

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада ПДМУ

05. 02. 2025 р. № 5

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор закладу вищої
освіти з науково-педагогічної роботи

_____ Валентин ДВОРНИК

04. 02. 2025 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ ректора ПДМУ

27. 02. 2025 р. № 104

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації за темою:

**«Формування педагогічної майстерності у викладача вищого медичного
навчального закладу: теоретичні основи та практичні аспекти.**

**Інструменти активізації освітнього процесу в умовах змішаної форми
навчання. Методики та механізми збереження психологічного здоров'я в
освітньому середовищі під час війни»**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Валентин ДВОРНИК – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, д. мед. н., професор

Давид АВЕТІКОВ – проректор закладу вищої освіти з навчальної роботи, д. мед. н., професор

Іван СТАРЧЕНКО – начальник навчального відділу, д. мед. н., професор

Наталія ДОРОХОВА – начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти

Світлана ПЕТРИШИНА – методист навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти

Навчальна програма курсів підвищення кваліфікації за темою: «Формування педагогічної майстерності у викладача вищого медичного навчального закладу: теоретичні основи та практичні аспекти. Інструменти активізації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання. Методики та механізми збереження психологічного здоров'я в освітньому середовищі під час війни».

Інформаційний обсяг навчальної програми – загальний обсяг навчальної програми становить 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС), з них 50 годин аудиторних (1,67 кредиту ЄКТС) і 100 годин самостійної роботи (3.33 кредиту) передбачених Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Полтавського державного медичного університету.

Форма підвищення кваліфікації – в online-режимі.

Вид підвищення кваліфікації – навчання за програмою підвищення кваліфікації, яка розроблена за модульною системою і складається з п'яти модулів.

Термін проведення: 03.03.2025 р. – 04.04.2025 р.

Місце виконання програми – Полтавський державний медичний університет.

Мова викладання – українська.

Форма контролю – залік

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації – свідоцтво про підвищення кваліфікації

Вартість програми – безоплатна для науково-педагогічних працівників Полтавського державного медичного університету.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

1.1. Ця навчальна програма розроблена відповідно до чинних Законів «Про вищу освіту» №1556-VII (із змінами від 02.09.2020р.) від 1 липня 2014 року, «Про освіту» № 2145-VIII (із змінами від 18.06.2020р.) від 5 вересня 2017 року, «Про наукову і науково-технічну діяльність» №848-VIII від 25 листопада 2015 року, Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579, «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 р. № 1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників», Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Полтавського державного медичного університету.

Актуальність програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету полягає у формуванні компетентностей, необхідних для ефективного викладання у закладі вищої освіти, розвитку сучасних інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій, впровадженні цифрових інструментів, а також у зниженні рівня емоційного вигорання та покращенні взаємодії зі здобувачами вищої освіти в умовах підвищеного психологічного навантаження.

Мета програми – вдосконалення педагогічної майстерності та підвищення професійної культури науково-педагогічних працівників шляхом поглиблення й розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду роботи в умовах змішаної форми навчання, а також опанування методик підтримки психологічного здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій.

2. Програма спрямована на формування та вдосконалення практичних навичок викладача, набуття досвіду інтерактивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, розвиток професійної компетентності, педагогічної майстерності, а також освоєння психологічних і поведінкових аспектів викладання для подальшого професійного зростання науково-педагогічних працівників.

Основні завдання курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників:

- ознайомлення з передовим педагогічним досвідом, сучасними науково-технічними досягненнями та перспективами їх розвитку;
- вдосконалення змісту, форм, методів і засобів навчання з урахуванням цільового спрямування, рівня освіти, професійного досвіду та потреб науково-педагогічних працівників;
- розвиток умінь і навичок ефективного педагогічного спілкування для створення оптимальних умов навчання та виховання;
- усвідомлення психологічних аспектів науково-педагогічної діяльності та шляхів їх опанування;
- формування культури збереження ментального здоров'я, сприяння позитивному ставленню до особистого та колективного психічного благополуччя;
- інтерактивна взаємодія та професійно-особистісний розвиток задля підвищення ефективності спілкування та викладацької діяльності;
- розвиток навичок публічного виступу, створення ефективних презентацій та донесення медичної інформації за допомогою інтерактивних засобів;
- впровадження інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній процес, включно з розробкою інтерактивних додатків або віртуальної реальності;

- створення безпечного, психологічно комфортного та толерантного освітнього середовища;
- ефективне використання сучасних інформаційних технологій для комунікації та передачі знань в освітньому процесі;
- застосування педагогічних і психологічних знань для якісного викладання фахових дисциплін та досягнення високого рівня педагогічної майстерності.

Програма курсу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету структурована на такі змістові модулі:

- Впровадження змішаного навчання: виклики та рішення
- Інформаційно-методичне забезпечення та інструменти ефективного викладання;
- Психологічна стійкість у викладанні в кризових умовах
- Стратегії розвитку вищої освіти та сучасні тенденції;
- Інноваційні технології та цифрові рішення у медичній освіті.

