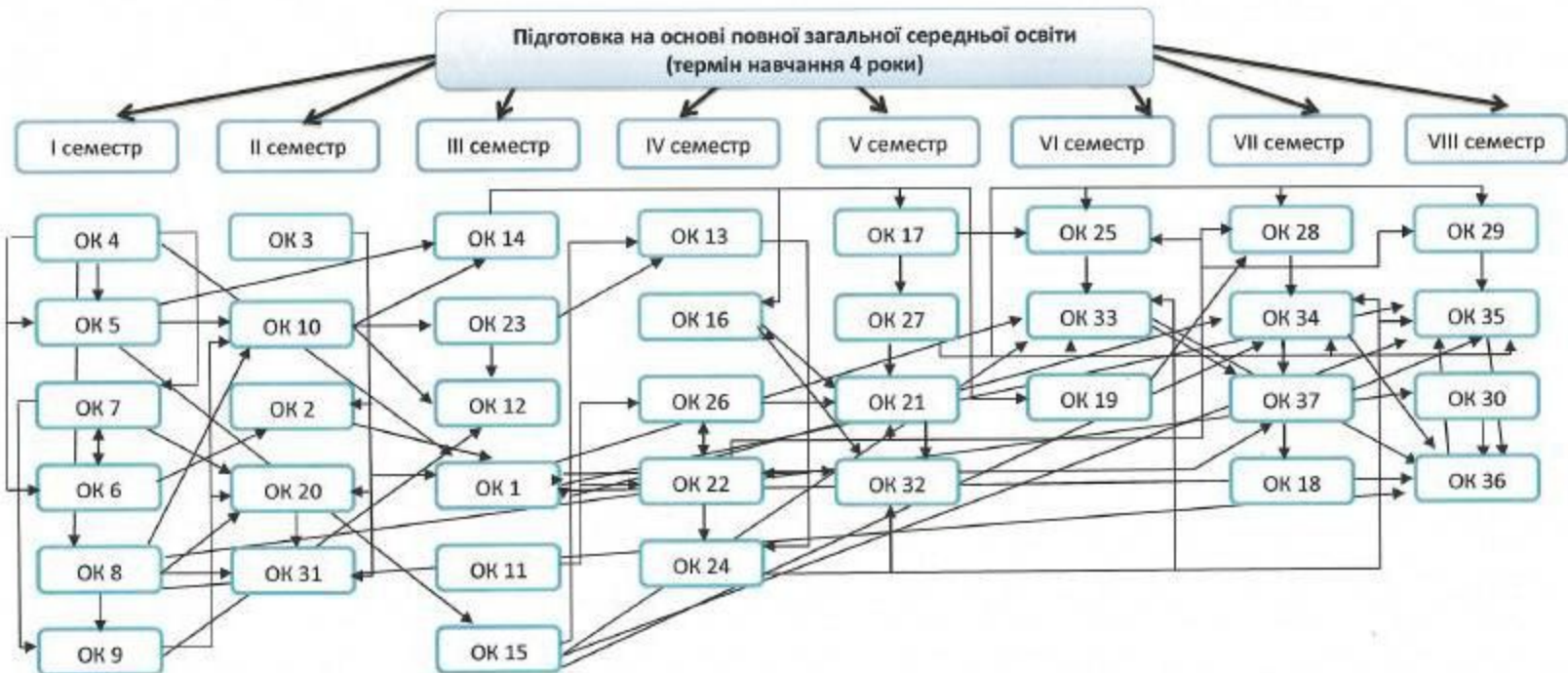
ВК 18	Іміджелогія	3	Залік
ВК 19	Медіаосвіта та медіаграмотність	3	Залік
ВК 20	Анатомо-фізіологічні основи рефлектотерапії та масажу	3	Залік
ВК 21	Біохімія рухової активності	3	Залік
ВК 22	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	3	Залік
ВК 23	Сертифікатна програма. Лікувально-оздоровчий масаж	3	Залік
ВК 24	Сертифікатна програма. Косметологія	3	Залік
ВК 25	Сертифікатна програма. Домедична допомога в умовах воєнного стану для цивільного населення	3	Залік
ВК 26	Міждисциплінарна інтеграція у сфері ерготерапії	6	Залік
ВК 27	Анатомія людини у симуляційних технологіях	3	Залік
ВК 28	Вікова анатомія та фізіологія в реабілітології	3	Залік
ВК 29	Клінічна топографічна анатомія в реабілітології	3	Залік
Атестація			
Єдиний державний кваліфікаційний іспит		3	
Загальний обсяг освітньої програми, у тому числі обов'язкові компоненти (75%) вибіркові компоненти (25%)		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників спеціальності 227 Терапія та реабілітація освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП Фізична терапія, ерготерапія



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37			
ПРН 01																																								
ПРН 02				+	+	+																																		
ПРН 03								+																														+		
ПРН 04					+				+	+		+		+	+	+	+						+	+			+			+								+		
ПРН 05																			+																				+	
ПРН 06										+		+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+				+										+	
ПРН 07																								+																
ПРН 08	+		+																		+		+										+							
ПРН 09																																								
ПРН 10											+											+	+			+	+			+										
ПРН 11	+								+				+	+											+														+	
ПРН 12	+																					+												+	+	+	+	+	+	
ПРН 13																						+	+																+	
ПРН 14				+	+	+	+																+																	
ПРН 15							+															+	+																	+
ПРН 16																+	+		+																					+
ПРН 17							+																							+										+
ПРН 18																						+				+									+	+	+	+	+	
ПРН 19																																								
ПРН 20																																								
ПРН 21			+																																			+		
ПРН 22	+																																							

Гарант освітньої програми,
доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини
к.мед.н. доцент



Євген СТРАШКО

Вимоги щодо клінічної підготовки, викладацького складу та матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньої програми за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» на основі вимог World Confederation for Physical Therapy та World Federation of Occupational Therapists

Вимоги до клінічної підготовки

Для набуття фахових компетентностей необхідно не менше 24 кредитів клінічних практик (клінічного навчання) з фізичної терапії, ерготерапії тривалістю не менше 6 кредитів кожна. Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим.

