

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
УКРАЇНЬСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ



Погоджено
Перший проректор з
науково-педагогічної роботи УМСА
Дворник В.М. _____
« 06 » лютого 2020 р.

Схвалено
вченою радою УМСА
Протокол № 4
« 05 » лютого 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних)
працівників Української медичної стоматологічної академії з циклу
«Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої
освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних)
працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади
здійснення освітньої діяльності»

Полтава 2020

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Дворник В. М. – перший проректор з науково-педагогічної роботи, д. мед. н., професор

Старченко І. І. – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчального процесу, д. мед. н., професор

Дорохова Н. Г. – начальник відділу інформатизації навчального процесу, моніторингу і контролю якості освіти

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Сітарчук Р. А. – перший проректор, д. іст. н., професор, професор кафедри історії України Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Робоча програма курсів підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» призначена для науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії.

Інформаційний обсяг робочої програми: загальний обсяг робочої програми становить 60 академічних годин (2 кредиту ЄКТС), з них 40 годин аудиторних (1,33 кредиту ЄКТС) і 20 годин самостійної роботи (0,60 кредиту ЄКТС), передбачених «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії» для довгострокового підвищення.

Форма навчання: очна.

Методичне забезпечення: мультимедійні презентації, аудіо- та відеоматеріали, опитувальник.

Форма контролю: залік.

Пояснювальна записка

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників здійснюється відповідно до чинних Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Закону України № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою № 800 Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників УМСА передбачає вдосконалення професійно-педагогічної і психолого-педагогічної підготовки шляхом: поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок; формування здатності оперативно реагувати на виклики часу, навчати й виховувати майбутніх лікарів як самодостатніх, демократичних особистостей, пропагувати європейські цінності; узагальнення й систематизації досвіду виконання професійних завдань і обов'язків з метою підтримання належного рівня професійної компетентності; розвитку професійно-педагогічної майстерності, створення умов для безперервного особистісного розвитку і саморозвитку; ознайомлення з новітніми освітніми технологіями; удосконалення педагогічної техніки; підготовки до більш ефективного використання і ширшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес академії.

Програма курсів підвищення кваліфікації циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна

компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» ґрунтується на засадах компетентнісного, антропоцентричного, аксіологічного, акмеологічного підходів і є складовою програм додаткової освіти, призначених для вдосконалення професійно-педагогічної підготовки науково-педагогічних (педагогічних) працівників академії.

Мета курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників академії з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» - **формування нових компетентностей у психолого-педагогічній та організаційно-управлінській діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників академії:**

- поглиблення теоретичних знань у галузі педагогіки і психології вищої школи, зокрема медичної;
- засвоєння інноваційних технологій, форм і методів навчання й виховання в академії;
- ознайомлення з новітніми тенденціями та інноваціями в галузі психології і педагогіки вищої медичної школи, перспективами їхнього подальшого розвитку;
- удосконалення навичок застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання майбутніх лікарів з метою його індивідуалізації, диференціації, профілізації;
- розширення спектра навичок створення й активного використання електронних засобів навчання та роботи з сучасними і програмними продуктами з метою подальшого запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес академії;
- оновлення знань слухачів щодо практико-орієнтовних систем навчання;
- поглиблення знань і розвиток професійно значущих умінь у сфері педагогічного спілкування з усіма учасниками науково-педагогічного (педагогічного) процесу в академії з метою створення оптимальних умов для реалізації мети та завдань навчання й виховання;
- усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я»;
- усвідомлення психологічних особливостей діяльності науково-педагогічного (педагогічного) працівника академії;
- подальший розвиток педагогічної майстерності науково-педагогічного (педагогічного) працівника академії, педагогічної рефлексії та педагогічного мислення;
- дисемінація передового педагогічного досвіду в системі вищої медичної освіти;
- окреслення шляхів формування позитивного іміджу академії та

позитивного іміджу окремого науково-педагогічного (педагогічного) працівника;

- розвиток навичок педагогічного менеджменту і самоменджменту.

