

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада ПДМУ

04.02.2026 р. № 4

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор закладу вищої
освіти з науково-педагогічної роботи

Валентин ДВОРНИК

03.02.2026 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ ректора ПДМУ

03.02.2026 р. № 68

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації за темою:

**«Професійна педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти:
теоретико-методичні основи, інноваційні освітні технології та
психологічна стійкість в умовах змішаного навчання і воєнного стану»**

Полтава 2026

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Валентин ДВОРНИК – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, д. мед. н., професор

Давид АВЕТІКОВ – проректор закладу вищої освіти з навчальної роботи, д. мед. н., професор

Іван СТАРЧЕНКО – начальник навчального відділу, д. мед. н., професор

Наталія ДОРОХОВА – начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти

Світлана ПЕТРИШИНА – методист навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти

Навчальна програма курсів підвищення кваліфікації за темою: «Професійна педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти: теоретико-методичні основи, інноваційні освітні технології та психологічна стійкість в умовах змішаного навчання і воєнного стану».

Інформаційний обсяг навчальної програми – загальний обсяг навчальної програми становить 150 академічних годин (5 кредитів ЄКТС), з них 50 годин аудиторних (1,67 кредиту ЄКТС) і 100 годин самостійної роботи (3.33 кредиту) передбачених Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Полтавського державного медичного університету.

Форма підвищення кваліфікації – в online-режимі.

Вид підвищення кваліфікації – навчання за програмою підвищення кваліфікації, яка розроблена за модульною системою і складається з п'яти модулів.

Термін проведення: 02.03.2026 р. – 03.04.2026 р.

Місце виконання програми – Полтавський державний медичний університет.

Мова викладання – українська.

Форма контролю – залік

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації – свідоцтво про підвищення кваліфікації

Вартість програми – безоплатна для науково-педагогічних працівників Полтавського державного медичного університету.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

1.1. Ця навчальна програма розроблена відповідно до чинних Законів «Про вищу освіту» №1556-VII (із змінами від 02.09.2020р.) від 1 липня 2014 року, «Про освіту» № 2145-VIII (із змінами від 18.06.2020р.) від 5 вересня 2017 року, «Про наукову і науково-технічну діяльність» №848-VIII від 25 листопада 2015 року, Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579, «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2020 р. № 1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників», Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Полтавського державного медичного університету.

Актуальність програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету полягає у забезпеченні безперервного професійного розвитку відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу, упровадження інноваційних технологій та забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища в умовах змішаного навчання та воєнного стану.

Мета програми – підвищення професійної педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників шляхом формування та вдосконалення педагогічної майстерності, опанування сучасних освітніх технологій і активних методів навчання в умовах змішаного формату, а також розвитку навичок забезпечення психологічної стійкості та безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

2. Програма спрямована на розвиток і вдосконалення професійних педагогічних, методичних та цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників; опанування сучасних інноваційних та інтерактивних освітніх технологій; формування здатності ефективно організовувати освітній процес у змішаному форматі навчання; розвиток навичок психологічної стійкості, саморегуляції та збереження ментального здоров'я в умовах воєнного стану; забезпечення якості освітнього процесу та академічної доброчесності.

Основні завдання курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників:

- оновлення та систематизація знань із теорії та методики вищої школи;
- удосконалення педагогічної майстерності та професійної етики викладача ЗВО;
- формування практичних умінь застосування цифрових і дистанційних освітніх технологій;
- розвиток навичок проєктування та реалізації освітніх компонентів у змішаному навчанні;
- формування психологічної компетентності, навичок стресостійкості та кризової комунікації;
- забезпечення безпечного, психологічно комфортного та толерантного освітнього середовища.

Програма курсу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету структурована на такі змістові модулі:

- Трансформація вищої освіти та впровадження змішаного навчання: методологія, проєктування, цифровізація, виклики та рішення;
- Від освітньої технології до сформованої компетентності: сучасне інформаційно-методичне забезпечення та інструменти ефективного викладання у вищій школі;
- Психологічна стійкість у викладанні в кризових умовах
- Стратегії розвитку вищої освіти та сучасні тенденції;
- Інноваційні технології та цифрові рішення у медичній освіті.

