

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор академії

В. М. Ждан

« 10 » лютого 2021 р.



Погоджено

Перший проректор з
науково-педагогічної роботи УМСА
Дворник В.М.

« 11 » лютого 2021 р.

Схвалено

Вченою радою УМСА

Протокол № 6

« 10 » лютого 2021 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії з циклу «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти»

Полтава 2021

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Дворник В. М. – перший проректор з науково-педагогічної роботи, д. мед. н., професор

Аветіков Д. С. – проректор з навчальної роботи, д. мед. н., професор

Старченко І. І. – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчального процесу, д. мед. н., професор

Дорохова Н. Г. – начальник відділу моніторингу і забезпечення якості освіти

Петришина С. Г. – методист відділу моніторингу і забезпечення якості освіти

Навчальна програма курсів підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти» призначена для науково-педагогічних (педагогічних) працівників академії

Інформаційний обсяг навчальної програми: загальний обсяг навчальної програми становить 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС), з них 50 годин аудиторних (1,67 кредиту ЄКТС) і 100 годин самостійної роботи (3.33 кредиту ЄКТС), передбачених «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії»

Форма навчання: очно-дистанційна форма навчання

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, яка розроблена за модульною системою і складається з п'яти модулів

Методичне забезпечення: мультимедійні презентації і відеоматеріали, тестування

Форма контролю: залік

Документ про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Пояснювальна записка

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників – це цілеспрямоване безперервне вдосконалення професійних компетенцій та педагогічної майстерності, необхідних для опанування завдань, які забезпечують підвищення якості навчальної, методичної, наукової, інноваційної та виховної діяльності академії.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників академії передбачає поглиблення і розширення професійних знань, умінь, навичок, формування й розвиток компетентностей щодо виконання додаткових завдань і обов'язків у межах спеціальності, оновлення і розширення знань у науковій і науково-педагогічній діяльності, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів і засобів навчання, набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, досвіду практичної роботи і професійної діяльності, засвоєння вимог щодо розроблення пропозицій з удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки, здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію й оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Програма курсів підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти» ґрунтується на знаннях про сучасні тенденції розвитку освіти; особливості процесів викладання і навчання здобувачів вищої освіти; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; критичне і системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність застосовувати доступний інструментарій для створення власного освітнього продукту, навчатись просувати власні онлайн-курси.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників здійснюється відповідно до чинних Законів України «Про вищу освіту» №1556-VII (із змінами від 02.09.2020р.) від 1 липня 2014 року, «Про освіту» № 2145-VIII (із змінами від 18.06.2020р.) від 5 вересня 2017 року, «Про наукову і науково-технічну діяльність» №848-VIII від 25 листопада 2015 року, Закону України № 2745-VIII від 6 червня 2019 року «Про фахову передвищу освіту», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 579 від 12 серпня 2015 року, «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою № 800 Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 р. № 1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників».

Метою курсів є вдосконалення рівня професійно-педагогічної майстерності, підготовки особи шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності, де кожен науково-педагогічний (педагогічний) працівник може сформувати свою траєкторію підвищення кваліфікації із модулів.

Основні завдання курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників є:

- засвоєння інноваційних технологій, форм, методів і засобів навчання;
- застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання;
- удосконалення навичок застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання майбутніх лікарів з метою його індивідуалізації, диференціації, профілізації;
- розроблення пропозицій щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, упровадження в практику навчання новітніх наукових досягнень;
- вивчення передового педагогічного досвіду, ознайомлення із сучасними досягненнями науки і техніки та перспективами їх розвитку;

- набуття досвіду вдосконалення змісту, форм, засобів, підходів і методів навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності, їх інтересів і потреб;

- поглиблення знань і розвиток професійно значущих умінь у сфері педагогічного спілкування з усіма учасниками науково-педагогічного процесу з метою створення оптимальних умов для реалізації мети та завдань навчання й виховання;

- усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування.

