

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Закладу вищої освіти

Вячеслав ЖДАН

2021 р.

Погоджено

Перший проректор закладу вищої  
освіти з науково-педагогічної роботи

Валентин ДВОРНИК

«13» грудня 2021 р.

Схвалено

Вченою радою ПДМУ

Протокол № 4

«19» грудня 2021 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**курсів підвищення кваліфікації за темою:**

**«Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці»**

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

**Валентин ДВОРНИК** – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, д. мед. н., професор

**Давид АВЕТИКОВ** – проректор закладу вищої освіти з навчальної роботи, д. мед. н., професор

**Іван СТАРЧЕНКО** – начальник навчального відділу, д. мед. н., професор

**Наталія ДОРОХОВА** – начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти

**Світлана ПЕТРИШИНА** – методист навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти

**Навчальна програма курсів підвищення кваліфікації** за темою «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці» призначена для науково-педагогічних працівників університету.

**Інформаційний обсяг навчальної програми** – загальний обсяг навчальної програми становить 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС), з них 50 годин аудиторних (1,67 кредиту ЄКТС) і 100 годин самостійної роботи ( 3.33 кредиту ЄКТС), передбачених «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників Полтавського державного медичного університету».

**Форма підвищення кваліфікації** – дистанційно (в online-режимі).

**Вид підвищення кваліфікації** – навчання за програмою підвищення кваліфікації, яка розроблена за модульною системою і складається з п'яти модулів.

**Термін проведення:** 31.01.2022 р. – 04.03.2022 р.

**Місце виконання програми** – Полтавський державний медичний університет.

**Мова викладання** – українська.

**Форма контролю** – залік

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації** – свідоцтво про підвищення кваліфікації

**Вартість програми** – безоплатна для науково-педагогічних працівників Полтавського державного медичного університету.

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

### **1. Загальні положення**

1.1. Ця навчальна програма розроблена відповідно до чинних Законів «Про вищу освіту» №1556-VII (із змінами від 02.09.2020р.) від 1 липня 2014 року, «Про освіту» № 2145-VIII (із змінами від 18.06.2020р.) від 5 вересня 2017 року, «Про наукову і науково-технічну діяльність» №848-VIII від 25 листопада 2015 року, Закону України № 2745-VIII від 6 червня 2019 року «Про фахову передвищу освіту», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 579 від 12 серпня 2015 року, «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою № 800 Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 р. № 1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників», «Положенням про підвищення кваліфікації»

науково-педагогічних (педагогічних) працівників Полтавського державного медичного університету».

**Актуальність програми** з підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету полягає у професійному розвитку та підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних (педагогічних) працівників; плануванні та впровадженні ефективних комунікативних стратегій поширення інформації про зміни та налагодження співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

**Мета програми** - метою програми підвищення кваліфікації є удосконалення професійних компетентностей науково-педагогічних працівників університету щодо проведення освітньої діяльності та забезпечення її методичної та наукової складових. Формування практичних умінь і навичок, спрямованих на ефективніше виконання ними професійних завдань, ознайомлення з інноваційними технологіями й можливостями їх упровадження в освітній процес відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

**2. Напрями програми** - формування професійних компетентностей науково-педагогічних працівників університету, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування вищої освіти, а саме:

– **професійно-педагогічна компетентність** - обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному розвитку здобувачів вищої освіти. Вміння організовувати та проводити наукові дослідження, дотримання методологічної та академічної доброчесності;

– **мовно-комунікативна компетентність** - володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі колективної та індивідуальної діяльності, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягти педагогічних результатів засобами комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

– **інформаційно-цифрова компетентність** - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**3. Основні завдання програми є:**

- удосконалення знань і розуміння науково-педагогічними працівниками сучасних тенденцій розвитку освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;

- здатність формувати у здобувачів вищої освіти вміння самостійно навчатися;
- вміння виявляти і долати комунікативні бар'єри та непорозуміння, конструктивно розв'язувати непорозуміння, керувати емоціями, обирати відповідні стратегії;
- здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою розширення кола професійних компетентностей;
- здатність до створення безпечних, психологічно-комфортних та толерантних умов освітнього процесу;
- здатність використовувати засоби сучасних інформаційних технологій під час спілкування та передачі інформації в освітньому середовищі;
- здатність використовувати педагогічні та психологічні знання при викладанні дисциплін зі спеціальності на належному рівні педагогічної майстерності.