Навчально-тематичний план за модульною системою

Модуль 1. Трансформація вищої освіти та впровадження змішаного навчання: методологія, проєктування, цифровізація, виклики та рішення

Дата проведення: з 02.03.2026 р. по 06.03.2026 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

| № з/п | Назви тем | Кількість годин | | |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|
| | | Лекції | Самостійна робота | Всього |
| 1 | Методологія сучасної вищої освіти: європейські стандарти та виклики цифрової епохи | 2 02.03. | 4 | 6 |
| 2 | Проєктування освітнього процесу у вищій школі: від освітньої програми до результатів навчання | 2 03.03. | 4 | 6 |
| 3 | Цифрова дидактика: дистанційне, змішане та гібридне навчання в умовах трансформації вищої школи | 2 04.03. | 4 | 6 |
| 4 | Активні та інтерактивні методи у змішаному навчанні | 2 05.03. | 4 | 6 |
| 5 | Місія викладача в умовах змішаного навчання: фасилітатор, ментор, тьютор | 2 06.03. | 4 | 6 |
| | Всього | 10 | 20 | 30 |

Модуль 2. Від освітньої технології до сформованої компетентності: сучасне інформаційно-методичне забезпечення та інструменти ефективного викладання у вищій школі

Дата проведення: з 09.03.2026 р. по 13.03.2026р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

| № з/п | Назви тем | Кількість годин | | |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|
| | | Лекції | Самостійна робота | Всього |
| 1 | Педагогічна майстерність викладача ЗВО в цифровому освітньому середовищі | 2 09.03. | 4 | 6 |
| 2 | Педагогічні технології XXI століття: від модульно-рейтингових систем до адаптивного навчання на основі ІІІ | 2 10.03. | 4 | 6 |
| 3 | Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі вищої школи | 2 11.03. | 4 | 6 |
| 4 | Лайфхаки змішаного навчання у ЗВО: здобутки інноватики (STEM, віртуальна реальність, ІІІ) | 2 12.03. | 4 | 6 |
| 5 | Формування антикорупційного комплаєнсу ЗВО: новели законодавства та практика діяльності | 2 13.03. | 4 | 6 |
| | Всього | 10 | 20 | 30 |

Модуль 3. Психологічна стійкість у викладанні в кризових умовах

Дата проведення: з 16.03.2026 р. по 20.03.2026 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

| № з/п | Назви тем | Кількість годин | | |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|
| | | Лекції | Самостійна робота | Всього |
| 1 | Психологічна готовність викладача до роботи в умовах криз та воєнного стану | 2 16.03. | 4 | 6 |
| 2 | Ресурсний потенціал особистості: техніки саморегуляції та відновлення | 2 17.03. | 4 | 6 |
| 3 | Профілактика професійного вигорання у викладачів медичних ЗВО | 2 18.03. | 4 | 6 |
| 4 | Ментальне здоров'я викладача та здобувачів освіти: підтримка й взаємодія | 2 19.03. | 4 | 6 |
| 5 | Конфліктологія та кризова комунікація в освітньому процесі | 2 20.03. | 4 | 6 |
| | Всього | 10 | 20 | 30 |

Модуль 4. Стратегії розвитку вищої освіти та сучасні тенденції

Дата проведення: з 23.03.2026 р. по 27.03.2026 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

| № з/п | Назви тем | Кількість годин | | |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|
| | | Лекції | Самостійна робота | Всього |
| 1 | Академічна доброчесність як основа якості вищої освіти: європейський та український контексти | 2 23.03. | 4 | 6 |
| 2 | Сучасні практики укладання навчально-методичної документації | 2 24.03. | 4 | 6 |
| 3 | Управління освітнім процесом у сучасному університеті | 2 25.03. | 4 | 6 |
| 4 | Імплементация цілей сталого розвитку у процес формування професійних компетентностей | 2 26.03. | 4 | 6 |
| 5 | Освіта для сталого розвитку: інтеграція ЦСР у діяльність ЗВО | 2 27.03. | 4 | 6 |
| | Усього | 10 | 20 | 30 |

Модуль 5. Інноваційні технології та цифрові рішення у медичній освіті

Дата проведення: з 30.03.2026 р. по 03.04.2026 р.