Цикл лекцій курсів підвищення кваліфікації структурований на такі змістові модулі:

- Забезпечення якості освітнього процесу;
- Сучасні інформаційні технології;
- Використання цифрових технологій у навчальному процесі;
- Професійна компетентність освітньої діяльності;
- Психологічні основи професійного розвитку науково-педагогічних (педагогічних) працівників закладів вищої освіти.

Тематичний план за модульною системою лекцій і практичних занять для слухачів курсів підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти»

Модуль 1. Забезпечення якості освітнього процесу

Дата проведення: з 01.03. по 05.03.2021 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Визначення основних сучасних понять у Національному глосарії вищої освіти. Визначення понять тезаурусу педагогіки на сучасному етапі: «освітні послуги», «якість освіти», «конкуренція між однопрофільними ЗВО». Визначення понять: «рівні відповідальності» та «специфічні функції» керівника ЗВО	2	4	6
2	Основні принципи та методологія акредитації освітніх програм	2	4	6
3	Основні принципи та методологія акредитації освітніх програм <i>(продовження)</i>	2	4	6
4	Дидактика сучасної медичної школи. Зміни парадигми освіти на сучасному етапі. Комунікативно-виховні засади роботи НПП закладу вищої освіти	2	4	6
5	Ділове українське мовлення. Український науковий медичний текст у нормативному аспекті. Технологія помилок у науковому тексті	2	4	6
	Усього	10	20	30

Модуль: 2. «Сучасні інформаційні технології»

Дата проведення: з 09.03. по 15.03.2021 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції, дата	Самостійна робота	Усього
1	Онлайн і новітні технології в дистанційному навчанні. Інтерактивні форми дистанційного навчання на сучасному етапі	2	4	6
2	ІТ-інструменти в професійних презентаціях та на заняттях зі студентами	2	4	6
3	Допомога у виборі оптимального сервісу для онлайн-проведення практичних занять та лекцій (Teams, Google Classroom, Moodle) і можливість застосування тестових завдань з вибором вірних відповідей та алгоритмом оцінювання	2	4	6
4	Базові засади та особливості організації дистанційного навчання з використанням платформи "Moodle"	2	4	6
5	Основи комп'ютерної безпеки (коротко про головне). Основні правила створення мультимедійних презентацій (помилки і рекомендації)	2	4	6
	Усього	10	20	30

Модуль: 3. Використання цифрових технологій у навчальному процесі

Дата проведення: з 16.03. по 22.03.2021 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції, дата	Самостійна робота	Усього
1	Вивчення програм для проведення дистанційного навчання. Їх особливості, переваги та недоліки. Особливості роботи інтернет-платформи для дистанційного навчання. Переваги та недоліки у роботі інтернет-платформ під час дистанційного навчання (ZOOM, Skype, Google Classroom, Viber, Telegram)	2	4	6
2	Використання цифрових технологій у навчальному процесі: практичні поради й особливості створення ефективного освітнього середовища	2	4	6
3	Особливості проведення практичних занять в умовах дистанційного навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання	2	4	6
4	Особливості роботи викладача на сучасній цифровій дистанційній платформі. Розвиток техніко-інформаційних компетентностей, необхідних для роботи в цифрову епоху. Етика та інформаційна грамотність	2	4	6
5	Віртуальний пацієнт: методика створення та демонстрація	2	4	6
	Усього	10	20	30