**Календарно-тематичний план лекцій
з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у
закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних
(педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти.
Правові засади здійснення освітньої діяльності»**

№ з/п	Тема лекції	Дата	К-сть годин
1.	Педагогічна техніка і майстерність. Культура педагогічної взаємодії. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності сучасного НПП. Обов'язки учасників освітнього процесу	06.03.2020	2
2	Педагогічне мовлення, врахування нової редакції Українського правопису	10.03.2020	2
3	Мотивація НПП і здобувачів освіти до спільної діяльності. Форми й методи активізації пізнавальної діяльності студентів	11.03.2020	2
4	Поняття про інноваційні методи, прийоми, форми, технології освітньої діяльності. Айстоппер, сторітелінг, консалтинг, кроспромоушн, PR-акції та інші форми роботи зі здобувачами вищої освіти: поняття, методика проведення	12.03.2020	2
5	Форми та методи позанавчальної діяльності в умовах сучасних ЗВО. Основи педагогічного й освітнього маркетингів. SWOT-аналіз, бенчмаркінг та ін. Загальні принципи використання ІКТ. Освітні платформи для НПП та студентів	13.03.2020	2
6	Конфлікти в педагогічній взаємодії. Психологічний комфорт і інтелектуальний дискомфорт під час освітнього процесу	16.03.2020	2
7	Ключові методичні аспекти використання англійської мови як засобу викладання у вищій школі	17.03.2020	2
8	Методичні засади підготовки і читання лекцій англійською мовою	18.03.2020	2
9	Конфлікти, психологічний комфорт, інтелектуальний дискомфорт під час освітнього процесу	19.03.2020	2
10	Виникнення й розвиток інноваційних технологій навчання	20.03.2020	2
11	Інформаційні технології навчання	23.03.2020	2
12	Технології дистанційного навчання	24.03.2020	2
13	Система інтенсивного електронного навчання (СІЕН)	25.03.2020	2
14	Модульні технології як відкриті системи навчання	26.03.2020	2
15	Технології дослідницького (евристичного) навчання	27.03.2020	2
16	Чому український медіапростір є небезпечним та як бути медіаграмотним? Стандарти журналістської діяльності, маніпуляції, що використовуються журналістами в новинах	30.03.2020	2
17	Рефлексивне управління взаємодією суб'єктів в інформаційному просторі як ключова компетентність викладача ХХІ ст.	31.03.2020	2
18	Булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як діяти. Техніки релаксації для педагогів: як швидко розслабитись та відновитись	01.04.2020	2

19	Ефективні презентації	02.04.2020	2
20	Академічна доброчесність у середовищі закладу вищої освіти: правовий та етичний аспекти. Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності. Робота з бібліографією та введення в наукометрію	03.04.2020	2
Усього			40

Стислий конспект лекцій

Тема 1. Педагогічна техніка і майстерність. Культура педагогічної взаємодії. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності сучасного НПП. Обов'язки учасників освітнього процесу

У процесі формування й подальшого розвитку професійної майстерності науково-педагогічного (педагогічного) працівника академії надзвичайно важливу роль відіграє володіння НПП педагогічною технікою, адже саме завдяки цьому він у змозі досягти успіху в професійній діяльності. Критеріями педагогічної майстерності НПП виступають такі ознаки його діяльності, як: гуманність, науковість, педагогічна доцільність, результативність, демократичність, творчість, оригінальність тощо. Вона ґрунтується на високому фаховому рівні НПП, його загальній культурі та педагогічному досвіді. Необхідними умовами педагогічної майстерності є гуманістична позиція НПП й професійно значущі особистісні риси і якості.

Тема 2. Педагогічне мовлення, врахування нової редакції Українського правопису

Для реалізації компетентнісного підходу до навчання українською мовою і засвоєння нової редакції правопису зокрема найпродуктивнішим видається використання методів, класифікованих з урахуванням суспільних та особистісних запитів і потреб, обумовлених ними мети, змісту й очікуваних результатів навчання, що підлягають контролю.

Тема 3. Мотивація НПП й здобувачів освіти до спільної діяльності. Форми й методи активізації пізнавальної діяльності студентів

Активізація навчання – одна з найзначніших проблем сучасної освіти. Застосування принципу активності в навчанні має вагоме значення, адже навчання й розвиток базуються на діяльнісній основі. Від якості освіти залежить навчальний результат, розвиток і вихованість здобувачів вищої освіти. Активізація навчання є основним критерієм підвищення якості та ефективності освітнього процесу в академії.

Тема 4. Поняття про інноваційні методи, прийоми, форми, технології освітньої діяльності. Айстоппер, сторітелінг, консалтинг, кроспромоушн, PR-акції та ін. форми роботи зі здобувачами вищої освіти: поняття, методика проведення

Концептуальна зміна стратегій розвитку спонукає сучасний бізнес до пошуку нових можливостей власних трансформацій. Важливими є, в першу чергу, власне принципи корпоративних комунікацій, що спрямовані на діалог та турботу, виявляють всю повноту загальнолюдських цінностей, сповнені справжнім сенсом та емоціями. Потужний потенціал допоміжних засобів для вдосконалення спілкування з аудиторією криється в PR-інструментах, якщо їх

уміти вдало та своєчасно застосовувати. Використання інноваційних технологій дозволяє індивідуалізувати й диференціювати процес навчання, контролювати діяльність кожного, активізувати творчі і пізнавальні здібності здобувачів вищої освіти, оптимізувати навчальний процес, значно збільшити темп роботи.