Загальна кількість годин/кредитів – 30 годин/1 кредит

| № з/п | Назви тем | Кількість годин | | |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|
| | | Лекції | Самостійна робота | Всього |
| 1 | Цифрова трансформація закладів вищої освіти: можливості та ризики | 2 30.03. | 4 | 6 |

| | | | | |
|---|---|-------------|----|----|
| 2 | Проектування дистанційних курсів та електронних освітніх компонентів | 2 31.03. | 4 | 6 |
| 3 | Електронні навчальні ресурси та віртуальні освітні середовища | 2 01.04. | 4 | 6 |
| 4 | Використання штучного інтелекту в освітньому процесі | 2 02.04. | 4 | 6 |
| 5 | Хмарні сервіси та ШІ-інструменти для організації навчання і наукової діяльності | 2 03.04. | 4 | 6 |
| | Всього | 10 | 20 | 30 |

Програмні результати навчання:

– удосконалення методів і процесів забезпечення якості освіти, створення сприятливого середовища для ефективної взаємодії між викладачем і здобувачем вищої освіти;

– розуміння особливостей процесів викладання та навчання у вищій освіті;

– знання та застосування інтеграційного підходу в освітньому процесі;

– розвиток навичок організації педагогічної діяльності на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання);

– розробка та впровадження сучасних освітньо-професійних програм із використанням різноманітних методів, форм і технологій навчання;

– здатність до творчого самовираження, саморозвитку та самореалізації;

– володіння системними знаннями щодо норм, типів і культури професійно-педагогічного спілкування, ділового мовлення та ефективної комунікативної взаємодії;

– оволодіння методиками, технологіями та прийомами комунікативно орієнтованого освітнього процесу;

– формування індивідуального педагогічного стилю як складової професійного самовдосконалення та підвищення власної життєво-професійної ефективності;

– готовність до застосування сучасних риторичних методів, технологій та інструментів для розвитку комунікативної компетентності в освітньому процесі;

– знання системних підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та спеціалізованих програм для створення інтерактивних навчальних матеріалів;

– розробка програмного забезпечення та додатків, що сприяють інтерактивному навчанню в медичній освіті;

– розуміння призначення та функціональних можливостей прикладних програмних продуктів для проектування, організації та презентації результатів науково-дослідної діяльності;

– створення й використання сучасних електронних навчальних матеріалів у навчальному процесі, організація ефективного доступу до них через Інтернет, розвиток дистанційного навчання та інтеграція закладу вищої освіти у світовий інформаційний освітній простір.

