

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор академії

В. М. Ждан

« 15 » лютого 2021 р.

Погоджено

Перший проректор з
науково-педагогічної роботи УМСА
Дворник В.М.

« 11 » лютого 2021 р.

Схвалено

Вченою радою УМСА

Протокол № 6

« 10 » лютого 2021 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації

**«Формування і розвиток управлінських компетентностей
науково-педагогічних (педагогічних) працівників
Української медичної стоматологічної академії»**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Дворник В. М. – перший проректор з науково-педагогічної роботи, д. мед. н., професор

Аветіков Д. С. – проректор з навчальної роботи, д. мед. н., професор

Старченко І. І. – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчального процесу, д. мед. н., професор

Дорохова Н. Г. – начальник відділу моніторингу і забезпечення якості освіти

Петришина С. Г. – методист відділу моніторингу і забезпечення якості освіти

Навчальна програма курсів підвищення кваліфікації «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії»

Інформаційний обсяг навчальної програми: загальний обсяг навчальної програми становить 30 академічних годин (1,0 кредиту ЄКТС), з них 10 годин аудиторних (0,33 кредиту ЄКТС) і 20 годин самостійної роботи (3.33 кредиту ЄКТС), передбачених «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії».

Форма навчання: очно-дистанційна форма навчання.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Методичне забезпечення: мультимедійні презентації і відеоматеріали, тестування.

Форма контролю: залік.

Документ про підвищення кваліфікації: Свідоцтво (посвідчення) про підвищення кваліфікації.

Пояснювальна записка

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників здійснюється відповідно до чинних Законів України «Про вищу освіту» №1556-VII (із змінами від 02.09.2020 р.) від 1 липня 2014 року, «Про освіту» № 2145-VIII (із змінами від 18.06.2020 р.) від 5 вересня 2017 року, «Про наукову і науково-технічну діяльність» №848-VIII від 25 листопада 2015 року, Закону України № 2745-VIII від 6 червня 2019 року «Про фахову передвищу освіту», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 579 від 12 серпня 2015 року, «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою № 800 Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 р. № 1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників».

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників академії передбачає поглиблення і розширення професійного розвитку і підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників (НПП) відповідно до державної політики в галузі освіти й забезпечення якості освіти, сучасних вимог ефективного провадження освітньої діяльності на засадах компетентнісного, інтегрованого підходів.

Мета курсів – формування і вдосконалення управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників відповідно до політики забезпечення якості освіти, реалізації завдань Державного стандарту вищої освіти України, основних напрямів державної політики у галузі вищої освіти, запитів громадянського суспільства, закладів вищої освіти.

Основні завдання курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників академії полягають у забезпеченні індивідуально-особистісного і професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного і життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистісних інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків, формування комплексу теоретичних знань і практичних умінь, методів прийняття управлінських рішень на основі системного аналізу, знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку предметної галузі, освіти загалом, вищої освіти зокрема.

Основні індивідуально-особистісні і професійно-діяльнісні якості, які необхідні для успішного виконання стратегічної мети й завдань реформування вищої освіти:

- **професійно-педагогічна компетентність** – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, інноваційними методиками для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному розвитку здобувачів вищої освіти академії;

- **академічна** – вміння організовувати і провадити наукові дослідження, дотримання методологічної і академічної доброчесності;

- **управлінська** – набуття взаємопов'язаних особистісних і ділових якостей, які дають змогу педагогові розв'язувати управлінські завдання і досягати високих освітніх результатів;

- **соціально-громадянська компетентність** – уміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини й віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективною і конструктивною участі в суспільному розвитку, здатність до ефективною командної роботи, лідерства, вміння попереджувати і розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- **мовно-комунікативна компетентність** – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної й індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань й аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивною комунікативною взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- **інформаційно-цифрова компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію і оперувати нею

відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Тематичний план лекцій і практичних занять для слухачів курсів підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії»

Модуль: 1. Розвиток управлінської компетентності

Дата проведення: з 19.04. по 23.04.2021 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	Міжнародний стандарт класифікації освіти. Організація співпраці підрозділів ЗВО, які адмініструють освітній процес	2	4	6
2	Управлінська компетентність, її зміст і структурні елементи. Суть поняття «управлінська компетентність керівника»	2	4	6
3	Теоретико-методологічні засади формування професійної компетентності сучасного керівника ЗВО. Інструментальна база для управлінського досвіду. Академічна доброчесність в освітньому процесі закладу вищої освіти	2	4	6
4	Формування управлінської культури в закладі вищої медичної освіти. Ключові управлінські компетенції керівника ЗВО. Компетентнісний підхід в сучасних умовах вищої освіти	2	4	6
5	Етапи реалізації змістово-технологічного забезпечення умов підвищення кваліфікації керівників ЗВО. Подолання зовнішніх «бар'єрів», що перешкоджають професійному й особистісному зростанню і розвитку	2	4	6
	Усього	10	20	30