Тема 5. Форми та методи позанавчальної діяльності в умовах сучасних ЗВО. Основи педагогічного й освітнього маркетингів. SWOT-аналіз, бенчмаркінг та ін. Загальні принципи використання ІКТ. Освітні платформи для НПП та студентів

Актуальність педагогічного маркетингу в професійній діяльності науково-педагогічного (педагогічного) працівника обумовлена економічними та освітніми викликами сьогодення, прийняттям нового закону «Про освіту», зростанням ролі студентоцентризму в освіті та необхідністю підготовки конкурентоздатного на ринку освітніх послуг НПП, якій може забезпечити найвищу якість підготовки здобувачів вищої освіти із високим рівнем ключових компетентностей.

Тема 6. Конфлікти в педагогічній взаємодії. Психологічний комфорт та інтелектуальний дискомфорт під час освітнього процесу

Провідним принципом сучасної освіти є гуманізація й демократизація освітнього процесу, що ставить на порядок денний запровадження технологій співробітництва. Вирішення актуальних завдань академією ускладнюється наявністю недоліків і труднощів у педагогічній взаємодії, що загалом обумовлює зростання конфліктності і суттєво знижує ефективність усього освітнього процесу.

Тема 7. Ключові методичні аспекти використання англійської мови як засобу викладання у вищій школі

Методика викладання іноземних мов як наука досліджує всі взаємозв'язки, взаємовідносини та взаємозалежності суб'єктів і об'єктів процесу викладання та опанування мови в ході спільної взаємодії цих суб'єктів і об'єктів, що спрямована на отримання певних результатів навчання. Методичні дослідження проводяться з метою виявлення й розробки можливостей і засобів оптимізації та інтенсифікації навчального процесу для досягнення найкращих з можливих для певних умов результатів відповідно до цілей навчання, сформульованих, виходячи із соціального замовлення і тих можливостей, які надають його умови.

Тема 8. Методичні засади підготовки і читання лекцій англійською мовою

Особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти потребують від науково-педагогічного (педагогічного) працівника єдності педагогічних знань та педагогічної дії. Основна мета методичної підготовки – не власні теоретичні знання, а знання як інструмент побудови ефективної педагогічної взаємодії в різноманітних умовах, які постійно змінюються. Предметом науки, яка розглядається, не є процес навчання англійської мови, як це інколи трактується, а узагальнення всіх можливих моделей взаємодії всіх явищ, процесів, зв'язків, відносин тієї сфери дійсності, яка пов'язана з навчанням цієї мови.

Тема 9. Конфлікти, психологічний комфорт, інтелектуальний дискомфорт під час освітнього процесу

Педагогічна діяльність передбачає не тільки професійну компетентність науково-педагогічного (педагогічного) працівника, але й велику емоційну віддачу. У діяльності НПП академії завжди присутні емоційні взаємини між суб'єктами освітнього процесу, які супроводжуються інтенсивними психологічними навантаженнями та стресогенними ситуаціями. Для ефективного освітнього процесу важливим є формування та підтримання сприятливого психологічного клімату в академії. Він впливає на внутрішнє життя академії, соціальне та психологічне самопочуття учасників освітнього процесу та ефективність їх взаємодії між собою. Навчальне середовище передбачає існування безлічі відмінностей між людьми, що тут вчаться і працюють, оскільки кожен із нас унікальний у своєму баченні світу, виявах емоцій, поведінці.

Тема 10. Виникнення і розвиток інноваційних технологій навчання

Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання в академії. Інноваційні підходи до навчання. Інноваційні психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно-центрованих технологій. Необхідність антропологічного (особистісно-центрованого) підходу в освіті.

Тема 11. Інформаційні технології навчання

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності здобувача вищої освіти. Застосування інформаційних технологій навчання в академії.

Тема 12. Технології дистанційного навчання

Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій в академії. Проектування й реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Принципи дистанційної освіти. Заперечення можливості повного переходу закладів вищої освіти на технології дистанційного навчання. Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання.

Тема 13. Система інтенсивного електронного навчання (СІЕН)

Складові системи інтенсивного навчання. Суть поняття «інтенсивне електронне навчання». Ефективні форми навчальних занять за умов інтенсивного навчання.