Програма курсу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету структурована на такі змістові модулі:

- Зміст вищої освіти у вимірі сьогодення. Методика викладання у закладі вищої освіти;
- Розвиток та формування професійно-педагогічної, методологічної компетентностей;
- Комунікативні цілі та стратегії в освітньому середовищі;
- Нормативно-правове забезпечення освітньої та наукової діяльності;
- Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.

### **Навчально-тематичний план за модульною системою**

**Модуль 1.** Зміст вищої освіти у вимірі сьогодення. Методика викладання у закладі вищої освіти

**Дата проведення:** з 31.01.2022р. по 04.02.2022р.

**Загальна кількість годин/кредитів** – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Методи навчання у вищій школі (акредитаційний контекст)	2	4	6
2	Актуальні питання процедури акредитації освітніх програм. Участь гаранта освітніх програм у процесі забезпечення якості. Законодавство та нормативна база щодо акредитаційної експертизи	2	4	6
3	Особливості електронного ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Етапи ліцензійної процедури: що за чим і для	2	4	6

	чого. Розгляд нормативних документів			
4	Організація навчального процесу у закордонних медичних вузах	2	4	6
5	Підхід до створення освітніх програм та вибору їхніх освітніх компонентів. Український та Європейський досвід	2	4	6
	Всього	10	20	30

**Модуль 2.** Розвиток та формування професійно-педагогічної, методологічної компетентностей

Дата проведення: з 07.02.2022р. по 11.02.2022р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Розвиток компетентностей щодо фахових методик та технологій викладання у ЗВО	2	4	6
2	Формування ключових компетентностей: Soft skills, як розвиток гнучких метанавичок в освітньому процесі	2	4	6
3	Розвиток навичок критичного оцінювання результатів професійної діяльності	2	4	6
4	Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки здобувачів вищої	2	4	6
5	Комунікативно-виховні засади роботи викладача ЗВО	2	4	6
	Всього	10	20	30

**Модуль 3.** Комунікативні цілі та стратегії в освітньому середовищі

Дата проведення: з 14.02.2022р. по 18.02.2022р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Комунікація як інструмент професійної діяльності. Ознаки і чинники ефективної	2	4	6
2	Ознаки і причини неуспішної комунікації	2	4	6
3	Типи культур і міжкультурні стилі комунікації. Міжкультурна толерантність як спосіб	2	4	6
4	Комунікативні стратегії і комунікативні технології в освітньому процесі	2	4	6
5	Концепція педагогічної майстерності	2	4	6

	А.С.Макаренка			
	Всього	10	20	30

**Модуль 4. Нормативно-правове забезпечення освітньої та наукової діяльності**

Дата проведення: з 21.02.2022р. по 25.02.2022р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Характеристика нормативно-правового забезпечення та система регулювання освітньої та наукової діяльності в ЗВО	2	4	6
2	Проблемні питання нормативно-правового забезпечення освітньої та наукової діяльності в ЗВО			
3	Ділове українське мислення. Український медичний текст у нормативному аспекті. Помилки в науковому тексті	2	4	6
4	Технологія освітнього проєкту. Елементи проєктного практикуму	2	4	6
5	Розвиток проєктувальної, наукової компетенцій в напрямі розбудови власного професійного зростання	2	4	6
	Всього	10	20	30

**Модуль 5. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті**

Дата проведення: з 28.02.2022р. по 04.03.2022р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Організація дистанційного навчання в ЗВО. Проблеми та досвід	2	4	6
2	Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій	2	4	6
3	Інтернет сервіси та ІК- технології ефективної співпраці	2	4	6
4	Розвиток технологій дистанційного навчання і використання їх в освітньому процесі ЗВО	2	4	6
5	Актуальні технології навчання. Робота з віртуальними онлайн дошками (Miro, Padlet)	2	4	6
	Всього	10	20	30

### **Програмні результати навчання:**

- володіння сучасними тенденціями розвитку вищої освіти;
- розуміння особливостей процесів викладання і навчання здобувачів вищої освіти;
- знання і розуміння способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні здобувачів вищої освіти;
- розвинені вміння організувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання);
- розробляти та реалізовувати сучасні освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- здатність до використання власного творчого потенціалу; готовність до саморозвитку, самореалізації;
- володіти системними знаннями про норми, типи, культуру професійно-педагогічного спілкування, ділового мовлення засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- знати системні підходи використання ІКТ;
- здатність розуміння призначення і можливості прикладних програмних продуктів для проєктування, організації і представлення результатів науково-дослідної діяльності;
- створення та використання у навчальному процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет, формування дистанційної системи навчання, розвиток інформаційної взаємодії та інтеграції вищого навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.