Модуль 4. Професійна компетентність освітньої діяльності

Дата проведення: з 23.03. по 29.03.2021 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Стан і перспективи розвитку медичного права в Україні. Конституційні норми у сфері медичного забезпечення, положення «Основ законодавства України про охорону здоров'я». Медичний кодекс України (потреба в прийнятті), тенденції законодавчого регулювання відносин у сфері охорони здоров'я. Судова практика щодо захисту права на охорону здоров'я. Аналіз практики національних судів щодо захисту прав пацієнтів. Практика Європейського суду з прав людини щодо захисту прав пацієнтів у справах проти України	2	4	6
2	Правовий захист інтелектуальної власності, авторських та суміжних прав педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти. Поняття про інтелектуальну власність. Об'єкти права інтелектуальної власності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти та їхня охорона	2	4	6
3	Поняття про інноваційні методи, прийоми, форми, технології освітньої діяльності. Айстоппер, сторітелінг, консалтинг, кроспромоушн, PR-акції та інші форми роботи зі здобувачами вищої освіти: поняття, методика проведення. Soft skills – невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у реаліях сьогодення	2	4	6
4	Академічна доброчесність в освітньому процесі закладу вищої освіти. Академічна відповідальність і порушення академічної доброчесності. Порядок розгляду справ щодо порушення академічної доброчесності. Система дотримання академічної доброчесності закладу вищої освіти	2	4	6
5	Особливості роботи та набуття необхідних компетенцій викладача в роботі з іноземними здобувачами вищої освіти під час дистанційного навчання	2	4	6
	Усього	10	20	30

Модуль 5. Психологічні основи професійного розвитку науково-педагогічних (педагогічних) працівників закладів вищої освіти

Дата проведення: з 30.03. по 05.04.2021 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Управління конфліктами в колективі. Психологічний комфорт й інтелектуальний дискомфорт під час освітнього процесу	2	4	6

2	Правові засади використання дистанційних технологій в освітньому процесі. Алгоритм роботи з освітніми платформами. Наповнення освітнього контенту. Опанування певного компонента освітньої програми. Вплив дистанційного навчання на фізіолого-психологічні особливості організму здобувача та викладача	2	4	6
3	Професійне «вигорання», причини та симптоми, засоби його запобігання. Профілактика синдрому «вигорання». Стадії професійного «вигорання». Профілактика професійного «вигорання»	2	4	6
4	Особливості інклюзивного навчання в закладі вищої освіти. Вступ осіб з особливими освітніми потребами до закладів вищої освіти. Забезпечення освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти	2	4	6
5	Психологія медичних працівників. Техніки релаксації для педагогів: як швидко розслабитись та відновитись	2	4	6
	Усього	10	20	30

Програмні результати навчання:

- здатність коректного використання інноваційних педагогічних технологій, методики викладання спеціальності в освітньому процесі та професійній діяльності;
- володіння педагогічними методами, формами, принципами під час міжособистісної взаємодії в освітньому процесі;
- обізнаність із новітніми науково-обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання фахових і гуманітарних дисциплін, інновацій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному ставленню майбутніх фахівців у галузі медицини;
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства;
- опанування методологічними засадами, сутністю, структурою, значенням, принципами формування педагогічної майстерності;
- володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми міркувань та аргументації;
- розумітися на організації педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти на основі врахування їх психологічних особливостей та індивідуальних потреб.