Тема 14. Модульні технології як відкриті системи навчання

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

Тема 15. Технології дослідницького (евристичного) навчання

Характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Тема 16. Чому український медіапростір є небезпечним та як бути медіаграмотним? Стандарти журналістської діяльності, маніпуляції, що використовуються журналістами в новинах

Важливість медіаосвіти в сучасному світі обумовлена тим, що масмедіа в умовах глобалізації та інформаційного суспільства часто вирішально впливають на те, яким ми сприймаємо навколишній світ. Але часто медіа безвідповідально ставляться до своєї функції чесно та правдиво інформувати про події та факти дійсності. Тобто віртуальна картинка світу часто сильно відрізняється від картинки реальної. Медіаосвіта дає людині можливість самозахисту, вчить критично сприймати медійні повідомлення.

Тема 17. Рефлексивне управління взаємодією суб'єктів в інформаційному просторі як ключова компетентність викладача ХХІ ст.

Важливим складником професійної компетентності науково-педагогічного (педагогічного) працівника є комунікативна компетентність, а одним із першочергових завдань – формування професійно-педагогічної комунікативної компетентності НПП. Професійна компетентність НПП – це динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність НПП успішно здійснювати професійну діяльність.

Тема 18. Булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як діяти.

Техніки релаксації для педагогів: як швидко розслабитись та відновитись

У наш час проблема булінгу (цькування) стала доволі розповсюдженим та масовим явищем. При цьому, жертвами булінгу стають не тільки в реальному, а й у віртуальному світі. Булінг (цькування) – це діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, в тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи та (або) такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого. Розкрити питання психоемоційного добробуту; представити техніки швидкого розслаблення; проаналізувати способи турботи про себе та розповісти про особливості їх втілення.

Тема 19. Ефективні презентації

Ваша презентація – це не тільки ваші слайди, а й те повідомлення, яке ви хочете донести. Перед представленням статистичних даних, фактів і цифр подумайте про ту історію, яку ви розповідатимете, чому саме і в якому порядку. Презентація охоплює найбільш важливі моменти. Над чим би ви не працювали – документ, робочий проєкт, новий дизайн продукту – немає необхідності ділитися інформацією в повному об'ємі.

Тема 20. Про академічну доброчесність

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання з метою забезпечення довіри до результатів навчання, попередження порушень освітнього процесу. Науково-педагогічні (педагогічні) працівники в

процесі освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування, тощо).

**Теми для самостійної роботи
слухачів курсів підвищення кваліфікації з циклу
«Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах
вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних
(педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти.
Правові засади здійснення освітньої діяльності»**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Методологія інноваційного розвитку національної освіти	2
2	Особливості професійної діяльності науково-педагогічних (педагогічних) працівників у контексті теорії поколінь	2
3	Підвищення якості навчання як національний пріоритет системи освіти в Україні	2
4	Формування культури спілкування в системі «педагог-студент» як засіб підвищення активізації здобувача освіти на заняттях	2
5	Вплив стилів педагогічного спілкування на навчальну діяльність здобувача освіти УМСА	2
6	Поняття про науково-педагогічну діяльність, її види. Основні проблеми науково-педагогічної діяльності в умовах сучасного закладу вищої освіти	2
7	Основні аспекти інтернаціоналізації як сучасної тенденції у вищій освіті	2
8	Сучасні аспекти медіаграмотності у сфері вищої школи. Формування медіаосвітньої моделі закладу вищої освіти	2
9	Застосування медіаосвітніх елементів у закладах вищої освіти	2
10	Діагностування професійної компетентності педагогічних працівників у системі науково-методичної роботи	2
Усього		20

Використана та рекомендована література

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Любов Вікторівна Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге видання / Світлана Сергіївна Вітвицька. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 384 с. – Розділ II. Основи дидактики вищої школи. – С. 161 – 284.
3. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Світлана Сергіївна Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с. – 5 Модуль. Дидактика вищої школи. Сучасні технології в освіті. – С.165–208.

4. Стрельников В. Ю. Проекування дидактичної системи навчального закладу згідно вимог Болонського процесу. Навчально-методичний посібник для слухачів курсів / В. Ю. Стрельников. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 35 с.
5. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Тетяна Іванівна Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с. – міні-модуль 2.1. Дидактика як галузь педагогіки. Категорії та основні принципи дидактики вищої школи. – С. 102–119.
6. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України / А. М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 326 с.
7. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
8. Атанов Г. А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы / Г. А. Атанов. – Донецк: ДООУ, 2003. – 180 с.
9. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
10. Банк інноваційних педагогічних технологій / автор-упорядник : Л. В. Галіцина. – Київ : Шк. Світ, 2012. – 104 с.
11. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 204 с.
12. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
13. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн.: Кн. 2. Особистісно орієнтований підхід: науково-теоретичні засади / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
14. Блауберг И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Б. Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
15. Бондаренко О. Д. Зарубіжний досвід підготовки викладачів до дидактичного проєкування / О. Д. Бондаренко, В. Ю. Стрельников // Збірник наукових статей магістрів факультету харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного бізнесу ПУЕТ за результатами наукових досліджень 2012-2013 навчального року. – Полтава: ПУЕТ, 2013. – 191 с. – С. 109–115.
16. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача / Н. Ю. Бутенко. – К.: КНЕУ, 2005. – 336 с.
17. Васильев В. К. Психология и педагогика / В. К. Васильев. – М.: Центр, 1996. – С. 304.
18. Васянович Г. П. Педагогіка вищої школи: Навчально-методичний посібник / Г. П. Васянович. – Львів: Ліга-Прес, 2000. – 100 с.
19. Ващенко Г. Виховний ідеал: Підручник для педагогів, виховників, молоді, батьків / Г. Ващенко. – 3-є вид. – Т. 1. – Полтава: Редакція газети «Полтавський вісник», 1994. – 191 с.
20. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.
21. Гершунский Б. С. О научном статусе и прогностической функции педагогической теории / Б. С. Гершунский // Сов. педагогика. – 1984. – № 10. – С. 64-71.

22. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон. – М.: Прогресс, 1988. – 461 с.
23. Гончаренко С. У. І насамперед – прикладна наука / С. У. Гончаренко. – Хмельницький: Вид-во Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, 2003. – 20 с.
24. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К.: «Либідь», 1997. – 376 с.
25. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Посібник для пед. ВНЗ / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002. – 116 с.
26. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод. посіб. / Іван Андрійович Зязюн. – К.: МАУП, 2000. – 312 с.
27. Зязюн І. А. Пріоритетні принципи дидактики сучасної професійної освіти / І. А. Зязюн // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2000. – № 1. – С. 11-19.
28. Зязюн І. А. Світоглядні пріоритети педагогіки // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. У 2-х част. – Ч. 1. / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця: ДОВ Вінниця, 2002. – С. 10-16.
29. Ильина Т. А. Структурно-системный подход к организации обучения. Выпуск 1-3 / Т. А. Ильина. – М.: Знание, 1972 – 1973. Вып. 2. – 1972. – 88 с.
30. Інтелектуалізовані проблемно-орієнтовані засоби навчання: Навч. посібник для вузів / Під ред. Г. О. Козлакової. – К.: КПІ, 1996. – 119 с.
31. Кларин М. В. Инновация в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
32. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 75 с.
33. Коберник О. Управління виховним процесом на засадах психолого-педагогічного проектування / О. Коберник // Рідна школа. – 2004. – № 5. – С. 22 – 25.
34. Корчак Я. Педагогическое наследие / Я. Корчак. – М.: Педагогика, 1990. – 267 с.
35. Кубрушко П. Ф. Дидактическое проектирование. Учебно-практическое пособие / П. Ф. Кубрушко. – М.: МГУП, 2001. – 30 с.
36. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1970. – 114 с.
37. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.
38. Лебедик Л. В. Компетентнісний підхід у підготовці викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури / Л. В. Лебедик // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 66-67. – Наукове видання «Педагогічні науки». – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. – 245 с. – С. 53-58.

39. Лебедик Л. В. Критерії готовності майбутнього викладача до проектування дидактичних систем / Л. В. Лебедик // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. – Випуск 69. – Наукове видання «Педагогічні науки». – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. – 139 с. – С. 69-73.
40. Лебедик Л. В. Модульний підхід у підготовці викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури / Л. В. Лебедик // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: «Педагогічні науки». – м. Старобільськ. – № 6 (303) жовтень 2016. – Частина II. – С. 52-60.
41. Лебедик Л. В. Проектування форм педагогічної підготовки майбутніх викладачів вищої школи в умовах магістратури / Л. В. Лебедик // Імідж сучасного педагога. – 2017. – № 8 (177). – С. 25-28.
42. Лебедик Л. В. Удосконалення форм підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури / Л. В. Лебедик // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – Черкаси: Черкаський університет імені Богдана Хмельницького, 2016. – № 5. – С. 73-79.
43. Лебедик Л. В. Удосконалення форм педагогічної підготовки майбутніх магістрів економіки / Л. В. Лебедик // Журнал Київського університету ринкових відносин «Економіка, бізнес-адміністрування, право». – Випуск № 4(4). – 2018. – 365 с. – С. 290-300.
44. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан – М.: Наука, 1994. – 192 с.
45. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / 2-е изд. / А. А. Леонтьев – М.: Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – 93 с.
46. Леонтьев А. Н. Философия психологии: Из научного наследия / А. Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 228 с.
47. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с.
48. Лестер Туроу. Будущее капитализма / Туроу Лестер. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1999. – 138 с.
49. Лігоцький А. О. Методологічні аспекти проектування сучасних освітніх систем / А. О. Лігоцький. – К.: Преса України, 1995. – 107 с.
50. Лігоцький А. О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем / А. О. Лігоцький. – К.: Техніка, 1997. – 210 с.
51. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків: ХДУ, 1997. – 338 с.
52. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Проект АПН України. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24 с.
53. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003 – 2004 рр.) / За ред. В. Г. Кременя, авт. кол.: Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І. – Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. – 147 с.
54. Платонов К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1972. – 312 с.

55. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. / И. П. Подласый – М.: Владос, 1999. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 1999. – 576 с.
56. Полонский В. М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
57. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
58. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1993. – 47 с.
59. Садовский В. Н. Основание общей теории систем / В. Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 279 с.
60. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
61. Системный анализ. Учебное пособие / В. А. Губанов, В. В. Захаров, А. Н. Коваленко; науч. ред. Л. А. Петросян. – Л.: ЛГУ, 1988. – 227 с.
62. Сікорський П. І. Теорія і методика диференційного навчання / П. І. Сікорський. – Львів: Сполах, 2000. – 422 с.
63. Сковорода Г. С. Повне зібрання творів. У 2-х томах. – Т. 1. / Г. С. Сковорода. – К.: Наукова думка, 1973. – 511 с.
64. Словник іншомовних слів / За ред. О. С. Мельничука. – К.: Головна редакция УРЕ, 1977. – 775 с.
65. Стефаненко П. В. Дистанційне навчання у вищій школі: Монографія / П. В. Стефаненко. – Донецьк: ДонНТУ, 2002. – 400 с.
66. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций / Т. А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
67. Стрельников В. Ю. Авторські курси як форма підвищення кваліфікації викладачів / В. Ю. Стрельников // Освіта. Технікуми. Коледжі: навчально-методичний журнал. – 2017. – № 1,2 (42). – С. 14–17.
68. Стрельников В. Ю. Акмеологічна компетентність викладача вищої школи / В. Ю. Стрельников // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – № 31 (244). – Черкаси: ЧНПУ імені Богдана Хмельницького, 2013. С. 71–74.
69. Стрельников В. Ю. А. С. Макаренко – основоположник теорії проектування дидактичних систем / В. Ю. Стрельников // Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. «Педагогіка А. С. Макаренка в полікультурному освітньому просторі», присвячена 125-й річниці з дня народження А. С. Макаренка (м. Полтава, 12-14 березня 2013 р.). / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава, 2013. – 221 с. – С. 163–165.
70. Стрельников В. Ю. Виховання духовних цінностей учнівської молоді як основи здоров'я особистості / В. Ю. Стрельников // Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості [Електронне видання]: збірник статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ, Україна, 21-22 березня 2019 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. – Слов'янськ, 2019. – 513 с. – С. 76–84.
71. Стрельников В. Ю. Внесок видатних полтавських педагогів Антона Макаренка і Григорія Ващенка в теорію педагогічного проектування /

- В. Ю. Стрельніков // Четверті Череванівські наукові читання : зб. наук. ст. за матеріалами Всеукраїнської наукової конференції (з міжнародною участю) (до 100-річчя з часу створення історико-філологічного факультету в Полтаві), 25–26 жовтня 2018 року. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – С. 128–136.
72. Стрельніков В. Дидактичне проектування у контексті Болонського процесу / Віктор Стрельніков // Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-методичний журнал. – 2005. – № 4. – 222 с. – С. 21 – 31.
73. Стрельніков В. Ю. Досвід проведення авторських курсів у Полтавському університеті економіки і торгівлі / В. Ю. Стрельніков // Імідж сучасного педагога. – 2017. – № 8 (177). – С. 21-24.
74. Стрельніков В. Ю. Екологічна компетентність вчителя біології та екології / В. Ю. Стрельніков // Імідж сучасного педагога. – 2010. – № 1 (100). – С. 54-58.
75. Стрельніков В. Ю. Етапи проектування професійно-орієнтованої дидактичної системи у вищому навчальному закладі / В. Ю. Стрельніков // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 208. Педагогіка і психологія. – Чернівці: Рута, 2004. – 208 с. – С. 185 – 189.
76. Стрельніков В. Ю. Концепція проектування дидактичної системи / В. Ю. Стрельніков // Імідж сучасного педагога. – 2008. – № 7–8. – С. 11–15.
77. Стрельніков В. Концепція проектування професійно орієнтованої дидактичної системи підготовки фахівців на засадах Болонського процесу / Віктор Стрельніков // Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-методичний журнал. – 2005. – № 3. – 207 с. – С. 18 – 30.
78. Стрельніков В. Ю. Кредитно-модульна система організації навчального процесу – основа професійно орієнтованої дидактичної системи / В. Ю. Стрельніков // Матеріали ХХХ міжвузівської науково-методичної конференції «Модернізація змісту і технологій підготовки фахівців: проблеми і завдання вищих навчальних закладів щодо входження в європейський освітній простір» 26 березня 2005 року. – Полтава: РВЦ ПУСКУ, 2005. – 303 с. – С. 242 – 243.
79. Стрельніков В. Ю. Критерії якості підготовки фахівців у закладах освіти / В. Ю. Стрельніков // Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів II регіональної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 20 листопада 2018 року). / укладачі: Брик Р. С., Дідух Т. Г. – Тернопіль, 2019. – 93 с. – С. 73-79.
80. Стрельніков В. Ю. Методологічні підходи і принципи розвитку педагогічної майстерності викладача у проектуванні дидактичної системи / В. Ю. Стрельніков // Сучасні освітні технології у вищій школі: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1–2 листопада 2007 року): Тези доповідей: У 2 ч. – Ч. 2 / Відп. ред. А. А. Мазаракі. – К.: Київ. нац. торг. екон. ун-т, 2007. – 259 с. – С. 233–235.
81. Стрельніков В. Ю. Модель професійної компетентності викладача вищої школи / В. Ю. Стрельніков // Наукові записки ПОІППО: Моделі ключових та професійних компетентностей педагогічного працівника. – Випуск 2. – Полтава: ПОІППО, 2012. – 180 с. – С. 25–33.