Навчально-тематичний план за модульною системою

Модуль 1. Впровадження змішаного навчання: виклики та рішення

Дата проведення: з 03.03.2025 р. по 07.03.2025 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Всього
1	Змішане навчання як сучасна модель освітнього процесу	2 03.03.	4	6
2	Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату	2 04.03.	4	6
3	Особливості організації змішаної форми навчання в умовах воєнного часу	2 05.03.	4	6
4	Освітні тренди та шляхи впровадження інтерактивних методів у змішаному навчанні	2 06.03.	4	6
5	Формування культури якості освіти в академічній спільноті	2 07.03.	4	6
	Всього	10	20	30

Модуль 2. Інформаційно-методичне забезпечення та інструменти ефективного викладання

Дата проведення: з 10.03.2025 р. по 14.03.2025 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Всього
1	Педагогічна майстерність та цифрова дидактика	2 10.03.	4	6
2	Дидактика змішаного навчання: моделі, інтерактив, ресурси	2 11.03.	4	6
3	Компетентнісний підхід у вищій школі	2 12.03.	4	6
4	Інноваційні та інтерактивні форми і методи навчання	2 13.03.	4	6
5	Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	2 14.03.	4	6
	Всього	10	20	30

Модуль 3. Психологічна стійкість у викладанні в кризових умовах

Дата проведення: з 17.03.2025 р. по 21.03.2025 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Всього
1	Психологічна компетентність як невід’ємна складова професійної діяльності викладача в умовах кризових ситуацій під час війни	2 17.03.	4	6
2	Творчість як інструмент відновлення внутрішніх ресурсів особистості	2 18.03.	4	6
3	Синдром вигорання в медичній сфері: особливості, методи боротьби, концепція розвитку та психологічна корекція	2 19.03.	4	6
4	Психічне здоров’я викладача: як уникнути стресу та зберегти емоційне благополуччя	2 20.03.	4	6
5	Психологія диспуту в педагогічному процесі	2 21.03.	4	6
	Всього	10	20	30

Модуль 4. Стратегії розвитку вищої освіти та сучасні тенденції

Дата проведення: з 24.03.2025 р. по 28.03.2025 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Всього
1	Європейська практика у сфері формування простору академічної доброчесності. Нормативно-правове врегулювання питань академічної доброчесності в Україні	2 24.03.	4	6
2	Модернізація вищої освіти: перспективи та виклики	2 25.03.	4	6
3	Правові аспекти та практика управління освітнім процесом	2 26.03.	4	6
4	Формування дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників	2 27.03.	4	6
5	Концептуальні засади цілей сталого розвитку	2 28.03.	4	6
	Усього	10	20	30

Модуль 5. Інноваційні технології та цифрові рішення у медичній освіті

Дата проведення: з 31.03.2025 р. по 04.04.2025 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Всього
1	Тенденції розвитку цифрового простору в закладах вищої освіти	2 31.03.	4	6
2	Особливості розробки та використання дистанційних курсів для здобувачів вищої освіти	2 01.04.	4	6
3	Електронні освітні ресурси та їх ефективне використання у викладанні	2 02.04.	4	6
4	Штучний інтелект в освітньому процесі	2 03.04.	4	6
5	Хмарні сервіси ШІ для ефективно організації освітнього процесу	2 04.04.	4	6
	Усього	10	20	30

Програмні результати навчання:

- удосконалення методів і процесів забезпечення якості освіти, створення сприятливого середовища для ефективної взаємодії між викладачем і здобувачем вищої освіти;
- розуміння особливостей процесів викладання та навчання у вищій освіті;
- знання та застосування інтеграційного підходу в освітньому процесі;
- розвиток навичок організації педагогічної діяльності на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання);
- розробка та впровадження сучасних освітньо-професійних програм із використанням різноманітних методів, форм і технологій навчання;
- здатність до творчого самовираження, саморозвитку та самореалізації;
- володіння системними знаннями щодо норм, типів і культури професійно-педагогічного спілкування, ділового мовлення та ефективної комунікативної взаємодії;
- оволодіння методиками, технологіями та прийомами комунікативно орієнтованого освітнього процесу;
- формування індивідуального педагогічного стилю як складової професійного самовдосконалення та підвищення власної життєво-професійної ефективності;
- готовність до застосування сучасних риторичних методів, технологій та інструментів для розвитку комунікативної компетентності в освітньому процесі;
- знання системних підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та спеціалізованих програм для створення інтерактивних навчальних матеріалів;
- розробка програмного забезпечення та додатків, що сприяють інтерактивному навчанню в медичній освіті;
- розуміння призначення та функціональних можливостей прикладних програмних продуктів для проєктування, організації та презентації результатів науково-дослідної діяльності;
- створення й використання сучасних електронних навчальних матеріалів у навчальному процесі, організація ефективного доступу до них через Інтернет, розвиток дистанційного навчання та інтеграція закладу вищої освіти у світовий інформаційний освітній простір.