Рекомендовані клінічні практики проводяться у спеціалізованих підрозділах із залученням профільних фахівців за напрямками фізична терапія, ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем. Заклади повинні надавати реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах. Обов'язковою є наявність у штаті означених закладів фізичних терапевтів та фахівців з ерготерапії, які виконують функції клінічного керівника/методиста, та трудових угод з ними. Кількість клінічних баз та кадровий склад закладів охорони здоров'я, соціального захисту має забезпечити проходження практики студентами із розрахунку 5–6 осіб на одного клінічного керівника/методиста.

Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики: терапевтичні кушетки 120x200 см – 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина); імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко, шафа); допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, гудзиків тощо).

Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2–3 студентів в групі.

Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму:

- динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2–3 примірники;
- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2–3 студентів в групі;
- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник.

Науково-педагогічний склад, який може забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	Фахова підготовка викладачів
1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини і здійснення освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	фізична культура різних груп населення; медицина, громадське здоров'я
2. Демонструвати вміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового та професійного спілкування; скласти різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами).	філологія; психологія; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія; медицина; філософія
3. Демонструвати вміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та іноземні джерела з метою отримання інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	інформатика, обчислювальна техніка; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
4. Демонструвати знання базових методів пізнання й аналізу процесів державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; обговорювати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; розуміти філософські категорії та поняття; пояснювати основні економічні закони та категорії.	філософія; соціологія; економіка; право.
5. Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	біологія; медицина; педагогіка; психологія; соціальна робота; медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія;
6. Демонструвати вміння надавати долікарську допомогу у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати методи та засоби збереження життя.	медицина
7. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (Додаток 1); адекватно трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта	медицина; фізична реабілітація/терапія,

порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	ерготерапія; соціальна робота
8. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (Додаток 1), активності та участі; трактувати отриману інформацію; демонструючи доказове прийняття рішень.	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
9. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
10. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
11. Демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму (додаток 2).	фізична реабілітація/терапія
12. Демонструвати уміння здійснювати заходи ерготерапії задля ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.	ерготерапія
13. Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
14. Обирати відповідні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія; протезисти, ортезисти
16. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія; (додатково соціальні працівники, психологи,

	корекційні педагоги, логопеди)
17. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія, психологія
18. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (згідно додатку 1), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
19. Демонструвати готовність оцінювати себе критично, освоювати нову фахову інформацію, поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти, представляти й оцінювати власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег, обмінюватися досвідом з іншими спеціалістами.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія

**Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта
ерготерапевтом при порушеннях таких систем:**

1. Серцево-судинна та дихальна системи

а. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- зміни у диханні (задишка, ослаблене, жорстке, патологічне бронхіальне дихання)
- запаморочення
- приступ ядухи
- набряк
- порушення ритму і провідності серця, аритмія, тахікардія
- підвищення/зниження артеріального тиску
- надмірні зусилля під час виконання заняттєвої активності
- втома

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- спостереження
- функціональні тести
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску
- вимірювання частоти серцевих скорочень

б. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- Бесіда, інтерв'ю
- Інструменти оцінки

в. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів заняттєвої активності;
- рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
- якості та безпеки виконання елементів заняттєвої активності.

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження

- інструменти оцінки

2. Порушення діяльності опорно-рухового апарату

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення функцій суглобів та кісток
- порушення рівноваги та координації
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- візуальна аналогова шкала болю
- огляд
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки довільних рухових функцій
- оцінювання стану кукси

2. Опитування з метою вибору і (обґрунтування) використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

3. Неврологічні розлади

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення функцій жування і ковтання
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення моторно-рефлекторних та мимовільних рухових функцій та реакцій
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування
- огляд
- пальпація
- спостереження
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій

2. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ

1. Використання підготовчих методів і засобів:

- Використання преформованих фізичних чинників
- тепло
- холод
- преформована електрична енергія
- Позиціонування
- Мобілізація суглобів
- Сенсорна стимуляція
- Методики фасилітації та інгібіції
- Підбір адаптивних та технічних засобів реабілітації (в т.ч. ортезів та протезів)

2. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою відновлення або розвитку функцій організму:

- функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
- функцій мимовільних рухових реакцій
- довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
- моторики і координації органів ротової порожнини
- розумових функцій (специфічних та глобальних)
- сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)

3. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок:

- рухових умінь та навичок (стабілізувати тулуб, дотягуватися, хапати, маніпулювати, піднімати, переміщувати предмети тощо)
- процесуальних умінь та навичок (ініціювати, підтримувати увагу, планувати та дотримуватися плану дії, організовувати, пристосовуватися тощо)
- умінь та навичок соціальної взаємодії (вступати в контакт, проявляти емоції, уточнювати, відповідати тощо)

4. Терапевтичне використання заняттєвої активності:

- Виконання компонентів заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій), визначених на основі заняттєвого аналізу.
- Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій).

- Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах:
 - активність повсякденного життя (ADLs)
 - інструментальна активність повсякденного життя (IADLs)
 - відпочинок і сон
 - освіта
 - робота
 - гра
 - дозвілля
 - соціальна участь
- 5. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.
- 6. Навчання та консультування пацієнтів/клієнтів та членів їх родин.
- 7. Проведення ерготерапевтичного втручання у групі.