Використана і рекомендована література

1. Андрієвський, О. О. та ін. Лекція у вищій медичній школі: методика підготовки та проведення : навч. посібник / О. О. Андрієвський [та ін.] ; за ред. О. О. Андрієвського. – Вінниця : Нова Книга, 2017. – 192 с.
2. Бібік, Н. М. та ін. Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади та практика застосування : монографія / Н. М. Бібік [та ін.] ; за ред. Н. М. Бібік. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 288 с.
3. Бондаренко, О. В. та ін. Сучасні моделі змішаного навчання : навч. посібник / О. В. Бондаренко [та ін.] ; за ред. О. В. Бондаренко. – Вінниця : Вид-во Вінницького національного технічного університету, 2020. – 160 с.
4. Бондар, В. І. та ін. Інноваційні методи навчання : навч. посібник / В. І. Бондар [та ін.] ; за ред. В. І. Бондаря. – К. : Видавничий дім «Професіонал», 2017. – 288 с.
5. Гриньова, В. М. та ін. Управління освітнім процесом в умовах змішаного навчання : навч. посібник / В. М. Гриньова [та ін.] ; за ред. В. М. Гриньової. – Харків : ХНПУ, 2019. – 200 с.
6. Гузій, Н. В. та ін. Сучасні освітні технології : навч. посібник / Н. В. Гузій [та ін.] ; за ред. Н. В. Гузій. – К. : Видавничий центр «Академія», 2019. – 368 с.
7. Дубасенюк, О. А. та ін. Педагогічна техніка викладача : навч. посібник / О. А. Дубасенюк [та ін.] ; за ред. О. А. Дубасенюк. – 2-ге вид., допов. – Вінниця : ТОВ «Консоль», 2017. – 304 с.
8. Жалдак, М. І. та ін. Змішане навчання: теорія і практика застосування : монографія / М. І. Жалдак [та ін.] ; за ред. М. І. Жалдака. – К. : Педагогічна думка, 2017. – 288 с.
9. Зязюн, І. А. та ін. Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного навчання : монографія / І. А. Зязюн [та ін.] ; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Педагогічна думка, 2018. – 320 с.
10. Іванова, О. І. та ін. Дистанційне та змішане навчання в умовах воєнної агресії : методичні рекомендації / О. І. Іванова [та ін.] ; за ред. О. І. Іванової. – Харків : ХНУ, 2022. – 80 с.
11. Кондратенко, Л. В. та ін. Освітній процес в умовах воєнного часу: психологічний аспект : монографія / Л. В. Кондратенко [та ін.] ; за ред. Л. В. Кондратенко. – К. : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2022. – 240 с.
12. Кудирко, А. М. Педагогічна техніка : навч. посібник / А. М. Кудирко. – К. : Центр учбової літератури, 2019. – 240 с.
13. Локшина, О. І. та ін. Контроль та оцінювання навчальних досягнень

студентів : навч. посібник / О. І. Локшина [та ін.] ; за ред. О. І. Локшиної. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 256 с.

14. Лук'янова, Н. І. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців соціономічної сфери : монографія / Н. І. Лук'янова. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2019. – 380 с.

15. Мазур, І. П. та ін. Сучасні вимоги до лекції у вищій медичній школі : методичні рекомендації / І. П. Мазур [та ін.] ; за ред. І. П. Мазура. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 80 с.

16. Олійник, В. В. Педагогічна техніка викладача : опорний конспект лекцій / Уклад. В. В. Олійник. – Вінниця : Вид-во Вінницького національного технічного університету, 2018. – 107 с.

17. Петренко, О. В. та ін. Педагогічні умови ефективного впровадження змішаного навчання : методичні рекомендації / О. В. Петренко [та ін.] ; за ред. О. В. Петренка. – Полтава : ПНПУ, 2020. – 100 с.

18. Пехота, О. М. та ін. Інтерактивні методи навчання: теорія і практика застосування : монографія / О. М. Пехота [та ін.] ; за ред. О. М. Пехоти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 320 с.

19. Протасова, Н. Г. та ін. Освітні тренди ХХІ століття: виклики та перспективи : монографія / Н. Г. Протасова [та ін.] ; за ред. Н. Г. Протасової. – К. : Педагогічна думка, 2019. – 368 с.

20. Семенюк, Н. М. та ін. Сучасні методи оцінювання навчальних досягнень студентів : методичні рекомендації / Н. М. Семенюк [та ін.] ; за ред. Н. М. Семенюк. – Львів : ЛНУ, 2019. – 120 с.

21. Симоненко, В. П. та ін. Оцінювання якості освіти: теорія і практика : монографія / В. П. Симоненко [та ін.] ; за ред. В. П. Симоненка. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 320 с.

22. Спирін, О. М. та ін. Інтерактивні методи навчання у змішаному форматі : навч. посібник / О. М. Спирін [та ін.] ; за ред. О. М. Спіріна. – К. : Видавничий центр «Академія», 2020. – 288 с.

23. Запорожан, В. М. та ін. Організація навчального процесу у вищій медичній школі : навч. посібник / В. М. Запорожан [та ін.] ; за ред. В. М. Запорожана. – Одеса : ОНМедУ, 2019. – 240 с.

24. Компетентнісний підхід у вищій освіті: досвід, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 22–23 листопада 2018 р.). – Вінниця : Вінницький національний технічний університет, 2018. – 216 с.0,