Використана і рекомендована література

1. Андрієвський, О. О. та ін. Лекція у вищій медичній школі: методика підготовки та проведення : навч. посібник / О. О. Андрієвський [та ін.] ; за ред. О. О. Андрієвського. – Вінниця : Нова Книга, 2017. – 192 с.
2. Бібік, Н. М. та ін. Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади та

- практика застосування : монографія / Н. М. Бібік [та ін.] ; за ред. Н. М. Бібік. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 288 с.
3. Бондаренко, О. В. та ін. Сучасні моделі змішаного навчання : навч. посібник / О. В. Бондаренко [та ін.] ; за ред. О. В. Бондаренко. – Вінниця : Вид-во Вінницького національного технічного університету, 2020. – 160 с.
4. Бондар, В. І. та ін. Інноваційні методи навчання : навч. посібник / В. І. Бондар [та ін.] ; за ред. В. І. Бондаря. – К. : Видавничий дім «Професіонал», 2017.–288 с.
5. Гриньова, В. М. та ін. Управління освітнім процесом в умовах змішаного навчання : навч. посібник / В. М. Гриньова [та ін.] ; за ред. В. М. Гриньової. – Харків : ХНПУ, 2019. – 200 с.
6. Гузій, Н. В. та ін. Сучасні освітні технології : навч. посібник / Н. В. Гузій [та ін.] ; за ред. Н. В. Гузій. – К. : Видавничий центр «Академія», 2019. – 368 с.
7. Дубасенюк, О. А. та ін. Педагогічна техніка викладача : навч. посібник / О. А. Дубасенюк [та ін.] ; за ред. О. А. Дубасенюк. – 2-ге вид., допов. – Вінниця : ТОВ «Консоль», 2017. – 304 с.
8. Жалдак, М. І. та ін. Змішане навчання: теорія і практика застосування : монографія / М. І. Жалдак [та ін.] ; за ред. М. І. Жалдака. – К. : Педагогічна думка, 2017. – 288 с.
9. Зязюн, І. А. та ін. Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного навчання : монографія / І. А. Зязюн [та ін.] ; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Педагогічна думка, 2018. – 320 с.
10. Іванова, О. І. та ін. Дистанційне та змішане навчання в умовах воєнної агресії : методичні рекомендації / О. І. Іванова [та ін.] ; за ред. О. І. Іванової. – Харків : ХНУ, 2022. – 80 с.
11. Кондратенко, Л. В. та ін. Освітній процес в умовах воєнного часу: психологічний аспект : монографія / Л. В. Кондратенко [та ін.] ; за ред. Л. В. Кондратенко. – К. : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2022. – 240 с.
12. Кудирко, А. М. Педагогічна техніка : навч. посібник / А. М. Кудирко. – К. : Центр учбової літератури, 2019. – 240 с.
13. Локшина, О. І. та ін. Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів : навч. посібник / О. І. Локшина [та ін.] ; за ред. О. І. Локшиної. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 256 с.
14. Лук'янова, Н. І. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців соціономічної сфери : монографія / Н. І. Лук'янова. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2019. – 380 с.
15. Мазур, І. П. та ін. Сучасні вимоги до лекції у вищій медичній школі : методичні рекомендації / І. П. Мазур [та ін.] ; за ред. І. П. Мазура. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 80 с.
16. Олійник, В. В. Педагогічна техніка викладача : опорний конспект лекцій / Уклад. В. В. Олійник. – Вінниця : Вид-во Вінницького національного

технічного університету, 2018. – 107 с.

17. Петренко, О. В. та ін. Педагогічні умови ефективного впровадження змішаного навчання : методичні рекомендації / О. В. Петренко [та ін.] ; за ред. О. В. Петренка. – Полтава : ПНПУ, 2020. – 100 с.

18. Пехота, О. М. та ін. Інтерактивні методи навчання: теорія і практика застосування : монографія / О. М. Пехота [та ін.] ; за ред. О. М. Пехоти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 320 с.

19. Протасова, Н. Г. та ін. Освітні тренди XXI століття: виклики та перспективи : монографія / Н. Г. Протасова [та ін.] ; за ред. Н. Г. Протасової. – К. : Педагогічна думка, 2019. – 368 с.

20. Семенюк, Н. М. та ін. Сучасні методи оцінювання навчальних досягнень студентів : методичні рекомендації / Н. М. Семенюк [та ін.] ; за ред. Н. М. Семенюк. – Львів : ЛНУ, 2019. – 120 с.

21. Симоненко, В. П. та ін. Оцінювання якості освіти: теорія і практика : монографія / В. П. Симоненко [та ін.] ; за ред. В. П. Симоненка. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 320 с.

22. Спирін, О. М. та ін. Інтерактивні методи навчання у змішаному форматі : навч. посібник / О. М. Спирін [та ін.] ; за ред. О. М. Спіріна. – К. : Видавничий центр «Академія», 2020. – 288 с.

23. Запорожан, В. М. та ін. Організація навчального процесу у вищій медичній школі : навч. посібник / В. М. Запорожан [та ін.] ; за ред. В. М. Запорожана. – Одеса : ОНМедУ, 2019. – 240 с.

24. Компетентнісний підхід у вищій освіті: досвід, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 22–23 листопада 2018 р.). – Вінниця : Вінницький національний технічний університет, 2018. – 216 с.