### **Використана і рекомендована література**

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. – С.348.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав., 2004. – С.352.
3. Інноваційні педагогічні технології: посібник / За ред. О.І. Огієнко. Київ, 2015. 324 с.
4. Пехота О.М. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / ред. О.М. Пехота. Київ: Вид. А.С.К., 2002 – С.252.
5. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: навч. посіб. / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. – С.124.



6. Андрущенко В. П. Умови та напрями інноваційного розвитку освіти // Вища освіта в Україні. – 2009. – № 3. – С. 5–13.
7. Кремень В. Г. Освіта і наука України: Шляхи модернізації: факти, роздуми, перспективи. – К.: Грамота, 2003. – С.216.
8. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін / За ред. О. А. Дубасенюк: Зб. наук.-метод. праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – С.261.
9. Львів МР., Рамзаева Т., Світловська М.М. Навчальний посібник для педагогічних інститутів, - М.: Просвещение. 1987. – С.468.
10. Тулькибаєва М.М. Про зміст понять «компетентність» і «компетенції». зб. матеріалів IV Всерос. науч.-практич. конференції викл. педвузів. – М., 2010. – С.5.
11. Пометун О.І. Теорія і практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн/ Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – С. 16-15.
12. Антонюк Л.Л. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / Л.Антонюк, Н.В.Василькова, Д.О.Ільницький та ін.. – К.КНЕУ, 2016. – С.66.
13. Байденко В.І. Базові навички (ключові компетенції) як інтегруючий чинник освітнього процесу / В.І. Байденко // Профосвіта і особа фахівця. – 2002. – №3. – С.22–25.
14. Педагогічний коучинг: навч.-метод. посіб. / Т. Ю. Чернова, І. С. Голіяд, О. А. Тішук // за заг. ред. Д. Е. Кільдерова. – Київ, 2016. – С.166.
15. Коломинський Н.Л. Психологія педагогічного менеджменту. – К.: МАУП, 1996. – С.176.
16. Лігоцький А. О. Методологічні аспекти проектування сучасних освітніх систем / А. О. Лігоцький. – К.: Преса України, 1995. – 107 с.
17. Лігоцький А. О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем / А. О. Лігоцький. – К.: Техніка, 1997. – 210 с.
18. Організаційно-педагогічні основи методичної роботи: Навч. Посібник. – К.: УПКККО, 1995. – С.180.
19. Педагогічна майстерність: підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – 3-є вид., допов. переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – С.376.
20. Томашевська М. О. Колегіальна професійна співпраця (взаємодія) викладача та студентів магістратури як важлива умова професійного становлення майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Молодь і

- ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич. 2017. № 12 (155). С. 141–143.
- 21.Томашевська М. О. Обґрунтування педагогічних умов підготовки майбутніх викладачів педагогічних дисциплін до професійної взаємодії засобами інтерактивних технологій. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. Сєверодонецьк, 2019. Вип. 5 (92). С. 194–204.
- 22.Томашевська М. О. Кобаль В. І. Професійна взаємодія в освітньому процесі закладу вищої освіти: навч.-метод. посіб. Вид-во: МДУ, 2018. – С. 194.
- 23.Іванський Р.Д. Формування національно-мовної особистості – основна мета викладання мовних дисциплін у вищих навчальних закладах України // Мова і культура нації. Збірник наукових праць. – Львів, 2001. – С.84-86.
- 24.Плескач В. Л., Рогушина Ю. В., Кустова Н. П. Інформаційні технології та системи : Підруч. — К. : Книга, 2004. — 519 с.
- 25.Шевчишена О.В. Критерії сформованості самостійності мислення педагога в контексті професійної діяльності / О.В. Шевчишена // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Психологічні науки. – 2014. – Вип. 2. Т. 1. – С. 275 – 279.
- 26.Лебедик Л. В. Формування професійних компетенцій майбутніх викладачів вищої школи. Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності і майбутнього : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 30-31 березня 2017 року) / ред. колегія : В. П. Андрущенко, В. Г. Кремень, Н. Г. Ничкало ; укл. Н. В. Гузій. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. С. 159 – 162.
- 27.Череповська Н. Візуальна медіакультура : розвиток критичного мислення і творчого сприймання. Київ: Інститут соціальної та політичної психології, 2014. – С.155.
- 28.Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
- 29.Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача / Н. Ю. Бутенко. – К.: КНЕУ, 2005. – 336 с.