Програмні результати навчання:

- здатність аналізувати наявні ситуації, виявляти проблеми й обґрунтовувати постановку мети, вирішувати виявлені проблеми і вибирати найбільш ефективні варіанти їх розв'язання;
- ознайомлення з системою і методами розробки й реалізації управлінських і функціональних рішень в різних умовах навчального процесу;
- здатність розумітися на аспектах управлінських рішень: правовому, соціальному, психологічному;
- здатність забезпечувати безперервний професійний розвиток колективу закладу вищої освіти шляхом прийняття (в межах своїх функціональних обов'язків і повноважень) управлінських рішень, що сприяють досягненню встановленої мети;

- здатність організувати й проводити різноманітні заходи: науково-практичні конференції, симпозиуми, форуми, засідання постійних і короткотермінових об'єднань, робочих груп, проектів тощо;
- здатність практично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для задоволення професійних потреб, прийняття управлінських рішень в освітньому процесі і розв'язання суспільно важливих завдань;
- здатність визначати стан функціонування системи управління якістю освітнього процесу і виявляти в ній наявні проблеми з метою подальшого їх усунення;
- здатність до індивідуальної і командної роботи з метою конструктивного розв'язання комплексних освітніх завдань;
- здатність налагоджувати ефективну управлінську взаємодію з використанням відповідних соціально-психологічних методів, управляти конфліктами, здійснювати профілактику стресів, у т.ч. приймати ефективні рішення в нестандартних ситуаціях, несучи відповідальність за успіх загальної справи;
- здатність розв'язувати поставлені завдання, швидко переключатися з одного виду діяльності на інший і приймати відповідні обґрунтовані рішення, володіти почуттям відповідальності;
- здатність самонавчатись і цікавитись інноваціями в професійній галузі.

Використана і рекомендована література

1. Бойченко Т. Використання сучасних методів навчання на етапі післядипломної підготовки керівних кадрів освіти / Тетяна Бойченко Вісник Інституту розвитку дитини. 2014. №33. С. 68–75.
2. Ларіна Н. Б. Інноваційні моделі підвищення кваліфікації управлінських кадрів: Навчально-методичні матеріали / Н. Б. Ларіна; уклад. Г. І. Бондаренко. К.: НАДУ, 2013. 52 с.
3. Молчанова Ю. Професійні компетентності керівних кадрів сфери освіти / Юлія Молчанова Вісник Національної академії державного управління. К., 2012. С. 226–233.
4. Василенко В. О. Теорія і практика розробки управлінських рішень: Навчальний посібник. – К. : ЦУЛ, 2002. – 420 с.
5. Гевко І.Б. Методи прийняття управлінських рішень: Підручник. – К.: КОНДОР, 2009. – 187 с.
6. Гнатієнко Г., Снитюк В.Є. Експертні технології прийняття рішень: Монографія. – К.: ТОВ “Маклаут”, 2008. – 444 с.
7. Дерлоу Д. Ключові управлінські рішення. Технологія прийняття рішення: Посібник. – К.: Всеуито, Наукова думка, 2001. – 242 с.
8. Катренко А.В., Пасічник В.В., Пасько В.П. Теорія прийняття рішень. Підручник – К.: Видавнича група ВНУ, 2009. – 448 с.
9. Кредісов А.І., Панченко Є. Г. та Кредісов В.А. Менеджмент для керівників. – К. : Знання, 1999р.

10. Приймак В. М. Прийняття управлінських рішень: Навчальний посібник. – К.: Атіка, 2008. – 240 с.
11. Столяренко О. В. Моделивання педагогічної діяльності у підготовці фахівця : навчально-методичний посібник / О. В. Столяренко. – Вінниця : Нілан - ЛТД, 2015. – 196 с.
12. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Бібік Н.М., Ващенко Л.С., Локшина О.І. та ін. ; за редакцією В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
13. Ягупов В. В., Свистун В. І. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти // НАУКОВІ ЗАПИСКИ. Том 71. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота 2007. С 3–8.
14. Зіньковський Ю. Стандартизація освіти як імператив реформування вищої школи / Ю. Зіньковський // Вища школа. – 2010. – № 1. – С. 24–30.
15. Бабін І. І. Стратегія й сучасні тенденції розвитку вищої освіти в контексті Європейського простору вищої освіти / І. І. Бабін // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 2. - С. 61–71.