82. Стрельніков В. Ю. Модель структури професійно орієнтованої дидактичної системи / В. Ю. Стрельніков // Імідж сучасного педагога. – 2005. – № 1–2. – С. 56–60.
83. Стрельніков В. Ю. Особливості проектування змісту освіти дорослих / В. Ю. Стрельніков // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – № 30 (243). – Черкаси: ЧНПУ імені Богдана Хмельницького, 2012. – С. 71–74.
84. Стрельніков В. Ю. Педагогічні умови запровадження дидактичної системи вищої школи України на рівні європейських стандартів / В. Ю. Стрельніков // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 27. Том I (34). : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2012. – 566 с. – С. 426 – 431.
85. Стрельніков В. Підготовка викладачів до проектування дидактичних систем / Віктор Стрельніков // Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-методичний журнал. – 2006. – № 2. – 214 С. – С. 9 – 23.
86. Стрельніков В. Ю. Підготовка викладачів на курсах підвищення кваліфікації до впровадження системи інтенсивного навчання / В. Ю. Стрельніков // Цілі сталого розвитку: глобальні та національні виміри : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (5 – 6 квітня 2017 р.). – К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2017. – 322 с. – С. 314-317.
87. Стрельніков В. Підготовка вчителів до проектування дидактичної системи в руслі виконання положень «Концепції нової української школи» / В. Ю. Стрельніков // Дидаскал : часопис : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Педагогічна освіта в Україні : пошуки, стратегія, перспективи розвитку». Полтава, 20-21 листопада 2018 року / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2019. – № 19. – 206 с. – С. 10–13.
88. Стрельніков В. Ю. Підготовка магістрів педагогіки вищої школи за міжнародними стандартами ISO 9001:2008 / В. Ю. Стрельніков // Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти: матеріали X Ірпінських міжнародних науково-педагогічних читань, (Ірпінь, 29-30 березня 2012 р.): в 4 ч. Ч. 2 / секції 3, 4. – Ірпінь: Видавництво Національного університету ДПС України, 2012. – 500 с. – С. 309–320.
89. Стрельніков В. Ю. Показники якості дидактичної системи згідно з вимогами ISO 9001 / В. Ю. Стрельніков // Матеріали XXXII міжнародної наук.-метод. конф. «Якість вищої освіти: інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів», 29–30 березня 2007 року. – Полтава: РВЦ ПУСКУ, 2007. – 223 с. – С. 154–155.
90. Стрельніков В. Ю. Принципи побудови змісту індивідуальних планів учнів у інклюзивному навчанні / В. Ю. Стрельніков // Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Інклюзивна освіта: теорія,

методика, практика» (Умань, 28 березня 2019 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019 р. – Вип. V. – 197 с. – С. 157–160.

91. Стрельніков В. Ю. Принципи проектування дидактичної системи вищої освіти / В. Ю. Стрельніков // Модернізація освітньої діяльності: проблеми та завдання вищих навчальних закладів на шляху входження України в європейський освітній простір : матеріали ХХХІІІ міжнародної наук.-метод. конф. (Полтава, 27-28 березня 2008 р.) / М-во освіти і науки України, Укоопспілка, Полтавський ун-т споживчої кооперації України. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2008. – 390 с. – С. 64–66.