Використана і рекомендована література

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Любов Вікторівна Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге видання / Світлана Сергіївна Вітвицька. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 384 с. – Розділ II. Основи дидактики вищої школи. – С. 161 – 284.
3. Беляєва О. М. Педагогічна діяльність викладачів вищих медичних навчальних закладів: системний підхід / О.М. Беляєва // Імідж сучасного педагога. – 2017. – № 1 (170). – С. 33 – 36.
4. Беляєва О. М. Педагогічне мислення у структурі професійно-педагогічної компетентності викладача медичного вищого навчального закладу / О.М. Беляєва // Імідж сучасного педагога. – 2016. – № 5 (164). – С. 22 – 25.
5. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Посібник для пед. ВНЗ / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія . – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.
6. Лігоцький А. О. Методологічні аспекти проектування сучасних освітніх систем / А. О. Лігоцький. – К.: Преса України, 1995. – 107 с.
7. Лігоцький А. О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем / А. О. Лігоцький. – К.: Техніка, 1997. – 210 с.
8. Стрельніков В. Ю. Проектування дидактичної системи навчального закладу згідно вимог Болонського процесу. Навчально-методичний посібник для слухачів курсів / В. Ю. Стрельніков. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 35 с.
9. Плєскач В. Л., Рогушина Ю. В., Кустова Н. П. Інформаційні технології та системи : Підруч. — К. : Книга, 2004. — 519 с.
10. Шевчишена О.В. Критерії сформованості самостійності мислення педагога в контексті професійної діяльності / О.В. Шевчишена // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Психологічні науки. – 2014. – Вип. 2. Т. 1. – С. 275 – 279.
11. Стрельніков В. Ю. Критерії якості підготовки фахівців у закладах освіти / В. Ю. Стрельніков // Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 20 листопада 2018 року). / укладачі: Брик Р. С., Дідух Т. Г. – Тернопіль, 2019. – 93 с. – С. 73 – 79.
12. Стрельніков В. Ю. Підготовка викладачів на курсах підвищення кваліфікації до впровадження системи інтенсивного навчання / В. Ю. Стрельніков // Цілі сталого розвитку: глобальні та національні виміри : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (5 – 6 квітня 2017 р.). – К. : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2017. – 322 с. – С. 314 – 317.
13. Навчально-методичний комплекс курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників із напрямку «Інноваційні навчально-виховні технології» (психолого-педагогічного спрямування) / укладачі: Н.В. Гузій, Г.О.

- Нестеренко, О.О. Бєслєбняк, В.В. Улїщенко; вїдп. ред. Г.О. Нестеренко. – К. : Вид-во НПУ іменї М.П. Драгоманова, 2012. – 48 с.
14. Навчально-методичний комплекс курсів підвищення квалїфікації науково-педагогічних працівників із напрямку «Інформаційні технології у викладацькій діяльності» / укладачі : Г.В. Жабєєв, А.П. Кудїн, Г.О. Нестеренко, С.М. Яшанов; вїдп. ред. Г.О. Нестеренко. – К. : Вид-во НПУ іменї М.П. Драгоманова, 2012. – 38 с.
15. Антонова-Турченко О.Г. Від конфлікту до взаєморозуміння. – К. : Ін-т психології, 1992. – 36 с.
16. Коломїнський Н. Л. Психологія педагогічного менеджменту : [навч. посїб. для студ. навч. закл., керівників установ освїти, психологів, педагогів] / Н. Л. Коломїнський. – К.: МАУП, 1996. – 176 с.
17. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. – Кн. 2. – 230 с.
18. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К. : Либїдь, 1997. – 376 с.
19. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесї: Посїбник для пед. ВНЗ. Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.
20. Лебедик Л. В. Формування професійних компетенцій майбутніх викладачів вищої школи. Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимїрах сучасності і майбутнього : збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 30-31 березня 2017 року) / ред. колегія : В. П. Андрущенко, В. Г. Кремень, Н. Г. Ничкало ; укл. Н. В. Гузій. Київ : Вид-во НПУ іменї М.П. Драгоманова, 2017. С. 159 – 162.
21. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. Кн. 1. 295 с.
22. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. Кн. 2. 230 с.
24. Лебедик Л. В. Компетентнісний підхід у підготовці викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури / Л. В. Лебедик // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету іменї В.Г. Короленка. – Випуск 66-67. – Наукове видання «Педагогічні науки». – Полтава : ПНПУ іменї В. Г. Короленка, 2016. – 245 с. – С. 53 – 58.
25. Стрельніков В. Ю. Підготовка викладачів на курсах підвищення квалїфікації до впровадження системи інтенсивного навчання / В. Ю. Стрельніков // Цїлі сталого розвитку: глобальні та національні вимїри : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (5 – 6 квітня 2017 р.). – К. : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2017. – 322 с. – С. 314 – 317.