92. Стрельніков В. Ю. Проблеми впровадження модульної системи підготовки магістрів педагогіки вищої школи / В. Ю. Стрельніков // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том II (62). : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – 540 с. – С. 270 – 277.

93. Стрельніков В. Ю. Проблеми готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення / В. Ю. Стрельніков // Імідж сучасного педагога. – 2018. – № 3 (180). – С. 5–8.

94. Стрельніков В. Ю. Проектування дидактичної системи підготовки фахівців на засадах Болонського процесу / В. Ю. Стрельніков // Вища освіта України. – Додаток 4, том V (23). – 2010. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 572 с. – С. 291 – 297.

95. Стрельніков В. Ю. Проектування дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки на основі міжнародних стандартів ISO 9001 / В. Ю. Стрельніков // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 7 (46). – Серія «Педагогічні науки». – Полтава: Видавництво «Фірма «Техсервіс», 2005. – 368 с. – С. 228 – 238.

96. Стрельніков В. Ю. Проектування інтерактивних технологій навчання дорослих / В.Ю. Стрельніков // Підвищення якості освіти і розвиток професіоналізму в умовах сучасних соціально-економічних змін : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Україна – Болгарія, 19 – 28 вересня 2012 року. – Черкаси: ПП Чабаненко, 2012. – 282 с. – С. 211–217.

97. Стрельніков В. Ю. Професійна підготовка вчителів засобами сучасних технологій навчання / В. Ю. Стрельніков // Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Педагогічні науки. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. Вип. 70. С. 27–30. Режим доступу до ресурсу:

<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/9687>

98. Стрельніков В. Ю. Професійний розвиток майбутнього фахівця як складник його соціальної діяльності у контексті сучасної соціокультурної ситуації / В. Ю. Стрельніков // Соціально-педагогічна діяльність в умовах трансформації суспільства: теоретичні та прикладні проблеми : монографія / С. П. Архипова,

- Т. М. Десятов, І. І. Кругляк та ін. ; за заг. ред. С. П. Архипової. – Черкаси : Вид. ФОП Гордієнко Є. І., – 2014. – С. 19–46.
99. Стрельніков В. Ю. Розвиток професійної компетентності вчителів географії у системі післядипломної освіти / В. Ю. Стрельніков // Освітні й наукові виміри географії та туризму: матер. II Всеукраїнської науково-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 26 квітня 2019 р.) / відп. ред. О. А. Федій. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. – 138 с. – С. 15–20.
100. Стрельніков В. Ю. Теоретичні засади проектування професійно орієнтованої дидактичної системи / В. Ю. Стрельніков // Постметодика. – 2004. – № 4. – С. 53–58.
101. Стрельніков В. Ю. Теоретичні засади проектування професійно орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ін-т пед. і психол. проф. освіти АПН України. – К., 2007. – 461 с.
102. Стрельніков В. Ю. Теоретичні основи побудови концепції дидактичної системи підготовки майбутніх менеджерів зовнішньоекономічної діяльності до міжкультурної комунікації / В. Ю. Стрельніков // Імідж сучасного педагога. – 2016. – № 5. – С. 13–15.
103. Стрельников В. Ю. Философские основы проектирования дидактических систем в русле компетентностного подхода / В. Ю. Стрельников // Теоретико-методические основы внедрения компетентностного подхода в высшей школе : монография / под ред. доктора педагогических наук, профессора В. Ю. Стрельникова. – Харьков : Издательство Иванченко И. С., 2018. – 390 с. – С. 9–28.
104. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. 2-е изд. / Н.Ф. Талызина – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 344 с.
105. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: в 2-х т. / Ред. кол.: В. Н. Столетов (гол.) та ін. – Т.1. Людина як предмет виховання. – К.: Рад. школа, 1983. – 488 с.
106. Філевська С. М. Технологія організації інтенсивного навчання / С. М. Філевська, В. Ю. Стрельніков // Збірник наукових статей магістрів факультету харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного бізнесу ПУЕТ за результатами наукових досліджень 2011-2012 навчального року. – Полтава: ПУЕТ, 2012. – 225 с. – С. 211–215.
107. Хакен Г. Синергетика / Пер. с англ. В. И. Смелянова, под. ред. Ю. Л. Климонтовича, С.М. Осовца. – М.: Мир, 1980. – 404 с.
108. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зинглер. – СПб.: Питер Прес, 1999. – 606 с.
109. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
110. Чернилевский Д. В., Технология обучения в высшей школе / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов. – М., 1996. – 182 с.
111. Шпак О. Проектування дидактичної системи підготовки фахівців економіки / Олександр Шпак, Віктор Стрельніков // Молодь і ринок. – 2007. – № 5–6 (28–29). – С. 11–17.

